



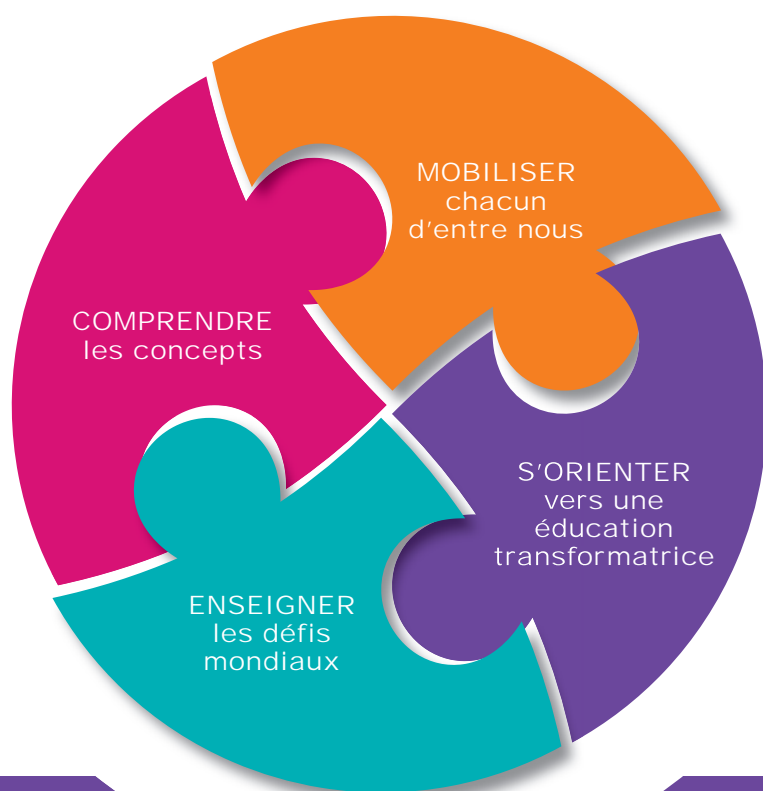
Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Écoles
associées
de l'UNESCO

Le réseAU en action

Citoyens du monde connectés pour le développement durable



Guide à l'intention des Enseignants

Ce guide est l'un des deux volets d'un outil intitulé « *Le réSEAU en action : Citoyens du monde connectés pour le développement durable* ». L'autre volet s'intitule « *Citoyens du monde connectés pour le développement durable : Guide à l'intention des élèves* » (ISBN 978-92-3-200123-8)

Publié en 2017 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2017

ISBN 978-92-3-200122-1



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les conditions d'utilisation de l'Archive en libre accès de l'UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

Titre original : *Schools in Action, Global Citizens for Sustainable Development: A guide for Teachers*

Publié en 2016 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Mise en page et impression dans les ateliers de l'UNESCO.

Crédit photos : © Unesco ASPnet (pp. 10, 14, 19, 23, 25, 26, 27, 28, 29)

Imprimé en France

Le réSEAU en action

Citoyens du monde connectés
pour le développement durable

Guide à l'intention des
Enseignants

Remerciements

Cette publication a été préparée avec le généreux soutien du Fonds-en-dépôt japonais.

Nous remercions en particulier l'ensemble des élèves, des enseignants et de coordinateurs nationaux du Réseau du système des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) qui ont participé à la plate-forme collaborative en ligne sur le réSEAU en action : « Citoyens du monde connectés pour le développement durable » de 2014 à 2015. Leurs discussions et leurs contributions, d'une grande richesse, ont servi de base à l'élaboration de cette publication.

L'UNESCO souhaite également remercier Madame Laura Griffin, Madame Julia Viehöfer et toute l'équipe du réSEAU pour leurs précieuses contributions à l'élaboration de ce guide.

« Les bénéfices de l'éducation se font sentir dans tous les aspects de la vie, et ce dès la naissance. Si nous voulons éliminer la pauvreté et la faim, améliorer la santé, préserver notre planète et bâtir des sociétés plus inclusives, plus résilientes et plus pacifiques, il faut que chaque individu, et en particulier les filles et les femmes, puisse avoir accès à une éducation tout au long de la vie de qualité. Les faits sont sans équivoque : l'éducation sauve des vies et transforme les existences, elle est le fondement de la durabilité. Nous devons donc travailler ensemble dans tous les domaines du développement pour faire de l'éducation un droit universel. »

Irina Bokova, Directrice générale de l'UNESCO

« L'éducation n'est pas qu'une question d'apprentissage; il s'agit de donner à chacun les moyens d'agir, de construire des sociétés pacifiques et de protéger notre planète. Notre futur programme de développement commence par l'éducation : c'est la première étape sur la voie de la dignité d'ici à 2030. »

Amina J. Mohammed, Conseillère spéciale du Secrétaire-général de l'ONU pour la planification du développement après 2015

« L'éducation doit être transformative et donner corps à nos valeurs communes. Elle doit insuffler en nous la volonté active de prendre soin du monde et de ceux avec qui nous partageons la planète. »

Ban Ki-moon, Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies

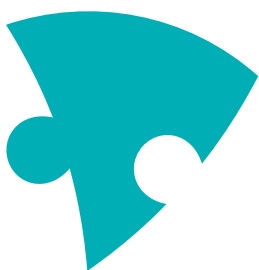
TABLE DES MATIÈRES

1. Présentation du guide à l'intention des enseignants	5
2. Comprendre la citoyenneté mondiale et le développement durable	6
3. L'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation en vue du développement durable : deux approches de l'éducation transformatrice	8
4. Enseigner l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation en vue du développement durable	12
> Adoption des valeurs et des attitudes nécessaires pour répondre aux défis mondiaux	12
> Compétences en collaboration, communication et réflexion critique	15
5. Faire participer l'ensemble de la communauté scolaire.....	24
> Acteurs clés participant aux activités réussies du réSEAU en faveur de l'ECM et de l'EDD.....	24
> Exemples de bonnes pratiques des écoles du réSEAU	25
6. Ressources	31



Liste des acronymes

réSEAU	Réseau du système des écoles associées
EDD	Éducation en vue du développement durable
ECM	Éducation à la citoyenneté mondiale
GEFI	Initiative mondiale pour l'éducation avant tout
ODD	Objectifs de développement durable





Présentation du guide à l'intention des enseignants

Nous vivons dans un monde complexe, interconnecté et interdépendant. Les grands défis mondiaux auxquels notre planète et nos sociétés se trouvent confrontées, notamment les conflits, le terrorisme, la pauvreté, le changement climatique, la dégradation de l'environnement et la gestion équitable des ressources naturelles, nous concernent tous.

Afin de répondre aux problèmes du XXI^e siècle et de trouver des solutions pour y remédier aux niveaux local et mondial, les élèves doivent acquérir les compétences, les connaissances, les attitudes et les valeurs nécessaires. Il est essentiel qu'ils se comprennent eux-mêmes pour comprendre les autres et qu'ils prennent conscience de leur impact individuel et collectif sur le monde qui les entoure.

Les enseignants ont toutes les qualités requises pour susciter un changement de société. Ils influencent la vie de leurs élèves, ils les aident à façonner des visions du monde et des attitudes et nourrissent leurs aptitudes et leurs compétences. Des enseignants bien formés peuvent donner aux élèves les moyens de devenir des citoyens du monde et des acteurs du développement durable qui contribueront à créer un monde plus juste, pacifique, tolérant, inclusif et durable.

Le guide « Le réSEAU en action : Citoyens du monde connectés pour le développement durable » à l'intention des enseignants a pour but d'initier ces derniers à l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et à l'éducation en vue du développement durable (EDD). Il propose aux enseignants du secondaire des idées et des activités pour aider les élèves à devenir des citoyens du monde et des acteurs du développement durable.

Le guide à l'intention des enseignants s'appuie sur les discussions et les activités de près de 1 100 participants originaires de 104 pays, notamment les coordinateurs nationaux du réSEAU, les chefs d'établissement, les enseignants, les élèves et les experts qui ont contribué à la plate-forme collaborative en ligne « Le réSEAU en action : Citoyens du monde connectés pour le développement durable » en 2014 et 2015 [<http://fr.unesco.org/aspnet/globalcitizens/>] ainsi qu'aux activités qui y sont associées.

Le guide à l'intention des enseignants :

- donne aux élèves une idée de ce que signifie pour eux « devenir des citoyens du monde » ainsi que des suggestions pour contribuer au développement durable ;
- propose des idées d'activités en classe pour aider les élèves du secondaire à développer des connaissances, des compétences, des valeurs, des attitudes et des comportements en faveur de l'ECM et de l'EDD ;
- présente une sélection d'activités sur l'ECM et l'EDD mises en œuvre par les écoles du réSEAU du monde entier.

Nous espérons que les enseignants trouveront dans ce guide des idées novatrices et qu'ils seront incités à s'engager en faveur de l'ECM et de l'EDD. Nous encourageons les enseignants à examiner les activités proposées dans ce guide et les invitons à faire découvrir à leur communauté scolaire et à leurs collègues celles qu'ils auront réalisées.



Comprendre la citoyenneté mondiale et le développement durable

Agir en tant que citoyen du monde et promouvoir le développement durable, qu'est-ce que cela implique ? Avant d'aborder ce sujet, revenons un instant en arrière pour nous interroger sur ce que signifient vraiment les concepts de citoyenneté mondiale et de développement durable.

➤ QU'EST-CE QUE LA CITOYENNETÉ MONDIALE ?

La notion de « citoyenneté mondiale » se prête à plusieurs interprétations. Selon la définition usuelle, cette notion se rapporte au sentiment d'appartenance à une communauté plus vaste qui dépasse les frontières nationales, nous rappelle notre humanité commune et repose sur l'interdépendance des peuples et des sphères locale et mondiale.

La citoyenneté mondiale se fonde sur les valeurs universelles des droits de l'homme, de la démocratie, de la non-discrimination et de la diversité. Elle concerne les actions citoyennes qui favorisent l'avènement d'un monde et d'un avenir meilleurs.

➤ QU'EST-CE QUE LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ?

Le développement durable peut être défini comme « *un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.* » (Rapport Brundtland, Rapport de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement : Notre avenir à tous, 1987).

L'environnement et les questions économiques et sociales sont interdépendants, ce qui signifie que le développement (économique et social) ne doit pas compromettre l'environnement. En bref, le développement durable tend à concilier les besoins de l'environnement avec ceux de l'économie et de la société.

➤ LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE : UN BESOIN URGENT

La citoyenneté mondiale et le développement durable répondent aux besoins du monde dans lequel nous vivons. Ils ont pour but de remédier aux défis mondiaux qui nous menacent actuellement et qui nous concernent tous, tels que les conflits, les tensions entre les populations, le terrorisme, la radicalisation, le changement climatique, la dégradation de l'environnement et la gestion équitable des ressources naturelles.

La citoyenneté mondiale et le développement durable visent à répondre au besoin commun et urgent d'édifier des sociétés pacifiques et durables. Ils ont pour but d'amorcer une transformation radicale autant que nécessaire de la manière dont nous coexistons avec les autres et avec notre planète.

L'égalité entre les sexes n'est pas seulement un droit humain fondamental, c'est aussi un fondement essentiel à la création de sociétés durables et pacifiques.

LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Citoyenneté mondiale

- sentiment d'appartenance à une communauté mondiale et à une humanité commune (solidarité, identité et responsabilité collectives au niveau mondial)
- actions citoyennes pour promouvoir un monde et un avenir meilleurs
- fondée sur les valeurs universelles des droits de l'homme, de la démocratie, de la non-discrimination et de la diversité

Contexte commun

Des défis mondiaux qui nous concernent tous :

- changement climatique
- conflits
- inégalités entre les sexes
- dégradation de l'environnement
- gestion équitable des ressources naturelles
- radicalisation
- tensions entre les populations
- terrorisme

Besoin commun urgent

- édifier des sociétés pacifiques et durables
- transformer en profondeur la manière dont nous coexistons avec les autres et avec notre planète

Développement durable

- un « développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. » (Rapport Brundtland, *Notre avenir à tous*)
- apporte une réponse aux problèmes sociaux, économiques et environnementaux



L'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation en vue du développement durable : deux approches de l'éducation transformatrice

Ce chapitre s'intéressera à la façon dont l'éducation peut aider les élèves à devenir des citoyens du monde et à contribuer au développement durable.

ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE

« Nous devons encourager la citoyenneté mondiale. L'éducation ne doit pas seulement être un moyen d'apprendre à lire, écrire et compter. Elle doit aussi former des citoyens et assumer pleinement le rôle central qu'elle peut jouer en aidant les gens à créer des sociétés plus justes, plus pacifiques et plus tolérantes. »

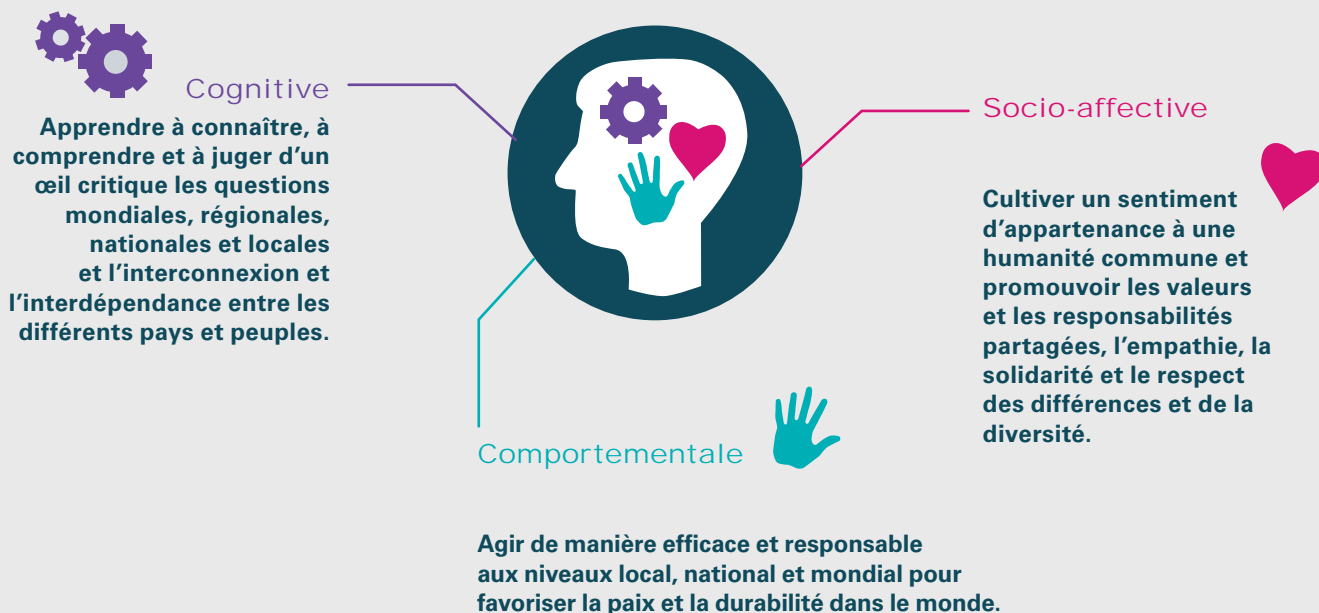
(Ban Ki-moon, Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies, à l'occasion du lancement de l'Initiative mondiale du Secrétaire général pour l'éducation avant tout, 2012)

L'ECM dispose d'un vaste mandat d'action : l'Initiative mondiale du Secrétaire général pour l'éducation avant tout fait de la citoyenneté mondiale l'une de ses priorités.

L'ECM vise à donner aux apprenants les moyens de contribuer activement à la construction d'un monde plus pacifique, tolérant et inclusif.

- **L'ECM s'efforce de** créer un sentiment d'appartenance à la communauté mondiale, un sentiment d'humanité commune.
- **Elle a pour but de** promouvoir le respect des valeurs universelles des droits de l'homme, de la démocratie, de la non-discrimination et de la diversité.
- **L'ECM porte sur** des thèmes tels que :
 - la paix et les droits humains
 - la compréhension interculturelle
 - l'éducation à la citoyenneté
 - le respect de la diversité et la tolérance
 - l'inclusion.

L'ECM REPOSE SUR TROIS DIMENSIONS CONCEPTUELLES FONDAMENTALES



L'ÉDUCATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

L'EDD dispose d'un vaste mandat d'action : la Conférence mondiale sur l'EDD qui s'est tenue en 2014 à Aichi-Nagoya, au Japon, a lancé le Programme d'action global pour l'EDD. Par ailleurs, dans la Déclaration finale de la Conférence des Nations Unies sur le développement durable qui s'est tenue à Rio de Janeiro, au Brésil, en 2012 (Rio + 20), les pays se sont engagés à renforcer l'EDD à l'issue de la Décennie des Nations Unies pour l'EDD.

L'EDD vise à donner aux apprenants les moyens de prendre des décisions en connaissance de cause et d'entreprendre des actions responsables en vue de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste pour les générations présentes et futures.

- **Elle a pour but** de donner aux apprenants les moyens de jouer un rôle actif dans leur communauté locale pour construire un monde plus juste et plus durable.
- **Elle contribue à concilier** les besoins de l'environnement avec ceux de la société et de l'économie.
- **Elle porte notamment sur** les thèmes suivants :
 - le changement climatique
 - la biodiversité
 - la réduction des risques de catastrophe
 - la consommation durable
 - l'élimination de la pauvreté.

L'EDD REPOSE SUR QUATRE DIMENSIONS

Résultats de l'apprentissage

Stimuler l'apprentissage et promouvoir les compétences fondamentales telles que l'analyse critique, la réflexion systémique, la prise de décision collaborative et le sens des responsabilités pour les générations présentes et à venir.

Contenus de l'apprentissage

Intégrer aux programmes d'enseignement les questions capitales que sont le changement climatique, la biodiversité, la réduction des risques de catastrophe et la consommation et la production durables.

Transformation de la société

- Donner aux apprenants de tous âges, quel que soit le contexte éducatif qui est le leur, les moyens de se transformer et de transformer la société dans laquelle ils vivent.
- Favoriser la transition vers des économies et des sociétés plus vertes.
 - Doter les apprenants des compétences nécessaires aux « emplois verts ».
 - Inciter les individus à adopter des modes de vie durables.
- Donner à chacun les moyens d'être un « citoyen du monde » qui prenne des engagements et joue un rôle actif aux niveaux local et mondial afin de faire face aux problèmes qui se posent dans le monde et d'y apporter des solutions pour contribuer activement, à terme, à la création d'un monde plus juste, pacifique, tolérant, inclusif, sûr et durable.

Pédagogie et environnements d'apprentissage

Concevoir un enseignement et un apprentissage de manière interactive et axée sur l'apprenant, afin d'ouvrir la voie à un apprentissage exploratoire, orienté vers l'action et transformateur. Repenser les environnements d'apprentissage – matériels, virtuels et en ligne – afin d'inciter les apprenants à agir en faveur de la durabilité.



ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉDUCATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE



L'EDD et l'ECM bénéficient depuis peu d'une attention croissante. Toutes deux figurent dans les Objectifs de développement durable, notamment dans la cible 4.7 de l'objectif relatif à l'éducation :

« D'ici à 2030, veiller à ce que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable¹. »

L'ECM et l'EDD partagent une vision commune : Elles visent à donner aux apprenants de tous âges les moyens de contribuer activement à la création d'un monde plus juste, pacifique, tolérant, inclusif et durable.

L'ECM et l'EDD emploient toutes deux une pédagogie holistique, ce qui signifie qu'elles concernent tous les aspects de l'éducation :

- les contenus de l'apprentissage : elles intègrent par exemple aux programmes scolaires des questions essentielles telles que le changement climatique et les droits humains² ;
- les résultats de l'apprentissage et l'acquisition de compétences plus étendues : elles stimulent l'apprentissage et facilitent l'acquisition des compétences essentielles telles que les capacités de collaboration, de communication et de réflexion critique, ainsi que l'adoption des valeurs et attitudes nécessaires pour répondre aux défis mondiaux. Elles favorisent le sens des responsabilités et le respect de la diversité ;
- les processus et l'environnement d'apprentissage : elles conçoivent l'enseignement et l'apprentissage de manière interactive et axée sur l'apprenant, afin d'ouvrir la voie à un apprentissage exploratoire, orienté vers l'action et transformateur. Elles repensent les environnements d'apprentissage – matériels, virtuels et en ligne – afin d'inciter les apprenants à agir.

L'ECM et l'EDD partagent une vision transformatrice. Elles mettent l'accent sur l'action, le changement et la transformation dans le but de donner aux apprenants de tous âges, quel que soit le contexte éducatif qui est le leur, de se transformer et de transformer la société dans laquelle ils vivent.

L'ECM et l'EDD aident les apprenants à comprendre le monde interconnecté dans lequel ils vivent, ainsi que la complexité des défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés³. Elles les aident à développer leurs connaissances, leurs compétences, leurs attitudes et leurs valeurs afin qu'ils puissent répondre à ces défis de manière responsable et efficace, aujourd'hui et demain⁴.

1 Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030, Organisation des Nations Unies. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

2 Voir le tableau 2 pour les thèmes associés à l'ECM et à l'EDD.

3 UNESCO. 2010. Enseigner et apprendre pour un avenir viable : Programme multimédia de formation des enseignants. UNESCO, Paris. http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod22.html

4 UNESCO. Éducation à la citoyenneté mondiale : L'approche de l'UNESCO. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/questions-answers-21jan-FR.pdf>

L'ECM ET L'EDD PARTAGENT UNE VISION COMMUNE :
donner aux apprenants de tous âges les moyens de contribuer
activement à la création d'un monde plus juste, pacifique, tolérant,
inclusif et durable

Éducation à la citoyenneté mondiale

Buts

- créer un sentiment d'appartenance à une communauté mondiale et à une humanité commune
- favoriser le respect des valeurs universelles des droits de l'homme, de la démocratie, de la non-discrimination et de la diversité
- donner aux apprenants les moyens de s'engager et de jouer un rôle actif pour construire un monde plus pacifique, tolérant et inclusif

Thèmes associés

- paix et droits humains
- compréhension interculturelle
- éducation à la citoyenneté
- respect de la diversité et tolérance
- inclusion

Éléments communs

Vision

- donner aux apprenants de tous âges les moyens de contribuer activement à la création d'un monde plus juste, pacifique, tolérant, inclusif et durable

Pédagogie holistique

- contenus/résultats de l'apprentissage mais aussi
- processus et environnement d'apprentissage

Vision transformatrice

- accent mis sur l'action, le changement et la transformation

Acquisition de compétences plus vastes

- acquisition de valeurs et d'attitudes
- compétences en collaboration, communication et réflexion critique

Éducation en vue du développement durable

Buts

- donner aux apprenants les moyens de prendre des décisions éclairées et d'agir de manière responsable pour promouvoir :
 - l'intégrité environnementale
 - la viabilité économique
 - une société juste, pour les générations présentes et futures generations

Thèmes associés

- changement climatique
- biodiversité
- réduction des risques de catastrophe
- consommation durable
- élimination de la pauvreté



Enseigner l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation en vue du développement durable

Ce chapitre tente de déterminer comment mettre en pratique la vision commune de l'ECM et de l'EDD : *Donner aux apprenants de tous âges les moyens de contribuer activement à la création d'un monde plus juste, pacifique, tolérant, inclusif et durable.*

Le chapitre propose des activités concrètes à réaliser en classe afin que les élèves du secondaire renforcent les connaissances, les compétences, les valeurs, les attitudes et les comportements propices à l'ECM et de l'EDD.

1. ADOPTION DES VALEURS ET DES ATTITUDES NÉCESSAIRES POUR RÉPONDRE AUX DÉFIS MONDIAUX

LES VALEURS ET LES ATTITUDES

Elles renvoient aux interactions entre les individus et aux liens entre les individus et toutes les activités qu'ils mènent au sein de leur environnement. Les valeurs et les attitudes sont étroitement liées.

Les valeurs désignent les croyances, les interactions entre les individus et les liens entre les individus et toutes les activités qu'ils mènent au sein de leur environnement. Les valeurs se forment dans le contexte dans lequel nous grandissons, elles sont influencées par notre famille et par les personnes qui tiennent une grande place dans notre vie. Elles se rapportent à ce qui compte à nos yeux. Lorsque les individus évaluent le mérite d'une idée ou d'une action, ils se réfèrent à des règles et à des normes qui font partie de leurs valeurs. Lorsqu'ils déterminent si une chose est bonne ou mauvaise, ou juste ou erronée, ce sont leurs valeurs qui les guident.

Les attitudes renvoient aux interactions entre les individus et aux liens entre les individus et toutes les activités qu'ils mènent au sein de leur environnement. Une attitude résulte de l'association d'un sentiment et d'une pensée qui tend à s'installer durablement. Les attitudes influencent les réactions des individus face à d'autres personnes ou à des événements, ce qu'ils en pensent et la façon dont ils les perçoivent. Les attitudes peuvent être modifiées par leur propre expérience et par l'influence des autres.

Ces définitions des valeurs et des attitudes sont adaptées de la publication « *Enseigner et apprendre pour un avenir viable* » (UNESCO, 2010)⁵.

ACTIVITÉS PROPOSÉES



FAIRE PREUVE D'EMPATHIE

Objectif d'apprentissage :



- Débattre des valeurs et des attitudes liées à l'ECM et à l'EDD.
- Évaluer de manière critique la façon dont ces valeurs et attitudes peuvent être manifestées.

Réfléchissez avec vos élèves à une liste de valeurs et d'attitudes relatives à :

L'ECM : par exemple : la tolérance, le respect de la diversité, la promotion de la paix

L'EDD : par exemple : apprécier la nature, valoriser la biodiversité, soutenir les modes de consommation durables

Thèmes de réflexion :

- la façon dont les valeurs et les attitudes peuvent être partagées et manifestées ;
- d'autres valeurs et attitudes associées à la citoyenneté mondiale et au développement durable ;
- demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils pourraient s'y prendre pour témoigner de l'empathie et manifester les valeurs et les attitudes figurant sur la liste.

⁵ Voir « *Enseigner et apprendre pour un avenir viable* ». UNESCO, Paris, 2010.

➤ JE RÊVE DE...

Objectifs d'apprentissage :



- Réfléchir aux valeurs et à la façon de prendre des décisions importantes dans la vie ;
- Appliquer les valeurs telles qu'elles sont comprises à la résolution d'un problème.

Affichez ou écrivez les questions suivantes au tableau. Demandez à vos élèves d'y réfléchir quelques minutes en silence puis de trouver un partenaire pour discuter de leurs réponses :

- *Qu'est-ce qui te tient le plus à cœur dans la vie ?*
- *Quels sont les principes qui te guident ? Ont-ils changé avec le temps ?*
- *Quelqu'un te sert-il de modèle ? Qu'as-tu appris de cette personne ?*
- *Qui joue le plus grand rôle dans ton éducation ? Pourquoi ?*
- *Qui est le premier à décider de ton avenir ?*
- *Quel rêve aimerais-tu voir se réaliser un jour ?*

Lorsque tous les binômes ont fini de débattre, demandez à chaque groupe de présenter ses idées générales à l'ensemble de la classe.

Encouragez les élèves à discuter avec leurs parents et leur famille à la maison.

Adapté de « *Enseigner le respect pour tous* » : <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230048f.pdf>

➤ RESTE PRÈS DE MOI (JEU DE RÔLE)

Objectif d'apprentissage :



- Témoigner de l'empathie à autrui
- Réagir efficacement face à des actes discriminatoires

Demandez à vos élèves de se souvenir d'un moment où on se serait moqué d'eux, où on les aurait bousculés, insultés, affublés d'un sobriquet insultant ou rejetés de façon humiliante.

Vos élèves seront peut-être réticents à l'idée d'évoquer ces souvenirs humiliants devant leurs camarades ou leur enseignant. Ils pourront partager leurs souvenirs de plusieurs façons ou en combinant différentes méthodes afin de modéliser l'évocation de souvenirs douloureux.

En tant qu'enseignant, vous pouvez présenter des modèles de comportement attendu et évoquer votre propre expérience. Ceci a de nombreux avantages pour vos élèves. En parlant de lui, l'enseignant se rapproche de ses élèves et les aide à libérer leur parole sur ce qu'ils ont eux-mêmes vécu. Pour la plupart des élèves de cet âge, l'enseignant est une figure d'autorité ; en vous exprimant de la sorte, vous conférez à votre expérience personnelle un caractère universel. Cette approche est particulièrement recommandée car elle vous permet de donner un 'exemple due langage à utiliser pour parler d'actes discriminatoires ou d'intolérance.

Après avoir réfléchi à un acte de harcèlement ou de maltraitance dont ils auraient été victimes, les élèves feront part de leur expérience sous forme de rédaction ou en consignait leurs idées dans leur journal. Cette deuxième méthode leur permettra de structurer leur réflexion et d'accepter l'incident avant de l'exposer à l'enseignant ou à la classe.

Demandez ensuite aux élèves qui le souhaitent de raconter l'incident. Demandez-leur d'éviter les termes ou les gestes qui pourraient se révéler blessants pour les autres.

Questions :

- *Qui a fait quoi ? Quel effet cela a-t-il eu sur les différents protagonistes ?*
- *Comment la victime s'est-elle sentie après cet incident ?*
- *Expliquez le sens du mot « empathie » et le rôle constructif qu'elle peut jouer.*
- *Que se serait-il passé si quelqu'un s'était interposé ?*
- *Qui aurait dû s'interposer ?*
- *Quelles possibilités d'intervention y avait-il et qui aurait pu intervenir ?*
- *Établissez des rapprochements avec des actes de prévention et d'intervention positifs.*
- *Es-tu déjà intervenu avec succès en faveur de quelqu'un ? Comment t'y es-tu pris ?*

Demandez aux élèves d'imaginer par petits groupes des jeux de rôle, courts et simples, pour illustrer des situations de moquerie, de harcèlement ou d'intolérance telles que l'exclusion d'un groupe, l'humiliation, les blagues racistes, sexistes, homophobes, etc.

Fixez à cette fin des règles de base, en interdisant par exemple l'emploi d'un langage déplacé. Demandez aux élèves de présenter les principaux acteurs et de résumer la scène, puis de s'entraîner par petits groupes sous votre supervision. Rappelez-leur que le jeu de rôle est une affaire sérieuse et qu'ils ne doivent pas prendre à la légère ces reconstitutions, qui ont une visée pédagogique. Faites-leur des observations immédiates et constructives pendant le jeu de rôle et donnez-leur la possibilité d'exprimer ce qu'ils ont ressenti une fois le jeu terminé.

Encouragez les élèves à montrer ce qu'ils ont écrit dans leur journal à leurs parents ou à leur famille.

Adaptations

- À la fin du premier jeu de rôle, engagez une discussion pour tenter de trouver des stratégies d'intervention plus efficaces. Puis reconstituez minutieusement l'incident, cette fois avec un plus grand souci d'efficacité, en imaginant l'éventail des réactions et des choix possibles de chacun des acteurs.
- Les élèves pourront aussi écrire des histoires en imaginant des personnages qui auront eu les bonnes réactions.
- Classes à niveaux multiples : les élèves participeront au jeu de rôle tous niveaux confondus. Vous pourrez, par exemple, laisser un élève plus âgé s'en prendre à un plus jeune.

Adapté de « *Enseigner le respect pour tous* », UNESCO, Paris, 2014 :

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230048f.pdf>



2. COMPÉTENCES EN COLLABORATION, COMMUNICATION ET RÉFLEXION CRITIQUE

Les pédagogies associées à l'ECM et à l'EDD encouragent les élèves à poser des questions, à analyser, à réfléchir de manière critique et à prendre des décisions. Ces pédagogies font passer les cours d'une approche centrée sur l'enseignant à un système axé sur les élèves et favorisent l'apprentissage participatif plutôt que l'apprentissage par cœur.

Vous trouverez ci-dessous des informations supplémentaires (non exhaustives) sur les compétences en collaboration, communication et réflexion critique ainsi que des idées d'activités pour vous-même et vos élèves.

2.1 RÉFLEXION CRITIQUE

Pour aborder d'un œil critique les questions mondiales, régionales, nationales et locales et l'interconnexion et l'interdépendance des différents pays et peuples, il importe d'examiner les choses des points de vue, des angles et des optiques variés.

Les élèves analysent leur propre point de vue et leur contexte avant de prendre des décisions ou d'arriver à des conclusions. Ils remettent en question leurs propres conceptions et hypothèses, et abordent les choses selon différentes perspectives.

Mots clés pour réfléchir : remettre en question, analyser, réfléchir et évaluer.

ACTIVITÉS PROPOSÉES



CERCLES MOUVANTS : D'ACCORD/PAS D'ACCORD

Objectif d'apprentissage :



- Examiner et analyser de manière critique des opinions et des énoncés sur des problématiques mondiales

Donnez aux élèves un énoncé sur une problématique mondiale telle que le changement climatique, les modèles de consommation et les modes de vie, la pauvreté, la xénophobie, les droits humains ou l'égalité des sexes (voir les sites Web des Nations Unies ou la presse locale, nationale et internationale).

- Demandez aux élèves de former deux cercles, le premier étant à l'intérieur du second. Expliquez-leur que les deux cercles représenteront leur accord ou leur désaccord avec un énoncé. Un cercle tournera dans le sens des aiguilles d'une montre, signe d'accord, tandis que l'autre cercle tournera dans le sens inverse des aiguilles d'une montre, signe de désaccord.
- Expliquez qu'à chaque fois que vous lirez un énoncé, les élèves auront le temps de rejoindre le cercle de leur choix. Puis, quand vous leur direz marchez, les élèves devront avancer dans le sens des aiguilles d'une montre ou dans le sens inverse. Laissez les cercles tourner autant de temps qu'il le faudra.
- Expliquez aux élèves qu'à tout moment vous pourrez dire pause pour leur proposer un nouvel énoncé ou leur donner plus d'informations sur l'énoncé en cours. Pour rendre leurs décisions plus complexes, vous pouvez ajouter des informations à l'énoncé lorsque les cercles sont à l'arrêt et permettre aux élèves de changer d'avis en fonction des nouveaux éléments dont ils disposent.
- Vous pouvez également, lorsque vous le jugez approprié, demander aux élèves ce qu'ils pensent, et pourquoi.

ÉCHELLE D'OPINION

Objectif d'apprentissage :



- Examiner, analyser et discuter de manière critique des opinions et des énoncés sur des problématiques mondiales

Fournissez aux élèves un énoncé sur une problématique mondiale, telle que le changement climatique, les modèles de consommation et les modes de vie, la pauvreté, la xénophobie, les droits humains ou l'égalité des sexes (voir les sites Web des Nations Unies ou la presse locale, nationale et internationale).

- Placez dans la classe une échelle graduée de 1 à 6 (1 - d'accord et 6 - pas d'accord). Présentez les énoncés aux élèves en leur demandant de se placer à côté du chiffre qui correspond à leur opinion.
- Demandez à des élèves volontaires de présenter au reste de la classe le raisonnement qui a motivé leur choix. Ensuite, demandez aux élèves placés près du même chiffre sur l'échelle de discuter avec leurs camarades. Ils devront discuter ensemble des raisons de leur choix, puis essayer de résumer leur discussion. Un élève par groupe sera chargé de présenter le résumé.
- Ensuite, lisez à nouveau l'énoncé, cette fois en indiquant aux élèves qu'ils peuvent se déplacer s'ils ont changé d'avis. Discutez encore une fois des raisons de leur choix. Recommencez autant de fois que vous le jugerez nécessaire. Faites comprendre aux élèves que les avis peuvent évoluer au cours d'une discussion et d'un débat.

2.2 RÉFLEXION

Les élèves prennent le temps d'examiner leurs propres positions et celles des autres. Ils se livrent à une réflexion attentive et approfondie.

Mots clés pour réfléchir : observer, étudier, examiner, évaluer.

ACTIVITÉS PROPOSÉES



CERCLES CONCENTRIQUES

Objectif d'apprentissage :



- Distinguer les différents niveaux d'identité personnelle et collective.
- Réfléchir de manière critique aux liens existant entre les différents niveaux d'identité.

Donnez aux élèves du matériel pour écrire et du papier. Expliquez-leur que la première partie de l'exercice doit se dérouler en silence et qu'ils doivent suivre attentivement les instructions.

Demandez aux élèves d'imiter ce que vous faites. Dessinez un cercle au milieu du tableau/tableau blanc interactif en écrivant « moi » au centre du premier cercle, puis tracez autour un second cercle. Choisissez un second titre pour le cercle suivant et demandez aux élèves de poursuivre seuls, en ajoutant d'autres cercles et des titres de leur choix, et en réfléchissant à chaque fois soigneusement aux liens entre les titres. Au bout d'un laps de temps suffisant, échangez et discutez.

Posez les questions suivantes

Avons-nous des catégories similaires ? Pourquoi as-tu choisi tel titre pour tel cercle ? Quels sont les liens entre les titres ? Pourquoi avoir écrit « moi » dans le cercle central ?

Réfléchissez ensemble et confirmez certaines catégories communes : amis, famille, école, communauté, pays, reste du monde, etc.

Demandez aux élèves de créer un second ensemble de « cercles concentriques » à l'aide des matériels de leur choix (papier et crayons/marqueurs, matériel artistique ou TIC). Demandez-leur de réfléchir attentivement au titre de chaque cercle concentrique puis, à l'aide de mots et d'images, remplissez chaque section. Enfin, demandez-leur de donner à leur œuvre un titre réfléchi et pertinent. Échangez, discutez et réfléchissez.

Pistes de réflexion possibles

Que représente pour moi la citoyenneté mondiale ? Que représente pour moi le développement durable ? Être un citoyen du monde ? En tant que citoyen du monde, je fais... ? Pour soutenir le développement durable, je fais... ?



PROFIL D'IDENTITÉ

Objectif d'apprentissage



- Définir l'identité, l'estime de soi et l'appartenance et y réfléchir.
- Comprendre le monde et la responsabilité personnelle et collective.
- Mener une réflexion critique sur les différents niveaux d'identité et les liens qui les unissent.

Les élèves dressent leur portrait sous la forme et avec les outils de leur choix (papier et crayons/marqueurs, matériel artistique ou TIC) ; ils réfléchissent aux questions suivantes :

- *Qu'est-ce qui est important pour moi ?*
- *Quels sont mes points forts/mes points faibles ?*
- *Qu'est-ce qui me rend heureux/triste ?*
- *Qu'est-ce qui forge mon identité (sexe, nationalité, orientation sexuelle, etc.) ?*
- *Quel est mon rôle à la maison, à l'école, dans ma communauté et dans le monde en général ?*
- *Ai-je conscience de mes choix (de consommation) et de leur impact sur moi-même, sur les autres et sur le monde qui m'entoure ?*

Présentez les profils d'identité en binôme puis en groupe. Discutez-en.

Posez les questions suivantes

Qu'as-tu ressenti durant cette activité ? Que penses-tu des rôles que tu joues ? Que penses-tu de toi-même et de tes relations avec les autres ?



MANÈGE À PHOTOS

Objectif d'apprentissage



- Examiner et analyser de manière critique les problématiques mondiales et la perception personnelle des élèves

Donnez au groupe d'élèves des notes adhésives, du matériel d'écriture et une photo illustrant une problématique mondiale telle que le changement climatique, les modèles de consommation et les modes de vie, la pauvreté, la xénophobie, les droits humains ou l'égalité des sexes (vous pouvez également fournir aux élèves une sélection de photos et les laisser choisir).

Pour trouver des photos, voir par exemple :

Photos des Nations Unies : <http://www.unmultimedia.org/photo/>

Photobanque de l'UNESCO : <http://photobank.unesco.org/exec/index.htm?lang=en>

Reportages photos de l'UNICEF : <http://www.unicef.org/photoessays/index-pe.html>

Photos du Programme des Nations Unies pour l'environnement : <http://www.unep.org/newscentre/multimedia/default.asp?ct=photos>

Vous pouvez également consulter la presse locale et internationale.

Collez les photos au centre de grandes feuilles de papier et répartissez-les dans la classe, au sol ou sur les tables. Expliquez aux élèves qu'ils commenceront par examiner attentivement la photo. Ensuite, au signal que vous leur donnerez, ils passeront à la photo suivante, en notant à chaque fois leurs réactions personnelles (leurs réflexions et leurs idées sur les personnes qui figurent sur la photo, sur ce qui se passe, sur le message qui est transmis).

Les élèves pourront écrire leur nom à côté de leurs observations ou décider de rester anonymes. Ensuite, lorsque tous les groupes auront examiné un certain nombre de photos, réunissez-vous pour partager vos réflexions, idées et interrogations.

Pour prolonger l'activité, réunissez la classe et examinez une photo ensemble, en posant cette fois les questions suivantes :

- *Qu'est-ce qui a pu se passer avant/après que la photo a été prise ?*
- *Qu'y a-t-il à l'extérieur du cadre ?*
- *Qui a pu prendre la photo ?*
- *Pour quelle raison la photo a pu avoir été prise ?*
- *Quelle pourrait être l'histoire qu'évoque la photo ?*

2.3 DIALOGUE

Les élèves engagent un dialogue véritable. Ils s'écoutent attentivement, parlent à un large éventail d'acteurs et font part de leurs réflexions et de leurs idées avec sensibilité et compréhension.

Mots clés pour réfléchir : communiquer, discuter, débattre, s'engager.

ACTIVITÉS PROPOSÉES



DÉBATTRE

Objectif d'apprentissage



- Former des opinions personnelles fondées sur des arguments pour et contre et débattre pour formuler des avis collectifs et parvenir à un consensus.

Proposez aux élèves un sujet de débat sur une problématique mondiale, telle que le changement climatique, les modèles de consommation et les modes de vie, la pauvreté, la xénophobie, les droits humains ou l'égalité des sexes (voir les sites Web des Nations Unies et la presse locale, nationale et internationale).

- **Mon propre temps de réflexion** : individuellement, lire et commencer à formuler des opinions, prendre des notes.
- **Réflexion en binôme** : Les binômes partagent leurs premières réactions. Lisez le texte et les questions ensemble et formulez des opinions et des arguments en prenant des notes.
- **Échange entre binômes** : Les binômes se réunissent deux à deux pour former un groupe de discussion. Ils échangent leurs avis et leurs arguments et commencent à formuler des opinions communes pour parvenir à une position de consensus pour ou contre.
- **Tous ensemble** : Organisez ensuite un débat en classe et demandez à chaque équipe de présenter ses réponses concertées et ses avis/points de vue communs ainsi que les éléments qui les justifient. Discutez-en ensemble.
- **Clôture du débat** : Le débat peut se conclure par une échelle d'accord/de désaccord. Lisez des énoncés sur le thème du débat et demandez aux élèves de se placer le long d'une ligne imaginaire (par exemple sur une échelle allant de 1 à 6) pour prendre position.

Adapté de « Think-Pair-Share » : <http://www.readwritethink.org/professional-development/strategy-guides/using-think-pair-share-30626.html>



FAIRE CONNAISSANCE

Objectif d'apprentissage



- Développer ses capacités à dialoguer avec des groupes divers et à faire face à des points de vue différents grâce à la communication.

L'idée de cette première activité est de permettre aux élèves de développer leurs capacités à construire une équipe en établissant des contacts et en liant connaissance de manière dynamique et personnelle. Ils prendront également conscience de nos interconnexions mondiales/liens avec le reste du monde.

- Distribuez un questionnaire à tous les élèves en leur demandant de se déplacer dans la classe pour poser des questions à leurs camarades, dont ils inscriront le nom à côté des réponses. Ils

doivent échanger à chaque fois avec une personne différente et recueillir les réponses le plus rapidement possible. Le premier élève qui aura recueilli toutes les réponses crierà « bingo ! » et sera le vainqueur.

- Vous trouverez ci-dessous un modèle de questionnaire. Les questions peuvent être adaptées en fonction de l'âge et des capacités des élèves. Vous pouvez également élaborer votre propre série de questions adaptées à la situation personnelle, locale et mondiale, et créer un questionnaire pour explorer les définitions de l'ECM et de l'EDD.

➤ FAIRE CONNAISSANCE...

Trouver quelqu'un qui parle plusieurs langues. <i>Quelles langues parle-t-il ?</i> Nom :	Trouver quelqu'un qui a de la famille dans un autre pays. <i>Quel(s) pays ?</i> Nom :
Trouver quelqu'un qui a visité ou vécu dans un autre pays. <i>Quel(s) pays ?</i> Nom :	Trouver quelqu'un qui apprend une autre langue. <i>Quelle(s) langue(s) ?</i> Nom :
Trouver quelqu'un qui vit dans une maison où les gens parlent plusieurs langues. <i>Quelles langues parlent-ils ?</i> Nom :	Trouver quelqu'un qui porte des vêtements de son pays ou d'un autre pays. <i>Quel pays ?</i> Nom :
Trouver quelqu'un qui a récemment lu, entendu ou regardé des actualités sur son propre pays ou sur un autre pays. <i>Quelles actualités ?</i> Nom :	Trouver quelqu'un qui joue un instrument de musique. <i>Quel instrument de musique ?</i> Nom :

Adapté de : British Council: Active Citizens – Facilitator's toolkit: Activity 0.1 – Globingo, p. 42 et 43. <http://www.britishcouncil.org/sites/britishcouncil.uk2/files/active-citizens-global-toolkit-2014-2015.pdf>



2.4 PARTICIPER, COLLABORER ET COOPÉRER

Il s'agit de travailler et d'agir ensemble dans un but commun, en participant, en partageant et en dialoguant. Les élèves discutent, relèvent des défis ensemble, s'écoutent mutuellement et échangent leurs points de vue et leurs idées.

Mots clés pour réfléchir : écouter, raisonner, coopérer, affirmer, analyser, penser, réfléchir.

ACTIVITÉS PROPOSÉES



HEURE DU CERCLE PHILOSOPHIQUE

Objectif d'apprentissage



- Valoriser des points de vue différents, échanger avec les autres, construire un raisonnement et formuler un jugement.

S'asseoir en cercle : un certain nombre d'activités d'échauffement en cercle serviront à créer une atmosphère collaborative. Par exemple :

- Faire passer le rythme : une première personne frappe en rythme dans ses mains et tous les participants reprennent ce rythme tour à tour. Un 2^e et un 3^e rythme peuvent être ajoutés à la fin du premier tour de cercle, lorsque la confiance s'est établie au sein du groupe. Le but est de se concentrer, d'écouter attentivement et de créer des sons superposés en équipe.
- Partager nos ressentis : compléter les énoncés « je me sens heureux quand... je me sens triste quand... » et illustrer ce que nous ressentons à l'aide d'expressions faciales – ces dernières peuvent être imprimées sur des cartes flash ou dessinées sur des tableaux blancs individuels.
- Suivre mon chef : une personne s'assoit au centre du cercle et mime au plus trois actions, que le reste des participants reproduit fidèlement.

En restant dans le cercle, tous ensemble avec leur enseignant, les élèves lisent, écoutent ou regardent. Ils prennent le temps de se poser leurs propres questions qui sont ensuite partagées, formulées en groupe et examinées. Les premières opinions et questions des élèves sont traitées avec respect et considération. Elles servent ensuite à développer la réflexion critique. Au début du processus, les participants examinent en groupe des hypothèses, des opinions et des concepts et mettent en pratique leur raisonnement et leur jugement. Au fil du processus, des activités de suivi permettent de développer les compétences et les concepts des élèves, encouragés à établir des liens entre leurs discussions philosophiques, leur vie et l'ensemble de leur apprentissage.

Adapté de : Philosophy for Children : <http://p4c.com/>



JOURNÉES INTERNATIONALES

Objectif d'apprentissage



- Mieux comprendre les problématiques mondiales, cultiver l'empathie et la solidarité et développer des compétences pour soutenir une cause commune de manière collaborative.

Tout au long de l'année, les Nations Unies célèbrent des « journées internationales », chacune étant consacrée à un sujet ou à un thème afin de renforcer la sensibilisation et l'action sur des problématiques mondiales. La plupart des journées sont décidées dans le cadre de résolutions des Nations Unies mais certaines sont choisies par les agences des Nations Unies. Des semaines, des années et des décennies sont également célébrées, de même que l'anniversaire d'événements clés de l'histoire.

S'informer sur les journées internationales des Nations Unies est un moyen très simple, efficace et intéressant de mieux comprendre les problématiques mondiales, la citoyenneté mondiale et le développement durable.

Voir le site Web suivant pour consulter la liste des journées internationales des Nations Unies : <http://www.un.org/fr/sections/observances/international-days/index.html> ainsi que le lien suivant pour une sélection de cours de 60 minutes sur les journées internationales : Association des Nations Unies du Royaume-Uni – Journées internationales des Nations Unies : <http://www.una.org.uk/teach-days>

2.5 RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Les élèves abordent les choses sous des angles différents pour parvenir à une solution. Ils travaillent ensemble et passent à l'action.

Les simulations, utilisées comme scénarios d'enseignement/apprentissage, permettent de comprendre la réalité des faits et donc de motiver et de mobiliser les apprenants, quel que soit leur âge. Les élèves peuvent ainsi imaginer qu'ils vivent dans un petit village de pêcheurs et qu'ils doivent apprendre à gérer les stocks de poisson de façon durable (c'est-à-dire sans épuiser les stocks ni affamer les populations). Les simulations offrent un moyen concret d'enseigner des concepts abstraits. Elles abordent les problèmes concrets que rencontrent les communautés et apportent une valeur ajoutée aux programmes scolaires. Elles favorisent également des capacités de réflexion d'un niveau supérieur.

Mots clés pour réfléchir : évaluer, explorer, rechercher, expérimenter, tester, négocier.

ACTIVITÉS PROPOSÉES



RÉDIGER UNE NOTE : ANALYSER UNE QUESTION DE DURABILITÉ LOCALE

Objectif d'apprentissage



- Donner aux élèves les capacités d'analyser des questions complexes liées à la durabilité au niveau communautaire.

Choisissez un problème rencontré par la communauté (par exemple : sécheresse, inondations, xénophobie et racisme) et préparez une analyse de ce problème en rassemblant des articles de journaux, des brochures, etc. sur ces questions.

Donnez à vos élèves la mission suivante :

Vous travaillez pour la municipalité. Une question est à l'ordre du jour pour examen et action possible dans les prochains mois. Parmi la liste des 13 questions d'analyse du problème, choisissez les cinq questions les plus importantes dans ce contexte et rédigez une note de deux pages à l'intention de votre supérieur, qui l'examinera à la prochaine réunion du personnel.

Les élèves lisent les documents publiés puis choisissent les cinq questions qui leur paraissent être les plus importantes. En tant qu'enseignant, vous dirigez la discussion pour déterminer quels sont les éléments que les élèves jugent les plus importants, et pourquoi.

13 questions d'analyse du problème

1. Quelles sont les principales causes historiques et actuelles du problème (par exemple physiques/biologiques, sociales/culturelles, ou économiques)?
2. Quelle est l'étendue géographique, la répartition spatiale et la longévité du problème ?
3. Quels sont les principaux risques et conséquences pour l'environnement naturel ?
4. Quels sont les principaux risques et conséquences pour les systèmes humains ?
5. Quelles sont les implications économiques ?
6. Quelles sont les principales solutions qui sont actuellement mises en œuvre ou proposées ?
7. Quels sont les obstacles à ces solutions ?
8. Quelles sont les grandes valeurs sociales (par exemple économiques, écologiques, politiques, esthétiques) auxquelles ces solutions font appel ou qu'elles compromettent ?
9. Quels sont les groupes d'individus pour lesquels ces solutions pourraient être préjudiciables ou qui pourraient avoir à en assumer le coût ?
10. Quels sont les aspects politiques du problème et des solutions ?
11. En quoi ce problème est-il lié à d'autres problèmes ?
12. Quels changements pouvez-vous apporter ou avez-vous apportés à votre vie quotidienne afin d'atténuer le problème ?
13. Outre les changements apportés à votre vie quotidienne, quelle autre mesure pourriez-vous prendre pour remédier au problème ?

Les élèves mènent à bien leur mission.

Lisez les travaux et préparez une discussion sur deux ou trois des 13 questions (par exemple, quels sont les avantages et les inconvénients des solutions proposées).

Source : McKeown-Ice, R. et Dendinger, R. 2008. Teaching, learning, and assessing environmental issues. Journal of Geography, Vol. 107, p. 161-166. Pour finir, invitez vos élèves à discuter de ce qu'ils ont appris du processus communautaire de résolution des problèmes.

Pour prolonger l'activité, vous pouvez inviter un employé de la municipalité à parler du problème en classe et à écouter les élèves lui faire part de leurs intérêts et de leurs préoccupations.

Vous pouvez également remplacer le problème communautaire par un scénario ou une étude de cas que les élèves analyseront. Remarque : si vous choisissez un scénario, les élèves devront, pour exécuter la tâche demandée, faire appel à leur imagination ou chercher des données ailleurs que dans les faits locaux.

Scénario 1 – La ville a été contactée par un transporteur de déchets originaire d'un pays riche. Le transporteur a proposé à la ville de lui verser 20 000 dollars à condition qu'elle accepte que plusieurs tonnes de déchets électroniques soient déversées sur un terrain vague à proximité de la décharge municipale.

Scénario 2 – La ville souhaiterait installer une station d'épuration pour son réseau d'approvisionnement en eau. Actuellement, l'eau circulant dans le réseau n'est pas purifiée et provoque des maladies chez de nombreuses personnes, en particulier les nourrissons, les jeunes enfants et les personnes âgées.

Scénario 3 – Un promoteur immobilier souhaiterait acheter des terrains vacants situés dans les limites de la ville afin d'y construire un immeuble de bureaux. Les voisins s'opposent à ce projet car le terrain est le seul espace ouvert du quartier et qu'ils l'utilisent pour leurs activités de loisir. Toutefois, la ville a besoin d'argent et envisage de vendre le terrain.



EXERCICE DE SIMULATION : LA GESTION DURABLE DES RESSOURCES HALIEUTIQUES

Objectif d'apprentissage



➤ Analyser et modéliser la gestion durable des ressources et la coopération communautaire.

La gestion durable des ressources est un problème complexe. Cet exercice de simulation illustre la difficulté de concilier les multiples variables sociales et économiques. Dans cet exercice de simulation, des cure-dents représentent les réserves de poissons d'un lac entouré d'un village de pêcheurs. Ces derniers sont tributaires de la pêche pour leur subsistance et leur prospérité économique. La difficulté consiste à assurer une réserve suffisante de poissons pour nourrir l'ensemble de la population en toutes circonstances.

Répartissez les élèves en groupes de quatre. Expliquez-leur que chaque groupe est un village de pêcheurs et que les cure-dents représentent les poissons du lac. Les villageois doivent déterminer la quantité de poissons qu'ils peuvent pêcher à chaque sortie de pêche afin qu'il y ait toujours assez de poisson pour se nourrir.

Exposez les règles : la partie débute avec 16 cure-dents (soit autant de poissons) dans le lac. Pour pouvoir survivre, chacun doit pêcher au moins un cure-dent par partie de pêche. À la fin de chaque partie, la nature reconstitue les réserves de poissons en ajoutant un nombre de poissons à peu près équivalent à la moitié de la population restante (par exemple, s'il reste 8 cure-dents dans le lac, on en ajoute 4).

Laissez vos élèves jouer. Lorsqu'une communauté n'a pas su gérer le stock de poissons et qu'elle a épuisé les réserves, expliquez quelles en sont les conséquences (par exemple, les membres de la communauté peuvent mourir de faim ou doivent émigrer). Demandez alors aux élèves de recommencer la partie.

Interrogez les élèves au cours du jeu : quelle quantité maximale de poissons chacun peut-il pêcher pour préserver les réserves pour les générations suivantes ?

Questions à poser à l'issue de l'exercice :

1. Qu'avez-vous appris ?
2. Qu'y a-t-il de vrai dans cette simulation ?
3. En quoi diffère-t-elle de la vie réelle ?

Pour finir, demandez aux élèves ce que cet exercice leur a appris à propos de la vie d'une communauté durable.

Activité complémentaire : demandez aux élèves de raconter leur vie dans le village de pêcheurs et d'imaginer de quelle manière ils influent sur la population de poissons du lac. Exemple : l'un est célibataire et ne pêche qu'un poisson. L'autre est marié et a des enfants, et il lui faut trois poissons pour nourrir la maisonnée. Un troisième pêche un premier poisson pour se nourrir et un second qu'il ira vendre à un restaurant

Source : UNESCO. 2006. *Épuiser ou utiliser durablement ? Kit pédagogique pour l'éducation pour le développement durable. Outils d'apprentissage et de formation n° 1*, p. 55-57. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453f.pdf>

2.6 CRÉATIVITÉ

La créativité consiste à trouver des solutions par des moyens originaux et innovants. Les pédagogies de l'EDD et de l'ECM s'appuient souvent sur les arts et ont recours au théâtre, au jeu, à la musique, au design et au dessin pour stimuler la créativité et imaginer d'autres avenir.

ACTIVITÉS PROPOSÉES



CARTES HEURISTIQUES

L'utilisation de cartes heuristiques comme outil de réflexion est un exercice visuellement stimulant qui aide les élèves à associer les idées et les concepts.

Distribuez aux élèves de grandes feuilles de papier et des stylos de couleur. Utilisez une image ou une photo pour illustrer l'idée centrale basée sur un sujet/thème d'importance mondiale. La citoyenneté mondiale et le développement durable peuvent également être placés au centre en complément éventuel des discussions de départ sur les idées clés. Élaborez une carte heuristique en associant des couleurs à des mots clés, des images et des chiffres, de la manière que vous jugerez approprié.

Voir : <http://www.tonybuzan.com/about/mind-mapping/>



SETS DE TABLE

Distribuez de grandes feuilles de papier à des groupes constitués de 4 à 6 élèves à qui vous demanderez de tracer un ovale au centre de la, puis des lignes partant de chaque coin/bord de la page et allant jusqu'à l'ovale. Leur page sera alors divisée en quatre/six parties et ils y disposeront chacun d'une case.

Proposez un énoncé sur une problématique mondiale et donnez aux élèves un temps de réflexion (voir les thématiques mondiales des Nations Unies ou la presse locale et internationale). Chaque élève inscrira ses réflexions dans la case qui lui a été attribuée.

Modèle basé sur : http://www.globaleducation.edu.au/verve/_resources/placemat.pdf



NUAGES DE MOTS

Utilisez la technologie visuelle pour mettre en relief différents concepts, thèmes et sujets liés à la citoyenneté mondiale et à l'éducation en vue du développement durable. Les nuages de mots contribuent à donner toute leur importance aux mots et aux associations de mots.

Voir : <http://www.wordle.net/>





Faire participer l'ensemble de la communauté scolaire

Les expériences du réSEAU présentées sur la plate-forme montrent que les projets sont particulièrement fructueux lorsqu'ils font participer les différents acteurs de la communauté scolaire : les élèves, les enseignants et les parents mais aussi l'administration scolaire et l'ensemble de la communauté.

Les acteurs clés qui ont participé à la mise en œuvre de l'ECM et de l'EDD dans les écoles du réSEAU, dans le cadre de leur engagement en faveur du « réSEAU en action », figurent ci-dessous. Les exemples tirés des écoles du réSEAU à travers le monde indiquent diverses manières d'impliquer ces acteurs clés.

Les exemples sont consultables sur le site réSEAU UNESCO :
<http://fr.unesco.org/aspnet/globalcitizens/act/projects>

ACTEURS CLÉS PARTICIPANT AUX ACTIVITÉS RÉUSSIES DU RÉSEAU EN FAVEUR DE L'ECM ET DE L'EDD



Élèves



Enseignants



Famille



Directeurs/
administration
des écoles



Communauté

EXEMPLES DE BONNES PRATIQUES DES ÉCOLES DU RÉSEAU

► SYMPOSIUM DES ÉLÈVES SUR « L'ÉDUCATION COMME MOYEN DE COHÉSION SOCIALE »

Établissement du réSEAU : lycées du réSEAU

Lieu : Attique, Grèce

Valeurs et compétences développées : citoyenneté, coopération

Principaux acteurs impliqués : élèves, enseignants, parents, Ministère de l'éducation, commission nationale pour l'UNESCO



220 élèves issus de 22 lycées de la région d'Attique (Grèce) appartenant au réSEAU ont participé au symposium annuel des élèves, les 26 et 27 février 2015, afin de reproduire les travaux de commissions internationales telles que la Conférence générale de l'UNESCO, en nommant un président, un secrétaire général et un secrétariat. À la lumière des discussions sur l'après-2015, le symposium de 2015 a mis l'accent sur « L'éducation comme moyen de cohésion sociale ».

Dans le but d'aider les élèves à devenir des citoyens actifs, le symposium a employé une

méthode participative visant à renforcer leurs compétences d'apprentissage coopératif. Tandis que les enseignants faisaient office de médiateurs, les élèves jouaient un rôle clé dans les négociations et les séances de travail en groupes afin de parvenir à adopter une résolution. Les élèves ont appris à s'écouter les uns les autres, à discuter de façon démocratique, à justifier leurs idées, à respecter les opinions différentes des leurs, à formuler des recommandations et à prendre des décisions communes fondées sur les résultats des discussions de groupe.

Pour sa 15^e année, le symposium annuel des élèves était organisé par les lycées de la région d'Attique membres du réSEAU, le Ministère de l'éducation et la commission nationale pour l'UNESCO ainsi que par plusieurs associations de parents. Son succès repose sur la coopération des différents acteurs, notamment les élèves, les enseignants, le ministère, la commission nationale et les parents.

➤ QU'EST-CE QU'UN CITOYEN DU MONDE ?

Établissement du réSEAU : École internationale américaine

Lieu : Dubaï, Émirats arabes unis

Valeurs et compétences développées : citoyenneté mondiale, droits humains

Principaux acteurs impliqués : élèves, enseignants, Club UNESCO



« La paix est dans le cœur de tous les peuples et de toutes les nations... nous devons éliminer la violence sur terre et préserver et construire un environnement sain. »

Nafisa Sirag, enseignante,
réSEAU Émirats arabes unis

Le Club UNESCO de l'école internationale américaine de Dubaï (Émirats arabes unis) s'est posé la question suivante : Que signifie pour vous « être un citoyen du monde » ? Un groupe de membres du Club UNESCO a été constitué afin d'organiser des séminaires et de trouver des idées pour diffuser le concept de citoyenneté mondiale au sein de l'école.

En 2014-2015, l'école internationale américaine de Dubaï a également participé au projet « J'ai le droit de... ? » afin de promouvoir les droits humains et la liberté d'expression au sein de l'école du réSEAU. L'établissement a élaboré un plan d'action qui informe les élèves de leurs droits à apprendre, à bénéficier de soins de santé et à exprimer leurs opinions.

➤ BÉNÉVOLAT ET TRAVAIL COMMUNAUTAIRE EN FAVEUR DE LA CITOYENNETÉ MONDIALE

Établissement du réSEAU : Roots Millennium Schools

Lieu : Islamabad, Pakistan

Valeurs et compétences développées : bénévolat, sensibilisation de la communauté, sentiment d'appartenance à une communauté mondiale et à une humanité commune.

Principaux acteurs impliqués : élèves, enseignants, direction des écoles, Société du Croissant-Rouge du Pakistan



Les Roots Millennium Schools au Pakistan ont conclu un partenariat officiel avec la Société du Croissant-Rouge du Pakistan afin d'encourager le bénévolat parmi leurs élèves et leur personnel.

Dans le cadre de ce partenariat, les élèves des Roots Millennium Schools participent à différents projets communautaires, en venant en aide, par exemple, aux victimes des récentes inondations qui se sont produites au Pakistan. Les élèves ont utilisé des moyens innovants pour collecter des fonds et des dons en nature. En participant à ce projet, les élèves ont renforcé leur empathie à l'égard des autres membres de la société ainsi que leur motivation à aider les personnes dans le besoin.

Les écoles ont également célébré la Journée internationale pour l'élimination de la pauvreté et la Journée mondiale de l'alimentation afin de sensibiliser l'opinion publique au sort des populations qui souffrent de faim et de pauvreté dans différentes régions du monde. L'assemblée du matin a donné lieu à des présentations sur l'importance de ces journées et les élèves ont pris part à des débats interactifs en classe.

Le projet, qui vise à encourager la citoyenneté mondiale, encourage le bénévolat chez les élèves et renforce la conscience communautaire dans les campus des Roots Millennium Schools du Pakistan.

► PROJET « PASSERELLES MONDIALES »

Établissement du réSEAU : Lycée de Fleming Island, Lycée de Walter Johnson

Lieu : Jacksonville, Floride, États-Unis d'Amérique

Valeurs et compétences développées : Citoyenneté mondiale, empathie à l'égard de populations dans différentes régions du monde, sentiment d'appartenance à une communauté mondiale et à une humanité commune

Principaux acteurs impliqués : élèves et enseignants de différents pays



« Je pense que ce projet est une formidable occasion pour les élèves du monde entier d'apprendre à se connaître et d'acquérir une vision empathique du monde. Il est selon moi essentiel que les élèves adoptent une vision géographique et sociale multidimensionnelle des autres cultures afin de devenir des citoyens du monde responsables. Dans une communauté mondiale de cultures et d'États étroitement liés, en proie à l'inquiétude et de plus en plus complexe les élèves doivent faire preuve de compréhension et d'empathie à l'égard des populations d'autres régions du monde afin de prendre des décisions éclairées. En tissant des liens avec des élèves d'autres pays, ces élèves seront mieux à même de comprendre les grands enjeux mondiaux tels que la santé maternelle dans les pays en développement, la sécurité alimentaire, la dégradation de l'environnement, les conflits politiques et d'autres préoccupations mondiales. »

Amy Bridgewater, professeur de sciences sociales, Lycée de Fleming Island

Le projet interdisciplinaire « Passerelles mondiales » de l'école du réSEAU de Fleming Island à Jacksonville, en Floride (États-Unis d'Amérique) a mis en place un jumelage entre ses propres élèves et des élèves de Cordoba, en Argentine. Le projet avait pour objectif d'aider les élèves à forger une vision multidimensionnelle de la géographie mondiale et à mieux comprendre les grands enjeux mondiaux, à appréhender le monde d'un point de vue différent du leur et à manifester de l'empathie à l'égard des personnes vivant dans d'autres pays.

Dans un premier temps, les élèves de Jacksonville ont étudié différents aspects de leur ville et de leur culture.

Ils se sont penchés sur des questions telles que les rapports de pouvoir au niveau local, les effets de la ségrégation locale, la stratification économique, la pauvreté urbaine et la désindustrialisation. Ils ont également examiné les efforts de revitalisation urbaine à l'échelle locale et les effets de ces politiques sur les plus démunis. La géographie a pris vie : les élèves ont mené un véritable travail de terrain en photographiant des éléments caractéristiques de la structure de l'emploi à Jacksonville et en appliquant leurs connaissances des modèles urbains pour expliquer la morphologie urbaine de Jacksonville. Les élèves ont par ailleurs analysé les effets d'échelle et établi des rapprochements entre le développement urbain de la ville et certains événements nationaux et internationaux.

En travaillant de manière coopérative, les élèves ont créé des présentations audiovisuelles attrayantes à l'aide de supports multimédia interactifs à base de cartes, de textes, de contenus audio, d'images fixes, d'animations, de graphiques, de tableaux et de vidéos, afin d'expliquer la morphologie urbaine et l'histoire culturelle de leur ville aux élèves de leur école partenaire à Cordoba. Les élèves de Cordoba ont préparé le même type de recherches et de présentations.

En utilisant la technologie de téléconférence, les deux groupes ont ensuite organisé une séance vidéo afin de présenter leur projet et d'en discuter en comparant et en confrontant leur géographie locale. En devenant eux-mêmes des enseignants, ils se sont beaucoup plus investis dans leur propre apprentissage. Les élèves des classes espagnoles ont servi d'interprètes pendant la téléconférence.

Compte tenu de son succès, le projet va prendre de l'ampleur et impliquer d'autres enseignants aux États-Unis. Il a également été présenté au Conseil national de la recherche en sciences sociales ainsi qu'au Conseil national pour l'enseignement de la géographie, entre autres.

► « MACADAMIAFANS GÖTTINGEN », UNE JUNIOR-ENTREPRISE DURABLE

Établissement du réSEAU : Hainberg-Gymnasium

Lieu : Göttingen , Allemagne

Valeurs et compétences développées : développement durable, consommation et production durables

Principaux acteurs impliqués : élèves, enseignants, communauté locale



En 2012, 10 élèves du secondaire du lycée Hainberg de Göttingen, en Allemagne, ont fondé la junior-entreprise durable « Macadamiafans Göttingen ». Ils ont commencé par vendre des noix et de l'huile de macadamia produites par des petits producteurs kényans, à l'intérieur et à l'extérieur de leur communauté scolaire à Göttingen, par exemple lors de manifestations scolaires et de conférences, ainsi qu'à leurs amis et connaissances. Le projet encourage une chaîne de valeurs innovante : les petits producteurs kényans perçoivent un revenu satisfaisant tandis que les consommateurs payent un prix raisonnable.

Dans le cadre de leur entreprise commerciale, les élèves du réSEAU ont conçu divers supports d'information – prospectus, affiches, séquences vidéo et lettres aux sponsors et aux parents. Ils ont exploré différentes possibilités de commercialisation, découvert le statut juridique des junior-entreprises, appris à mettre en place un système comptable dans les règles de l'art et présenté le projet à l'ensemble de l'école. Les élèves ont également collaboré avec un magasin biologique local afin d'étendre leur rayon d'action.

Le projet des élèves s'inscrit dans l'initiative WELT:KLASSE e.V, association caritative qui soutient des programmes internationaux d'échanges d'étudiants. En vendant environ 100 kg de noix de macadamia et 80 bidons d'huile durant les six premiers mois, les élèves ont réalisé un chiffre d'affaires de 2 200 euros et un bénéfice net de 768 euros. Cette somme a été utilisée pour financer les activités de la prochaine équipe WELT:KLASSE.

La coopération commence par la sélection des petits producteurs, qui reçoivent ensuite des plants certifiés ainsi que des informations sur l'entretien des noyers et les règles de l'agriculture écologique. Ils bénéficient également d'une formation complémentaire sur le contrôle qualité.

La deuxième étape comprend la récolte et la transformation. Au lieu de vendre leur récolte à des intermédiaires, les agriculteurs transforment les noix dans des installations locales situées dans chaque communauté agricole, ce qui leur donne accès à des systèmes simples d'utilisation pour sécher, écaler et emballer leurs noix de macadamia. Pour la transformation, les agriculteurs reçoivent un salaire fixe de base ainsi qu'une somme supplémentaire en fonction de la qualité de leurs noix. Une fois amorties, les installations locales de transformation deviennent la propriété des communautés agricoles. Le consommateur peut retrouver l'origine précise de chaque paquet et a la possibilité de contacter le producteur.

Les noix emballées sont ensuite acheminées depuis Mombasa jusqu'à l'entrepôt d'Essen par porte-conteneurs, puis expédiées au Lycée Hainberg de Göttingen. Les émissions de gaz à effet de serre sont relativement faibles : plusieurs kilogrammes de noix rejettent moins de gaz à effet de serre qu'un gramme de bœuf.

▶ PLAN D'ACTION POUR L'ÉDUCATION SUR LES OMD GRÂCE AU JUMELAGE D'ÉCOLES ENTRE LE NORD ET LE SUD

Établissement : Centro de Formação Dr. Rui Grácio

Lieu : Lagos, Portugal

Valeurs et compétences développées : développement durable

Principaux acteurs impliqués : élèves et enseignants de différents pays



Le projet « Plan d'action pour l'éducation sur les OMD grâce au jumelage d'écoles entre le Nord et le Sud » sensibilise des jeunes du Cameroun, du Burkina Faso, de Bulgarie, de France, d'Italie et du Portugal et leurs familles au développement durable. Il vise à encourager l'évolution des comportements en associant des écoles européennes et africaines au processus.

Les activités du projet comprennent des recherches sur

le terrain, une expérimentation pilote des modèles de formation destinés aux enseignants, aux chefs d'établissement, aux élèves et aux parents, des activités de sensibilisation ainsi que la diffusion des bonnes pratiques.

Plusieurs séminaires, visites et réunions ont été organisées dans les 5 pays partenaires du projet en collaboration avec le Centro de Formação Dr Rui Grácio. Ces activités ont permis d'élaborer des concepts, des principes et des méthodes, notamment :

- ▶ analyse critique sur le développement durable ;
- ▶ analyse et pratique du jumelage entre les écoles du Nord et du Sud ;
- ▶ discussion, sélection et réalisation de micro-projets en Afrique ;
- ▶ médiation interculturelle et activités sur le développement durable au sein des écoles ;
- ▶ modules de formation des enseignants et des chefs d'établissement sur la « Gestion durable des écoles » et « Action 21 à l'école » ;
- ▶ discussions participatives sur la bonne gouvernance des ressources.

Le projet a été cofinancé par l'Union européenne et coordonné par l'Université Ca Foscari de Venise.

➤ DES ÉCOLES VERTES EN AFRIQUE DE L'OUEST

Établissement du réSEAU : École bilingue Sacré-Cœur

Lieu : Dakar, Sénégal

Valeurs et compétences développées : Consommation durable, protection de l'environnement

Principaux acteurs impliqués : Élèves et enseignants de différents pays

« Ce projet a pour principal objectif de faire évoluer la communauté – commencer par changer votre vie personnelle, votre vie de famille, puis la communauté, afin qu'elle devienne plus durable et moins gaspilleuse et, au final, préserver la planète. »

Docteur Dominique Duval-Diop,
coordinateur du projet

L'école bilingue du quartier du Sacré-Cœur à Dakar, au Sénégal, a reçu le prix de la meilleure école verte d'Afrique de l'Ouest. L'école a été récompensée pour les efforts concrets qu'elle mène, comme le recyclage et les mesures d'économie d'énergie, afin de rendre l'établissement plus écologique, et de sensibiliser les élèves, les parents et l'ensemble de la communauté.

Les élèves de l'école bilingue de Dakar ont réalisé des affiches et mené des recherches sur des questions de développement durable ainsi qu'auprès de l'ensemble des élèves (par exemple, en évaluant leurs connaissances des enjeux liés au développement durable au moyen d'enquêtes et d'interviews). À partir des résultats de ces recherches, le club pour le développement durable a formulé des conseils aux élèves de l'école.

L'initiative des écoles vertes est une activité du Bureau de l'UNESCO à Dakar en faveur du développement durable. Elle a pour but d'inculquer aux élèves une certaine responsabilité écologique et le souci d'un avenir meilleur.



Ressources

La version électronique du guide permet d'accéder facilement aux liens:
<http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/aspnet/publications/>

PUBLICATIONS :

Éducation à la citoyenneté mondiale : Thèmes et objectifs d'apprentissage. UNESCO, Paris, 2015. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993f.pdf>

Éducation à la citoyenneté mondiale : L'approche de l'UNESCO. UNESCO, Paris, 2015. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/questions-answers-21jan-FR.pdf>

Éducation à la citoyenneté mondiale : préparer les apprenants aux défis du XXI^e siècle. UNESCO, Paris, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230062f.pdf>

Feuille de route pour la mise en œuvre du Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable. UNESCO, Paris, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514f.pdf>

Façonner l'avenir que nous voulons : Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014), rapport final, résumé. UNESCO, Paris, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002303/230302f.pdf>

Le développement durable commence par l'éducation : comment l'éducation peut contribuer à la réalisation des objectifs proposés pour l'après-2015. Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous. UNESCO, Paris, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508f.pdf>

Stay Safe and Be Prepared. Student's guide. UNESCO, Paris, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002287/228798e.pdf>

Éducation à la citoyenneté mondiale : Une nouvelle vision. Document final de la Consultation technique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale. UNESCO, Paris, 2013. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002241/224115f.pdf>

L'éducation pour le développement durable : Ouvrage de référence. UNESCO, Paris, 2012. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216679f.pdf>

YouthXchange : guide sur la biodiversité et les modes de vie. UNESCO et PNUE, Paris/Nairobi, 2015.

YouthXchange : guide sur le changement climatique et les modes de vie. UNESCO et PNUE, Paris/Nairobi, 2011. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002128/212876E.pdf>

YouthXchange – Écologie et styles de vie. UNESCO/PNUE, Paris/Nairobi, 2008 (deuxième édition). <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001240/124085fo.pdf>

L'Initiative mondiale pour l'éducation avant tout. Une initiative du Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies, 2012. http://www.globaleducationfirst.org/files/FR_GEFI_to_Print.pdf

Enseigner et apprendre pour un avenir viable : Programme multimédia de formation des enseignants. UNESCO, Paris, 2010. http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod22.html

SITES WEB ET CENTRES D'ÉCHANGE D'INFORMATIONS :

Éducation au développement durable. <http://fr.unesco.org/themes/%C3%A9ducation-au-d%C3%A9veloppement-durable>

Éducation à la citoyenneté mondiale. <http://fr.unesco.org/ecm>

Institut Mahatma Gandhi d'éducation pour la paix et le développement durable. <http://www.unesco.org/new/fr/education/mgiep/>

Initiative mondiale du Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation avant tout. <http://globaleducationfirst.org>

Centre d'échange d'informations de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale, hébergé par l'APCEIU. <http://www.gcedclearinghouse.org/>

Centre d'échange d'information de l'UNESCO sur l'éducation au changement climatique. <http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/climate-change-education/cce-clearinghouse/>

VIDÉOS :

Global Citizenship is... Participants au deuxième Forum de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale (28-30 janvier 2015, Siège de l'UNESCO, Paris). <https://www.youtube.com/watch?v=XVSgbU6WVSk#t=54>

Education for Sustainable Development. Children speak up. UNESCO, Paris, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=F-WI3crN8eU>

Shaping the future we want: Ten key findings from the UN Decade of Education for Sustainable Development. UNESCO, Paris, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=zQ9ETC8bk70>

Education for disaster preparedness. UNESCO, Paris, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=USLHmwpvjX8>

Learning to Address Climate Change. UNESCO, Paris, 2012. <http://youtu.be/KJbRnv7rMkK>

Learning to Protect Biodiversity. UNESCO, Paris, 2012. <http://youtu.be/KHhsp5lfdE>

Education Can: Sustainable Development begins with education. Initiative mondiale du Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation avant tout, 2014. https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=3OdP7bYe5wk

Youth and Education for Sustainable Development. Université d'Uppsala (Ingrid Rieser), Uppsala, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=68ndI7c0W7s>

Vous êtes enseignant et vous souhaitez enseigner l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation en vue du développement durable ? Vous trouverez dans ce guide des informations et des idées novatrices pour mobiliser et stimuler vos élèves ainsi que votre communauté scolaire et vos collègues.

