

Réflexions sur les offres et plans de formation des enseignants de l'éducation de base des pays de la CEDEAO et de la CEEAC

Présentation de M. A. Barry (Expert UNESCO)

Démarche dans nos réflexions

- **Description des catégories d'enseignants de l'éducation de base** : les profils des enseignants de l'éducation de base
- **Profil de sortie et Référentiel de compétences** pour la formation initiale des enseignants de l'éducation de base
- **Cheminements potentiels de formation des diverses catégories d'enseignants de l'éducation de base- Rattachement au niveau universitaire**
- **Les offres de formation initiale** des enseignants de l'éducation de base: 3 variantes
- **Plans de formation** : Esquisse pour la variante 1 de l'offre de formation
- **Offres de formation continue et plan de carrière** des enseignants de l'éducation de base

Principes sous-jacent dans les réflexions

- Conduire les enseignants de l'éducation de base au plus haut niveau possible en termes de compétences professionnelles et académiques
- Examiner la possibilité de rattacher la formation des enseignants au système universitaire avec toutes les possibilités qu'offre le système LMD

Une proposition de formation qui exploite la Classification internationale type de l'éducation (CITE)

- La CITE est le produit d'un accord international adopté formellement par la Conférence générale des États membres de l'UNESCO. C'est la classification de référence permettant d'organiser les programmes éducatifs et les certifications correspondantes par niveau d'éducation et par domaine d'études. Elle.
- La CITE classe les programmes éducatifs en fonction de leur contenu sur la base de deux principales variables de classification: les niveaux d'éducation et les domaines d'études. La CITE 2011 présente une révision de la classification des niveaux d'études de la CITE 1997. Elle présente également une classification des niveaux d'éducation atteints sur la base de certifications éducatives reconnues.

Classification des programmes éducatifs

Niveau	Dénomination du niveau	Durée habituelle
Niveau 0	Inférieur à l'enseignement primaire	
Niveau 1	Enseignement primaire	4 à 7 ans, plus commune = 6 ans
Niveau 2	Enseignement secondaire (général et professionnel) 1 ^{er} cycle	2 à 5 ans, plus commune = 3 ans
Niveau 3	Enseignement secondaire (général et professionnel) 2 ^e cycle	2 à 5 ans, plus commune = 3 ans
Niveau 4	Enseignement post-secondaire (général et professionnel) non supérieur	6 mois à 2 ou 3 ans
Niveau 5	Enseignement supérieur (général et professionnel) de cycle court - Education des adultes ou formation continue	<ul style="list-style-type: none">• 2 à 3 ans
Niveau 6	Licence ou équivalent, premier cycle universitaire, Bachelor's programme	<ul style="list-style-type: none">• 3 à 4 ans
Niveau 7	Master ou équivalent	<ul style="list-style-type: none">• 1 à 4 ans, directe du niveau 6• 5 à 7 ans, directe du niveau 3
Niveau 8	Doctorat ou équivalent	3 à 4 ans

ETAT DES LIEUX DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

- Des systèmes de formation proches à partir :
- de leur héritage éducatif commun
- des organisations sous-régionales, régionales et internationales
- Des diversités en tenant compte des spécificités nationales

Etat des lieux dans l'éducation de base: les profils des enseignants de l'éducation de base

Niveaux de la CITE	Niveau 6	Niveau 5	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 3	Niveau 2	Autres
Formation du personnel à l'enseignement	BAC + licence 1 ou 2	BAC + formation universitaire courte	BAC + formation post-secondaire non- univ.	BEPC + formation à l'enseignement de niveau secondaire	BEPC + second cycle du secondaire inachevé	BEPC	N'a pas atteint le BEPC
Niveau généralement enseigné	1 ^{er} cycle du secondaire	1 ^{er} cycle du secondaire + Enseignement primaire	1 ^{er} cycle du secondaire + Enseignement primaire	Enseignement primaire	Enseignement primaire	Enseignement primaire + Éducation de la petite enfance	Enseignement primaire + Éducation de la petite enfance

**QUEL PROFIL POUR LES ENSEIGNANTS DE
L'EDUCATION DE BASE?**

Référentiel de compétence

Domaine 1. Les compétences du domaine professionnel

Compétence 1: Agir de façon critique en tant que professionnel, interpréter les objets du savoir ou de la culture dans l'exercice de ses fonctions

Compétence 2: Participer à un projet de perfectionnement professionnel

Compétence 3: Exercer ses fonctions conformément à l'éthique et de manière responsable

Profil de sortie / Référentiel de compétence

Domaine 2. Les compétences du domaine de l'enseignement

Compétence 4: Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage appropriées aux élèves visés et à la matière permettant de répondre aux attentes ciblées par les programmes d'études.

Compétence 5: Organiser et animer des situations qui permettent de répondre aux attentes ciblées par le programme d'étude.

Compétence 6: Évaluer les progrès de l'élève en ce qui a trait aux attentes ciblées par le programme d'études.

Profil de sortie / Référentiel de compétence

Domaine 2. Les compétences du domaine de l'enseignement

Compétence 7: Planifier, organiser et superviser la manière de travailler du groupe ou de la classe pour faciliter l'apprentissage et la socialisation des élèves

Compétence 8: Adapter l'enseignement à la diversité des élèves

Compétence 9: Intégrer les TIC à la préparation et à l'élaboration des situations, à la gestion de la classe et au perfectionnement professionnel

Compétence 10: Communiquer de façon claire et précise, autant oralement que par écrit, dans les différents contextes liés à la profession d'enseignant

Profil de sortie/Référentiel de compétence

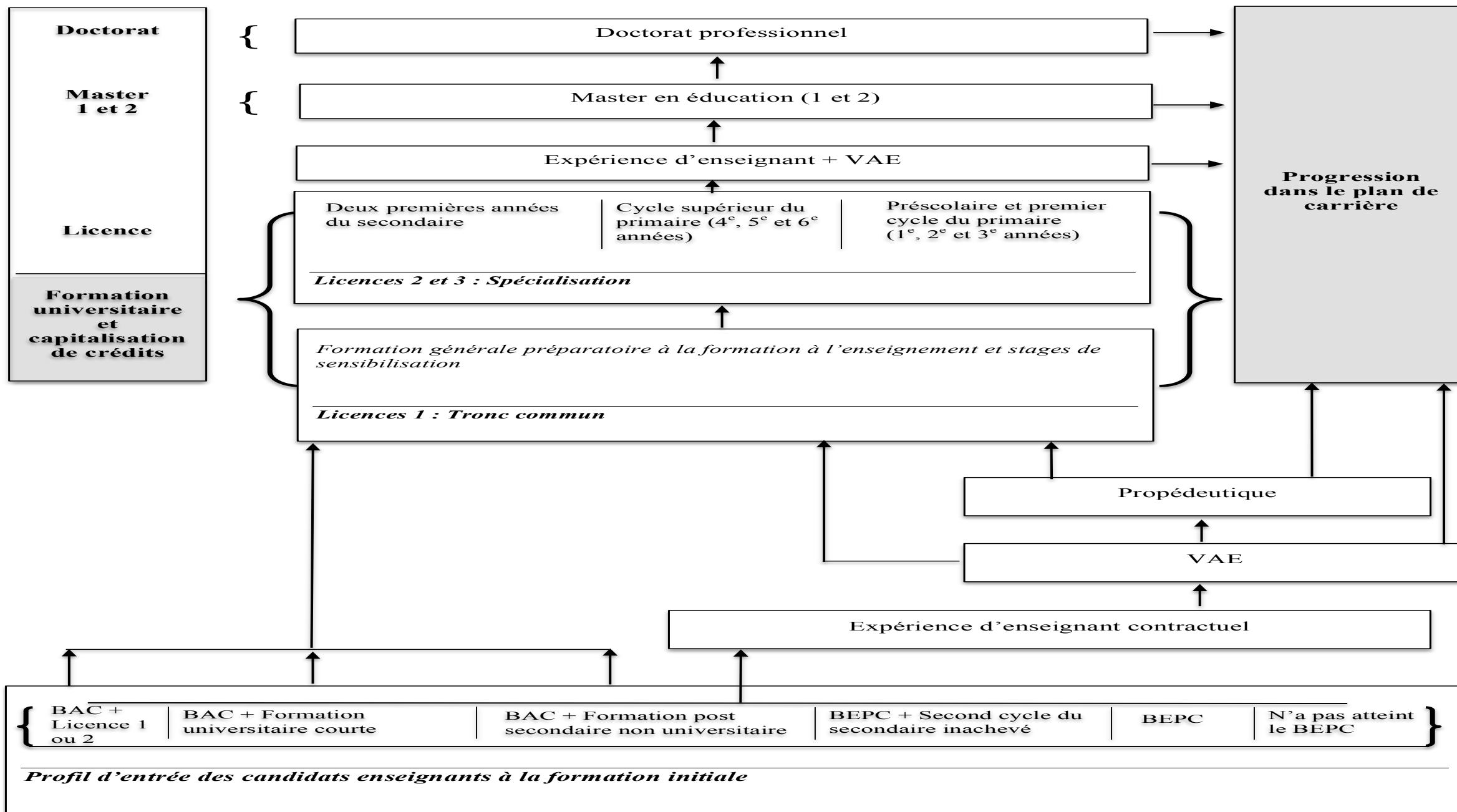
Domaine 3. Les compétences du domaine scolaire

Compétence 11. Coopérer avec le personnel de l'école, les parents et les différents intervenants sociaux en vue de répondre aux besoins de l'école en matière d'enseignement

Compétences 12. Collaborer avec les autres enseignants à des activités pédagogiques pour mieux répondre aux attentes dictées par le programme d'études et ce, en tenant compte des besoins des élèves

.

Cheminements de formation les divers profils d'enseignants de l'EBase



Formation initiale des enseignants

Proposition d'offres de formation

Variante 1 : Formation diversifiée: 3 cycles de l'EB (TC) des diplômes différents	Variante 2: Formation diversifiée (3 cycles de l'EB, un même diplôme de sortie	Variante 3 : Formation diversifiée selon deux cycles dans l'Ebase
<ul style="list-style-type: none"> • Cycle 1: EPPE et CP • Cycle 2: Primaire et alphabétisation • Cycle 3: 1^{er} cycle du secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Cycle 1: EPPE et CP • Cycle 2: Primaire et alphabétisation • Cycle 3: 1^{er} cycle du secondaire 	<p>Cycle 1: EPPE, Primaire, Alphabétisation</p> <p>Cycle 2: 1^{er} cycle du secondaire</p>
<p>Programme universitaire court pour les enseignants des cycles 1 et 2 et un programme de Licence pour les enseignants du 1^{er} cycle du secondaire</p>	<p>Tous les enseignants des offres précédentes sont formés au niveau licence</p>	<p>Les enseignants de l'éducation de base sont formés au niveau licence soit comme généralistes ou spécialistes d'un domaine disciplinaire</p>

Formation des enseignants du 1^{er} cycle de l'éducation de base (préscolaire/1^{ères} années du primaire)

	Nombre de crédits par semestre			
Blocs de formation	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4
<i>Bloc de formation disciplinaire:</i> Disciplines d'enseignement, thèmes émergents (VIH/SIDA, EDD, TIC, etc.)	15	12	9	6
<i>Bloc de formation sur la connaissance du métier:</i> morale professionnelle, éthique du métier, déontologie	6	4	3	3
<i>Bloc de formation en psychopédagogie et didactique:</i> fondements de l'éducation, histoire de l'éducation, sociologie de l'éducation, psychologie, pédagogie et didactique.	6	9	12	15
<i>Bloc des stages :</i> stage d'imprégnation, stage d'observation, stage à responsabilité limitée et stage de pré-insertion professionnelle	3	5	6	6
Total	30	30	30	30

Formation des enseignants du 2^e cycle de l'éducation de base et de l'alphabétisation

	Nombre de crédits par semestre			
Blocs de formation	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4
Bloc de formation disciplinaire: Disciplines d'enseignement, thèmes émergents (VIH/SIDA, EDD, TIC, etc.)	15	12	9	6
Bloc de formation sur la connaissance du métier: morale professionnelle, éthique du métier, déontologie	6	4	3	3
Bloc de formation en psychopédagogie et didactique: fondements de l'éducation, histoire de l'éducation, sociologie de l'éducation, psychologie, pédagogie et didactique.	6	9	12	15
Bloc des stages : stage d'imprégnation, stage d'observation, stage à responsabilité limitée et stage de pré-insertion professionnelle	3	5	6	6
Total	30	30	30	30

Formation des enseignants du cycle terminal de l'éducation de base (1^{er} cycle du secondaire

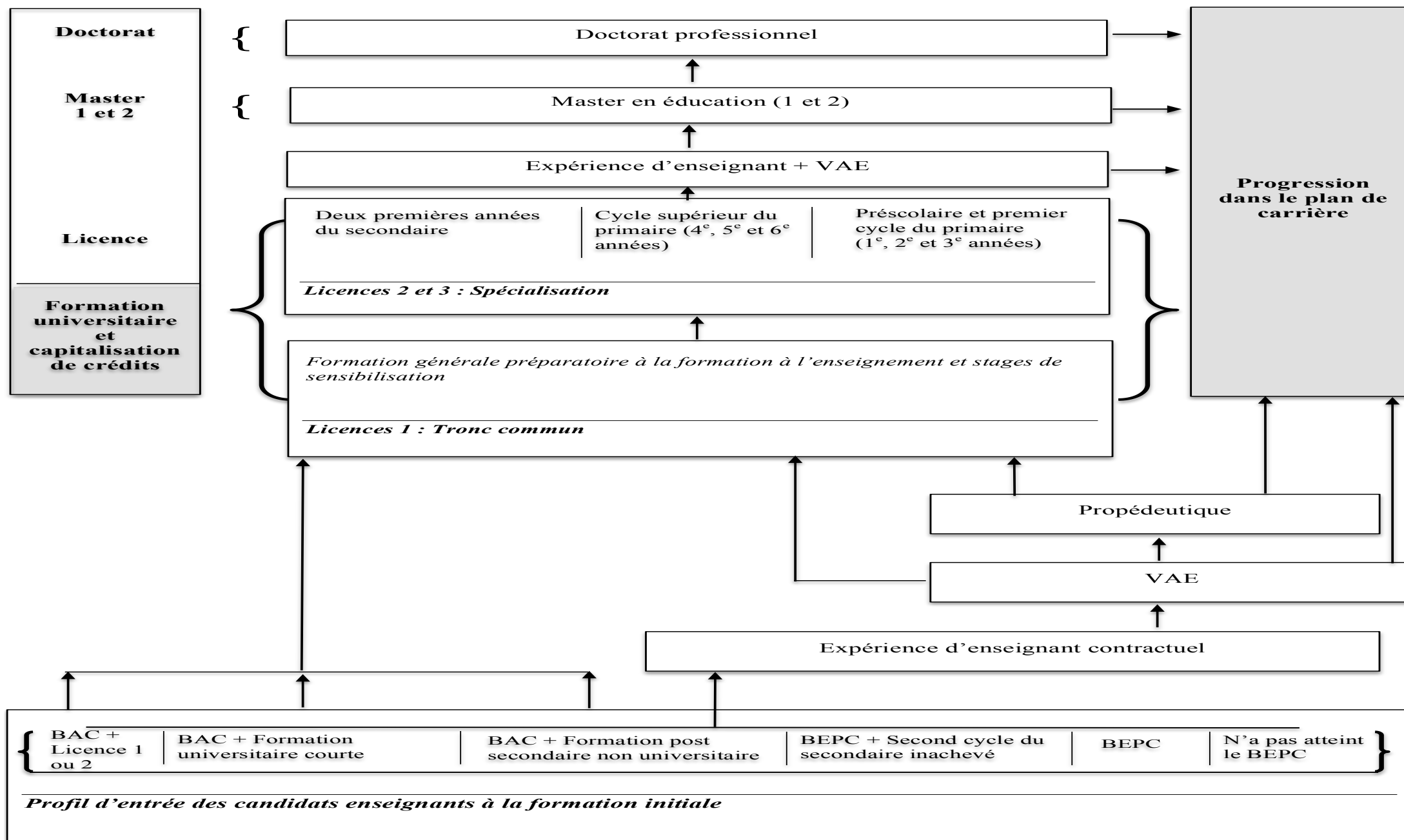
	Nombre de crédits par semestre					
Blocs de formation	Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 5	Sem. 6
Bloc de formation disciplinaire: Disciplines d'enseignement, thèmes émergents (VIH/SIDA, EDD, TIC, etc.)	12	9	6	6	3	3
Bloc de formation sur la connaissance du métier: morale professionnelle, éthique du métier, déontologie	6	6	6	3	3	-
Bloc de formation en psychopédagogie et didactique: fondements de l'éducation, histoire de l'éducation, sociologie de l'éducation, psychologie, pédagogie et didactique.	9	9	12	15	15	15
Bloc des stages: stage d'imprégnation, stage d'observation, stage à responsabilité limitée et stage de pré-insertion professionnelle	3	6	6	6	9	12
Total	30	30	30	30	30	30



Formation continue et plan de carrière des enseignants

- Formation des enseignants de l'éducation de base aux niveaux 5 et 6, et selon la logique du LMD: sortir des culs-de-sac
- Deux types de formation continue complémentaires
 - Formations avec une certification délivrée par les institutions de formation des enseignants: détermine le changement de grade et la progression dans la carrière
 - Formations continues ponctuelles organisées par les structures nationales de formation continue: mises à jour relativement à certaines innovations introduites dans les programmes

Cheminements de formation les divers profils d'enseignants de l'EBase



Conclusion: Un retour sur les réflexions menées

- État des lieux sur les catégories d'enseignants en présence dans l'éducation de base: *les diverses catégories d'enseignants correspondent-elles à vos réalités dans les pays*
- Profil de sortie pour les enseignants de l'éducation de base avec un référentiel de compétences: *Le référentiel de compétences proposé répond-il à la vision que les pays ont pour la formation des enseignants de l'éducation de base?*
- Proposition de cheminement pour les catégories de personnel enseignant en relation avec le système LMD – le recours à la classification de la CITE. *Les divers cheminements proposés peuvent-ils trouver un écho dans les pays?*
- Proposition d'offres de formation en fonction de découpage de l'éducation de base en cycles d'apprentissage et en relation avec le système LMD– trois variantes de formation: *Parmi les scénarios proposés, y-a-t-il qui retiennent votre attention?*
- Esquisse de plan de formation sur la variante 1: *Quelle appréciation faites-vous du plan de formation?*
- Offre de formation continue au service de la qualité des apprentissages et du développement du plan de carrière des enseignants: *Une telle façon de concevoir la formation continue et son articulation avec le développement du plan de carrière des enseignants répond-elle à la préoccupation des pays?*