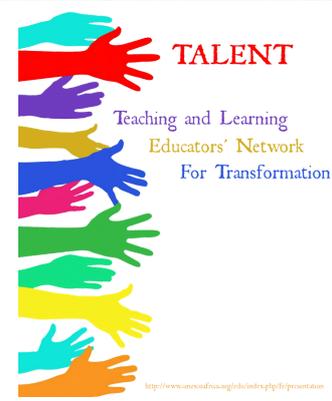




Cartographie des évaluations de l'enseignement à distance pendant la pandémie de COVID-19 en Afrique sub- saharienne



Contexte

La plupart des gouvernements du monde (192 pays) ont temporairement fermé les établissements scolaires afin de contenir la propagation de la pandémie de COVID19. Depuis, certains pays ont commencé à rouvrir les écoles, mais au 10 mai 2020, environ 72% du nombre total d'élèves et d'étudiants inscrits sont toujours en dehors des salles de classe.

Les mesures d'atténuation mises en place par les gouvernements consistent notamment à faciliter la diffusion de programmes d'enseignement à distance par la télévision et la radio, à encourager l'utilisation de didacticiels en ligne par le biais de forums tels que les webinaires et les podcasts, et à subventionner les tarifs de connexion à Internet afin que davantage de familles, d'enseignants et d'écoles puissent se permettre de se connecter. En outre, certains enseignants ont mis en place plusieurs mécanismes d'enseignement à distance pour assurer la continuité de l'apprentissage, notamment en préparant des dossiers à emporter pour les élèves, en créant des plates-formes d'enseignement et d'apprentissage en ligne et en utilisant des plates-formes de médias sociaux comme WhatsApp pour partager le matériel d'apprentissage et les tests.

Dans le contexte de la fermeture prolongée des écoles et de l'enseignement à distance, les considérations liées à la gestion des examens et des évaluations ont été parmi les principales préoccupations de nombreux gouvernements. Plusieurs stratégies d'adaptation sont adoptées dans différentes régions, comme le maintien des examens avec des dispositions spéciales, ou la décision d'annuler, de reporter, d'organiser en ligne ou de mettre en œuvre d'autres approches de validation et de certification. C'est notamment le cas des examens de fin de cycle, qui permettraient à l'élève de passer au niveau suivant ou de certifier le degré d'acquisition des connaissances.

Méthodologie

En réponse à la crise actuelle et à la mise à jour des informations sur l'évaluation de l'enseignement à distance pendant la pandémie de COVID-19 en Afrique subsaharienne, TALENT a mené trois enquêtes pour les représentants du ministère de l'éducation dans 49 pays.

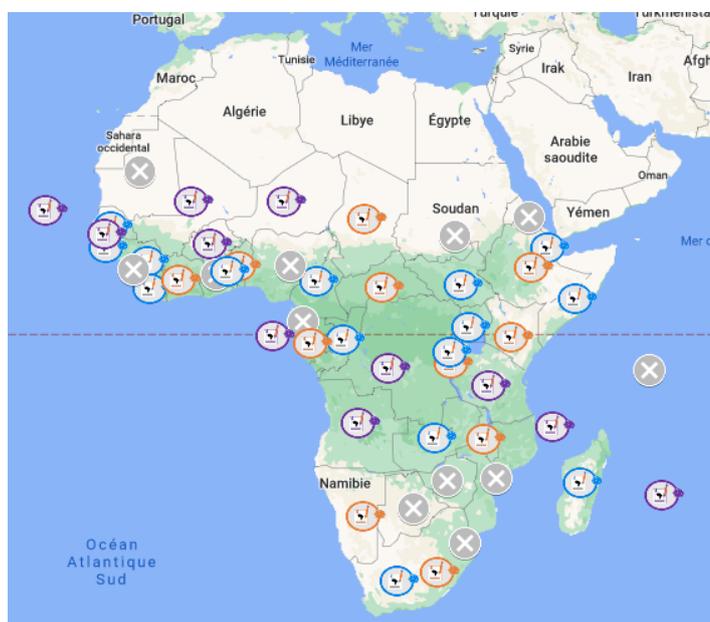
Plus précisément, l'objectif des enquêtes était de connaître la décision sur l'évaluation de l'apprentissage depuis le début de la pandémie, principalement en ce qui concerne:

1. le statut des examens de certificat à enjeux élevés;
2. l'état d'avancement de l'évaluation à grande échelle, et
3. Initiatives d'évaluations en classe.

Entre le 15 octobre et le 3 novembre, 69 enquêtes ont été complétées. Les enquêtes étaient disponibles sous forme de formulaire google ou de fichier numérique et en trois langues (anglais, français et portugais).

Si l'on considère qu'au moins une enquête a été réalisée par pays, le taux de réponse a été de 73% (36% des 49). 29% des pays ont répondu à une enquête, 22% à deux enquêtes et 22% à trois enquêtes.

Le taux de réponse à l'enquête était de 41% pour les examens de certification à enjeux élevés, de 43% pour les évaluations à grande échelle et de 57% pour les évaluations en classe. Les résultats présentés dans ce rapport considèrent le pays comme l'unité d'analyse.



Principales conclusions

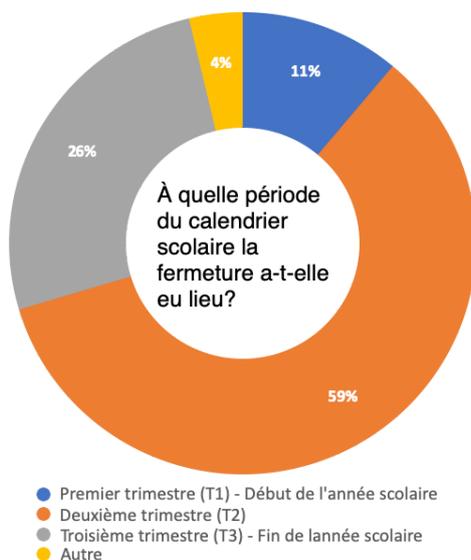
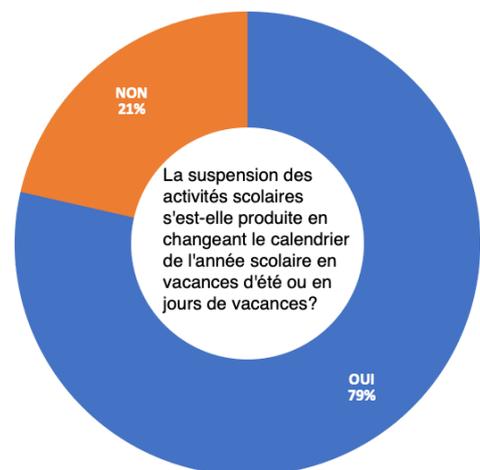
1. En raison de la fermeture de l'école, les élèves ont pris plus de deux mois de retard sur une année d'apprentissage.
2. Les pays ont organisé des stratégies d'apprentissage à distance de haute et de basse technologie en un temps record. Cependant, le manque de suivi des étudiants, en particulier parmi les élèves vulnérables, pourrait accroître les inégalités, même après la réouverture des écoles.
3. Malgré les difficultés d'accès à l'enseignement à distance et le manque de formation des enseignants, de nombreux pays ont continué à réaliser des évaluations en milieu scolaire.
4. Les systèmes scolaires maintiennent les évaluations de fin d'année et les politiques de réussite ou d'échec des élèves, ce qui souligne l'importance de surveiller les taux de rétention et d'abandon, en particulier parmi les groupes vulnérables.
5. Les examens à enjeux élevés effectués sur des données modifiées et les évaluations à grande échelle ont été reportées dans de nombreux pays.

Conclusion Principale 1

En raison de la fermeture de l'école, les élèves ont pris du retard de plus de deux mois par année d'apprentissage.

La quasi-totalité (93%) des pays ayant répondu à l'enquête ont fermé leurs écoles en raison de la pandémie de COVID-19 en mars. Environ 200 millions d'élèves ont vu leur routine scolaire interrompue brusquement, ce qui les a privés d'une occasion quotidienne de suivre des cours en personne. La pandémie de COVID-19 a contribué à amplifier les problèmes d'éducation dans la région car plusieurs mois auparavant, un nombre important d'écoles dans certains pays avaient également été fermées pendant des mois en raison d'une grave insécurité, de grèves ou de risques climatiques. Les résultats de l'enquête montrent que la plupart des pays ont fermé leurs écoles au moins trois mois après le début de l'année scolaire. Dans 59% des pays, les écoles ont fermé au cours du 2^e trimestre et dans 26% au cours du 3^e trimestre.

La première réponse à la fermeture des écoles a été essentiellement une pause estivale prolongée pour les élèves et les enseignants. Dans 79% des pays, les activités académiques ont été suspendues en transformant le calendrier de l'année scolaire en vacances d'été. En moyenne, les vacances d'été ont duré 84 jours. Mais dans certains pays, comme la Gambie, l'île Maurice et l'Ouganda, les vacances d'été ont duré plus de 100 jours.

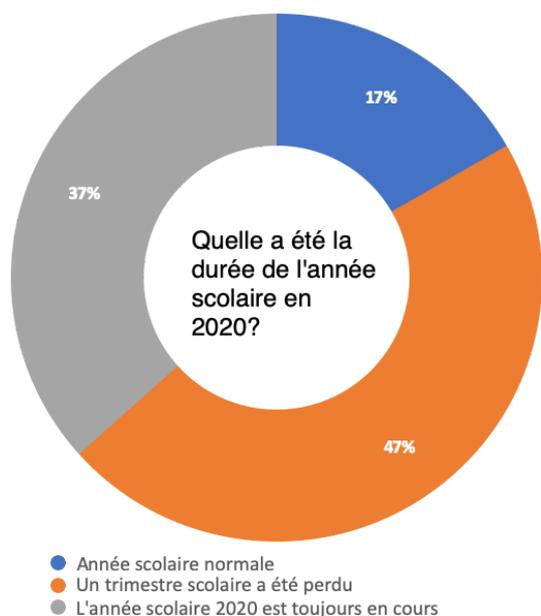


L'impact des fermetures d'écoles sur les résultats scolaires affecte de manière significative les écarts d'apprentissage et les taux de décrochage, même après une courte période (Alban Conto et al., 2020). La littérature sur "l'été perdu & quot " montre que les élèves subissent une perte d'apprentissage en mathématiques (en particulier dans les calculs/procédures) et en lecture pendant les vacances d'été, et que les élèves défavorisés ont un déclin d'apprentissage plus important. En moyenne, les élèves perdent l'équivalent d'un mois d'apprentissage pendant toute la durée des vacances d'été (Cooper et al., 1996). Si l'on considère la littérature relative aux effets des perturbations dues aux épidémies ou aux catastrophes naturelles, l'expérience de la Sierra Leone avec Ebola montre qu'après huit mois de fermeture, la plupart des enfants sont revenus incapables de se souvenir du matériel pédagogique qu'ils avaient appris avant Ebola.

Presque tous les pays ont rouvert (entièrement ou partiellement) leurs écoles au début du mois de novembre. Dans 64% des pays, les écoles ont rouvert en commençant une nouvelle année scolaire (2020/2021), ce qui signifie que l'année scolaire 2020 a été plus courte. Pour 46 % des pays, au moins un trimestre scolaire a été perdu en 2020. En moyenne, les écoles sont restées fermées pendant 172 jours, en considérant comme référence le 15 mars, date à laquelle l'OMS a déclaré une pandémie mondiale. 50 % des pays ont rouvert les écoles plus tôt pour quelques classes seulement, principalement pour les classes qui passent les examens de certification à fort enjeu. En moyenne, les écoles ont rouvert 30 jours plus tôt pour ces classes par rapport aux autres années du groupe. Cependant, cette différence peut atteindre plus de deux mois dans certains pays, comme le Burkina Faso, la Namibie et le Togo.

"LE 15 JUIN 2020, LES ÉCOLES ONT ROUVERT POUR LES CLASSES D'EXAMENS, À SAVOIR PRIMAIRE, SECONDAIRE ET SECONDAIRE SUPÉRIEUR POUR UNE PÉRIODE DE 4 À 6 SEMAINES D'EXAMEN AVANT LES EXAMENS OFFICIELS"

TOGO

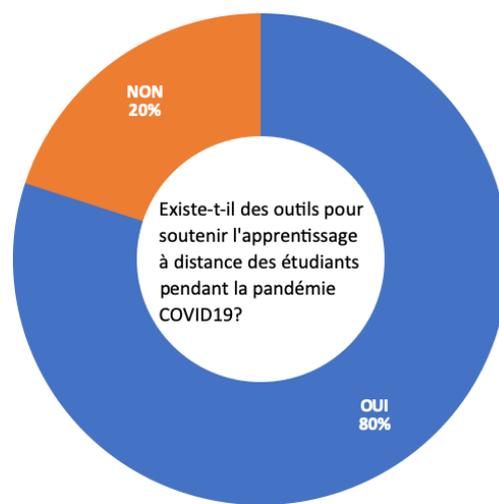


Il est important de rappeler que les activités académiques ont été suspendues en raison de la fermeture des écoles. En moyenne, pendant 50% de la période de fermeture des écoles, les élèves et les enseignants étaient en vacances d'été. L'enquête mondiale menée par l'UNICEF, l'UNESCO et la Banque mondiale entre juin et octobre a montré que dans les pays à revenu faible et moyen inférieur, la part des jours d'enseignement manqués correspondait à 31% et 35%, en moyenne, respectivement. Les résultats montrent que les fermetures d'écoles ont un impact significatif sur la réduction du temps d'apprentissage des élèves, ce qui pourrait conduire à des écarts d'apprentissage plus importants entre et dans les pays de la région.

Conclusion Principale 2

Les pays ont organisé des stratégies d'apprentissage à distance de haute et de basse technologie en un temps record. Cependant, l'absence de suivi des étudiants pourrait accroître l'exclusion et les inégalités, même après la réouverture des écoles.

La pandémie de COVID-19 a également contraint les pays à entamer une transition sans précédent vers l'apprentissage à distance afin de faciliter la continuité de l'enseignement et d'atténuer l'impact des fermetures d'écoles. Parmi les répondants à l'enquête, 80 % ont mis en place des outils pour soutenir l'apprentissage à distance des étudiants, y compris des solutions de haute et de basse technologie. Cependant, un pays sur cinq a rencontré des problèmes pour mettre en place l'apprentissage à distance. Dans d'autres pays, les étudiants peuvent avoir accès à des programmes d'enseignement à distance, mais ne peuvent mener à bien aucune activité en raison du manque d'électricité, de connectivité Internet et d'appareils.



"LES PRINCIPAUX DÉFIS SONT LE FAIBLE ACCÈS À L'ÉLECTRICITÉ, AUX MÉDIAS ET À LA COUVERTURE INTERNET. EN OUTRE, FAIBLE NIVEAU D'ÉDUCATION POUR DE NOMBREUSES FAMILLES ET ACCÈS INSUFFISANT AUX MANUELS"

ANGOLA

"INCAPACITÉ À GÉRER L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE ET DONC BESOIN DE FORMATION, AINSI QUE DES OUTILS INFORMATIQUES ET DES CONNEXIONS"

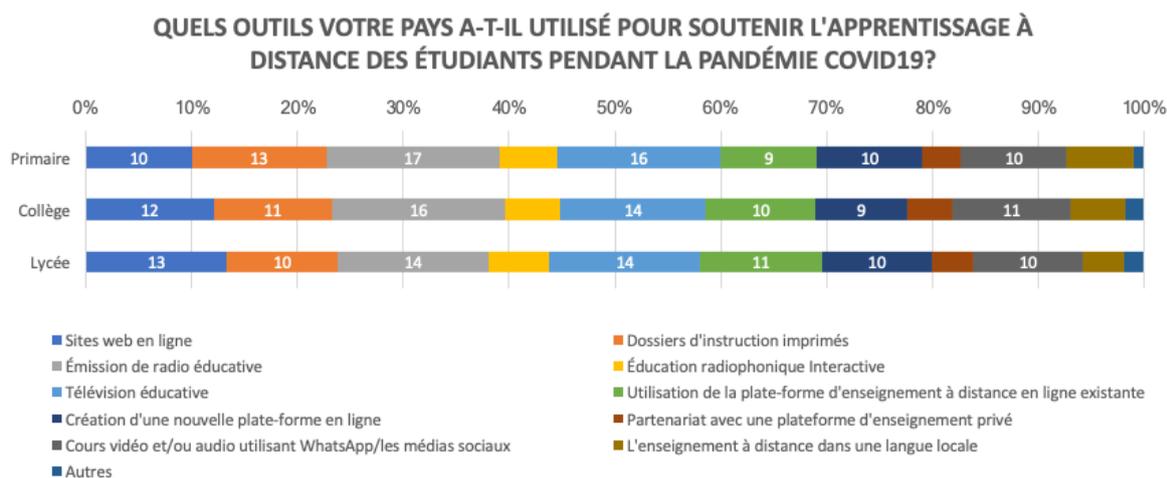
CAMEROUN

En Afrique subsaharienne, à peine 25% des familles des zones rurales ont accès à l'électricité. La connexion internet est généralement faible et n'est disponible que pour 22% de la population. Près de 90 % des étudiants de la région n'ont pas d'ordinateur à domicile et les familles n'ont souvent qu'un seul téléphone intelligent. Afin d'atténuer ces difficultés, les pays utilisent également des canaux de faible technicité pour atteindre les étudiants, tels que la radio, les programmes télévisés et les documents imprimés.

Cependant, malgré le format des programmes d'apprentissage à distance pour atténuer les impacts des fermetures d'écoles, il est important de prendre en compte le manque de motivation des étudiants et les difficultés à établir une routine d'étude à domicile, comme le mentionne Bosch, K.(2020). Ces problèmes sont accentués dans les ménages touchés par la récession induite par le Covid-19, et de nombreux enfants, en particulier les filles, et les enfants ayant des besoins spéciaux.

Les résultats de l'enquête TALENT indiquent que les pays utilisent de multiples stratégies pour offrir un enseignement à distance aux étudiants. La radio et la télévision ont été largement utilisées pour atteindre les étudiants de tous les niveaux d'enseignement (33% pour l'enseignement primaire; 30% pour l'enseignement secondaire inférieur et 28% pour l'enseignement secondaire supérieur). Les pays ont également adopté des programmes de haute technologie, tels que les sites Web en ligne, WhatsApp, les médias sociaux et les plates-formes d'apprentissage (29 % pour l'enseignement primaire, 31 % pour l'enseignement secondaire inférieur et 34 % pour l'enseignement secondaire supérieur).

Les stratégies axées sur l'équité, telles que les kits d'instruction imprimés et l'apprentissage à distance dans une langue locale, font également partie des stratégies de certains pays (20% pour l'enseignement primaire, 16% pour l'enseignement secondaire inférieur et 14% pour l'enseignement secondaire supérieur).



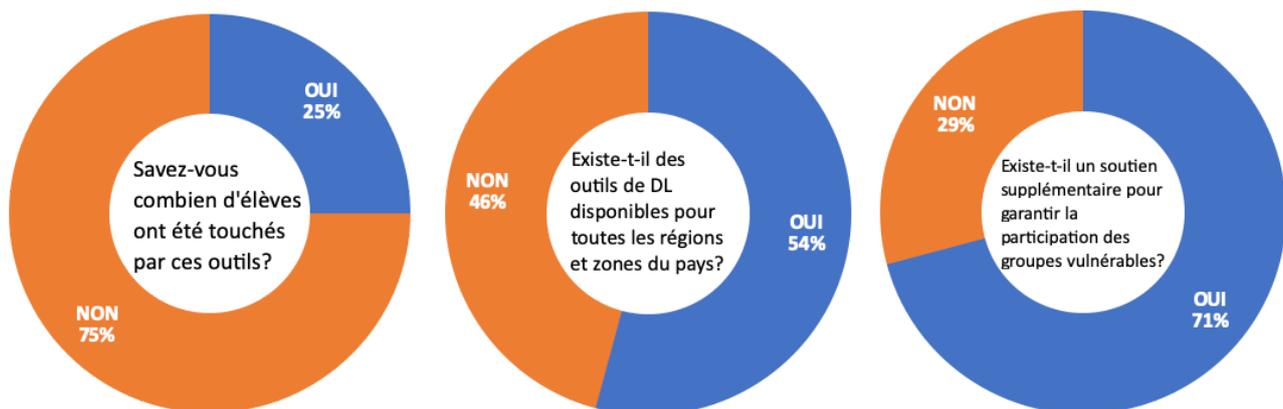
La mobilisation rapide des ressources (financières et techniques) de différents partenaires de développement dans les pays d'ASS a été un facteur essentiel dans l'organisation de programmes d'éducation à distance impliquant une combinaison de haute et de basse technologie et un accent explicite sur l'équité et l'inclusion.

De nombreux pays ont établi des partenariats avec des réseaux de télévision nationaux, des stations de radio locales et des sociétés Internet (accès gratuit grâce à des forfaits spéciaux) afin d'accroître la portée des programmes d'enseignement à distance.

"LA STRATÉGIE DU MINISTÈRE EST DE MULTIPLIER LES CANAUX D'INTERVENTION: CAHIERS D'ÉTUDIANTS, COURS DE RADIO, COURS DE TÉLÉVISION ET UNE PLATEFORME NUMÉRIQUE, INTERACTIVE MAIS LIMITÉE"

GABON

Il ne fait aucun doute que ces initiatives d'enseignement à distance peuvent être mobilisées pendant d'autres périodes de fermeture des écoles ou dans le cadre du processus de réouverture des écoles pour l'année scolaire 2020/2021. En effet, 58 % des pays étudiés qui ont déjà rouvert leurs écoles ont inclus une forme d'enseignement à distance dans leurs protocoles. Pour atténuer les lacunes en matière d'apprentissage, les pays doivent investir dans des systèmes de suivi solides afin de contrôler l'accès aux programmes d'enseignement à distance. Il faut également déployer des efforts considérables pour assurer l'alignement du contenu des programmes d'études entre les différentes méthodes d'enseignement à distance et la mise en place de protocoles de suivi des bénéficiaires des programmes. Les canaux d'information doivent être reconsidérés et vérifiés pour s'assurer qu'ils sont suffisants et qu'ils atteignent effectivement la population cible. Les résultats montrent que 75% des pays ne disposaient pas d'informations sur le nombre d'étudiants touchés par les programmes d'enseignement à distance, ce qui indique un manque de suivi. Simultanément, 46% des pays ont répondu que les outils d'apprentissage à distance ne sont pas disponibles pour toutes les régions.



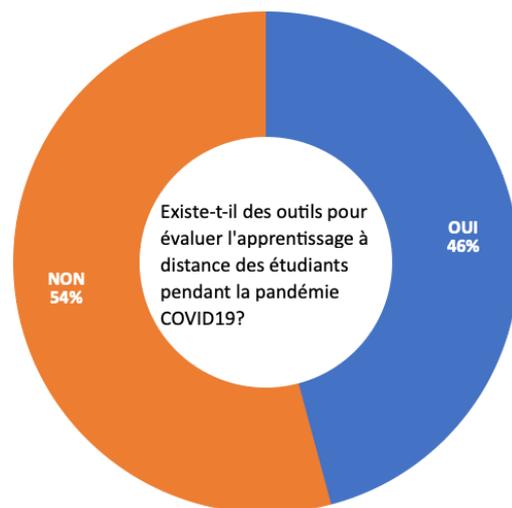
D'autre part, 71% des pays ont fourni un soutien supplémentaire pour garantir les filles, les réfugiés, les étudiants vulnérables (y compris ceux du quintile le plus bas) et les enfants ayant des besoins spéciaux. Ces résultats pourraient s'expliquer par les programmes d'apprentissage à distance à faible technicité mis en œuvre, comme le paquet d'instructions imprimées. Cependant, le système de suivi doit être désagrégé en fonction des filles, des réfugiés et des enfants ayant des besoins spéciaux, en tenant compte des besoins spécifiques de chaque groupe.

"BIEN QUE L'INITIATIVE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE AIT ÉTÉ BIEN ACCUEILLIE PAR LES PARTIES PRENANTES ET LES PARTENAIRES DE L'ÉDUCATION, IL CONVIENT DE NOTER QUE L'ACCÈS À INTERNET A ÉTÉ UN DÉFI MAJEUR POUR CERTAINS BÉNÉFICIAIRES, EN PARTICULIER DANS LES RÉGIONS ÉLOIGNÉES OÙ LA CONNEXION EST PARFOIS INCERTAINE. DE PLUS, LES PROGRAMMES DE RADIO ET DE TÉLÉVISION NE SONT PAS ACCESSIBLES À TOUS LES ENFANTS, EN RAISON DE PLUSIEURS FACTEURS, ENTRE AUTRES: LES PROBLÈMES DE SOURCE D'ÉNERGIE, LES REVENUS MODESTES DE CERTAINES FAMILLES."

Conclusion Principale 3

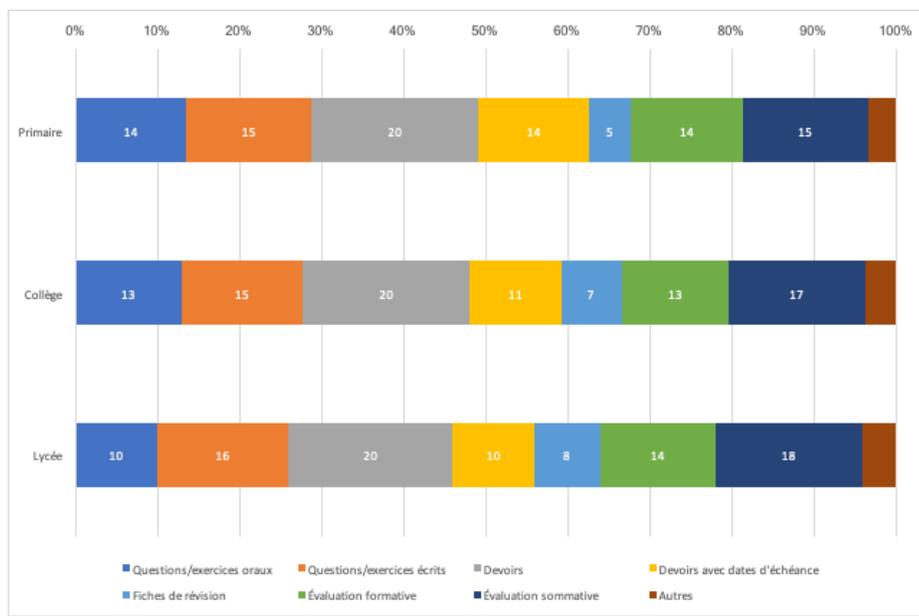
Malgré les difficultés d'accès à l'enseignement à distance et le manque de formation des enseignants, de nombreux pays ont continué à effectuer des évaluations en milieu scolaire

Les résultats indiquent que plus de la moitié (54%) des pays qui offraient des programmes d'enseignement à distance n'ont pas utilisé d'outils pour évaluer les étudiants pendant la pandémie. Cette approche de l'enseignement à distance permet aux étudiants de conserver une routine, de participer à certaines activités académiques et de rester connectés à leur école. Cependant, les enseignants ne sont pas en mesure de suivre l'apprentissage et d'identifier les élèves qui prennent du retard. Moins de la moitié (46%) des pays disposant de programmes d'enseignement à distance utilisent des outils pour évaluer les élèves. Ils utilisaient une combinaison de devoirs et d'exercices écrits (35% à tous les niveaux) et d'évaluations formatives et sommatives (29% dans l'enseignement primaire, 30% dans l'enseignement secondaire, 32% dans l'enseignement secondaire supérieur). Ces évaluations en classe sont souvent utilisées pour préparer les élèves aux examens de fin d'année ou aux examens à enjeux élevés.



Dans 54% des pays, les devoirs étaient notés, ce qui indique que malgré les difficultés à mettre en place des programmes d'enseignement à distance, les écoles ont continué à maintenir des politiques d'évaluation.

Compte tenu des inégalités générées par la fermeture massive des écoles et l'accès inégal à l'enseignement à distance, les politiques d'évaluation et de notation à enjeux élevés pourraient affecter les élèves les plus défavorisés. Les systèmes scolaires devraient en tenir compte dans les protocoles de réouverture. En outre, plus de la moitié (52%) des enseignants n'ont pas reçu de formation à l'enseignement à distance. Cela a probablement nui à leur efficacité et à leur capacité à effectuer des évaluations.



Conclusion Principale 4

Les systèmes scolaires maintiennent des évaluations de fin d'année et des politiques de réussite ou d'échec des élèves, ce qui souligne l'importance de surveiller les taux de rétention et d'abandon, en particulier parmi les groupes vulnérables

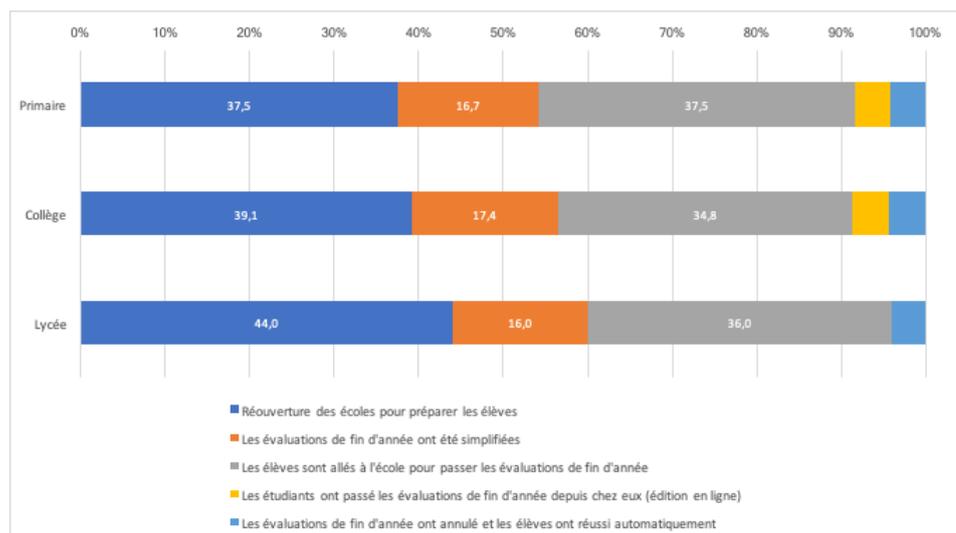
Malgré la nature perturbatrice de l'année scolaire, presque tous les pays interrogés qui ont terminé l'année scolaire 2020 ont maintenu leurs politiques de réussite ou d'échec des élèves à la fin de l'année. Si près d'un pays sur cinq a proposé une version simplifiée de l'examen, en ligne ou en personne, la plupart ont procédé à des évaluations standard en personne.

D'une part, le suivi des performances des élèves est crucial pour identifier les inégalités d'apprentissage et les élèves à risque de décrochage scolaire et pour allouer efficacement les ressources aux élèves et aux écoles les plus défavorisés. Les résultats des évaluations sont des éléments clés pour développer des programmes de rattrapage efficaces qui ciblent les élèves les moins performants. D'un autre côté, les évaluations à enjeux élevés qui déterminent la promotion des élèves peuvent favoriser de plus grandes inégalités en raison de l'accès inégal aux possibilités d'apprentissage à distance et aux ressources dans le foyer.

Les élèves les plus défavorisés ont moins de chances d'avoir accès à des possibilités d'apprentissage à distance et sont donc plus susceptibles de redoubler des classes et d'abandonner l'école. Ce résultat doit être suivi de près, compte tenu des taux élevés de rétention et d'abandon scolaire en Afrique subsaharienne, en particulier chez les enfants vulnérables.

"LES COURS SE SONT DÉROULÉS À LA TÉLÉVISION, À LA RADIO ET AUX ÉTUDIANTS POUR MIEUX SE PRÉPARER AUX EXAMENS EN PRÉSENTIEL LORS DE LA CLÔTURE DES COURS, ET À LA REPRISE LE 2 JUIN UNIQUEMENT POUR LES COURS D'EXAMENS, LES CAHIERS DE COURS ONT ÉTÉ DISTRIBUÉS À TOUS LES ÉTUDIANTS."

CONGO, REP



Conclusion Principale 5

Les examens à enjeux élevés ont eu lieu à une date modifiée et les évaluations à grande échelle ont été reportées dans de nombreux pays

La pandémie de COVID-19 et les fermetures d'écoles qui en ont résulté ont eu un impact sur la routine des examens à enjeux élevés et des évaluations à grande échelle. Tous les pays ayant répondu à l'enquête ont affirmé prévoir un examen à enjeux élevés en 2020, dans un total de 29 évaluations, y compris l'enseignement secondaire inférieur et supérieur et 18 évaluations pour l'enseignement primaire. La plupart des examens à enjeux élevés ont été organisés à une date différente de celle initialement proposée. Dans tous les cas, la principale stratégie pour organiser les examens a consisté à rouvrir les écoles pour préparer les élèves et leur faire passer les examens. Environ 20% des pays ont réduit le contenu du programme scolaire à évaluer. Moins de la moitié (41%) des pays disposaient d'un soutien ou de ressources supplémentaires pour garantir la participation des filles et des réfugiés, des enfants vulnérables (y compris ceux du quintile le plus bas) et des enfants ayant des besoins spéciaux pendant la période d'examen de certification.

"DE NOMBREUSES ÉCOLES AVAIENT DE GRANDES CLASSES AVEC DES INSTALLATIONS SANITAIRES MÉDIOCRES, CE QUI RENDAIT LA DISTANCE PHYSIQUE ET LE LAVAGE DIFFICILES. EN OUTRE, DE NOMBREUSES ÉCOLES SECONDAIRES ONT ÉTÉ UTILISÉES COMME CENTRES DE QUARANTAINE POUR LES PATIENTS."

ÉTHIOPIE

"APRÈS LA FERMETURE DES ÉCOLES EN RAISON DU COVID-19, NOTRE CALENDRIER DES EXAMENS A ÉTÉ TRÈS AFFECTÉ, CAR NOUS AVONS DÛ REPORTER LES HORAIRES DES EXAMENS POUR TOUS LES NIVEAUX. CELA A ÉGALEMENT AFFECTÉ LES PRÉPARATIFS DES EXAMENS ULTÉRIEURS."

MALAWI

"LE MINISTÈRE A DÛ PAYER LES FRAIS D'EXAMEN POUR LES CANDIDATS DONT LES PARENTS AVAIENT PERDU LEUR EMPLOI ET NE POUVAIENT PAS PAYER EN RAISON DE LA PANDÉMIE COVID-19"

LESOTHO

De nombreux pays font état de difficultés dans l'organisation des examens de certification, principalement liées au respect des recommandations sanitaires (distanciation sociale et hygiène) et au manque de temps pour préparer les élèves en raison de la fermeture des écoles et des changements de calendrier.

Les leçons tirées de l'organisation des examens peuvent être des ressources utiles pour la période de réouverture des écoles, notamment en concentrant les efforts des écoles sur le développement d'une évaluation diagnostique et formative plus systématique de l'apprentissage des élèves.

Dans 64 % des pays ayant répondu à l'enquête, des évaluations à grande échelle étaient prévues en 2020, pour un total de 20 évaluations, dont des évaluations nationales et internationales telles que EGRA/EGRAM, PASEC et SEACMEQ et impliquant des élèves de l'enseignement primaire. Dans de nombreux pays (72%), les évaluations à grande échelle ont été reportées jusqu'à nouvel ordre ou annulées. Le Sud-Soudan a mené une évaluation pour suivre les performances des élèves à l'aide d'enquêtes auprès des ménages et pour mesurer l'état de préparation des écoles sur les installations WASH afin de soutenir l'élaboration de protocoles de réouverture des écoles et l'efficacité des activités d'apprentissage à distance.

"L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES À GRANDE ÉCHELLE ÉTAIT INITIALEMENT PRÉVUE POUR 2020. APRÈS LES INTERRUPTIONS DUES AU COVID-19, CETTE ACTIVITÉ A ÉTÉ REPORTÉE À 2021. CEPENDANT, L'ÉVALUATION PILOTE EST EN COURS DE RÉALISATION DÉBUT NOVEMBRE 2020 DANS LES 4 PROVINCES CIBLES."

CONGO, RÉP. DÉM.

"LA COMPÉTENCE À RECONNAÎTRE LES LETTRES DE L'ALPHABET RÉVÈLE QUE LA PLUPART DES ÉLÈVES DE TROISIÈME ANNÉE NE MAÎTRISAIENT PAS LES COMPÉTENCES DE BASE EN LITTÉRATIE SPÉCIFIÉES DANS LE PROGRAMME."

SUD SOUDAN

"ÉTANT DONNÉ QUE NOTRE EXAMEN ET NOTRE ÉVALUATION N'ÉTAIENT PAS PRIS EN CHARGE PAR LA TECHNOLOGIE, NOUS N'AVONS PAS PU LES APPLIQUER EN LIGNE. IL A ÉTÉ TOTALEMENT ANNULÉ. PAR CONSÉQUENT, CETTE ANNÉE, DEUX COHORTES QUI SE CHEVAUCHENT PASSERONT L'EXAMEN AU DÉBUT ET À LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE."

ÉTHIOPIE

La perte de recettes publiques due au COVID-19 et la réaffectation des ressources vers les dépenses liées aux soins de santé entraîneront probablement des réductions importantes du financement de l'enseignement public. Le ralentissement économique actuel et les demandes accrues de dépenses pour couvrir les coûts associés à la réponse COVID-19 (hygiène scolaire, éloignement social, technologie et formation pour l'apprentissage à distance, interventions ciblées pour les élèves en retard) obligent les gouvernements à prendre des décisions financières plus efficaces et équitables pour minimiser les effets négatifs des pertes de revenus. La réalisation d'évaluations nationales est essentielle pour gérer plus efficacement le financement de l'éducation et prendre des décisions plus éclairées.

RÉFÉRENCES

ASSOCIATION FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN AFRICA (ADEA). (2020A). DELIVERING EDUCATION AT HOME IN AFRICAN MEMBER STATES AMID THE COVID-19 PANDEMIC : COUNTRY STATUS REPORT, (APRIL), 1-49. RETRIEVED FROM [HTTP://WWW.ADEANET.ORG/EN/NEWS/DELIVERING-EDUCATION-HOME-ADEA-AFRICAN-MEMBER-STATES-AMID-COVID-19-PANDEMIC-BRIEF-STATUS-REPORT](http://www.adeanet.org/en/news/delivering-education-home-adea-african-member-states-amid-covid-19-pandemic-brief-status-report)

ASSOCIATION FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN AFRICA (ADEA). (2020B). IMPACT OF COVID-19 ON AFRICA'S EDUCATION. ASSOCIATION FOR DEVELOPMENT OF EDUCATION IN AFRICA, (AUGUST).

BOSCH, K. (2020). HOW TO TELL IF DISTANCE LEARNING IS WORKING FOR YOUR KID? RETRIEVED FROM [HTTPS://WWW.NYTIMES.COM/2020/09/11/PARENTING/REMOTE-LEARNING-OUTCOMES.HTML](https://www.nytimes.com/2020/09/11/parenting/remote-learning-outcomes.html)

CONTO, C. A., AKSEER, S., & DREESEN, T. (2020). COVID-19 : EFFECTS OF SCHOOL CLOSURES ON FOUNDATIONAL SKILLS AND PROMISING PRACTICES FOR MONITORING AND MITIGATING LEARNING LOSS. UNICEF - INNOCENTI WORKING PAPER, WP 2020-13(OCTOBER), 1-30.

COOPER, H., NYE, B., CHARLTON, K., LINDSAY, J., & GREATHOUSE, S. (1996). THE EFFECTS OF SUMMER VACATION ON ACHIEVEMENT TEST SCORES: A NARRATIVE AND META-ANALYTIC REVIEW. REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH, 227-268.

GIL ALCAZAR, M., LETHUILLIER, G., & NKENGNE, P. (2020). DISTANCE EDUCATION IN THE CONTEXT OF COVID-19 ACCOMPLISHMENTS AND PERSPECTIVES IN SUB-SAHARAN AFRICA, 4-5.

KUHFELD, M., & TARASAWA, B. (2020). THE COVID-19 SLIDE: WHAT SUMMER LEARNING LOSS CAN TELL US ABOUT THE POTENTIAL IMPACT OF SCHOOL CLOSURES ON STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT. NWEA RESEARCH, (APRIL), 1-7. RETRIEVED FROM [HTTPS://WWW.NWEA.ORG/CONTENT/UPLOADS/2020/05/COLLABORATIVE-BRIEF_COVID19-SLIDE-APR20.PDF](https://www.nwea.org/content/uploads/2020/05/collaborative-brief_covid19-slide-apr20.pdf)

LEDDRA, M. (2020). WHAT HAVE WE LEARNT? OVERVIEW OF FINDINGS FROM A SURVEY OF MINISTRIES OF EDUCATION ON NATIONAL RESPONSES TO COVID-19. TIME MATTERS, 247-253. [HTTPS://DOI.ORG/10.1002/9781444323252.CH9](https://doi.org/10.1002/9781444323252.ch9)

LESHCHINSKAYA, I., & PIANI, C. (2020). STUDENT EVALUATION OF TEACHING: COVID-19 CONSIDERATIONS FOR VALIDITY AND FAIRNESS.

LETHUILLIER, G., & NKENGNE, P. (2020). THE CHALLENGE OF MONITORING QUALITY IN DISTANCE EDUCATION: REGIONAL PROGRAMME TO SUPPORT QUALITY MANAGEMENT IN BASIC EDUCATION 2020.

LIBERMAN, J., LEVIN, V., & LUNA-BAZALDUA, D. (2020). ARE STUDENTS STILL LEARNING DURING COVID-19? FORMATIVE ASSESSMENT CAN PROVIDE THE ANSWER. RETRIEVED FROM [HTTPS://BLOGS.WORLDBANK.ORG/EDUCATION/ARE-STUDENTS-STILL-LEARNING-DURING-COVID-19-FORMATIVE-ASSESSMENT-CAN-PROVIDE-ANSWER](https://blogs.worldbank.org/education/are-students-still-learning-during-covid-19-formative-assessment-can-provide-answer)

NEWS, O. (2020). THE PANDEMIC CAUSED A LOSS OF 4 MONTHS OF EDUCATION IN POOR COUNTRIES.

PEDAG, P. (2005). BUILDING GUIDELINES FOR PEDAGOGICAL PLANNING ALIGNED WITH THE BNCC AND THE NEW CURRICULA IN THE CONTEXT OF COVID-19. REVISTA GAÚCHA DE ENFERMAGEM, 26(1).

REIMERS, F. M., & ANDREAS, S. (2020). A FRAMEWORK TO GUIDE AN EDUCATION RESPONSE TO THE COVID - 19 PANDEMIC OF 2020. OECD, 1-40.

REPORT, G. (2020). COVID-19 SCHOOL CLOSURES AND THE SUMMER BREAK. WORLD EDUCATION BLOG. RETRIEVED FROM [HTTPS://GEMREPORTUNESCO.WORDPRESS.COM/AUTHOR/EFAREPORT/](https://gemreportunesco.wordpress.com/author/efareport/)

Ce document a été préparé par Fatima Alves sous la supervision du Secrétariat TALENT.
Les membres du groupe de pilotage TALENT sont:

