



Cadre curriculaire commun

*Formation des enseignants de l'éducation de
base en Afrique de l'Ouest et du Centre*

Plan de l'exposé

1. Une approche curriculaire holistique
2. Un document cadre d'orientation curriculaire
3. Une vision partagée de l'éducation
4. ODD 4
5. Éducation de base

1. Une approche curriculaire *holistique*

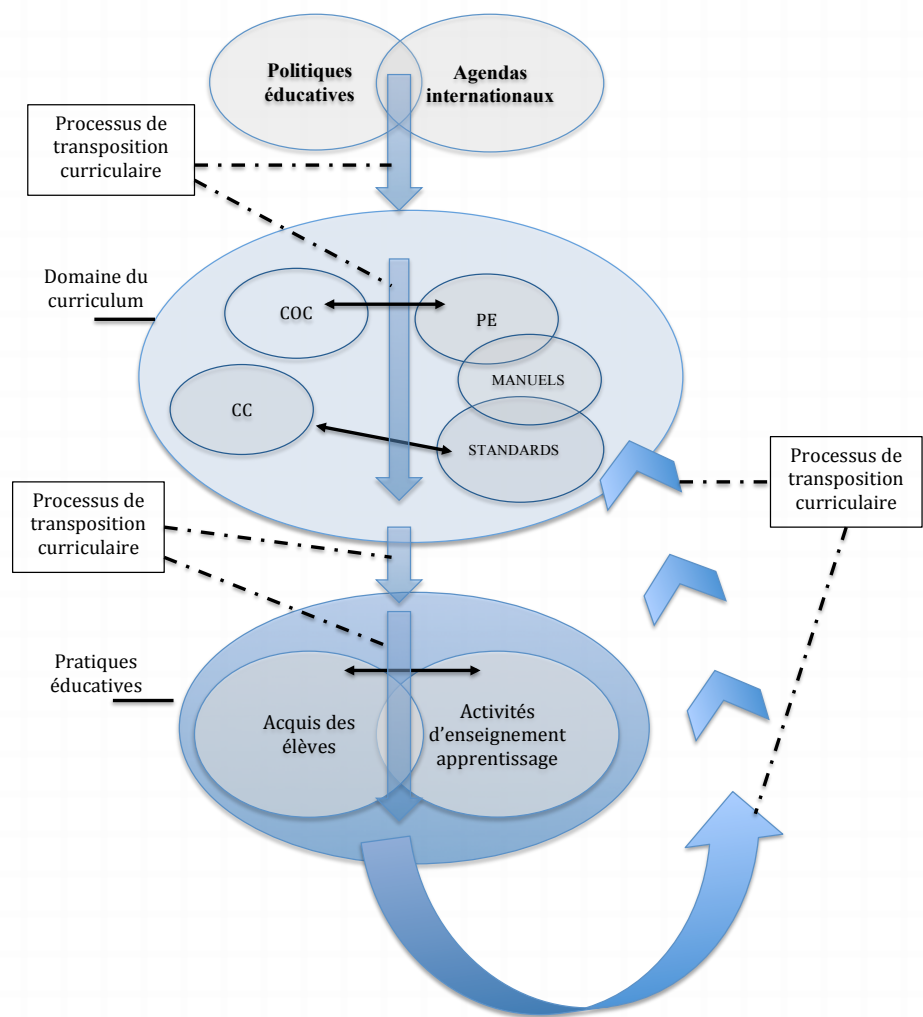
- ◆ Vision *globale* de l'éducation
- ◆ *Mise en cohérence* de *toutes les perspectives d'apprentissage, de construction des connaissances et de développement des compétences* de tous les élèves quelles que soient leurs identités, leurs caractéristiques et leurs différences
- ◆ Un curriculum holistique aborde de *façon cohérente* l'*ensemble des dimensions* permettant un apprentissage de qualité par les élèves

1. Une approche curriculare holistique

- ◆ Traditionnellement, le curriculum d'un système éducatif se résumait à des *programmes éducatifs* et des listes de contenus
- ◆ Conception largement *dépassée* aujourd'hui

1. Une approche curriculaire holistique

- ◆ *En amont* du curriculum se trouvent *les politiques éducatives*
- ◆ *En aval* du curriculum se trouvent *les activités des élèves et des enseignants* dans les salles de classe
- ◆ Le curriculum précise *toutes les modalités du passage* des orientations définies par les politiques éducatives jusqu'aux salles de classe
- ◆ *Le curriculum est un passeur de politiques éducatives* (Depover et Jonnaert, 2014)



2. Un document *COC*

◆ Un document *Cadre d'Orientation Curriculaire* (COC)

◆ *Fonctions:*

- ❖ Synthétiser les *grandes orientations* que doivent suivre toutes les composantes d'un curriculum
- ❖ Assurer un *haut degré de cohérence* entre ces composantes

2. Un document *COC*

- ◆ Un *COC commun* pour la *formation* et la *professionnalisation* de *tous les enseignants* intervenant à l'*éducation de base* en *Afrique de l'Ouest et Centrale*
- ◆ *Ce COC:*
 - ❖ Synthétise les grandes orientations précisées au niveau de *l'agenda international*
 - ❖ Prend en considération les *réalités locales des États*

3. Une vision partagée de l'éducation

- ◆ Fournir les **appuis** utiles aux personnes pour qu'elles puissent:
 - ❖ Bâtir les **outils symboliques** nécessaires à la construction des **significations** du monde qui les entoure
 - ❖ **S'adapter et s'intégrer** dans leur communauté et dans le monde en y devenant des **acteurs** culturels, sociaux et économiques
 - ❖ Se **projeter** dans le long terme et l'avenir

4. *ODD 4*

«Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.»

5. Une *éducation de base*

- ◆ Extension d'une éducation de base de qualité sur un *continuum* de 9 à 10 années
- ◆ Perspective *holistique* d'une éducation de base cohérente, graduelle et ouverte à tous
- ◆ Développement d'un cadre curriculaire axé sur des *apprentissages de qualité* de compétences et de connaissances correspondant aux attentes et aux besoins de tous les enfants et adolescents africains

5. Une *éducation de base*

- ◆ *Professionnalisation* des élèves quittant l'école au terme de l'éducation de base
- ◆ *Certification* au terme de l'éducation de base
- ◆ Deux première années du secondaire deviennent le *Cycle terminal* de l'éducation de base avec de nouvelles finalités
- ◆ *Nouveau format* des enseignants de l'éducation de base