

Réunion des experts
24-27 Octobre, 2016
Dakar, Sénégal

Reconnaissance et validation des compétences
d'éducation et de formation et des acquis
d'expérience en vue d'une certification des
enseignants de l'éducation des base dans l'espace
CEDEAO

Présentation de M. J. Adotevi & A-M Charraud
(experts UNESCO Dakar)

Le contexte de l'expérimentation (1)

- Pour faire face à l'évolution démographique, de nombreux pays africains ont engagé des enseignants sans qualification
- Ces enseignants n'ont reçu aucune formation ou ils ont suivi une formation non adaptée pour assurer leurs tâches
- Cette situation compromet la qualité de l'enseignement dispensé et l'avenir des enfants des classes primaires alors que ce cycle structure leurs capacités d'apprentissage futures.

Le contexte de l'expérimentation (2)

- L'Union Africaine a mobilisé l'UNESCO et ses partenaires pour initier en avril 2011 à Lome, Togo, la Conférence Pan-Africaine sur le Développement des Enseignants (PACTED). Une des recommandations des Ministres:
- *Assurer le développement professionnel des enseignants (pour les systèmes formel et non formel) pour un système éducatif de qualité pour l'Afrique au 21ème siècle*
 - *(Assortie d'un des ces points) Harmoniser les cadres de certification et des plans de carrière des enseignants*
 - Le 27 avril 2012, à Abuja, la Cinquième Session Ordinaire de la Conférence des Ministres de l'Education de l'UA (**COMEDAF V**) et l'UNESCO comme co-partenaire pour la mise en œuvre de la **Feuille de route de PACTED** ont adopté le **Plan d'Action pour le Développement des Enseignants**. Son objectif N°1: *"Définir des caractéristiques normatives pour les enseignants en Afrique"* –

Le contexte de l'expérimentation (3)

- **La problématique:** des enseignants de qualité pour une éducation de qualité
- Juin 2012: Organisation d'un atelier introductif par l'UNESCO et l'Equipe spéciale sur les enseignants pour l'EPT sur le développement des cadres de certification pour la profession enseignante à Dakar
- Appui de partenaires stratégiques comme CONFEMEN, SADC, l'UA et le Ministère de l'Education du Sénégal
- Douze pays y ont pris part: Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Cap Vert, République Démocratique du Congo, Gambie, Guinée, Niger, Togo, Sénégal and Ouganda

Le contexte de l'expérimentation (4)

- **Leçons apprises:**
- Les pays participant à l'atelier ont entrepris des réformes pour professionnaliser leurs enseignants, mais les pratiques diffèrent quant au processus de la professionnalisation
- Les questions socio-politiques, économiques, ou même la question critique de la mobilité des enseignants, en rapport avec les cadres de certification ne sont pas bien appréhendées
- Des difficultés d'ordre sémantique ont surgi à cause de l'héritage éducatif colonial des différentes zones linguistiques représentées.

Les objectifs de l'expérimentation

- Circonscrire une expérience pilote dans l'espace CEDEAO avec 7 pays francophones, Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Guinée, Niger, Sénégal et Togo, auxquels seront adjoints 2 pays anglophones connus pour leur expérience en définition de normes professionnelles des enseignants: Gambie et Nigéria
- Evaluer, reconnaître et valider les années de pratique professionnelle des enseignants qui n'ont pas pu s'inscrire dans un parcours traditionnel de 1, 2, 3 ans dans des écoles spécialisées pour obtenir la qualification pouvant les conduire à la titularisation
- Cette expérimentation, débutée en juillet 2013, vise une nouvelle approche certificative prenant en compte les expériences vécues par les enseignants contractuels au fil des années.

Les étapes de l'expérimentation

- 1 – Elaboration du référentiel d'activités décrivant les différentes tâches que l'enseignant doit mener au cours de son travail
- 2 – Elaboration du référentiel de compétences intégrant le contexte de son exercice en fonction du niveau scolaire qu'il développe
- 3 – Déclinaison des compétences en termes de savoirs, savoir-faire et attitudes
- 4 – Elaboration du référentiel de certification permettant d'évaluer les acquis qu'ils relèvent d'apprentissages formels comme informels ou non formels
- 5 – Création d'une nouvelle certification sous la responsabilité d'une autorité nationale ayant la légitimité pour la reconnaître comme un signal de qualification.

Un nouveau processus de certification

Principes de base :

- Des enseignants contractuels ou non ont acquis des compétences qui peuvent être identifiées et démontrées sur la base de référentiels de compétences et non sur des référentiels de formation.
- Les compétences non démontrées peuvent être acquises dans le cadre d'une formation continue
- La certification obtenue doit être reconnue comme un signal de qualification par les employeurs qu'ils soient privés ou publics.

Le contenu de l'expérimentation (1)

- **Les 3 premières étapes sont finalisées**

- (1) Analyse du métier pour en identifier les domaines d'intervention et le référentiel des activités clés correspondantes
- (2) Elaboration de référentiels pays et régional des compétences exigibles:

La norme professionnelle ou référentiel de compétences

- (3) La démarche d'évaluation des compétences et des acquis de l'éducation et de la formation des enseignants d'un côté, et des acquis d'expérience de l'autre, à des fins de certification sur la base de trois blocs de compétences formulés en savoirs, savoir-faire et attitudes requis en situation professionnelle: **Le référentiel commun de certification** élaboré de concert avec les pays pilotes.

Le contenu de l'expérimentation (2)

- la 4ème est en cours

La définition des modalités d'évaluation pour l'octroi d'un Certificat d'Enseignement à l'Education de Base dans deux options envisagées: *Option Préscolaire et Primaire ET Option Premier Cycle du Secondaire*. Les modalités possibles: l'évaluation et la validation des acquis de l'éducation et de la formation et des acquis d'expérience sur la base des preuves à exhiber et des épreuves à satisfaire, par exemple la production de portfolios et d'études de cas, la mise en situation professionnelle et l'entretien avec un jury.

- Quelques autorités nationales de certification sont déjà identifiées mais les supports légaux et réglementaires sont à élaborer pour mettre en place le dispositif d'évaluation et de reconnaissance de la certification.

Résumé du contenu de l'expérimentation

Domaines d'intervention professionnelle/ Blocs de situations professionnelles	Activités Professionnelles clés	Compétences exigibles	Blocs de compétences et Savoirs associés par activité	Critères de performance par activité	Indicateurs de performance/ Unités Certificatives / Modalités d'évaluation
Domaine 1	Activité 1.1 Activité 1.2 Activité 1.3	Compétence 1.1.1 Compétence 1.2.2	Activité 1.1 Activité 1.2 Activité 1.3	Activité 1.1 Activité 1.2 Activité 1.3	Preuves disponibles et observables et Épreuves complémentaires par rapport au Domaine 1
Domaine 2	Activité 2.1 Activité 2.2 Activité 2.3	Compétence 2.1.1 Compétence 2.2.2	Activité 2.1 Activité 2.2 Activité 2.3	Activité 1.1 Activité 1.2 Activité 1.3	Preuves disponibles et observables et Épreuves complémentaires par rapport au Domaine 2
Domaine 3					
Domaine 4					
Référentiel des activités professionnelles					
Référentiel de compétences					
Référentiel de certification					

Les intérêts de l' expérimentation

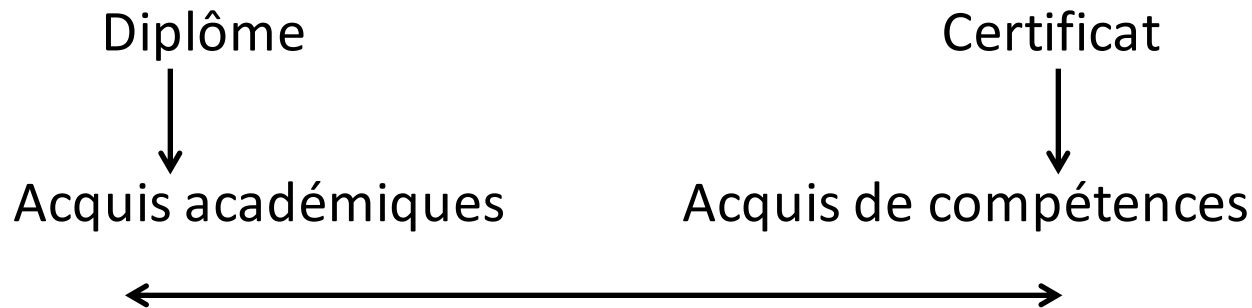
- Ce processus permet de professionnaliser les enseignants actuellement en activité en s'appuyant sur leurs pratiques
- Les référentiels sont élaborés à partir des contextes des pays participants et l'approche commune permet une mobilité au sein de la CEDEAO
- Cette nouvelle certification peut être intégrée dans un cadre national, régional ou sectoriel de certifications. Elle peut être accessible par capitalisation d'unités de valeur ou de crédits.

Principaux problèmes rencontrés

- Ne sont reconnues actuellement que les certifications obtenus sur la base d'un apprentissage formel favorisant les contenus et autres dimensions aux dépens de la pratique
- La représentation de l'enseignant reste attachée à celle de son statut (le diplôme, marqueur de statut socio professionnel) plutôt qu'à celle d'un professionnel
- Le processus de certification fondé sur la démonstration des capacités d'action est généralement mal connu
- Le principe d'une reconnaissance des acquis d'expérience est peu appliqué et inconnu pour les enseignants car il n'est pas perçu comme pouvant permettre d'acquérir des compétences en termes de savoirs, savoir-faire et attitudes
- Les différences culturelles entre pays anglophones et francophones sont à prendre en compte dans les processus de professionnalisation comme de reconnaissance.

Deux types/niveaux de certification ?

Type 1?



Certification=qualification pour exercer (Ex: CAP francophone. Quel jury? Quel référentiel? Quelles normes professionnelles?)

Type 2?

Certificat professionnel dans un cadre/système de certification



Certification: qualification pour exercer dans le sens ISO

Démonstration de compétences et d'acquis d'expérience pour validation sur la base des normes professionnelles par un jury de...

MERCI