



**Atelier technique régional sur la mesure de la
qualité et des acquis d'apprentissage préscolaire
(initiative MELQO)**



27-28 juillet 2016

Lieu: Hôtel Ngor Diarama, Route de Ngor, Dakar Sénégal
Hôtes: UNESCO, UNICEF, Banque Mondiale, Brookings Institution

Contexte:

Avec l'accord sur les Objectifs de Développement Durable, l'accent sur le développement de la petite enfance est de plus en plus reconnu comme essentiel pour atteindre les objectifs en matière d'éducation, de santé, de nutrition, de protection, de réduction de la pauvreté et d'équité entre les genres. Il est prévu que des investissements accrus dans les programmes et les politiques de la petite enfance résulteront de la connaissance croissante sur le développement de la petite enfance. Parallèlement à la mise en œuvre de politiques et de programmes efficaces, la mesure du développement de la petite enfance va jouer un rôle important dans le suivi des progrès vers les objectifs. Bien que beaucoup de progrès aient été réalisés en ce qui concerne le développement de nouveaux outils et la mise en place de systèmes de mesure, plusieurs défis sont liés à la mesure de la petite enfance. Premièrement, les mesures doivent être pertinentes à l'échelle locale et idéalement alignées avec les normes nationales; deuxièmement, les mesures doivent être faciles à utiliser; troisièmement, les mesures devraient être utilisées conformément aux fins pour lesquelles elles ont été développées et, enfin, l'intégration de la mesure dans les systèmes nationaux exige un engagement en matière de temps, de capacité et de financement.

Au cours des dernières années, plusieurs initiatives aux niveaux mondial, régional et national ont été initiées pour appuyer la production de méthodes fiables pour rendre compte sur le développement des enfants. Cette réunion se penchera sur les initiatives mondiales et sur les expériences des pays en matière de mesure du développement de la petite enfance. Elle se fondera sur les perspectives des ministères de l'éducation, des chercheurs et des parties prenantes pour réfléchir sur les possibilités et les défis du suivi fiable du développement de la petite enfance. Les descriptions des projets nationaux et régionaux de mesure de la petite enfance seront fournies, notamment le projet « Mesure de la qualité de l'apprentissage et des résultats des jeunes enfants (MELQO) » et l'Evaluation de l'apprentissage des jeunes enfants en Afrique de l'Ouest (ELA), développé et mis en œuvre par le biais du Bureau régional de l'UNICEF pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre. Ces deux initiatives sont décrites brièvement ci-dessous:

MELQO : L'initiative de Mesure de la qualité et des acquis d'apprentissage préscolaire (MELQO), co-dirigée par l'UNESCO, l'UNICEF, la Banque Mondiale et la Brookings Institution, a été conçue pour aborder plusieurs enjeux, en particulier la nécessité d'une mesure basée sur la population au niveau des pays. MELQO a développé et testé sur le terrain des modules

destinés à être utilisés pour suivre les progrès en matière d'amélioration du développement des enfants et de l'apprentissage au fil du temps, et la qualité des environnements d'apprentissage des enfants.

ELA : Afin d'évaluer le degré de préparation des enfants qui entrent au primaire et leurs expériences préscolaires, le Bureau Régional de l'UNICEF pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre (WCARO) a mis au point un instrument pour mesurer un ensemble de compétences essentielles qui mènent à la réussite à l'école primaire (compétences socio-affectives, cognitives, linguistiques et motrices). Cette enquête au niveau de la population est basée sur un échantillon diversifié d'enfants qui avaient fréquenté le préscolaire (tous les types de préscolaire dans un pays donné existants) ainsi que les enfants qui n'ont bénéficié d'aucun service préscolaire (la majorité des enfants dans la région, notez que la moyenne régionale des enfants qui entrent au primaire avec une expérience préscolaire est de 25% -1 enfant entrant au primaire sur 4 est préparé à apprendre). L'ELA tient compte des différents éléments qui influencent la réussite scolaire: le caractère des enfants et des membres de la famille, les caractéristiques socio-économiques et géographiques; les contenus, l'organisation et les modes de fonctionnement de différents types d'enseignement préscolaire et enfin l'évaluation des compétences cognitives et socio-affectives requises pour entrer primaire. L'élaboration de l'enquête et toutes ses composantes est faite en étroite collaboration avec les autorités nationales des pays demandeurs.

La réunion sera également l'occasion de discuter sur la façon dont les initiatives de mesure peuvent être améliorées pour le suivi des avancées de la mise en œuvre des ODD, dans le but de promouvoir les actions nationales. L'accent sera mis sur la définition du rôle de la mesure dans l'élaboration des politiques et des pratiques efficaces pour les jeunes enfants.

Objectifs:

Cet atelier technique régional offrira une plateforme de discussion entre les parties prenantes des pays d'Afrique de l'Ouest sur la mesure du développement de la petite enfance dans le cadre des objectifs de développement durable (ODD) et du contexte du MELQO. L'atelier offrira la possibilité de prendre en compte la mesure dans le cadre de l'atteinte des priorités nationales de l'éducation sur le développement et l'apprentissage de la petite enfance, particulièrement en relation avec la cible 4.2 de l'ODD4 qui appelle à veiller à ce que « d'ici à 2030, toutes les filles et tous les garçons aient accès au développement et à la protection de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire ». Compte tenu des expériences régionales dans la Région de l'Afrique de l'Ouest et du Centre, l'atelier offrira aux expériences nationales de mesure du développement de la petite enfance des possibilités d'enrichir le processus d'élaboration de l'outil, ainsi que les plans en cours ou futurs dans ce domaine.

L'atelier partagera des informations sur les points suivants :

1. Pourquoi mesurer ? Quelles décisions politiques peuvent être éclairées par des données sur le développement, l'apprentissage des jeunes enfants et la qualité ?

2. Comment le développement et l'apprentissage de la petite enfance s'articulent-ils avec les ODD et quelles en sont les liens avec les efforts régionaux déployés ?
3. Comment peuvent être mesurés les progrès en matière de développement et d'apprentissage de la petite enfance et de qualité ?
4. Quelles capacités sont nécessaires pour une mesure continue ? Qu'est-ce que les pays participants contribuant aux efforts ont appris jusqu'à ce jour ? Comment ces leçons peuvent-elles être partagées ?
5. Quelles sont les réalités de la prise de mesure ? Comment les mesures sont-elles adaptées et validées selon les contextes des pays ?

Format de la réunion:

Il est envisagé que l'atelier soit organisé en plusieurs sessions sur les thèmes suivants au cours des deux jours, comme suit :

- Pourquoi la mesure ? Rôle des données, des preuves et du suivi dans la mise en œuvre des programmes et politiques de la petite enfance à un haut niveau de qualité.
- Développement de la petite enfance dans le cadre des ODD : liens avec les efforts régionaux de développement de la petite enfance.
- Approches pour la mesure :
 - Une vue d'ensemble de ce qui doit être mesuré, adaptation au contexte culturel et national.
 - Exemples de mesures utilisées à ce jour, y compris ELA et MELQO
- Capacité nationale :
 - Que faut-il pour mettre en œuvre la mesure à grande échelle? Quel appui est disponible pour aider les pays à travers le processus ?
 - Leçons apprises : points de vue des pays
- Vue d'ensemble sur les fonctionnalités de la mesure
 - Etapes pour l'adaptation, l'alignement culturel et la validation par les pays.

Au cours de la réunion, les délégations nationales présenteront leurs propres priorités nationales vis-à-vis de la mesure du développement et de l'apprentissage de la petite enfance, ainsi que leurs expériences et/ou leurs capacités à utiliser différents types de mesures d'évaluation dans le domaine de l'EPPE. Des petits groupes composés des délégations nationales, de personnes ressources et de facilitateurs seront mis en place afin d'élaborer les possibilités et processus pour l'adaptation des outils du MELQO au niveau des pays et discuter de la stratégie pour intégrer de telles mesures dans les systèmes éducatifs nationaux.

Participants:

La réunion entend rassembler des participants des ministères des pays, des universités et des organisations mondiales. Les délégations nationales doivent comprendre des représentants de niveau senior des ministères en charge de l'enseignement primaire, de

PROJET DE NOTE CONCEPTUELLE

l'EPPE et des représentants au niveau technique des unités d'évaluation des apprentissages ou des inspections en charge des évaluations nationales. Les autres participants seront des experts internationaux ayant été impliqués dans le développement des mesures du MELQO, ainsi que des représentants des réseaux, programmes et groupes de recherche régionaux. Des représentants d'écoles privées, des syndicats d'enseignants ainsi que des parties prenantes internationales et régionales clés impliquées dans la mesure de l'apprentissage des jeunes enfants seront aussi invités.