



L'éducation dans un monde interconnecté : Assurer un développement inclusif et équitable Bruxelles, 3-5 décembre 2018

Note conceptuelle et ordre du jour provisoire [Version – 14 novembre 2018]

1. Contexte

Le Cadre d'action Éducation 2030 prévoit que l'UNESCO, en consultation avec le Comité directeur ODD-Éducation 2030, organisera périodiquement des Réunions mondiales sur l'éducation, alignées sur le calendrier des réunions du Forum politique de haut niveau (HLPF) sur le développement durable, afin d'évaluer les progrès accomplis dans le cadre de l'Agenda ODD4-Éducation 2030 et d'en partager les conclusions avec les mécanismes mondiaux en charge du suivi et de l'examen des ODD. Conformément à cette disposition, une Réunion mondiale sur l'éducation (GEM) sera organisée en décembre 2018 à Bruxelles, en Belgique. Elle sera consacrée au thème du HLPF 2019 « Autonomiser les individus et assurer l'inclusion et l'égalité » et elle examinera les progrès accomplis vers la réalisation de l'ODD4 et les articulations entre l'ODD 4 et les Objectifs 8 (Travail décent et croissance économique), 10 (Inégalités réduites), 13 (Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques) et 16 (Paix, justice et institutions efficaces), tout en accordant une attention particulière au problème des migrations et des déplacements forcés.¹

Éducation et développement dans un monde interconnecté

Nous vivons dans un monde de plus en plus interconnecté et interdépendant marqué par des niveaux inédits de complexité, de tension et de paradoxe. La croissance économique mondiale s'est bâtie au prix du stress écologique et de modèles économiques de production et de consommation non durables. L'accroissement de la richesse et la réduction de la pauvreté mondiale ont aussi entraîné des niveaux croissants de vulnérabilité, une montée des inégalités et de l'exclusion. Qui plus est, les progrès de l'interconnexion et de la mobilité sont également associés à une escalade de l'intolérance, des divisions et de la violence.² Néanmoins, les niveaux accrus d'interdépendance et d'interconnexion sont aussi générateurs de nouveaux horizons pour les savoirs et de possibilités de solidarité renforcée dans notre effort collectif de développement humain et social inclusif et durable.

¹ Noter que l'ODD 17 sur le renforcement des partenariats mondiaux pour le développement durable fera aussi l'objet d'un examen, comme c'est le cas chaque année.

² UNESCO. 2015. Repenser l'éducation : Vers un bien commun mondial ? Paris.

Liens réciproques entre l'éducation et le développement

L'éducation, qui est au cœur de l'avènement de sociétés durables, inclusives et résilientes, est marquée par des liens réciproques avec presque tous les autres Objectifs de Programme de développement durable à l'horizon 2030. D'une part, elle contribue à l'amélioration de la santé mentale et physique, elle favorise l'égalité des sexes et elle peut réduire les inégalités. Elle rend les individus plus productifs et renforce le potentiel de croissance économique en développant les compétences et les aptitudes nécessaires pour le travail décent ainsi que les compétences professionnelles requises pour le développement durable, en particulier l'eau et l'assainissement, l'énergie verte ou la préservation de nos ressources naturelles. L'éducation contribue à l'élimination de la pauvreté et de la faim et elle encourage la paix, l'état de droit et le respect des droits de l'homme. Réciproquement, les progrès accomplis dans d'autres domaines ont de multiples répercussions sur l'éducation. Des enfants en meilleure santé ont davantage de chances d'apprendre mieux. Le passage à des modèles de production durables, par exemple, se traduit par une modification des demandes auxquelles doit répondre le système éducatif en termes de contenu, de développement des compétences et des aptitudes. D'autre part, l'absence de progrès dans les autres ODD, comme les chocs économiques, la dégradation de l'environnement et la pauvreté, crée des obstacles à l'accès à l'éducation ou aux bénéfices de l'éducation.³

Migration, déplacements forcés et éducation

À l'ère de l'intensification de la mondialisation caractérisée par de profondes évolutions démographiques, socio-économiques, environnementales et technologiques, les migrations et les déplacements émergent comme des problèmes clés en termes de politiques de développement. Bien que le phénomène de la migration ne soit pas nouveau, dans le monde d'aujourd'hui les schémas migratoires et la mobilité se caractérisent par une ampleur, une intensité et une hétérogénéité sans précédent. Alors que plus de 257 millions de migrants ont franchi des frontières internationales en 2017⁴ et que les migrations internes touchent 865 millions de personnes, un individu sur sept vit maintenant en dehors de la région où il est né. « Les facteurs de migration sont nombreux, liés à la prospérité économique, aux inégalités, à la démographie, à la violence et aux conflits et aux changements environnementaux. Tandis qu'une écrasante majorité de personnes émigre dans le monde pour des motifs liés au travail, à la famille et aux études, nombreuses sont celles qui quittent leur maison et leur pays pour d'autres raisons graves comme les conflits, les persécutions et les catastrophes. »⁵ Le nombre de personnes déplacées par les conflits, les persécutions et les catastrophes naturelles a aussi nettement progressé, atteignant 65,6 millions en 2016, ce qui inclut les personnes déplacées dans leur pays et les réfugiés.⁶ Ces situations engendrent des obstacles supplémentaires pour l'accès à une éducation de qualité et elles alourdissent la pression sur les systèmes éducatifs des pays d'accueil, notamment à cause du manque de documentation et de reconnaissance des acquis éducatifs des réfugiés. La façon dont la migration, les déplacements forcés et l'éducation interagissent pour influencer sur la mobilité sociale et économique ne bénéficie pas d'une attention suffisante. Il est donc crucial de mieux comprendre l'influence de l'éducation sur la

³ Ce paragraphe est adapté de la soumission du Comité directeur ODD-Éducation 2030 au HLPF 2018 :

<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002628/262882E.pdf>

⁴ OIM 2018.

⁵ Rapport mondial sur la migration 2018.

⁶ HCR.

migration et les déplacements forcés, ainsi que les défis complexes et les opportunités uniques que représentent les mouvements de personnes pour les systèmes éducatifs et l'acquisition de compétences, le travail décent et la possibilité d'avoir une vie digne.⁷

2. Examen des progrès de l'éducation vers la réalisation des Objectifs de développement durable pour 2030

Garantir le principe de « ne laisser personne de côté » exige la réalisation du droit à une éducation de qualité, inclusive et équitable, et de possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous les enfants, les jeunes et les adultes, conformément aux engagements pris collectivement en 2015 dans la [Déclaration d'Incheon et le Cadre d'action Éducation 2030](#).

HLPF 2019 : Autonomiser les personnes et assurer l'inclusion et l'égalité :

Constituant la principale plate-forme des Nations Unies pour le développement durable, le Forum politique de haut niveau (HLPF)⁸ occupe un rôle central à l'échelle mondiale dans le suivi et l'examen des Objectifs de développement durable pour 2030 (ODD). Sous les auspices de l'ECOSOC, il fait porter son examen chaque année sur un ensemble d'objectifs ainsi que leurs interconnexions bidirectionnelles, le cas échéant.. L'examen du HLPF 2019 sera consacré au thème « *Autonomiser les personnes et assurer l'inclusion et l'égalité* ». Pour ce faire, il effectuera un examen détaillé de l'ODD 4 en lien avec les objectifs suivants :



Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie



Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous



Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre



Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions



Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes à tous aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous



Renforcer les moyens de mise en œuvre et redynamiser le Partenariat mondial pour le développement durable

⁷ Noter que la Réunion mondiale sur l'éducation interviendra quelques jours avant l'adoption par les États membres des Nations Unies d'un nouveau Pacte mondial sur la migration.

⁸ Le Forum a été créé à l'occasion de la Conférence des Nations Unies sur le développement durable de juin 2012 (Rio+20) dans le but de fournir une orientation politique de haut niveau et de promouvoir et examiner la mise en œuvre du développement durable.

Il s'agira également du premier cycle quadriennal d'examen mondial de l'ODD 4 et de ses articulations avec d'autres ODD lors du Sommet de l'Assemblée générale des Nations Unies de 2019. Ce processus a pour but de permettre un examen approfondi des progrès accomplis pour tous les Objectifs, sur un cycle de quatre ans.

3. But et résultats attendus

La Réunion mondiale sur l'éducation 2018 offrira une tribune de haut niveau pour l'examen des progrès vers la réalisation des engagements universels mondiaux en faveur de l'éducation, depuis l'adoption en 2015 du Programme de développement durable à l'horizon 2030. À ce titre, elle représente un jalon essentiel dans l'évaluation de l'efficacité des politiques et stratégies et des principaux défis touchant à la mise en œuvre des cibles et des engagements de l'ODD4 ainsi que des cibles d'autres Objectifs de développement en rapport avec l'éducation. S'appuyant en grande partie sur les données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et sur les analyses contenues dans les rapports mondiaux de suivi sur l'éducation, l'examen passera en revue des questions essentielles comme les structures et les mesures concrètes, en termes de politiques, de gestion, de suivi et de financement du secteur de l'éducation, qui ont été mises en place pour assurer la réalisation des cibles et engagements d'Éducation 2030. Ce faisant, elle s'efforcera d'atteindre les résultats suivants :

- Évaluation des progrès actuels vers la réalisation des cibles et engagements de l'ODD4-Éducation 2030 aux niveaux mondial, régional et national et identification des obstacles qui entravent les progrès
- Identification de recommandations pour les domaines stratégiques nécessitant des orientations politiques et/ou une intervention en vue de la réalisation effective de l'Agenda mondial Éducation 2030
- Accord sur les messages de politique clés à soumettre à l'examen mondial du HLPF 2019 et de l'Assemblée générale des Nations Unies en 2019
- Renforcement de la coordination et du soutien à la mise en œuvre de l'ODD4-Éducation 2030

Format

Se déroulant sur trois jours, l'événement sera subdivisé comme suit :

1. Une Réunion technique de haut niveau (1,5 jours) comprenant un Forum de sessions parallèles ;
2. Une Réunion des Ministres, Vice-ministres et/ou chefs de délégations (1,5 jours).

	Jour 1 Lundi 3 décembre	Jour 2 Mardi 4 décembre	Jour 3 Mercredi 5 décembre
09h30-12h30	<p>Introduction Accueil et présentation des résultats attendus.</p> <p>1. Perspectives mondiales : Examen des progrès à partir des données ISU les plus récentes, du Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2019 et d'autres sources</p> <p>2. Perspectives régionales : Examen des progrès et des défis,</p>	<p>Table ronde sur l'Éducation et l'Agenda 2030 Séance plénière consacrée aux articulations entre l'éducation et le développement</p> <p>Messages de politique clés Rappel des messages de politique clés émanant du Segment technique de haut niveau</p>	<p>Rétrospective et prospective Examen des progrès accomplis – perspectives des différents pays</p> <p>Présentation du projet de déclaration finale</p> <p>Table ronde ministérielle 1 Défis clés et réponses de politiques</p> <p>Table ronde ministérielle 2</p>

	ainsi que des messages de politique clés émanant des consultations régionales sur l'ODD4-Éducation 2030		Défis clés et réponses de politique
	Déjeuner ministériel		
14h00 - 17h00	Forum Ateliers parallèles Trois séries consécutives de 4 ateliers parallèles sont organisées par les partenaires, les deux premières portant sur les cibles de l'ODD4 et les domaines politiques d'intérêt, ainsi que les articulations avec d'autres ODD. La troisième série portera sur les questions d'ordre systémique. [Voir ci-dessous pour plus de détails. Fin du Forum à 18h15 ce jour-là.]	Cérémonie d'ouverture Discours d'ouverture des principaux représentants de haut niveau des groupes intéressés Panel 1 Autonomiser les personnes et assurer l'inclusion et l'égalité des sexes Panel 2 Migration, déplacements forcés et éducation	Panel 3 Enseignants et éducateurs dans un paysage en évolution Panel 4 Qualification et requalification pour la vie et le travail Adoption de la Déclaration finale Clôture
19h00	Dîner de gala		

Forum [Jour 1 : 3 décembre 2018]

Le Forum (Jour 1) sera organisé par différentes parties prenantes de l'éducation et codirigé par des membres du Comité directeur ODD-Éducation 2030 ; il proposera trois séries consécutives d'ateliers parallèles (75 minutes chacun). Les deux premières séries seront consacrées aux progrès et aux enseignements dégagés de la mise en œuvre des cibles et engagements politiques d'Éducation 2030, y compris des articulations entre l'éducation (ODD4) et d'autres ODD qui feront l'objet de l'examen du Forum de haut niveau de 2019. La troisième série d'ateliers sera consacrée aux questions d'ordre systémique ayant trait à la gouvernance et à la gestion de systèmes d'apprentissage intégrés. Le point de vue de l'équité parcourra tous les thèmes, conformément à l'ODD 10, centré sur la réduction des inégalités dans les pays et entre les pays.

	Atelier parallèle I	Atelier parallèle II	Atelier parallèle III	Atelier parallèle IV
Séance I du Forum 14h00 – 15h15	La profession enseignante	Validation des acquis de l'éducation – essentielle pour ouvrir des portes aux réfugiés et aux migrants	L'éducation des filles et des femmes	Changement climatique et éducation en vue du développement durable
Séance II du Forum 15h30 – 16h45	Prêts à apprendre : la promesse de réaliser la cible de l'éducation pré-primaire universelle	Enseigner et apprendre le respect de la diversité : diverses approches de la diversité	Développement des compétences techniques et professionnelles et emploi des jeunes	Enseignement supérieur
Séance III du Forum 17h00 – 18h15	Financer une éducation de qualité pour tous : des stratégies pour investir dans l'équité de l'éducation	Technologie, innovation et avenir de l'apprentissage	Société civile, rapports publics et redevabilité	Apprentissage tout au long de la vie et par de multiples voies

Références et sources

Les délibérations s'appuieront sur une série de ressources comprenant :

- Déclarations des consultations régionales Éducation 2030 effectuées tout au long de 2018⁹
- Examens nationaux volontaires réalisés ou en cours, en particulier la façon dont l'éducation y est abordée
- Rapports mondiaux de suivi sur l'éducation (2016, 2017/18, 2019)
- Divers produits (publications, guides techniques, tableaux de données) de l'Institut de statistique de l'UNESCO et des partenaires, sur différents thèmes de l'Agenda 2030
- Délibérations et documents du Comité directeur ODD-Éducation 2030, notamment le projet de soumission au HLPF 2019

Participants : Uniquement sur invitation, 300 participants au total, comprenant :

- Représentants des États membres
- Agences des Nations Unies et autres partenaires de développement
- Organisations régionales
- Organisations de la société civile, de la profession enseignante
- Secteur privé et fondations
- Représentants de jeunes
- Universitaires

Lieu Palais d'Egmont, 8 Place du Petit Sablon, B-1000 Bruxelles, Belgique.

Langues de travail :

Réunion technique de haut niveau :

- Séances plénières [3 décembre matin et 4 décembre matin] en anglais, arabe, espagnol et français avec interprétation simultanée.
- Forum : [3 décembre après-midi] – Séances parallèles en anglais et en français, avec interprétation simultanée.

Segment ministériel [4-5 décembre] : Interprétation simultanée disponible en anglais, arabe, chinois, espagnol, français et russe.

⁹ Conférence panafricaine de haut niveau sur l'éducation (Kenya, 25-27 avril 2018) ; Consultation Asie-Pacifique Éducation 2030 (Thaïlande, 12-14 juillet 2018) ; Conférence ministérielle latino-américaine et caribéenne (Bolivie, 25-26 juillet 2018) ; Consultation Éducation 2030 en Europe et Amérique du Nord (France – Conseil de l'Europe, 24 octobre 2018) et Réunion régionale arabe (Jordanie, 6-8 novembre 2018).

Ordre du jour provisoire

Réunion technique de haut niveau Lundi 3 décembre 2018	
09h00-09h30	Enregistrement et café de bienvenue
09h30-10h00	<p>Ouverture Discours de bienvenue et adoption de l'ordre du jour</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mme Stefania Giannini, Sous-directrice de l'UNESCO pour l'Éducation, co-présidente du Comité directeur ODD-Éducation 2030 - Princesse Laurentien des Pays-Bas, Envoyée Spéciale de l'UNESCO pour l'alphabétisation au service du développement - Royaume de Belgique
10h00-11h00	<p>Examen mondial des progrès de la réalisation des cibles et engagements de l'ODD4-Éducation 2030</p> <p>Président/Modérateur : Jordan Naidoo, Directeur de la Division Education 2030, UNESCO</p> <p>Présentateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silvia Montoya, Directrice de l'Institut de statistique de l'UNESCO - Manos Antoninis, Directeur du Rapport mondial de suivi sur l'éducation
11h00-11h30	Pause-café
11h30-12h30	<p>Examen régional des progrès de la réalisation des cibles et engagements de l'ODD4-Éducation 2030</p> <p>Cette séance se penchera sur les progrès, les innovations et les tendances clés selon une perspective régionale, y compris sur les priorités et les messages de politique soulignés dans les déclarations des consultations régionales ODD4-Éducation 2030</p> <p>Présidence : à confirmer</p> <p>Participants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Union africaine & Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA) - Organisation de la Ligue arabe pour l'éducation, la culture et la science (ALECSO) et Bureau arabe de l'éducation pour les États du Golfe (ABEGS) - Conseil de l'Europe (CoE) et Commission européenne (CE) - Organisation des États ibéro-américains (OEI) et de la communauté caribéenne (CARICOM) - Organisation des ministres de l'Éducation d'Asie du Sud-Est (SEAMEO)

12h30-14h00	Déjeuner			
14h00-18h15	Ateliers du forum Trois séries consécutives de 4 ateliers parallèles (75 minutes chacun) de 14h00 à 18h15 (Total de 12 ateliers). Les deux premières séries portent sur les cibles de l'ODD4 et les domaines politiques d'intérêt et les articulations avec d'autres ODD. La troisième série portera sur des questions d'ordre systémique.			
Session du forum	Atelier parallèle I	Atelier parallèle II	Atelier parallèle III	Atelier parallèle IV
Séance I du forum 14h00 – 15h15	La profession enseignante	Validation des acquis de l'éducation – essentielle pour ouvrir des portes aux réfugiés et aux migrants	L'éducation des filles et des femmes	Changement climatique et éducation en vue du développement durable
Séance II du forum 15h30–16h45	Prêts à apprendre : la promesse de réaliser la cible de l'éducation pré-primaire universelle	Enseigner et apprendre le respect de la diversité : diverses approches de la diversité	Développement des compétences techniques et professionnelles et emploi des jeunes	Enseignement supérieur
Séance III du forum 17h00–18h15	Financer une éducation de qualité pour tous : des stratégies pour investir dans l'équité de l'éducation	Technologie, innovation et avenir de l'apprentissage	Société civile, rapports publics et redevabilité	Apprentissage tout au long de la vie et par de multiples voies

18h30-19h30 | Événement parallèle: L'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie, organisé par l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) | (interprétation simultanée en EN/FR)

Réunion technique de haut niveau

Mardi 4 décembre 2018

09h30-11h00	Table ronde : Éducation et Agenda 2030 L'éducation joue un rôle clé dans l'avènement de sociétés durables, inclusives et résilientes et a des liens réciproques avec presque tous les autres objectifs du Programme de développement durable à l'horizon 2030. Cette séance a pour but d'explorer les articulations entre l'éducation et le développement. Présidente/Modératrice: Pauline Rose, Professeur en Education internationale, Université de Cambridge Directrice, Research for Equitable Access and Learning (REAL) Centre Intervenants: - Parfait Eloundou-Enyegue, Professeur et Directeur du département de sociologie du développement, Université de Cornell (Membre du groupe d'experts indépendant qui écrit le Rapport mondial sur le développement durable) - Arjen Wals, Professeur en Apprentissage transformateur pour la durabilité socio-écologique, Université de Wageningen, et Président de la Chaire UNESCO d'apprentissage social et de développement durable - Vice-ministres de la Géorgie, du Kenya, de la Thaïlande, du Venezuela
11h00-11h30	Pause-café

11h30-12h30	<p>Messages de politique clés</p> <p>Rappel des messages clés ressortant des perspectives mondiales et régionales sur les progrès accomplis, des recommandations des ateliers du Forum et des articulations avec les autres Objectifs de développement durable.</p> <p>Président & présentateur: Aaron Benavot, Professeur, Faculté d'éducation, Université d'Etat de New York à Albany</p>
12h30-14h00	Pause déjeuner

Segment ministériel
Mardi 4 décembre 2018

14h00-15h00	<p>Cérémonie d'ouverture</p> <p>Co-présidence : M. Rudy Demotte, Ministre-Président, Belgique (Communauté francophone) Mme Hilde Crevits, Vice Ministre-Présidente et ministre de l'Éducation, Belgique (Communauté flamande)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S.M. Reine Mathilde, Royaume de Belgique - Directrice générale de l'UNESCO (message vidéo) - S.A. Sheikha Mozah Bint Nasser, Présidente de Education Above All et Envoyée spéciale de l'UNESCO pour l'éducation de base et l'enseignement supérieur - Représentant du Secrétaire général des Nations Unies et de l'ECOSOC - M. Tibor Navracsics, Commissaire européen pour l'éducation, la culture, la jeunesse et le sport <p>Discours de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mme Amina J. Mohammed, Vice-Secrétaire Générale des Nations Unies
-------------	--

15h00-16h00	<p>Panel 1 : Autonomiser les personnes : assurer l'inclusion et l'égalité des sexes</p> <p>D'ici à 2030, le monde vise à éliminer des inégalités entre les sexes dans l'éducation et à assurer l'égalité d'accès à tous les niveaux de l'éducation et de la formation professionnelle pour les personnes vulnérables, notamment les personnes en situation de handicap, les peuples autochtones et en situation de vulnérabilité. Cette séance met en avant les réalisations ainsi que les défis à venir, avec des recommandations sur la façon de procéder collectivement afin de ne laisser personne, et aucun pays, de côté.</p> <p>Présidente & modératrice : Julia Gillard, Présidente du Conseil d'administration, Partenariat mondial pour l'éducation</p> <p>Intervenants (à confirmer) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jo Bourne, Directrice mondiale pour l'éducation, UNICEF - Peter Hassan Mlimahadala, Directeur, Département handicap, Syndicat des enseignants de Tanzanie - Ministres : Canada, Mali, Oman, Philippines, Russie <p>Suivi d'un débat en plénière</p>
-------------	--

16h00-17h00	<p>Panel 2 : Migration, déplacements forcés et éducation</p> <p>L'accent sera mis lors de cette séance sur l'examen de politiques et programmes efficaces pour assurer à tous une éducation inclusive, équitable et de qualité, en prêtant une attention particulière aux migrants et aux réfugiés. La séance apportera des preuves concrètes de la façon dont une éducation inclusive pour les migrants et les personnes déplacées est bénéfique pour les individus et les sociétés.</p> <p>Présidente & modératrice : Stefania Giannini, Sous-directrice générale, UNESCO</p> <p>Intervenants (à confirmer) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filippo Grand, Haut Commissaire des Nations Unies pour les réfugiés - Manos Antoninis, Directeur, Rapport mondial de suivi sur l'éducation - Ministres : Ethiopie, Honduras, Norvège, Turquie (vice-ministre) <p>Suivi d'un débat en plénière</p>
17h00	Pause café
19h00	Dîner de gala

Mercredi 5 décembre 2018

09h30-10h30	<p>Rétrospective et prospective : Présidence : à confirmer</p> <p>Examen des progrès accomplis – perspectives des différents pays Cette séance a pour but de faire la synthèse des enseignements dégagés et de fournir un ensemble de messages de politique clés ressortant des expériences nationales et régionales présentées dans les examens de l'ODD et les examens nationaux volontaires (ENV).</p> <p>Présentateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silvia Montoya, Directrice de l'Institut de statistique de l'UNESCO - Manos Antoninis, Directeur du Rapport mondial de suivi sur l'éducation <p>Présentation du projet de Déclaration finale</p> <p>Co-présidents du Comité directeur ODD-Education 2030 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stefania Giannini, Sous-directrice générale pour l'éducation, UNESCO - Dankert Vedeler, Directeur général adjoint pour l'éducation, Ministère de l'éducation nationale, Norvège <p>Validation de la recommandation de la 5^e réunion du Comité directeur ODD-Education 2030 d'augmenter la représentation régionale de 3 à 4 Etats membres</p>
10h30-11h00	Pause-café
11h00-11h45	Table ronde ministérielle 1 : (sur la bases des ENV et des liens avec d'autres ODD) Défis clés et réponses de politiques

	<p>Président & Modérateur : Parfait Eloundou-Enyegue, Professeur et Directeur du département de sociologie du développement, Université de Cornell</p> <p>- Ministres : Arménie, Bangladesh, Bénin, France, Japon, Libye, Mauritanie, Mongolie, Portugal, Qatar</p>
11h45-12h30	<p>Table ronde ministérielle 2 : (sur la base des ENV et des liens avec d'autres ODD) Défis clés et réponses de politiques</p> <p>Président & Modérateur : Edouard Matoko, Sous-directeur général pour les Relations extérieures et Priorité Afrique, UNESCO</p> <p>- Ministres : Azerbaïdjan, Brésil, Bulgarie, Emirats Arabes Unis, Islande, Koweït, Monténégro, Maroc, Paraguay</p>
12h30-14h00	Déjeuner ministériel
14h00-15h00	<p>Panel 3 : Enseignants et éducateurs dans un paysage en pleine évolution Les changements sociétaux tels que les avancées technologiques, l'évolution de la mondialisation et de la migration et l'accroissement des catastrophes naturelles peuvent amplifier de façon significative les inégalités dans l'éducation. Les enseignants représentent l'une des plus puissantes forces dans la réalisation d'une éducation inclusive et équitable pour tous, mais au niveau mondial il existe une pénurie d'enseignants qualifiés. Cette séance débattrà des défis émergents pour l'avenir des enseignants et des éducateurs dans l'avènement des sociétés que nous voulons.</p> <p>Président & Modérateur : Jaime Saavedra Chanduvi, Directeur général de l'éducation, Banque mondiale</p> <p>Intervenants (à confirmer):</p> <ul style="list-style-type: none"> - David Edwards, Secrétaire General, Internationale de l'éducation (IE) - Liesbet Steer, Directrice, Commission Education - Ministres : Colombie, Cuba, Egypte, Finlande, Kazakhstan
15h00-16h00	<p>Panel 4 : Qualification et requalification pour la vie et le travail La complexité du monde actuel et futur signifie que les apprenants doivent être équipés pour répondre aux défis susceptibles de survenir. La mondialisation, les nouvelles technologies, la migration, l'évolution des marchés du travail et les défis environnementaux et politiques transnationaux exigeront de nouvelles compétences et connaissances pour le travail, une citoyenneté responsable et la vie au vingt-et-unième siècle. Cette séance explorera comment les changements sociétaux façonnent les futures compétences pour la vie et le travail et comment les systèmes éducatifs les anticipent.</p> <p>Président & Modérateur : à confirmer</p> <p>Intervenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sangheon Lee, Directeur, Département des politiques de l'emploi, Organisation internationale du travail - Gabriela Bucher, Directrice des opérations, Plan International

	<p>- Ministres : Argentine, Chine, Estonie, Espagne, Tunisie, Zambie</p> <p>Suivi d'un débat en plénière</p>
16h00-17h00	<p>Adoption de la Déclaration finale</p> <p>Président : Harald Mollers, Ministre de l'éducation et de la recherche, Belgique (communauté germanophone)</p> <p>Co-présidents du Comité directeur ODD-Education 2030 : <ul style="list-style-type: none"> - Stefania Giannini, Sous-directrice générale pour l'éducation, UNESCO - Dankert Vedeler, Directeur général adjoint pour l'éducation, Ministère de l'éducation nationale, Norvège </p> <p>Clôture</p> <p>Stefania Giannini, Sous-directrice générale pour l'éducation, UNESCO Harald Mollers, Ministre de l'éducation et de la recherche, Belgique (communauté germanophone)</p>

17h00-18h00 | **Réunion fermée** : Session extraordinaire du Comité directeur ODD-Education 2030 |

DRAFT