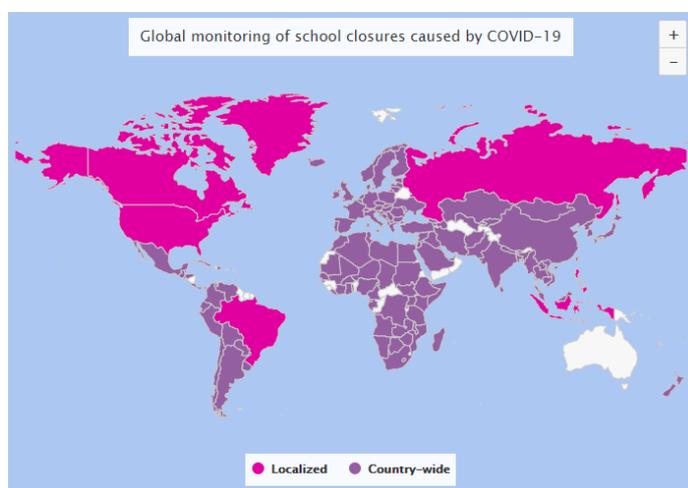


Déclaration de HI sur le COVID-19 – L’impact sur le secteur de l’éducation inclusive (30/03/20)



La pandémie de coronavirus a un impact mondial ayant des proportions jamais atteintes depuis la seconde guerre mondiale. La carte ci-contre présente l’état de la situation dans le monde au regard de la fermeture des établissements scolaires au 31/03/2020 (). La plupart des pays sont concernés par les mesures de fermetures d’écoles, et déjà 88% de la population étudiante

mondiale se trouve hors de l’école. Cette situation risque de durer, en particulier dans les régions où il sera plus difficile de contrôler la propagation de la maladie¹.

Outre la crise sanitaire immédiate, cette épidémie aura également un impact sur la capacité des enfants à accéder à l’éducation et aux services associés tels que l'accès aux programmes alimentaires, au soutien social, à l'assistance personnelle ou aux soins médicaux. Les enfants et les jeunes handicapés sont parmi les plus touchés², car l'effondrement des structures de soutien peut accroître leur vulnérabilité, perturber les systèmes de protection et les exposer à la discrimination et à la violence. Cela a également un impact sur leurs chances de retourner à l'école à long terme.

Promouvoir des dispositifs d’éducation alternative inclusifs

Dans le cadre du plaidoyer, HI devrait se joindre aux actions menées par les acteurs de l’éducation en réponse à la crise (voir l’exemple de l’Ouganda³), en soulignant la nécessité par exemple de ne pas utiliser les écoles à des fins médicales, ce qui retarderait encore plus le bon fonctionnement des écoles une fois la crise passée. HI devrait également veiller à ce que les enfants handicapés ne soient pas oubliés dans les réponses des gouvernements qui ciblent les groupes les plus à risque et devrait continuer à plaider pour qu'un budget suffisant soit consacré aux enfants handicapés dans le secteur de l’éducation pendant et après la pandémie.

La plupart des pays tente de soutenir les initiatives d'enseignement mises en place, soit par des plateformes en ligne gérées par les écoles qui permettent l’envoi de

¹ UNESCO, <https://fr.unesco.org/themes/leducation-situations-durgence/coronavirus-fermetures-ecoles>

² UNESCO, [How is the Coronavirus affecting learners with disabilities?](#)

³ Voir dans la boîte à outils sur Teams Uganda COVID-19 - Response signed by numerous NGOs "Keep children learning and safe while schools are closed"

travaux aux enfants, soit par la transmission de programmes éducatifs via la radio, la TV ou internet, soit en mixant ces approches.

Le rôle de HI dans la réponse ne devrait pas être d'appuyer la conception de programmes d'apprentissage, mais plutôt de soutenir la manière dont le contenu est enseigné à la radio, afin que cela se fasse d'une manière inclusive, adaptée aux besoins des enfants, en favorisant un apprentissage actif tel que l'instruction interactive par la radio, et encourager ainsi les apprenants à participer plutôt que d'être de simples auditeurs. En Sierra Leone, pendant l'épidémie d'Ebola en 2015, HI a soutenu des initiatives de cours à la radio à travers la mobilisation de volontaires communautaires afin d'encadrer les apprenants en petits groupes, durant toute la période de fermeture des écoles. Le rassemblement de personnes est rendu difficile dans de nombreux pays aujourd'hui, mais ce type d'approche peut être pertinent dans une seconde phase pour permettre aux apprenants de mieux comprendre les contenus qui sont dispensés.

HI devrait également accompagner les ministères à encourager les méthodes d'apprentissage actives, et fournir des conseils en vue de les rendre accessibles à tous les enfants handicapés. Les enfants malentendants et sourds devraient pouvoir accéder aux ressources disponibles, notamment les documents écrits, ou avoir accès à un interprète en langue des signes, ou à des émissions de télévision ou des options vidéo en ligne sous titrées ou traduites en langue des signes (lorsque cette possibilité existe).

L'importance de garder du lien

HI devrait également soutenir des campagnes d'information et la diffusion de messages à la radio, à la télévision, via internet ou le téléphone portable, visant à favoriser les liens entre enseignants et apprenants par l'intermédiaire des parents ou des aidants. HI devrait promouvoir l'inclusion de tous les apprenants et s'assurer que les solutions proposées sont réellement accessibles, en particulier pour les enfants ayant une déficience sensorielle ou intellectuelle et les enfants ayant des difficultés de communication (logiciels, fonctionnalités d'accessibilité de l'ordinateur, etc.).

Dans les contextes sans accès internet, les enfants ayant un handicap intellectuel doivent toujours recevoir un contenu pertinent et qui facilite leur apprentissage (par exemple, en donnant des conseils simples aux parents ou aux aidants concernant l'apprentissage à la maison, et en les dotant de kits éducatifs et en ayant recours autant que possible aux matériaux locaux).

Garder un lien avec nos bénéficiaires est indispensable afin de réduire les difficultés d'apprentissage et la déscolarisation. Parmi les activités post-crise, l'identification des enfants qui n'ont pas rejoint l'école devra être assurée.

Les enseignants

Alors que HI devrait s'efforcer de faire entendre la voix des enfants et des jeunes, les organisations de personnes handicapées et les autres acteurs, les enseignants et autres personnels éducatifs restent des acteurs de premier plan. Ils ont besoin d'être soutenus, formés sur la meilleure façon d'atteindre leurs élèves, par le biais de l'enseignement à la radio, en développant des notes d'information aux parents et en aidant à l'élaboration d'activités éducatives pour l'apprentissage à la maison. HI doit rester en première ligne pour aider les enseignants à rester inclusifs, même lorsqu'ils soutiennent les apprenants à distance.

Conclusion

Renforcer l'approche holistique et intersectorielle est encore plus important pendant la pandémie de COVID-19. Ainsi, dans tous nos projets, une réponse coordonnée liant l'éducation, les moyens de subsistance, la santé, la réadaptation, la protection sociale, le soutien psychosocial et le WASH devrait être privilégiée. HI continuera de plaider pour que la voix des enfants handicapés ne soit pas oubliée parmi les nombreuses réponses qui sont développées.

HI devrait également veiller à ce que les organisations de personnes handicapées soient impliquées dans la réponse (Standards ADCAP, conseils de l'IASAC), non seulement en tant que bénéficiaires mais aussi en tant qu'experts, certaines disposant de ressources spécifiques adaptées à la réponse à la crise.

Le secteur de l'éducation inclusive, HI