



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Atelier régional sur les normes professionnelles des enseignants de l'éducation de base en Afrique de l'Ouest et du Centre – Inauguration du réseau TALENT¹/ODD4

26-28 octobre 2016 à Dakar, Sénégal

Termes de référence

Lieu : Hôtel des Almadies (La Pointe des Almadies, Dakar)

Contexte

L'Objectif de Développement Durable n°4, relatif à l'éducation 2030, se fixe comme objectif d'«Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie »

Le Cadre d'Action de l'ODD4 invite dans sa cible 4.C les Etats à accroître nettement le nombre d'enseignants qualifiés et mettre en place les politiques et les réglementations nécessaires afin que les enseignants soient des éducateurs autonomisés, correctement recrutés et rémunérés, motivés et professionnellement qualifiés à tenir des salles de classes et adresser les besoins de tous les apprenants dans leur diversité.

Les stratégies suivantes y sont recommandées :

1. Examiner, analyser et améliorer la qualité de la formation initiale et continue des enseignants, et offrir à tous les enseignants une formation initiale de qualité ainsi qu'un développement et un soutien professionnels continus.
2. Élaborer un cadre de certification/qualifications pour les enseignants, les formateurs d'enseignants, les superviseurs d'enseignants et les inspecteurs.

¹ TALENT est le réseau des Educateurs pour la transformation de l'enseignement-apprentissage. Créé par l'UNESCO ce réseau est géré depuis juin 2016 par une équipe de travail inter-agences du Groupe Régional de Coordination de l'Objectif de Développement Durable n°4 (GRC-ODD4). TALENT appuie la production et l'échange de connaissances et d'expertises et le renforcement des capacités des pays d'Afrique de l'Ouest et du centre. Pour plus d'information, veuillez consulter le site du TALENT (<http://unescoafrika.org/edu/index.php/fr/partenariats/talent>)

3. Élaborer et mettre en œuvre des politiques de gestion des enseignants inclusives, équitables et soucieuses de la parité des sexes, qui portent sur le recrutement, la formation, l'affectation, la rémunération, l'organisation des carrières et les conditions de travail, ainsi que la revalorisation du statut des enseignants et des éducateurs ainsi que la qualité de l'enseignement.
4. Permettre aux enseignants d'acquérir les compétences technologiques voulues pour utiliser les TIC et les réseaux sociaux, ainsi que les compétences en matière d'analyse des médias et de critique des sources, et leur offrir une formation adaptée aux défis que pose l'enseignement à des élèves nécessitant une éducation spécialisée.
5. Élaborer et appliquer des systèmes d'évaluation et de retour d'information efficaces pour soutenir les bonnes pratiques pédagogiques et le développement professionnel des enseignants, en veillant à ce que la formation ait un impact positif sur la performance des enseignants.
6. Renforcer les systèmes de gestion des écoles pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage.
7. Mettre en place ou renforcer des mécanismes pour un dialogue social institutionnalisé avec les enseignants et les organisations qui les représentent, assurant leur pleine participation au développement, à la mise en œuvre, au suivi et à l'évaluation de la politique d'éducation.

En référence aux stratégies 1 et 2, neuf pays de la CEDEAO se sont lancés en 2012 dans le développement d'un **cadre de certification commun** visant à professionnaliser l'enseignement et faciliter la reconnaissance de ce métier sur le marché de l'emploi.

L'option de travailler sur une certification commune vise à soutenir le processus d'intégration régionale en définissant des normes professionnelles communes pour les enseignants et en permettant la reconnaissance mutuelle des certifications de ces enseignants avec les avantages qui en découlent (possibilité de mobilité «académique » et professionnelle).

L'approche adoptée pour construire le cadre de certification des enseignants a été de débiter par la base de la profession qui est également la priorité actuelle de la région CEDEAO : les enseignants de l'éducation de base. Entre 2013 et 2015 chacun des neuf pays-pilotes a identifié les normes professionnelles minimales attendues de tout enseignant responsable d'une classe d'éducation de base² et des normes régionales ont pu être validées sur cette base. Aujourd'hui, la définition des normes professionnelles pour les enseignants de l'éducation de base dans la région CEDEAO est en phase finale : une ébauche de **référentiel de certification** régional est prête et chacun des pays-pilotes sera appelé au cours des prochains mois à le valider nationalement et nommer l'autorité nationale responsable de la certification.

Ces normes sont conçues pour être applicables à toute personne qui souhaite obtenir une certification professionnelle d'enseignant de l'éducation de base. Que cette personne ait suivi une formation initiale ou qu'elle ait appris le métier **sur le tas** (enseignants contractuels ou volontaires non qualifiés) elle devra démontrer à un jury de certification selon les modalités prévues dans le référentiel qu'elle possède les savoirs, savoirs- faire et savoirs-être exigés.

L'étape suivant l'adoption des normes professionnelles est la définition d'un **référentiel de formation initiale et continue** aligné au référentiel de certification.

² Ces normes se déclinent en savoirs, savoirs- faire et savoirs-être nécessaires pour effectuer chacune des activités d'enseignement (préparation du cours, déroulement du cours, évaluation des apprentissages, conduite des activités extrascolaires et de développement personnel).

Plusieurs pays de la CEDEAO travaillent depuis 2015 sur la définition d'un **cadre curriculaire harmonisé** pour les enseignants de l'éducation de base. Ce cadre curriculaire vise à renforcer la qualité de la formation de ces enseignants. En ce sens, il vise également la professionnalisation des enseignants de l'éducation de base. Les pays de la CEEAC sont également engagés dans ce processus.

Les pays de la CEDEAO et de la CEEAC sont à l'étape critique où ces deux processus doivent se croiser et entrer en complémentarité pour prendre tout leur sens en permettant aux états engagés de disposer : i) de normes professionnelles pour les enseignants de l'éducation de base, ii) d'institutions de formation initiale dispensant des programmes dirigés vers ces normes et iii) d'institutions d'encadrement offrant une formation continue alignée elle aussi à ces normes professionnelles.

L'atelier d'octobre devra leur permettre de clarifier les liens à établir entre les normes professionnelles identifiées et la révision des programmes de formation initiale et continue des enseignants.

Pour les pays de la CEEAC, le travail d'alignement du cadre curriculaire de formation sur le référentiel de certification présente également un grand intérêt : celui de partager l'expérience des pays de la CEDEAO et sur cette base avancer vers la définition de normes professionnelles et un cadre de certification propres à la CEEAC pour guider le développement de programmes de formation initiale et continue basés sur les besoins des enseignants en classe.

Déroulement de l'atelier et objectifs

L'Atelier régional regroupera une vingtaine de pays de la CEDEAO et de la CEEAC et les partenaires au développement les appuyant sur les questions relatives à la qualité des enseignants. L'atelier régional aura pour finalité de mettre tous les pays au même niveau d'information et clarifier les liens et la cohérence à établir entre les différentes initiatives en cours en Afrique de l'Ouest et du Centre pour renforcer la qualité de l'enseignement et notamment celles relatives au développement de cadres nationaux et régionaux de certification pour les enseignants de l'éducation de base et celles relatives à l'élaboration de cadres curriculaires régionaux pour la formation de ces mêmes enseignants.

L'atelier sera organisé autour de deux temps forts :

1. le jour 1, consacré au **lancement officiel de TALENT** (le réseau régional des éducateurs pour la transformation de l'enseignement apprentissage, créé dans le cadre des travaux du groupe de coordination régionale de l'Objectif de Développement Durable n°4)
2. les jours 2 et 3, consacrés au partage d'expérience et l'identification de feuilles de routes régionales pour l'adoption des normes professionnelles pour les enseignants de l'éducation de base et l'élaboration de référentiels de formations initiale et continue alignés à ces normes.

La session de lancement du TALENT donnera lieu :

- à un panel sur « *les normes professionnelles pour un enseignement qui favorise l'apprentissage de base pour tous (y compris au préscolaire)* ».
- Une séance de travaux de groupes pour convenir des priorités de travail du TALENT et valider la Déclaration inaugurale du réseau
- La signature la *Déclaration inaugurale du TALENT* et ses axes de travail par les participants

Les sessions des deux journées suivantes discuteront le travail de mise en cohérence des initiatives en cours (développé par une équipe d'experts) ainsi que les acquis et les défis rencontrés dans chaque région.

Résultats et produits attendus

Les résultats attendus de l'atelier régional sont :

1. Le réseau TALENT est officiellement lancé et connu par les acteurs régionaux et les états membres bénéficiaires de ses activités
2. Les axes d'actions et les activités prioritaires du réseau sont validés par l'ensemble des parties prenantes
3. Les cadres nationaux ont une meilleure compréhension des articulations et des complémentarités entre les différentes initiatives en cours en Afrique de l'Ouest et du Centre pour renforcer la qualité de l'enseignement-apprentissage.
4. Les capacités des cadres nationaux (des pays de la CEEAC notamment) sont renforcées en matière de développement de cadre de certification professionnelle
5. Les pays participants développent leur feuille de route pour se doter de référentiels de certification et de formation initiale et continue pour les enseignants de l'éducation de base.
6. Les partenaires d'appui s'entendent sur une feuille de route commune de travail en appui aux pays concernés

Les produits sont :

- Documents d'orientation du TALENT (Déclaration inaugurale des pays participants, et thèmes prioritaires et programme d'action)
- Feuille de route des pays participants
- Cartographie des partenaires impliqués et Feuilles de route des grandes étapes régionales pour l'appui aux pays
- Validation technique du paquet de ressources sur les normes de professionnalisation des enseignants de l'éducation de base dans la CEDEAO et la CEAC

Participants

- Représentants des pays de la CEDEAO et de la CEEAC (Bénin, Burkina Faso, Cabo Verde, Côte d'Ivoire, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée Bissau, Liberia, Mali, Niger, Nigeria, Sénégal, Sierra Leone et Togo; Angola, Burundi, Cameroun, Congo, Gabon, Guinée Equatoriale, République Centre Africaine, République Démocratique du Congo, Sao-Tome et Principe, Rwanda, Tchad.)
- Partenaires au développement
- Représentants des Communautés économiques (CEDEAO, UEMOA, CEEAC)
- Experts régionaux et internationaux
- L'international de l'éducation

Programmes de l'atelier régional

| JOUR 1 | | Inauguration du TALENT | | |
|---|-----------------------|---|--------|---|
| Horaire | Thème | Descriptif | Durée | Intervenants |
| 8h00 | Accueil | Enregistrement et orientation des participants | 1h | UNESCO Dakar |
| 9h00 | Cérémonie d'ouverture | Mots d'ouverture et présentation des participants | 30min | <ul style="list-style-type: none"> - UNESCO/Secrétariat du Groupe de Coordination régionale sur l'ODD-4 - CEDEAO - CEEAC |
| Session 1 : Aperçu de la crise de l'apprentissage en Afrique de l'Ouest et du Centre Chairman : CEDEAO | | | | |
| 9h30 | | Présentation de la situation de la crise de l'apprentissage en Afrique de l'Ouest et du Centre | 25 min | <ul style="list-style-type: none"> - UNESCO-IIEP/Pôle de Dakar - UNHCR/Agence marraine ODD-4 |
| | | Présentation du Réseau des éducateurs pour la transformation de l'Enseignement Apprentissage (TALENT) | 10 min | Equipe de travail TALENT |
| | | Questions et réponses | 15 min | Chairman |
| 10h20 | Photo de groupe | | 15 min | |
| | Point Presse | Pause-café | 25 min | |
| Session 2 : Quelles normes professionnelles pour un enseignement qui favorise l'apprentissage de base pour tous ? » Chair : PME | | | | |
| 10h50 | | Panel 1 : A quoi servent les normes professionnelles pour les enseignants ? | 50 min | Panelistes : <ul style="list-style-type: none"> - Education International - AFTRA - M. Ndoye/ Coordonnateur Triennale ADEA Discutants : <ul style="list-style-type: none"> Confemen/PASEC, CEDEAO |
| | | Questions et réponses | 10 min | |

| | | | | |
|---|---|---|--------|--|
| 11h50 | | Panel 2 : Où en sont l'Afrique de l'Ouest et du Centre : Expériences porteuses pour le développement de normes professionnelles pour les enseignants | 50 min | Panelistes : - UNESCO - UNICEF - OIF/AUF Discutants : ANCEFA, CEEAC |
| | | Questions et réponses | 10 min | |
| 12h50 | | Résumé des débats | 20 min | Personne ressource |
| 13h10 | | Pause-déjeuner | 1h | |
| Session 3 : Concertation sur les objectifs du TALENT et ses priorités de travail Chairman : CONFEMEN | | | | |
| 14h10 | | <ul style="list-style-type: none"> Présentation des consignes pour les travaux de groupe et finalisation de la composition des groupes | 30 min | UNESCO |
| 14h40 | | Travaux de groupe sur les objectifs du TALENT et ses priorités de travail | 1h20 | |
| 16h00 | | Présentation des travaux des groupes en plénière | 1h00 | Rapporteurs des groupes |
| 17h | Cérémonie de clôture | Mots de clôture | 30 min | <ul style="list-style-type: none"> Représentant des pays Secrétariat du Groupe de Coordination régionale sur l'ODD-4 |
| 17h30 | Cocktail d'inauguration du TALENT | | | |
| 19h00 | Fin du Jour 1 | | | |
| JOUR 2 | Partage de connaissances et renforcement des capacités | | | |
| 8h30 | <u>Introduction</u> | Présentation du programme et des résultats attendus deux jours de travaux Questions et réponses | 30 min | UNESCO |
| | Session 4 : S'approprier les initiatives en cours pour la professionnalisation en Afrique de l'Ouest et du centre Chairman : 1 Pays Francophone | | | |

| | | | | |
|---------------|---|--|--------|--------------------|
| 9h00 | | Présentation travaux sur les Cadres de certification pour les enseignants de l'éducation de base | 20 min | Expert UNESCO |
| | | Questions réponses | 10 min | |
| | | Présentation sur le cadre curriculaire pour les enseignants de l'éducation de base | 20 min | Expert UNESCO |
| | | Questions réponses | 10 min | |
| 10h00 | | Pause-café | 30 min | |
| 10h30 | | Session parallèle n°1 d'approfondissement sur les outils/ressources présentés | 1h15 | Experts UNESCO |
| 11h45 | | Session parallèle n°2 d'approfondissement sur les outils/ressources présentés | 1h15 | Experts UNESCO |
| 13h | | Pause-déjeuner | 1h | |
| 14h | | Restitution des pays sur ce qu'ils ont retiré des travaux des sessions d'approfondissement | 1h | délégués nationaux |
| | Session 5 : Utiliser ces ressources et outils de manière cohérente dans nos contextes nationaux Chairman : un pays anglophone | | | |
| 15h | | Présentation : Principes et axes de travail pour la mise en synergie des différents outils/ressources existants dans les pays impliqués/intéressés | 30min | Experts UNESCO |
| | | questions et réponses | 10min | |
| 15h40 | | Explication des consignes pour les travaux de groupe sur la mise en synergie des outils et ressources au niveau pays | 20min | UNESCO |
| 16h | | Pause-café et Démarrage des travaux de groupe | 2h | |
| 18h | | fin du jour 2 | | |
| JOUR 3 | Partage de connaissances et renforcement des capacités : suite | | | |
| 9h | | Finalisation des travaux de groupes | 1h | |

| | | | | |
|---|-------------------|--|--------|--|
| 10h | | Restitution des travaux de groupes - Questions et réponses | 1h | Rapporteurs des groupes |
| 11h | | Pause-café | 30 min | |
| 11h 30 | | Finalisation des Restitutions des travaux de groupes -Questions et réponses | 30 min | UNESCO et Experts |
| Session 6 : Clôture de l'atelier régional chairman : UNESCO | | | | |
| 12h | | mots de clôture | 1h | - Groupe de Coordination régionale sur l'ODD -4 - GPE - CEDEAO/CEEAC |
| 13h | | Pause-déjeuner | 1h | |
| 14h | Réseautage | Temps libre pour l'échange entre pays et avec les experts et les partenaires sur les feuilles de route | | |