



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation

Pôle de Dakar
ANALYSE SECTORIELLE EN ÉDUCATION

Une expertise au service de
l'éducation en Afrique

Atelier régional sur les normes professionnelles des
enseignants de l'éducation de base - Inauguration du réseau TALENT /ODD4
26-28 Octobre 2016, Dakar - Sénégal

LA CRISE DE L'APPRENTISSAGE EN AFRIQUE DE L'OUEST ET DU CENTRE

Patrick NKENGNE

Analyste des politiques éducatives –UNESCO
IIPE/POLE DE DAKAR

ap.nkengne@iipe-poledakar.org

ODD4

«Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie »



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation

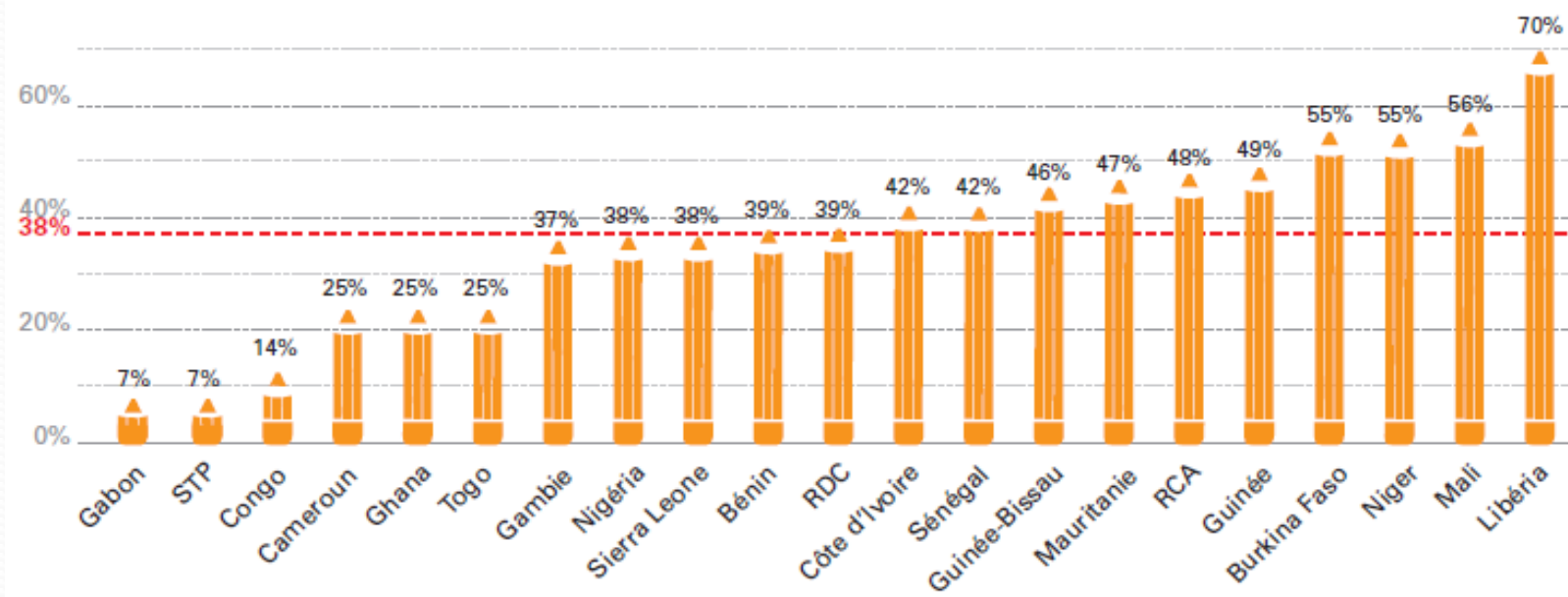
Pôle de Dakar
ANALYSE SECTORIELLE EN ÉDUCATION

Situation des enfants hors de l'école

124 millions d'enfants et d'adolescents ne sont pas scolarisés
et ce nombre est en hausse

← Malgré les efforts engagés depuis Jomtien 1990 et Dakar 2000, un grand nombre d'enfants reste hors de l'école

→ Amener ces enfants à l'école nécessitera le recrutement d'un nombre élevé d'enseignants

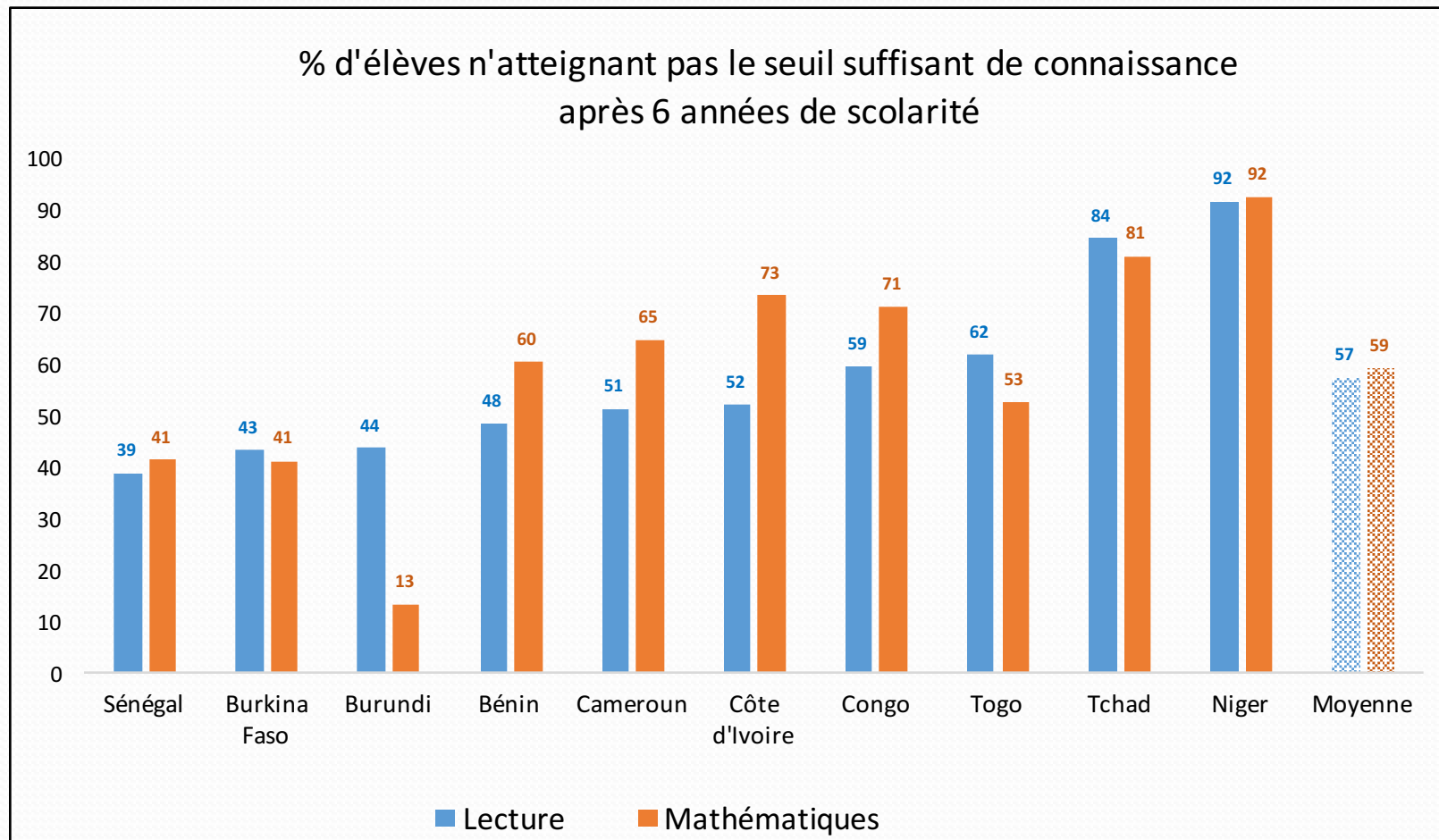


Source:

ISU-UNESCO
et UNICEF

2015

Le niveau des acquisitions scolaires est insuffisant



➔ Après une scolarité primaire complète, un grand nombre d'enfants n'acquiert pas le seuil minimal de compétences en lecture et en mathématiques

Une proportion considérable des enseignants n'ont pas acquis les connaissances nécessaires pour tenir une classe

Mauritanie 2014:

Les nouveaux entrants aux ENI ne disposent pas des prérequis nécessaires [...] la formation dispensée par les ENI ne permet pas de combler totalement ces lacunes

Arabe: 67%
Français: 43%

Guinée-Bissau 2014 :

Une part importante des enseignants n'a pas la maîtrise de ce qu'ils enseignent:

Portugais 2^{ème} A: 32%
Maths 2^{ème} A: 54%
Portugais 5^{ème} A: 94%
Maths 5^{ème} A: 98%

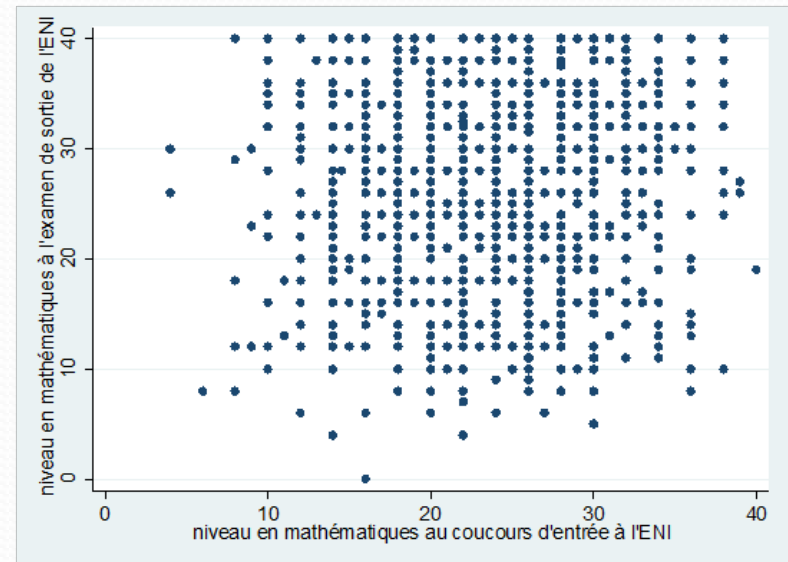
Ouganda 2015:

Une proportion élevée d'enseignants en service ne maîtrise pas les disciplines qu'ils enseignent:

Lecture: 34%
Maths : 40%

Tchad 2012:

Plusieurs enseignants ont un niveau insuffisant à la sortie de l'ENI



→ Améliorer les acquisitions des élèves nécessitera une meilleure qualification des enseignants

L'enseignant est un élément hyper central dans la politique éducative

- La masse salariale des enseignants représente 70% à 90% du budget éducatif: la politique enseignant doit donc être savamment définie
- La qualité du travail des enseignants détermine fortement la qualité des services éducatifs dispensés: ils doivent donc être bien formés
- En dernier ressort, ce sont les enseignants qui mettent en œuvre la politique éducative: ils doivent donc être associés aux réformes éducatives



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation

Pôle de Dakar
ANALYSE SECTORIELLE EN ÉDUCATION

Cible 4.C de l'ODD-4

« 4.C : D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés,... »

Implications des constats précédents et de la cible 4.C

- Besoin de recrutement massif d'enseignants
- Augmentation des capacités des institutions de formation des enseignants
- Interroger les processus de certification des enseignants
- Assurer une bonne gestion de la ressource enseignante



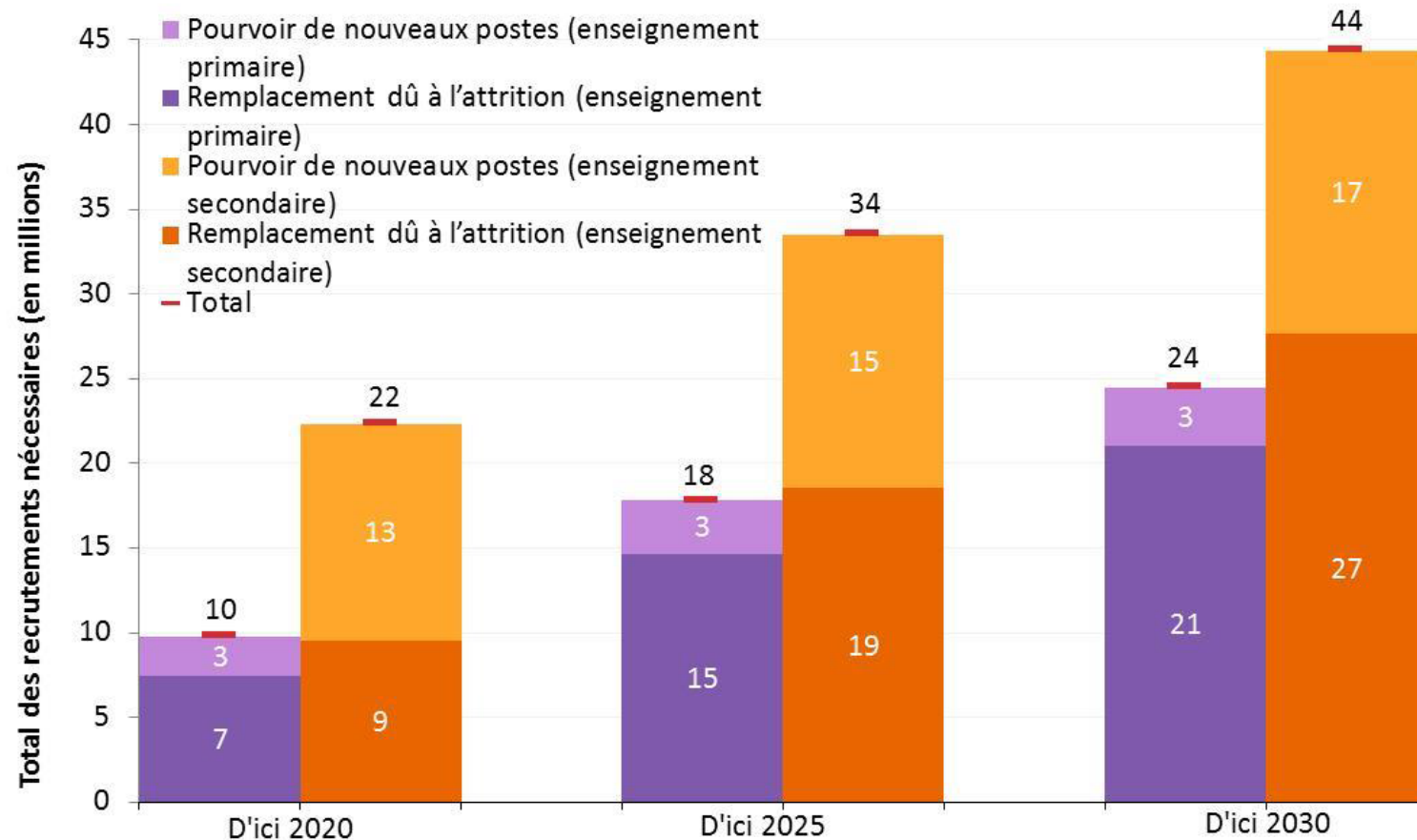
Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation

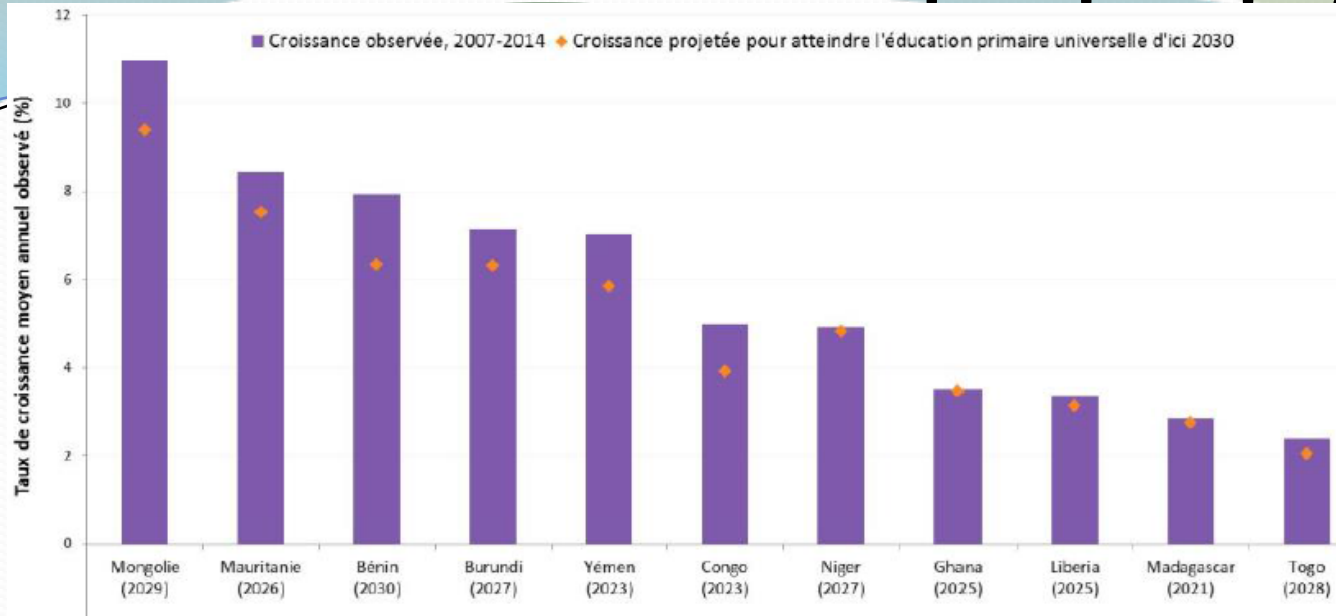
Pôle de Dakar
ANALYSE SECTORIELLE EN ÉDUCATION

Estimation du besoin en enseignants pour atteindre l'ODD 4



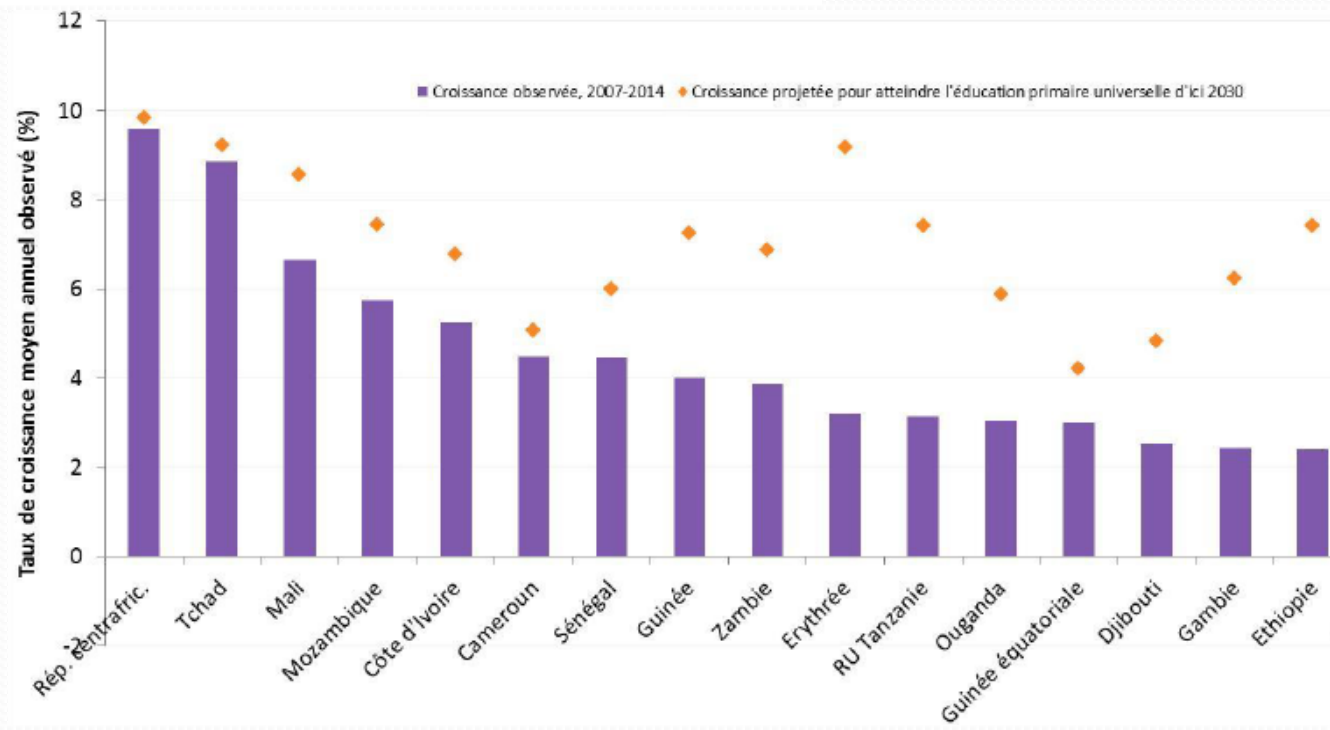
➔ Afrique subsaharienne : 70 % des pays sont confrontés à des pénuries aiguës d'enseignants, s'élevant à 90 % dans le cycle secondaire

Situation de quelques pays



← Pays qui combleront leur déficit d'ici à 2030

→ Pays qui combleront leur déficit après 2030



La question de la capacité des institutions de formation des enseignants (IFE)

- Capacités physiques: le nombre de place que l'école peut offrir
 - Nombre de places que l'IFE est sensé avoir
 - Nombre de places effectivement disponibles
 - Nombre d'étudiants que l'IFE accueille
- Capacités matérielles: la disponibilité de moyens pour permettre de délivrer les enseignements dans de bonnes conditions
- Capacités humaines: l'existence d'un nombre suffisant de formateurs et encadreurs qualifiés

Interroger les processus de certification des enseignants

- Plusieurs réalités expliquent le décalage souvent observé entre la qualification d'un enseignant et les résultats de ses élèves
 - L'efficacité relative d'une approche pédagogique est difficile à démontrer
 - La réalité de la classe peut empêcher l'enseignant d'appliquer ce qu'il a appris dans l'IFE

- Apprécier la qualification d'un enseignants sur la base unique du diplôme pédagogique n'est plus suffisant

- ➔ Aller vers un cadre de certification qui tienne compte des pratiques de l'enseignant dans le cadre de son travail

Assurer une bonne gestion de la ressource enseignante

- Politique de recrutement / attractivité vers le métier
- Plan de carrière
- Allocation et utilisation
- Etc.

➔ Voir rapport de l'atelier sur l'allocation des enseignants organisé par le Pôle de Dakar en juillet 2016



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation

Pôle de Dakar

ANALYSE SECTORIELLE EN ÉDUCATION



Patrick NKENGNE
ap.nkengne@iipe-poledakar.org
ap.nkengne@unesco.org

Pôle de Dakar – IIPE

Route de Ngor
Enceinte Hôtel Ngor Diarama
BP 3311 – Dakar Sénégal
Tél : +221 33 859 77 30
Mail : contact@iipe-poledakar.org

WWW.IIPE-POLEDAKAR.ORG