

Synthèse des travaux portant sur la mise en place d'un cadre de certification des enseignants dans les pays de la CEDAO

UNESCO- Dakar – 27 mai 2016

Ebauche pour commentaires, ne pas circuler

Introduction

L'essor démographique survenu en Afrique ces dernières décennies a pour incidence un accroissement important des besoins en éducation. Les Etats ont pallié à la pénurie d'enseignants en développant des formations d'élèves-maîtres et en recrutant massivement des personnes sans qualification. Actuellement, force est de constater une qualité de l'enseignement d'autant plus médiocre que les conditions de travail restent difficiles avec des classes pléthoriques et un environnement socio-économique pas toujours favorable.

Malgré les efforts consentis pour accroître le nombre des enseignants qualifiés dans le cadre d'une formation initiale renouvelée, il apparaît nécessaire d'envisager un développement des processus de qualification des enseignants allant au-delà de la catégorie des seuls élèves-maîtres qui prendront leur fonction dans un futur même proche.

C'est dans ce contexte que s'est mis en place un projet de « cadre de certification des enseignants » à l'initiative de l'UNESCO BREDIA pour les pays de la CEDEAO¹. Le cadre à construire s'appuie sur le principe d'une régulation des processus de professionnalisation des enseignants par l'instauration de certifications spécifiques en fonction des cycles d'enseignement, à assurer accessibles par la formation continue et par la validation des acquis d'expérience des enseignants déjà en place sans qualification. En aucun cas ces certifications ne viennent se substituer aux diplômes délivrés en vue de l'accès à la fonction publique. Il semble cependant évident qu'une articulation entre le dispositif actuellement en place et ces nouvelles certifications doit se faire si l'on veut obtenir une montée en charge effective de la qualité de l'enseignement sur l'ensemble des territoires.

Les étapes du projet

Ce projet a débuté en juin 2012 avec une exploration de pratiques issues notamment de pays anglophones. Il a mis en lumière des différences significatives entre les approches de ces derniers et celles des pays francophones. Une phase suivante a conduit les pays francophones à réfléchir sur une méthodologie particulière permettant une approche commune et intégrant la mise en place des nouvelles directives en cours concernant l'Education de base (EdB).

La méthodologie établie en juillet 2013 se fonde sur le principe d'une certification ayant pour objet d'attester la maîtrise des « compétences » attendues pour exercer une activité d'enseignant. Cet objectif suppose donc une description de l'activité d'enseignant et des critères de qualité exigés d'un tel professionnel de l'enseignement. Pour ce faire les travaux se développeront autour de 4 axes :

¹ Les partenaires clés de ce projet sont l'Equipe Internationale Spéciale sur les enseignants, l'OIF/AUF/IFADEM, la CONFEMEN, l'AFTRA, l'Internationale de l'Education et les unités/entités suivantes de l'UNESCO : Bureau de l'UNESCO à Abuja, l'Institut International de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA)

- l'élaboration d'un référentiel d'activités et de compétences
- l'élaboration d'un référentiel de certification
- la mise au point d'un dispositif d'évaluation par validation des acquis d'expérience
- la mise au point d'une offre de formation continue et de ressources didactiques

La réalisation de cet ensemble s'appuie sur un processus itératif impliquant des groupes de travail de 9 pays de la CEDEAO volontaires (Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Gambie, Guinée, Niger, Nigéria, Sénégal et Togo) et un suivi régional permettant une appropriation de la méthodologie et une mise en commun des résultats. La synthèse des résultats des neuf pays constitue la « norme professionnelle » structurant le futur « cadre de certification des enseignants » pour la région CEDEAO. Chaque pays pourra s'y reporter pour développer son cadre national. Le cadre de certification permet une meilleure transparence des qualifications (c'est-à-dire la visibilité et la lisibilité des qualifications, de leur contenu et de leur valeur sur le marché du travail et au sein des systèmes d'éducation et de formation). Le respect du cadre régional assurera aux enseignants à la fois des possibilités d'évolution au niveau national mais aussi de mobilité au sein de la région. La mise en commun des supports de la norme (référentiel des certifications, référentiel des formations, etc.) comme des ressources constituent un appui pour la formation.

L'élaboration d'un référentiel d'activités et de compétences

La conception du référentiel d'activités et de compétences s'est structurée sur les travaux des groupes nationaux. Chaque groupe national a eu à proposer sa représentation d'un enseignant ayant à assurer son activité dans le cadre d'un cycle d'éducation de base. Cette représentation a été capturée dans une matrice commune listant les activités principales (activités clés) à conduire et les « compétences » nécessaires pour les exercer.

L'exercice s'est révélé difficile car habituellement les travaux à réaliser autour de la problématique de la professionnalisation des enseignants se focalisent sur la production d'un programme de formation issu de l'identification des « capacités cognitives » à transmettre. Or, il s'agit ici d'établir le « portrait » d'un enseignant-type dans ses actions d'enseignement et non à travers des contenus disciplinaires à maîtriser. Une synthèse de ces 9 représentations a été réalisée en novembre 2014 pour constituer un référentiel d'activités et de compétences commun (voir annexe 1). La finalisation de ce référentiel a suscité de nombreux débats pour stabiliser les termes caractérisant les actions en tâches puis en « compétences ». La structure du référentiel a pu se caler autour de 4 activités principales sur la base d'un consensus lors de l'atelier régional de juillet 2015 mais le découpage en tâches s'est avéré plus délicat dans la mesure où pour certains le calibre des tâches est plus proche d'une « sous-tâche » alors que pour d'autres celui-ci couvre plusieurs tâches. Par ailleurs, il reste toujours à distinguer les éléments relevant du registre professionnel de ceux relevant d'une démarche personnelle que certains enseignants pourraient avoir (c'est notamment le cas pour certains éléments du domaine 4, Activité 2 : Prise en charge de son développement professionnel).

L'élaboration du référentiel de certification

Le même processus a été utilisé pour l'élaboration du référentiel de certification. Chaque groupe national a proposé des éléments qui feront l'objet d'une évaluation sur la base d'une autre matrice commune. Chaque compétence identifiée dans le référentiel d'activité devait se décliner en savoirs, savoir-faire et « savoir-être » (ou attitudes). De plus, les groupes devaient préciser les critères d'appréciation et les

indicateurs supports de l'évaluation. Là encore, l'exercice s'est révélé très difficile. En effet, l'évaluation de compétences implique un regard global des acquis en combinatoire, c'est-à-dire en combinant savoir savoir-faire et savoir-être/attitudes.

L'atelier des 9 pays pilotes de juillet 2015 a en outre abouti au consensus qu'il est préférable de travailler sur un seul niveau de certification pour les enseignants du cycle d'éducation de base car, si tous les pays de la région ont engagé des réformes visant à offrir à tous un cycle universel d'éducation de base de 9 à 12 ans², les législations nationales ne sont pas toutes finalisées et les stratégies nationales n'avancent pas au même rythme. Travailler sur la certification commune d'un niveau d'entrée dans la profession est un objectif plus réalisable. D'autres niveaux de certifications communes pourront être développés plus tard lorsque les réformes auront été rôdées dans l'ensemble des pays de la CEDEAO.

La certification à créer sera le niveau d'entrée dans la profession enseignante. Il aura deux options ou spécialités afin de prendre en compte les différentes compétences exigibles à chacun des deux sous-cycles constitutifs du cycle d'éducation de base : i) une Option « Enseignant du préscolaire & du primaire » ; ii) une Option « Enseignant du 1er cycle du secondaire »

Une version finalisée de la déclinaison des compétences selon trois descripteurs a été produite début 2016 (Annexe 2) avec des précisions sur les critères et indicateurs d'évaluation pour chaque compétence.

On notera ici que l'analyse des compétences pour des activités similaires aux deux Options met en évidence des contenus distincts de savoirs et de critères d'appréciation de la compétence, sans que ceci n'ait un impact sur le niveau de la certification. C'est la raison pour laquelle les deux premières activités du référentiel supposent des descripteurs différents selon les cycles ou les cours scolaires concernés. Sont ainsi distingués les éléments portant sur les cycles primaires et ceux portant sur le premier cycle secondaire. Par contre les deux dernières activités du référentiel ne laissent pas paraître de distinction dans les descripteurs de compétences (voir annexe 2 référentiels de certification). Il est possible que ce principe soit remis en cause lorsque les travaux sur l'Education de Base seront plus avancés dans les pays où celui-ci doit se mettre en place.

Deux éléments restent à produire : les modalités d'évaluation par activité et les principes de notation en vue de l'attribution de la certification. Ces modalités peuvent se présenter sous forme d'épreuves regroupant les indicateurs liés à plusieurs compétences. Il est également possible d'envisager plusieurs épreuves couvrant une même activité afin d'apporter la démonstration de l'ensemble des savoirs, savoir-faire et attitudes permettant de la réaliser selon les critères d'exigence mentionnés dans le référentiel de certification.

Par ailleurs, une attention spécifique devra être accordée au principe d'une évaluation réalisée après ou en cours de formation ou par validation des acquis de l'expérience (VAE). Il est probable que les mêmes preuves de maîtrise des compétences soient demandées quel que soit les modalités de leur apprentissage.

Conclusion

A ce stade des travaux, il a semblé nécessaire d'interpeller d'autres experts afin d'obtenir un avis sur les résultats obtenus. La démarche comme les objectifs sont en effet très nouveaux dans le contexte africain. Il est beaucoup plus coutumier de concevoir des référentiels de formation initiale pour des futurs enseignants que des processus de professionnalisation pour des enseignants déjà en activité. L'usage

² Cette tendance a été mondialement reconnue comme la voie à suivre et est clairement reprise dans la cible 4.1 du Cadre d'action de l'Education 2030 (Objectif de Développement Durable n°4)

d'une approche de conception de référentiels de certification en co-construction avec les acteurs concernés implique une appropriation sur une durée d'autant plus importante que ceux-ci sont nombreux.

Le principe d'une régulation par la certification des professionnels de l'enseignement sur la base d'une certification spécifique bouscule les principes de leur recrutement et de gestion de leur carrière. Celui-ci se situe jusqu'ici sur les règles d'une fonction publique qui ne permet qu'un seul parcours de professionnalisation passant par un système de certification finalisant une formation initiale. La diversification des parcours implique des formes de reconnaissance de la qualification équivalente que seule une décision politique au plus haut niveau de l'Etat peut mettre en œuvre. Les débats laissent entendre une possibilité de montage technique s'appuyant sur les procédures de certification existantes sous la responsabilité d'un ministère (généralement le ministère de l'éducation qui est également l'employeur des enseignants). Il reste cependant à convaincre les autorités nationales d'une évolution de leurs pratiques en la matière.

ANNEXE 1 : Référentiel des activités clés et compétences communes exigibles (validé en novembre 2014 et stabilisé en Juillet 2015)

Activités clés par domaine d'intervention	Compétences communes exigibles
Domaine 1 : Préparation du cours	
Activité 1 : Appropriation des textes et instructions officiels liés au niveau du cours à tenir.	<p>1.1.1 Identifier les textes réglementaires et les programmes liés au cours tenu en s'appuyant sur des sites Internet, de guides pédagogiques et autres sources</p> <p>1.1.2 Maîtriser les sites et supports officiels prescrivant les orientations et réglementations en matière scolaire des cycles préscolaire et primaire au niveau national</p> <p>1.1.3 Identifier les programmes et horaires officiels concernant le niveau du cours à assurer par une recherche documentaire</p> <p>1.1.4 Utiliser les possibilités offertes par les TIC pour se documenter, préparer et enrichir ses cours.</p>
Activité 2 : Planification des enseignements/apprentissages	<p>1.2.1 Analyser la logique des programmes en proposant des activités sur la base des ressources disponibles et du contexte local en respectant les textes, le niveau conceptuel des élèves</p> <p>1.2.2 Structurer les contenus des programmes en respectant les rythmes d'apprentissage des élèves au fil de l'année scolaire et les textes réglementaires liés au niveau du cours</p> <p>1.2.3 Organiser les emplois du temps mensuels hebdomadaires et journaliers en prenant en compte les publics concernés et leur environnement dans l'établissement et à l'extérieur.</p>
Activité 3 : Construction d'une séquence pédagogique en fonction d'objectifs à atteindre. (Préparation écrite qui fait référence à la construction d'une séquence pédagogique en fonction des objectifs à atteindre)	<p>1.3.1 Choisir la démarche ou méthode didactique en adéquation avec la discipline enseignée, le contexte et les niveaux des acquis des élèves en s'appuyant sur des manuels appropriés</p> <p>1.3.2 Elaborer une fiche pédagogique des différents cours dispensés par discipline indiquant les objectifs d'apprentissage, les méthodes, les ressources utilisées et les évaluations envisagées</p>

	<p>1.3.3 Exploiter les possibilités offertes par les TIC pour améliorer la préparation de la classe</p> <p>1.3.4 Utiliser les langues nationales dans la préparation des séquences pédagogiques</p>
Activité 4 : Préparation matérielle et pédagogique de la classe	<p>1.4.1 Sélectionner des ressources pertinentes à mettre à disposition en fonction des apprenants et de la discipline</p> <p>1.4.2 Installer dans la classe le matériel et les supports didactiques qui seront utilisés pour la réalisation des cours et vérifier l'état ou le bon fonctionnement des appareils et matériels pédagogiques</p> <p>1.4.3 Disposer la classe en fonction des caractéristiques des élèves, des travaux que les élèves ont à faire, du matériel et de la pédagogie utilisée.</p>
Domaine 2 : Déroulement des cours	
Activité 1 : Prise en main de la classe et mise en route de la situation d'enseignement/apprentissage	<p>2.1.1 Créer de la motivation</p> <p>2.1.2 Utiliser des évaluations diagnostiques ou prédictives</p> <p>2.1.3 Créer une situation problème et gérer les perceptions et les représentations des élèves par rapport à la situation d'apprentissage à partir de la situation de départ</p> <p>2.1.4 Utiliser les langues nationales dans la classe pour faciliter les apprentissages</p> <p><i>2.1.5 Utiliser les TIC pour faciliter les apprentissages en fonction de leurs objets</i></p>
Activité 2 : Mise en œuvre des situations d'enseignement/apprentissage.	<p>2.2.1 Créer et réaliser des situations d'apprentissage pour les élèves concernant les contenus éducatifs proposés</p> <p>2.2.2 Exploiter le matériel et les supports didactiques appropriés pour l'atteinte des objectifs de la leçon</p>

	<p>2.2.3 Develop and sequence activities relevant to the topic; guide learners through the activities to make it learner-centred</p> <p>2.2.4 Demonstrate appropriate language skills; use appropriate level of language; use effective verbal and non-verbal, and appropriate subject language</p> <p>2.2.5 Gérer le temps d'apprentissage tout en favorisant la communication et les interactions avec et entre les élèves</p> <p>2.2.6 Engager les élèves dans des activités de groupe, de recherche, dans des projets de construction de connaissances</p>
Activité 3 : Retour sur les activités d'enseignement/apprentissage	<p>2.3.1 Summary of lesson (Appliquer des techniques de synthèse ...)</p> <p>2.3.2 Evaluer la leçon du jour</p>
Domaine 3 : Evaluation des apprentissages	
Activité 1 : Conception et réalisation d'une épreuve d'évaluation correspondant à la fonction diagnostique	3.1.1 Elaborer et réaliser une situation d'évaluation diagnostique des apprentissages
Activité 2 : Organisation et réalisation d'une évaluation formative	<p>3.2.1 Appliquer des techniques d'évaluation formative : Relate assessment to lesson objectives ; Elaborer et administrer des outils d'évaluation ; Analyser les résultats des élèves et diagnostiquer les difficultés d'apprentissage</p> <p>3.2.2 Conduire des « activités réparatrices » (de remédiation)</p> <p><i>3.2.3 Utiliser les TIC pour faciliter les évaluations en fonction de leurs objets</i></p>
Activité 3 : Conception et réalisation d'une évaluation sommative	3.3.1 Relate assessment to lesson topic and Determine relevant practical projects, tests items and take-home assignments.

Domaine 4 : Activités extra scolaires	
Activité 1 : Développement global de l'apprenant	<p>4.1.1 Assurer l'animation sportive, culturelle, artistique et de production</p> <p>4.1.2 Développer des stratégies d'intégration au milieu pour participer à la résolution des problèmes communautaires</p> <p>4.1.3 Supervise farm and garden activities by students and manage farm tools</p> <p>4.1.4 Understand safety imperatives and possess skills in safety maintenance and emergency management; have a good knowledge of security education</p> <p>4.1.5 Demonstrate skills in religious diversity and tolerance; regulate religious activities in accordance with school rules</p> <p>4.1.6 Possess good knowledge of health education and first aid; have skills in administration of first aid; sensitize and guide learners toward healthy living</p>
Activité 2 : Prise en charge de son développement professionnel	<p>4.2.1 Etre ouvert à l'analyse et à l'amélioration de ses pratiques professionnelles</p> <p>4.2.2 Se tenir à jour relativement à l'évolution du milieu scolaire et aux développements de la profession</p> <p>4.2.3 Elaborer un plan personnel de développement professionnel</p> <p>4.2.4 Participer à des activités de perfectionnement</p> <p>4.2.5 Accepter des responsabilités, s'il y a lieu, dans l'accompagnement de jeunes enseignants.</p> <p>4.2.6 Connaitre et Observer les règles d'éthique professionnelle dans sa pratique d'enseignant</p>

ANNEXE 2 - Ebauche du « Référentiel de certification des enseignants de l'éducation de base des pays de la CEDEAO »

A – Certificat d'enseignants de l'éducation de base « *Option enseignements préscolaire et primaire* »

(Domaines d'intervention 1 et 2)

Domaine 1 : Préparation du cours			
Activités clé 1 : Appropriation des textes et instructions officiels liés au niveau du cours à tenir			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
1.1.1 : Identifier les textes réglementaires et les programmes liés au cours tenu en s'appuyant sur des sites Internet, de guides pédagogiques et autres sources afin de concevoir le programme adapté au cours enseigné et à l'âge des apprenants	<p><u>Savoirs</u> : Connaissance de la nature et des contenus des réglementations et instructions officielles concernant les enseignements préscolaire et primaire</p> <p>Connaissance des sources bibliographiques et sites de consultation des textes officiels, des supports et des guides pédagogiques spécialisés sur les enseignements préscolaire et scolaire.</p> <p><u>Savoir-faire</u>: Identifier les orientations et réglementations correspondant au cours à assurer</p> <p><u>Attitudes</u> : Rigueur dans la recherche et dans l'actualisation des données</p>	<p>Pertinence des programmes élaborés par rapport au cycle d'enseignement assuré et des textes officiels servant de base</p> <p>Respect du contenu des programmes d'étude eu égard aux réalités socio-culturelles</p>	<p>Emplois du temps et des progressions pédagogiques envisagés,</p> <p>Références officielles utilisées</p>

1.1.2 : Maîtriser les sites et supports officiels prescrivant les orientations et réglementations en matière scolaire des cycles préscolaire et primaire au niveau national	<p><u>Savoirs</u> : Connaissance des systèmes de navigation Internet et des logiciels de traitement de texte</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Usage des outils informatiques pour rechercher et collecter les données sur site recherche</p> <p><u>Attitudes</u> : Rigueur dans l'usage des outils et l'exploration de l'ensemble des sites</p>	Exactitude des textes réglementaires utilisés Maîtrise des techniques de recherche et de collecte de données sur outil informatique	Documentation et ressources numériques utilisées
1.1.3 : Identifier les programmes et horaires officiels concernant le cours à assurer par une recherche documentaire afin d'établir un projet d'emploi du temps et un déroulement des contenus de programme sur une année	<p><u>Savoirs</u> : Connaissance de la structure des cycles de l'enseignement préscolaire et primaire ainsi que leur finalité pour le développement cognitif, psychomoteur et psycho-social Connaissance de la progression des programmes au fil d'une année scolaire</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Elaborer un emploi du temps et la répartition des progressions (chronogramme) sur une année scolaire par cycle</p> <p><u>Attitudes</u> : Respect des programmes et horaires en vigueur</p>	<p>Respect de la progression des contenus des documents relatifs aux programmes Respect des orientations et réglementations</p> <p>Pertinence des projets pédagogiques envisagés par rapport à l'environnement des apprenants et le développement de la vie collective</p>	Répartition mensuelle du programme et progressions pédagogiques Livret programme Découpage de l'année Répertoire des arrêtés et notes officielles
1.1.4 : Utiliser les possibilités offertes par les TIC pour se documenter sur des supports de cours afin de se constituer une base documentaire didactique et des exemples de méthodologies pédagogiques	<p><u>Savoirs</u> : Connaissance des principales pratiques pédagogiques utilisées dans l'enseignement préscolaire et scolaire</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Se constituer une base documentaire sur les pratiques et supports propres aux cycles préscolaire et scolaire</p> <p><u>Attitudes</u> : Ouverture sur la diversité des pratiques par une veille technologique</p>	Pertinence de la documentation collectée, accessible et actualisée Diversité des ressources pédagogiques en adéquation avec le cycle d'enseignement à assurer	Ressources documentaires, supports pédagogiques, bibliographies utilisées par l'enseignant
Activité 2 : Planification des enseignements/apprentissages			

Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
1.2.1 : Analyser la logique des programmes en proposant des activités sur la base des ressources disponibles et du contexte local, en respectant les textes, le niveau conceptuel des élèves	<p>Savoirs : Maîtrise de la progression des contenus</p> <p>Savoir-faire : Capacités à confectionner des matrices (canevas) de fiches et à adapter les activités pédagogiques aux ressources disponibles en prenant en compte l'interdisciplinarité</p> <p>Attitudes : Respect de la progression dans l'enseignement des notions</p>	<p>Respect de la progression des notions à enseigner</p> <p>Cohérence et complémentarité des disciplines à enseigner</p> <p>Respect des normes en matière de confection de fiches pédagogiques</p>	Répartition mensuelle des cours
1.2.2 : Structurer les contenus des programmes en respectant les rythmes d'apprentissage des élèves au fil de l'année scolaire et les textes règlementaires liés au niveau du cours	<p>Savoirs : Maîtrise de la logique de progression d'une leçon et des structurants d'une fiche pédagogique</p> <p>Savoir-faire : Capacité à structurer les contenus des programmes en respectant les rythmes d'apprentissage des élèves au fil de l'année scolaire et les textes règlementaires</p> <p>Attitudes : Prise en compte de la psychologie des enfants et de la didactique des disciplines</p>	<p>Pertinence de la démarche proposée pour les apprentissages disciplinaires et les supports didactiques</p> <p>Respect des répartitions et programmations</p>	<p>Les affichages règlementaires (emplois du temps annuel, trimestriel, mensuel ou tableaux de bord) dans la classe avec les sources</p> <p>Existence des répartitions mensuelles et des cahiers journaux</p>
1.2.3 : Organiser les emplois du temps mensuels hebdomadaires et journaliers en prenant en compte les publics concernés et leur environnement dans l'établissement et à l'extérieur	<p>Savoirs : Bonne connaissance des exigences et contenus des emplois du temps.</p> <p>Savoir-faire : Capacité à adapter la répartition officielle des contenus des programmes aux réalités de l'environnement scolaire et socio-culturelles des apprenants et à organiser des sorties d'étude</p> <p>Attitudes : Respect des programmations établies</p>	<p>Régularité dans le remplissage des cahiers journaux</p> <p>Soumission régulière des cahiers journaux au visa</p> <p>Organisation des sorties d'étude</p> <p>Conformité de l'emploi du temps aux instructions officielles</p>	<p>Existence des emplois du temps mensuels, hebdomadaires et journaliers</p> <p>Existence du cahier journal avec des visas</p> <p>Programmes de sorties d'étude</p>

Activité 3 : Construction d'une séquence pédagogique en fonction d'objectifs à atteindre. (Préparation écrite qui fait référence à la construction d'une séquence pédagogique en fonction des objectifs à atteindre)			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
1.3.1 : Choisir la démarche ou méthode didactique en adéquation avec la discipline enseignée, le contexte et les niveaux des acquis des élèves en s'appuyant sur des manuels appropriés	<p><u>Savoirs</u> : Maîtrise des méthodes d'enseignement/apprentissage</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Aptitude à discuter d'autres méthodes et démarches appropriées à la classe, à proposer les activités contenues dans les manuels et à prévoir des activités de substitution selon le niveau des élèves</p> <p><u>Attitudes</u> : Respect d'une démarche méthodologique, prise en compte des Instructions Officielles et des remarques pédagogiques du personnel d'encadrement</p>	<p>Pertinence des méthodes pédagogiques utilisées</p> <p>Conformité des activités pédagogiques avec la progression des leçons</p>	<p>Les méthodes pédagogiques utilisées sont précisées sur la fiche pédagogique</p> <p>Les démarches pédagogiques appropriées sont mises en œuvre</p> <p>Les activités pédagogiques sont programmées dans le cahier journal, assorties des remarques pédagogiques</p>
1.3.2 : Elaborer une fiche pédagogique des différents cours dispensés par discipline indiquant les méthodes, les ressources utilisées et les évaluations envisagées	<p><u>Savoirs</u> : Capacité à déployer des connaissances disciplinaires et pédagogiques des savoirs à enseigner et des connaissances pédagogiques générales dans des situations d'enseignement-apprentissage simples, de routine et prévisibles, avec ou sans l'appui des collègues du cycle primaire. Bonne connaissance de la psychologie des enfants et de la psychopédagogie</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Démonstration d'une bonne maîtrise des structurants d'une fiche pédagogique lisible, des différents cours à dispenser par discipline en indiquant les méthodes, les ressources utilisées et les évaluations envisagées. Aptitude à rédiger des consignes claires, précises et concises</p>	<p>Qualité des fiches pédagogiques présentées</p> <p>Conformité des fiches pédagogiques aux normes et standards en vigueur</p> <p>Respect des caractéristiques psychologiques des élèves</p> <p>Pertinence des outils d'évaluation sur les fiches pédagogiques</p>	<p>Cahiers ou fiches de préparation/cours dispensés disponibles.</p> <p>L'enseignant a formulé des objectifs opérationnels, choisi une stratégie didactique, du matériel et des ressources appropriés aux contenus des cours et au contexte des élèves concernés, et prévu des évaluations.</p>

	Attitudes : Respect des démarches méthodologiques des différentes disciplines		
1.3.3 : Exploiter les possibilités offertes par les TIC pour améliorer la préparation de la classe	Savoirs : Connaissance suffisante pour accéder aux fonctions de base : traitement de texte, messagerie électronique, navigation Internet. Savoir-faire : Capacité à utiliser un navigateur pour accéder à Internet, à se repérer dans une page web pour trouver et intégrer dans sa préparation des contenus numériques susceptibles de l'enrichir Attitudes : Prise de conscience des possibilités offertes par les TIC d'enrichir ses cours	Pertinence des contenus numériques par rapport aux programmes et instructions officiels en vigueur	Les fonctionnalités de base Pour la navigation Internet sont repérées et utilisées Les liens hypertextes et des zones interactives dans une page web sont identifiés correctement L'enseignant dispose de contenus numériques pour enrichir ses préparations
1.3.4 : Utiliser les langues nationales dans la préparation des séquences pédagogiques	Savoirs : Maîtrise des langues nationales à l'oral comme à l'écrit Savoir-faire : Aptitude à utiliser les langues nationales dans la préparation des séquences pédagogiques Attitudes : Respect des règles de la langue utilisée	Efficacité dans l'utilisation de la langue	Fiches pédagogiques portant des séquences rédigées en langue nationale
Activité 4 : Préparation matérielle et pédagogique de la classe			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
1.4.1 Sélectionner des ressources pertinentes à mettre à disposition en fonction des apprenants et de la discipline	Savoirs : Maîtrise des ressources à exploiter (images, textes, cartes, croquis, schémas, etc.) Savoir-faire : Aptitudes à collectionner les ressources à exploiter (images, textes, cartes, croquis, schémas, etc.), à fabriquer le matériel et le support pédagogique et à conserver les ressources si nécessaire	Pertinence des ressources collectionnées ou fabriquées Production collective des ressources et matériels	Les ressources et matériel à exploiter sont disponibles Les ressources et matériel sont bien conservés

	Attitudes : Adhésion aux principes de travail collaboratif avec les collègues pour la fabrication et la conservation des ressources pédagogiques		
1.4.2 : Installer dans la classe le matériel et les supports didactiques qui seront utilisés pour la réalisation des cours et vérifier l'état ou le bon fonctionnement des appareils et matériel pédagogiques	Savoirs : Bonne connaissance de la nature du matériel et des supports didactiques Savoir-faire : Démonstration de bonne disposition et utilisation du matériel et des supports didactiques en fonction de leur nature, de l'effectif de la classe et de l'activité, matériel et supports didactiques testés au préalable Attitudes : Observation du principe de matériel et supports didactiques adaptés	Disposition conforme et sécurisée du matériel	Matériel disponible et convenablement installé
1.4.3 : Disposer la classe en fonction des travaux à effectuer par les élèves, du matériel et de la pédagogie utilisée.	Savoirs : Bonne connaissance de l'utilisation de l'espace classe Savoir-faire : Capacité à aménager la salle de classe en fonction de l'activité à mener, du matériel existant et de la pédagogie utilisée Attitudes : Adhésion et stimulation au principe du travail collaboratif entre apprenants	Mise en cohérence de la disposition des élèves avec les travaux d'apprentissage et la pédagogie utilisée	L'enseignant articule les positions assises des élèves avec les objectifs des leçons et les facteurs environnementaux
Domaine 2 : Déroulement des cours			
Activité 1 : Prise en main de la classe et mise en route de la situation d'enseignement/apprentissage			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
2.1.1 Créer de la motivation	Savoirs : Maîtrise des techniques de motivation appropriées Savoir-faire : Démonstration des techniques de motivation variées	Efficacité dans l'application des techniques de motivation	Des techniques de motivation variées et appropriées sont appliquées

	Attitudes empathie pour favoriser ma motivation des apprenants		
2.1.2 Utiliser des évaluations diagnostiques ou prédictives	Savoirs : Maîtrise des outils et procédures d'évaluation diagnostique Savoir-faire : Aptitudes à contrôler les pré-requis et les pré-acquis, à faire la révision fonctionnelle, et à effectuer une remise à niveau avant la nouvelle leçon Attitudes : Adhésion au principe d'évaluation diagnostique	Cohérence entre les résultats de contrôle des prérequis/pré-acquis et le contenu de la leçon du jour	Le contrôle des connaissances est réalisé Les résultats du contrôle sont exploités à des fins pédagogiques pour la nouvelle leçon
2.1.3 : Créer une situation problème et gérer les perceptions et les représentations des élèves par rapport à la situation d'apprentissage et à partir de la situation de départ	Savoirs : Répertoire de situations problèmes. Maîtrise de la gestion des perceptions et des représentations des élèves par rapport à la situation d'apprentissage et à la situation de départ Savoir-faire : Démonstration des techniques de création d'une situation complexe ou simple d'enseignement-apprentissage et des ressources pour la gérer, entre autres, le sens de la responsabilité et l'autonomie, et au besoin, requérir la coopération avec d'autres personnes ou le travail en équipe. Attitudes : Valorisation des productions et efforts des élèves et création d'un climat de confiance.	Pertinence de la situation de départ Exploitation adéquate de la situation avec les élèves Qualité de l'interaction établie avec les apprenants et entre les apprenants Prise en compte de la psychologie de l'enfant	La situation de départ est créée Les perceptions et représentations des élèves sont gérées convenablement L'enseignant ajuste ses consignes par rapport au degré (faible/fort) des perceptions des apprenants. Degré de participation des apprenants à la découverte des notions à assimiler
2.1.4 : Utiliser les langues nationales dans la classe pour faciliter les apprentissages	Savoirs : Maîtrise des langues nationales à l'oral comme à l'écrit Savoir-faire : Aptitude à utiliser les langues nationales pour faciliter les apprentissages	Efficacité dans l'utilisation de la langue	Fiches pédagogiques portant des séquences rédigées en langue nationale

	Attitudes : Respect des règles de la langue utilisée		
2.1.5 : Utiliser les TIC pour faciliter les apprentissages en fonction de leurs objets	Savoirs : Connaissance du logiciel PowerPoint Savoir-faire : Démonstration d'une bonne maîtrise de l'outil informatique pour faire des présentations PowerPoint Attitudes : Prise de conscience des possibilités offertes par les TIC pour faciliter les apprentissages	Pertinence des diapositives par rapport aux objectifs d'apprentissage	Les diapositives utilisées sont disponibles
Activité 2 : Mise en œuvre des situations d'enseignement/apprentissage.			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
2.2.1 : Créer et réaliser des situations d'apprentissage pour les élèves concernant les contenus éducatifs proposés	Savoirs : Maîtrise des contenus éducatifs proposés, des connaissances disciplinaires et pédagogiques des contenus des savoirs à enseigner, et des connaissances pédagogiques générales Savoir-faire : Aptitude à proposer et à mettre en situation d'apprentissage des contenus éducatifs Attitudes : Création d'un climat de confiance	Qualité des contenus éducatifs proposés Conformité des contenus éducatifs proposés aux programmes et instructions officiels en vigueur	Les contenus éducatifs proposés sont disponibles
2.2.2 : Exploiter le matériel et les supports didactiques appropriés pour l'atteinte des objectifs de la leçon	Savoirs : Bonne connaissance du matériel et des supports didactiques qui sont en adéquation avec les objectifs de la leçon Savoir-faire : Aptitudes à disposer le matériel et les supports de manière à faciliter (optimiser) leur usage par les élèves, à les utiliser en adéquation avec les objectifs de la leçon et à guider les élèves dans leur exploitation Attitudes : Soin à apporter aux matériel et supports didactiques	Matériel et supports didactiques en adéquation avec les objectifs de la leçon Exploitation judicieuse du matériel didactique	Le matériel et les supports didactiques sont disponibles et utilisés à bon escient. Matériel et supports didactiques adaptés aux contenus enseignés

2.2.3: Développer et ordonner les activités se rapportant à la leçon, guider les apprenants à travers les activités pour les rendre centrées sur l'apprenant	<p><u>Savoirs</u> : Recettes pédagogiques sur les activités centrées sur l'apprenant</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Démonstration d'une bonne maîtrise des situations d'apprentissage et de la relation pédagogique</p> <p><u>Attitudes</u> : Création d'un climat de confiance</p>	<p>Pertinence des séquences d'activités</p> <p>Efficacité de la relation pédagogique centrée sur l'apprenant</p>	<p>Les productions d'élèves témoignent de l'efficacité de la relation pédagogique</p>
2.2.4: Démontrer des aptitudes linguistiques appropriées (utiliser le niveau approprié de langue, avec les formes verbales et les formes non verbales convenables)	<p><u>Savoirs</u> : Bonne connaissance des différents registres de langue et la polysémie des mots et groupes de mots-clés de la leçon</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Aptitudes à adapter le registre de langue au niveau de la classe dans l'élaboration de la fiche pédagogique et la conduite de la leçon, à faciliter la compréhension des leçons par l'usage des formes verbales, non verbales et autres supports</p> <p><u>Attitudes</u> : Respect des apprenants dans la communication pédagogique</p>	<p>Justesse du choix du registre de langue</p> <p>Concordance du sens des mots ou groupe de mots selon le niveau de la classe</p> <p>Respect du temps accordé à chaque étape de la leçon</p>	<p>Le registre de langue approprié est utilisé</p> <p>Le sens des mots ou groupes de mots appropriés par rapport au niveau de la classe est expliqué, de même que les difficultés grammaticales et lexicales relevées</p>

2.2.5: Gérer le temps d'apprentissage tout en favorisant la communication et les interactions avec et entre les élèves	<p>Savoirs : Gestion du temps d'apprentissage des élèves</p> <p>Savoir-faire : Démonstration des techniques relevant de la pédagogie active (organiser des comptes rendus, observations et expériences des élèves par les élèves, etc.). Capacité à susciter des échanges au sein des groupes d'élèves et à chronométrer les différentes étapes de la leçon</p> <p>Attitudes : Valorisation des apports des apprenants</p>	Respect du temps accordé à chaque étape de la leçon Effectivité des échanges au sein des groupes Pertinence des techniques de valorisation	<p>L'enseignant dispose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiches pédagogiques - Emploi du temps - Comptes rendus des travaux - Conclusions des échanges - Résumés des leçons
2.2.6 : Engager les élèves dans des activités de groupe, de recherche, dans des projets de construction de connaissances	<p>Savoirs : Connaissance de la gestion de la classe et de la dynamique de groupes et ses règles de fonctionnement</p> <p>Savoir-faire : Démonstration des techniques de constitution des groupes d'élèves et de gestion du travail des élèves en autonomie. Maîtrise du langage des consignes de travail. Dispositions pour encourager les échanges de productions, de matériels et de documents entre les élèves dans le cadre des projets de classe et d'école</p> <p>Attitudes : Respect des productions et des points de vue des élèves</p>	Constitution des groupes suivant des critères objectifs Efficacité des interactions Adhésion des élèves aux échanges de productions, matériels et documents Pertinence des projets de classe et d'école	<p>Des productions d'élèves existent</p> <p>Des projets sont mis en œuvre</p> <p>Des échanges avec la communauté ont été productifs et les comptes rendus archivés</p>
Activité 3 : Retour sur les activités d'enseignement/apprentissage			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
2.3.1 Appliquer des techniques de synthèse	<p>Savoirs: Bonne connaissance des techniques d'évaluation-bilan, de synthèse ou de résumé.</p> <p>Savoir-faire: Aptitudes à appliquer des techniques de synthèse, à réaliser les activités d'objectivation, d'évaluation et de projection.</p>	Adéquation du résumé ou de la synthèse avec les objectifs de la leçon Pertinence des activités de retour et de projection	Des techniques de résumé ou de synthèse sont utilisées. Des résumés sont élaborés en collaboration avec les apprenants.

	<p>Maîtrise des activités métacognitives pour parvenir à la transformation des savoirs en compétences. Capacité à aider l'élève à transférer/décontextualiser les acquis</p> <p><u>Attitudes</u> : Valorisation des productions d'élèves</p>	<p>Adéquation entre les procédures métacognitives et les différents savoirs (déclaratifs, procéduraux, conditionnels).</p> <p>Respect des techniques de synthèse des leçons</p>	<p>Le bilan de la leçon est fait et ressort les aspects de réussite et les points à améliorer</p>
2.3.2 : Evaluer la leçon du jour	<p><u>Savoirs</u>: Connaissance des principes d'évaluation de la leçon du jour</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Aptitude à utiliser l'évaluation à des fins de bilan</p> <p><u>Attitudes</u> : Respect des principes de l'évaluation-bilan de la leçon du jour</p>	<p>Pertinence des démarches d'évaluation-bilan d'une leçon</p> <p>Efficacité des rétroactions</p> <p>Pertinence des observations, des activités d'intégration et de transfert</p> <p>Respect des principes de l'évaluation-bilan d'une leçon</p>	<p>Des exercices de remédiation sont envisagés</p> <p>Des observations sont notées</p>

B- Certificat d'Enseignement à l'Education de Base – « Option Premier Cycle du Secondaire »

(Domaines d'intervention 1 et 2)

Domaine 1 : Préparation du cours			
Activités clé 1 : Appropriation des textes et instructions officiels liés à la (aux) discipline(s) à enseigner et aux niveaux concernés			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
1.1.1 : Identifier les textes réglementaires et les programmes liés à la (aux) discipline(s) à enseigner et aux niveaux concernés en s'appuyant sur des sites Internet, des guides pédagogiques et autres sources	<p>Savoirs: Capacité à identifier le programme officiel, les Instructions Officielles, les manuels et guides liés au cours à tenir en s'appuyant sur des sites Internet, des guides pédagogiques et autres sources</p> <p>Savoir-faire: Usage de l'outil informatique pour accéder au contenu des sites Internet et faire des recherches et à démontrer une maîtrise de la (des) discipline(s) à enseigner</p> <p>Attitudes: Respect des textes réglementaires et du programme en vigueur</p>	<p>Pertinence des textes, instructions et programmes officiels identifiés par rapport aux enseignements disciplinaires prévus avec leurs références</p> <p>Conformité avec les normes prescrites</p> <p>Les activités de recherche menées par l'enseignant adhèrent à des processus de recherche-action</p>	<p>Les textes officiels et les programmes sont disponibles pour chaque discipline et à chaque niveau</p> <p>Journal de recherche disponible avec des informations précises et pertinentes disponibles</p>
1.1.2 : Maîtriser les sources officielles et sites Internet prescrivant les orientations et réglementations relatives au post primaire au niveau national	<p>Savoirs : Bonne connaissance des sources officielles et sites Internet à exploiter</p> <p>Savoir-faire : Identifier les orientations et réglementations et les exploiter</p> <p>Attitudes : Intérêt pour l'innovation dans l'enseignement de la discipline</p>	<p>Connaissance et respect des orientations et réglementations</p> <p>Degré d'engagement à appliquer les textes réglementaires et à innover</p>	<p>L'enseignant dispose de preuves d'innovation</p>
1.1.3 : Utiliser les possibilités offertes par les TIC pour se documenter	<p>Savoirs : Connaissances pratiques d'un ordinateur et des fonctions de base pour l'utiliser</p> <p>Savoir-faire : Utilisation de l'outil informatique pour se documenter</p>	<p>Utilisation judicieuse des TIC</p>	<p>L'enseignant dispose de la documentation à partir de l'outil informatique</p>

	Attitudes : Prise de conscience des possibilités offertes par les TIC de se documenter		
Activité 2 : Planification des enseignements/apprentissages			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
1.2.1 : Analyser la logique des programmes en proposant des activités sur la base des ressources disponibles et du contexte local, en respectant les textes, le niveau conceptuel des élèves	Savoirs : Maîtrise de la progression des contenus Savoir-faire : Capacités à confectionner des matrices (canevas) de fiches et à adapter les activités pédagogiques aux ressources disponibles en prenant en compte les spécificités didactiques de la (des) discipline(s) Attitudes : Respect de la progression dans l'enseignement des notions	Respect de la progression des notions à enseigner Cohérence et complémentarité des disciplines à enseigner Respect des normes en matière de confection de fiches pédagogiques	Répartition mensuelle des cours
1.2.2 : Structurer les contenus des programmes en respectant les rythmes d'apprentissage des élèves au fil de l'année scolaire et les textes règlementaires liés au niveau du cours	Savoirs : Maîtrise des savoirs à enseigner et de l'épistémologie de la discipline correspondante La logique de progression d'un cours et des structurants d'une fiche pédagogique Savoir-faire : Aptitude à définir une stratégie de structuration des thèmes du programme et des contenus Attitudes : Prise en compte de la psychologie des adolescents et de la didactique des disciplines	La pertinence de la démarche proposée pour les apprentissages disciplinaires et les supports didactiques Respect des répartitions et programmations	Un plan détaillé de travail avec la séquence logique des cours est disponible

1.2.3 : Organiser les emplois du temps mensuels hebdomadaires et journaliers en prenant en compte les publics concernés et leur environnement dans l'établissement et à l'extérieur	<p>Savoirs : Bonne connaissance des exigences et contenus des emplois du temps.</p> <p>Savoir-faire : Capacité à adapter la répartition officielle des contenus des programmes aux réalités de l'environnement scolaire et socio-culturelles des apprenants et à organiser des travaux extra muraux ou sorties d'étude</p> <p>Attitudes : Respect des programmations établies</p>	<p>Régularité dans le remplissage des cahiers journaux</p> <p>Soumission régulière des cahiers journaux au visa</p> <p>Organisation des travaux extra muraux ou sorties d'étude</p> <p>Conformité de l'emploi du temps aux instructions officielles</p>	<p>Existence des emplois du temps mensuels, hebdomadaires et journaliers</p> <p>Existence du cahier journal avec des visas</p> <p>Programmes des travaux extra muraux ou sorties d'étude</p>
Activité 3 : Construction d'une séquence pédagogique en fonction d'objectifs à atteindre. (Préparation écrite qui fait référence à la construction d'une séquence pédagogique en fonction des objectifs à atteindre)			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
1.3.1 : Choisir la démarche ou méthode didactique en adéquation avec la discipline enseignée, le contexte et les niveaux des acquis des élèves en s'appuyant sur des manuels appropriés	<p>Savoirs : Recours à des savoirs théoriques / Bonne connaissance des approches didactiques variées et appropriées</p> <p>Savoir-faire : Aptitudes à discuter d'autres méthodes et démarches appropriées à la classe, à proposer des activités contenues dans les manuels et à prévoir des activités de substitution ou en complément selon le niveau des élèves</p> <p>Attitudes : Respect d'une démarche méthodologique, prise en compte des Instructions Officielles et des remarques pédagogiques du personnel d'encadrement</p>	Conformité des méthodes et activités pédagogiques avec la nature des savoirs à enseigner et avec les principes de progression des savoirs	<p>Précision des méthodes pédagogiques utilisées sur la fiche pédagogique</p> <p>Démarches pédagogiques appropriées mises en œuvre</p> <p>Activités pédagogiques programmées dans le cahier journal</p>
1.3.2 : Elaborer une fiche pédagogique des différents cours dispensés par discipline indiquant les méthodes, les ressources	Savoirs : Capacité à déployer des connaissances disciplinaires et pédagogiques des savoirs à enseigner et des connaissances pédagogiques générales dans des situations d'enseignement-	Qualité des fiches pédagogiques présentées	Cahiers ou fiches de préparation/cours dispensés disponibles.

utilisées et les évaluations envisagées	<p>apprentissage simples, de routine et prévisibles, avec ou sans l'appui des collègues du cycle secondaire. Bonne connaissance de la langue d'enseignement, de la psychologie des adolescents et de la psychopédagogie</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Démonstration d'une bonne maîtrise des structurants d'une fiche pédagogique, des différents cours à dispenser par discipline en indiquant les méthodes, les ressources utilisées et les évaluations envisagées. Aptitude à rédiger des consignes claires, précises et concises</p> <p><u>Attitudes</u> : Respect des démarches méthodologiques des différentes disciplines</p>	<p>Conformité des fiches pédagogiques aux normes et standards en vigueur</p> <p>Respect des caractéristiques psychologiques des élèves</p> <p>Pertinence des outils d'évaluation sur les fiches pédagogiques</p> <p>Respect des textes officiels en vigueur en la matière.</p>	L'enseignant a formulé des objectifs opérationnels, choisi une stratégie didactique, du matériel et des ressources appropriés aux contenus des cours et au contexte des élèves concernés, et prévu des évaluations.
1.3.3 : Exploiter les possibilités offertes par les TIC pour améliorer la préparation de la classe	<p><u>Savoirs</u> : Connaissance suffisante pour accéder aux fonctions de base : traitement de texte, messagerie électronique, navigation Internet.</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Capacité à utiliser un navigateur pour accéder à Internet, à se repérer dans une page web pour trouver et intégrer dans sa préparation des contenus numériques susceptibles de l'enrichir</p> <p><u>Attitudes</u> : Prise de conscience des possibilités offertes par les TIC d'enrichir ses cours</p>	Pertinence des contenus numériques par rapport aux programmes et instructions officiels en vigueur	<p>Les fonctionnalités de base</p> <p>Pour la navigation Internet sont repérées et utilisées</p> <p>Les liens hypertextes et des zones interactives dans une page web sont identifiés correctement</p> <p>L'enseignant dispose de contenus numériques pour enrichir ses préparations</p>
1. 3.4 : Utiliser les langues nationales dans la préparation des séquences pédagogiques	<p><u>Savoirs</u> : Maîtrise des langues nationales à l'oral comme à l'écrit</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Aptitude à utiliser les langues nationales dans la préparation des séquences pédagogiques</p>	Efficacité dans l'utilisation de la langue	Fiches pédagogiques portant des séquences rédigées en langue nationale

	Attitudes : Respect des règles de la langue utilisée		
Activité 4 : Préparation matérielle et pédagogique de la classe			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
1.4.1 Sélectionner des ressources pertinentes à mettre à disposition en fonction des apprenants et de la discipline	<p>Savoirs : Maîtrise des ressources à exploiter (images, textes, cartes, croquis, schémas, etc.)</p> <p>Savoir-faire : Aptitudes à collectionner les ressources à exploiter (images, textes, cartes, croquis, schémas, etc.), à fabriquer le matériel et le support pédagogique et à conserver les ressources si nécessaire</p> <p>Attitudes : Adhésion aux principes de travail collaboratif avec les collègues pour la fabrication et la conservation des ressources pédagogiques</p>	<p>Pertinence des ressources collectionnées ou fabriquées</p> <p>Production collective des ressources et matériels</p>	<p>Les ressources et matériel à exploiter sont disponibles</p> <p>Les ressources et matériel sont bien conservés</p>
1.4.2 : Installer dans la classe le matériel et les supports didactiques qui seront utilisés pour la réalisation des cours et vérifier l'état ou le bon fonctionnement des appareils et matériel pédagogiques	<p>Savoirs : Bonne connaissance de la nature du matériel et des supports didactiques</p> <p>Savoir-faire : Démonstration de bonne disposition et utilisation du matériel et des supports didactiques en fonction de leur nature, de l'effectif de la classe et de l'activité, matériel et supports didactiques testés au préalable</p> <p>Attitudes : Observation du principe de matériel et supports didactiques adaptés</p>	Disposition conforme et sécurisée du matériel	Matériel disponible et convenablement installé
1.4.3 : Disposer les places assises de façon à satisfaire les caractéristiques des élèves et la nature du cours	<p>Savoirs : Bonne connaissance de gestion et de l'utilisation de l'espace classe à des fins pédagogiques</p> <p>Savoir-faire : Capacité à aménager la salle de classe en fonction de l'activité à mener, du matériel existant et de la pédagogie utilisée</p>	Aménagement de la salle de classe adapté aux types d'activités prévues	L'enseignant articule les positions assises des élèves avec les objectifs des cours et les facteurs environnementaux

	Attitudes : Adhésion au principe du travail collaboratif entre apprenants		
Domaine 2 : Déroulement des cours			
Activité 1 : Prise en main de la classe et mise en route de la situation d'enseignement/apprentissage			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
2.1.1 Créer de la motivation	Savoirs : Maîtrise des techniques de motivation appropriées Savoir-faire : Démonstration des techniques de motivation variées Attitudes : Adhésion au principe de motivation des apprenants	Efficacité dans l'application des techniques de motivation	Des techniques de motivation variées et appropriées sont appliquées
2.1.2 Utiliser des évaluations diagnostiques ou prédictives	Savoirs : Maîtrise des outils et procédures d'évaluation diagnostique Savoir-faire : Aptitudes à contrôler les pré-requis et les pré-acquis, à faire la révision fonctionnelle, et à effectuer une remise à niveau avant la nouvelle leçon Attitudes : Adhésion au principe d'évaluation diagnostique	Cohérence entre les résultats de contrôle des prérequis/pré-acquis et le contenu de la leçon du jour	Le contrôle des connaissances est réalisé Les résultats du contrôle sont exploités à des fins pédagogiques pour la nouvelle leçon
2.1.3 : Créer une situation problème et gérer les perceptions et les représentations des élèves par rapport à la situation d'apprentissage et à partir de la situation de départ	Savoirs : Répertoire de situations problèmes. Connaissance didactique nécessaire à la conception d'un apprentissage. Maîtrise de la gestion des perceptions et des représentations des élèves par rapport à la situation d'apprentissage et à la situation de départ Savoir-faire : Démonstration des techniques de création d'une situation complexe ou simple d'enseignement-apprentissage et des ressources pour la gérer, entre autres, le sens de la	Pertinence de la situation de départ Exploitation adéquate de la situation avec les élèves Qualité de l'interaction établie avec les apprenants et entre les apprenants Prise en compte de la psychologie de l'adolescent	La situation de départ est créée Les perceptions et représentations des élèves sont convenablement gérées en lien avec les exigences didactiques de la discipline L'enseignant ajuste ses consignes par rapport au degré (faible/fort) des perceptions des apprenants.

	responsabilité et l'autonomie, et au besoin, requérir la coopération avec d'autres personnes ou le travail en équipe. Attitudes : Valorisation des productions et efforts des élèves et création d'un climat de confiance.		Degré de participation des apprenants à la découverte des notions à assimiler
2.1.4 Utiliser les langues nationales dans la classe pour faciliter les apprentissages	Savoirs : Maîtrise des langues nationales à l'oral comme à l'écrit Savoir-faire : Aptitude à utiliser les langues nationales pour faciliter les apprentissages Attitudes : Respect des règles de la langue utilisée	Efficacité dans l'utilisation de la langue	Fiches pédagogiques portant des séquences rédigées en langue nationale
2.1.5 Utiliser les TIC pour faciliter les apprentissages en fonction de leurs objets	Savoirs : Connaissance du logiciel PowerPoint Savoir-faire : Démonstration d'une bonne maîtrise de l'outil informatique pour faire des présentations PowerPoint Attitudes : Prise de conscience des possibilités offertes par les TIC pour faciliter les apprentissages	Pertinence des diapositives par rapport aux objectifs d'apprentissage	Les diapositives utilisées sont disponibles
Activité 2 : Mise en œuvre des situations d'enseignement/apprentissage.			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
2.2.1 Créer et réaliser des situations d'apprentissage pour les élèves concernant les contenus éducatifs proposés	Savoirs : Maîtrise des contenus éducatifs proposés, des connaissances disciplinaires et pédagogiques des contenus des savoirs à enseigner, et des connaissances pédagogiques générales Savoir-faire : Aptitude à proposer et à mettre en situation d'apprentissage des contenus éducatifs Attitudes : Création d'un climat de confiance	Qualité des contenus éducatifs proposés Conformité des contenus éducatifs proposés aux programmes et instructions officiels en vigueur	Les contenus éducatifs proposés sont disponibles

2.2.2 : Exploiter le matériel et les supports didactiques appropriés pour l'atteinte des objectifs du cours	<p><u>Savoirs</u> : Bonne connaissance du matériel et des supports didactiques qui sont en adéquation avec les objectifs du cours</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Aptitudes à disposer le matériel et les supports de manière à faciliter (optimiser) leur usage par les élèves, à les utiliser en adéquation avec les objectifs du cours et à guider les élèves dans leur exploitation</p> <p><u>Attitudes</u> : Soin à apporter aux matériel et supports didactiques</p>	Matériel et supports didactiques en adéquation avec les objectifs du cours Exploitation judicieuse du matériel didactique	Le matériel et les supports didactiques sont disponibles et utilisés à bon escient. Matériel et supports didactiques adaptés aux contenus enseignés
2.2.3: Développer et ordonner les activités se rapportant au cours, guider les élèves à travers les activités pour les rendre centrées sur l'apprenant	<p><u>Savoirs</u> : Recettes pédagogiques sur les activités centrées sur l'apprenant</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Démonstration d'une bonne maîtrise des situations d'apprentissage et de la relation pédagogique</p> <p><u>Attitudes</u> : Création d'un climat de confiance</p>	Pertinence des séquences d'activités Efficacité de la relation pédagogique centrée sur l'apprenant	Les productions d'élèves témoignent de l'efficacité de la relation pédagogique
2.2.4: Démontrer des aptitudes linguistiques appropriées (utiliser le niveau approprié de langue, avec les formes verbales et les formes non verbales convenables)	<p><u>Savoirs</u> : Bonne communication pédagogique</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Aptitudes à adapter le registre de langue au niveau de la classe dans l'élaboration de la fiche pédagogique et la conduite du cours, à faciliter la compréhension des leçons par l'usage des formes verbales, non verbales et autres supports</p> <p><u>Attitudes</u> : Respect des apprenants dans la communication pédagogique</p>	Justesse du choix du registre de langue Concordance du sens des mots ou groupe de mots selon le niveau de la classe	Le registre de langue approprié est utilisé Le sens des mots ou groupes de mots appropriés par rapport au niveau de la classe est expliqué, de même que les difficultés grammaticales et lexicales relevées, selon la discipline enseignée

2.2.5 : Gérer le temps d'apprentissage tout en favorisant la communication et les interactions avec et entre les élèves	<p>Savoirs : Gestion du temps d'apprentissage des élèves</p> <p>Savoir-faire : Démonstration des techniques relevant de la pédagogie active (organiser des comptes rendus, observations et expériences des élèves par les élèves, etc.). Capacité à susciter des échanges au sein des groupes d'élèves et à chronométrer les différentes étapes de la leçon</p> <p>Attitudes : Valorisation des apports des apprenants</p>	<p>Respect du temps accordé à chaque étape du cours</p> <p>Effectivité des échanges au sein des groupes</p> <p>Pertinence des techniques de valorisation</p>	<p>L'enseignant dispose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiches pédagogiques - Emploi du temps - Comptes rendus des travaux - Conclusions des échanges - Résumés des leçons
2.2.6 : Engager les élèves dans des activités de groupe, de recherche, dans des projets de construction de connaissances	<p>Savoirs : Connaissance de la gestion de la classe et de la dynamique de groupes et ses règles de fonctionnement</p> <p>Savoir-faire : Démonstration des techniques de constitution des groupes d'élèves et de gestion du travail des élèves en autonomie. Maîtrise du langage des consignes de travail. Dispositions pour encourager les échanges de productions, de matériels et de documents entre les élèves dans le cadre des projets de classe et d'école</p> <p>Attitudes : Respect des productions et des points de vue des élèves</p>	<p>Constitution des groupes suivant des critères objectifs</p> <p>Efficacité des interactions</p> <p>Adhésion des élèves aux échanges de productions, matériels et documents</p> <p>Pertinence des projets de classe et d'école</p>	<p>Des productions d'élèves existent</p> <p>Des projets sont mis en œuvre</p> <p>Des échanges avec la communauté ont été productifs et les comptes rendus archivés</p>
Activité 3 : Retour sur les activités d'enseignement/apprentissage			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
2.3.1 Appliquer des techniques de synthèse	<p>Savoirs: Bonne connaissance des techniques d'évaluation-bilan, de synthèse ou de résumé.</p> <p>Savoir-faire : Aptitudes à appliquer des techniques de synthèse, à réaliser les activités d'objectivation, d'évaluation et de projection. Maîtrise des activités métacognitives pour</p>	<p>Adéquation du résumé ou de la synthèse avec les objectifs de la leçon</p> <p>Pertinence des activités de retour et de projection</p>	<p>Des techniques de résumé ou de synthèse sont utilisées.</p> <p>Des résumés sont élaborés en collaboration avec les apprenants.</p>

	<p>parvenir à la transformation des savoirs en compétences. Capacité à aider l'élève à transférer/décontextualiser les acquis</p> <p><u>Attitudes</u> : Valorisation des productions d'élèves</p>	<p>Adéquation entre les procédures métacognitives et les différents savoirs (déclaratifs, procéduraux, conditionnels).</p> <p>Respect des techniques de synthèse des leçons</p>	<p>Le bilan de la leçon est fait et ressort les aspects de réussite et les points à améliorer</p>
2.3.2 : Evaluer la leçon du jour	<p><u>Savoirs</u> : Connaissance des principes d'évaluation de la leçon du jour</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Aptitude à utiliser l'évaluation à des fins de bilan</p> <p><u>Attitudes</u> : Respect des principes de l'évaluation-bilan de la leçon du jour</p>	<p>Pertinence des démarches d'évaluation-bilan d'une leçon</p> <p>Efficacité des rétroactions</p> <p>Pertinence des observations, des activités d'intégration et de transfert</p> <p>Respect des principes de l'évaluation-bilan d'une leçon</p>	<p>Des exercices de remédiation sont envisagés</p> <p>Des observations sont notées</p>

Domaines d'intervention communs aux deux Options de certification (Domaines 3 et 4)

Domaine 3 : Evaluation des apprentissages			
Activité 1 : Conception et réalisation d'une épreuve d'évaluation correspondant à la fonction diagnostique			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
3.1.1 Elaborer et réaliser une situation d'évaluation diagnostique des apprentissages	<p>Savoirs : Bonne connaissance des situations et techniques d'évaluation diagnostique des apprentissages</p> <p>Savoir-faire : Capacité à élaborer des items d'évaluation diagnostique, à les administrer et à en exploiter les résultats</p> <p>Attitudes : Respect des techniques d'évaluation et d'exploitation des résultats</p>	Tests adaptés au niveau des élèves et en adéquation avec les objectifs visés	Les tests d'évaluation diagnostique élaborés et administrés conformément aux instructions officielles et aux objectifs d'apprentissage visés sont disponibles
Activité 2 : Organisation et réalisation d'une évaluation formative			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
3.2.1 : Appliquer des techniques d'évaluation formative, établir le lien entre l'évaluation et les objectifs de la leçon, élaborer des tests, les administrer et analyser les résultats des élèves pour remédier aux difficultés d'apprentissage	<p>Savoirs : Le lien entre l'évaluation et les objectifs de la leçon. Elaboration, administration des tests et exploitation des résultats d'évaluation des élèves à des fins de remédiation</p> <p>Savoir-faire : Démonstration de compétences analytiques et de présentation des tests. Aptitudes à identifier les écarts de performance et à élaborer des stratégies pédagogiques adéquates pour répondre aux besoins d'apprentissage des élèves</p> <p>Attitudes : Respect des techniques d'évaluation et d'exploitation des résultats</p>	<p>Congruence entre l'évaluation et les objectifs de la leçon</p> <p>La conformité des épreuves aux objectifs d'apprentissage</p> <p>Respect des principes et procédures d'évaluation formative</p>	L'identification des écarts de rendement des élèves est évidente. Des dispositions pour des cours supplémentaires sont prises
3.2.2 : Conduire des « activités réparatrices » (de remédiation)	<p>Savoirs : Analyse des besoins d'apprentissage, des écarts de performance, identification et réalisation des activités réparatrices</p>	Rapport entre la difficulté recensée et la notion mal acquise	Les techniques, méthodes, outils utilisés et les exercices de remédiation menés sont disponibles

	<p>Savoir-faire : Capacités à rappeler les difficultés des élèves lors des évaluations, à reprendre les notions mal acquises et à faire des exercices de renforcement</p> <p>Attitudes : Le choix judicieux des exercices de renforcement de niveau</p>	Pertinence des exercices de renforcement	Résultats des exercices de renforcement également disponibles
3.2.3 : Utiliser les TIC pour faciliter les évaluations en fonction de leurs objets	<p>Savoirs : Capacité à utiliser l'outil informatique à des fins d'évaluation</p> <p>Savoir-faire : Démontrer une bonne maîtrise de l'outil informatique pour créer des tests, faciliter la correction, l'analyse et l'interprétation des résultats</p> <p>Attitudes : Prise de conscience des possibilités offertes par les TIC pour faciliter les évaluations</p>	Qualité des tests et des résultats générés par l'outil informatique au regard des objets évalués	Les tests et résultats générés par l'outil informatique sont disponibles

Activité 3 : Conception et réalisation d'une épreuve d'évaluation sommative/certificative

Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
3.3.1 Etablir le lien entre l'évaluation et le (les) thème(s) de la (des) leçon (s) et déterminer des projets pratiques, des tests et des devoirs de maison	<p>Savoirs : Le lien entre l'évaluation et les résultats d'apprentissage du sujet. Bonne connaissance des techniques d'évaluation sommative</p> <p>Savoir-faire : Application des techniques d'évaluation sommative</p> <p>Attitudes : Respect des principes de l'évaluation sommative</p>	<p>Qualité des épreuves par rapport aux objectifs de l'évaluation sommative</p> <p>Respect des principes d'une évaluation sommative</p>	<p>Les épreuves d'évaluation sommative sont élaborées et disponibles</p> <p>Les niveaux taxonomiques d'évaluation sont pris en compte</p>

Domaine 4 : Activités extra scolaires

Activité 1 : Développement global de l'apprenant

Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
4.1.1 Assurer l'animation sportive, culturelle, artistique et de	Savoirs : Les étapes du développement des perceptions spatio-corporel et moteur des enfants	Participation effective des élèves aux activités	Informations sur le niveau de participation des élèves aux

production en développant des stratégies d'intégration au milieu de vie des apprenants	<p>Les étapes d'intégration dans la vie collective</p> <p>Les spécificités des milieux sociétaux dans lesquels les apprenants évoluent (aspects culturels, artistiques, religieuses, sportifs, organisationnels...)</p> <p>Savoir-faire : Articuler des activités para ou périscolaires avec le contexte sociétal dans lequel évoluent les apprenants</p> <p>Attitudes: Respect et tolérance vis-à-vis de la culture et des valeurs du milieu (y compris les valeurs religieuses) et du cadre de vie des apprenants</p>	<p>culturelles, artistiques et de production.</p> <p>Pertinence des expertises et ressources mobilisées par rapport au contexte scolaire et au niveau de développement des élèves</p> <p>Relation école communauté conforme aux dispositions du manuel du Ministère sur l'administration scolaire</p>	<p>activités sportives, culturelles, artistiques et de production</p> <p>Archives de projets communautaires</p> <p>Description, planification et justification des activités proposées pour la classe sur l'année</p>
4.2 Développer les activités de jardin scolaire des apprenants dans une logique de respect de l'environnement et de valorisation des cultures vivrières	<p>Savoirs : Connaissance des types de plantation possibles dans le jardin scolaire en fonction du contexte local</p> <p>Savoir-faire : Maîtriser les techniques de jardinage et des récoltes</p> <p>Entretien des outils agricoles</p> <p>Attitudes : Respect de l'environnement, des plantes, des rythmes des saisons et des particularités locales</p>	<p>Participation effective des élèves aux activités maraîchères en fonction de leur potentiel et de leur âge</p> <p>Répartition judicieuse des tâches aux groupes d'élèves</p> <p>Efficacité des techniques et des outils utilisés</p>	<p>Existence du jardin scolaire</p> <p>Les techniques et outils appropriés sont utilisés</p> <p>Planification des travaux jusqu'aux récoltes</p> <p>Présentation des résultats des cultures et usage des récoltes</p>
4.3: Diffuser et appliquer les principes de base d'hygiène et de sécurité dans une perspective de prévention et de protection de la santé des apprenants au sein de l'école et dans leur vie quotidienne	<p>Savoirs : Connaissance des menaces et des mesures de sécurité à prendre en cas de catastrophes naturelles et/ou d'une attaque terroriste</p> <p>Connaissance des mesures de prévention à mettre en place en fonction des risques pouvant</p> <p>Savoir-faire : Maîtrise des gestes de sauvetage et de premiers soins</p>	<p>Indications pertinentes des actions à conduire en cas de catastrophes et des menaces</p> <p>Identification des mesures de précaution et de prévention cohérentes avec l'âge des apprenants</p>	<p>Le répertoire des catastrophes et des menaces possibles ou réelles est disponible</p> <p>Les mesures prises ou à prendre en cas de menaces et de catastrophes sont recensées et connues de tous</p>

	Attitudes : Respect des principes et consignes de sécurité. Surveillance des lieux et de l'environnement		Présentation d'une petite pharmacie et explication de l'usage des produits qu'elle contient
Activité 2 : Prise en charge de son développement professionnel			
Compétences communes exigibles	Descripteurs de compétences	Critères de performance	Indicateurs de performance
4.2.1 Etre ouvert à l'analyse et à l'amélioration de ses pratiques professionnelles	Savoirs : Bonne connaissance de la posture du praticien réflexif Savoir-faire : Aptitudes à décrire ses propres pratiques, ses conduites et ses vécus dans un langage quotidien, personnel en se référant à des actions précises, concrètes, des séquences-souvenirs contextualisées Attitudes : Volonté et disposition à progresser dans la carrière	Précision du discours du praticien réflexif	Comptes rendus de travail collaboratif et de séances de critique par les pairs disponibles
4.2.2 Se tenir à jour relativement à l'évolution du milieu scolaire et aux développements de la profession	Savoirs : Bonne connaissance des leviers du développement professionnel, entre autres l'apprentissage tout long de la vie Savoir-faire : Capacités à innover et à adapter les enseignements aux besoins spécifiques des apprenants et aux évolutions du métier Attitudes : Volonté et disposition à progresser dans la carrière	Qualité des innovations	Les preuves des innovations et d'autres initiatives professionnelles sont exhibées
4.2.3 : Elaborer un plan personnel de développement professionnel et participer à des activités de perfectionnement	Savoirs : Connaissance de ses atouts et faiblesses face à des réponses professionnelles. Capacité à exprimer ses besoins de nouveaux savoirs. Informations sur les activités et les besoins de compétences associés à son projet professionnel	Cohérence des besoins exprimés avec son projet, les informations et ressources nécessaires associées pour établir un plan d'actions concrètes à mener	Un bilan de ses compétences professionnelles disponible Les lieux physiques et les personnes ressources sont identifiés

	<p><u>Savoir-faire</u> : Aptitudes à faire l’inventaire de ses propres atouts et faiblesses professionnels, à analyser les besoins de renforcement de ses capacités, à rédiger son plan de développement professionnel et à participer à des activités de perfectionnement, entre autres mesures</p> <p><u>Attitudes</u> : Détermination à progresser dans la carrière</p>		Les informations en cohérence avec le projet professionnel sont disponibles
4.2.4 Accepter des responsabilités, s'il y a lieu, dans l'accompagnement de jeunes enseignants	<p><u>Savoirs</u> : Connaissance des règles de mentoring et d’accompagnement de jeunes collègues</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Démonstration des aptitudes et qualités d’accompagnateur de jeunes enseignants</p> <p><u>Attitudes</u> : Leadership dans la communauté éducative</p>	Qualité des rapports professionnels dans l’établissement et avec le système éducatif	Rapports sur les responsabilités d’accompagnement de jeunes enseignants
4.2.5 : Connaître et observer les règles d’éthique professionnelle dans sa pratique d’enseignant	<p><u>Savoirs</u> : Identification des règles d’éthique professionnelle dans sa pratique d’enseignant. Bonne connaissance de la Recommandation OIT/UNESCO (1966)³ sur le sujet</p> <p><u>Savoir-faire</u> : Observance des règles d’éthique professionnelle dans sa pratique d’enseignant en classe, dans la communauté éducative et dans la communauté</p> <p><u>Attitudes</u> : Professionnalisme, exemplarité, valeurs éthiques et engagement pour le respect du bien-être et de la dignité de ses semblables</p>	Qualité des rapports professionnels et humains au sein de l’établissement et dans la communauté	Les preuves d’observance des règles d’éthique professionnelle sont disponibles

³ Recommandation OIT/UNESCO concernant la condition du personnel enseignant (1966)

