

## Besoins en connaissances et renforcement des capacités

### (Résumé des discussions de l'atelier, des présentations et des grilles d'auto-évaluation des pays)

Contexte favorable	Alignement du système	Qualité de l'évaluation
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Renforcement des cadres politiques et des stratégies d'évaluation à tous les niveaux (transnationaux, nationaux, examens, tests en classe)</li> <li>2. Mise en place de modes alternatifs de financement rentables et durables (pour toutes les formes d'évaluation)</li> <li>3. Développer ou renforcer les capacités des responsables de l'éducation à tous les niveaux pour le suivi des processus d'évaluation et l'aide aux enseignant(e)s dans l'élaboration de stratégies de remédiation</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Renforcement des réseaux existants sur l'évaluation dans les pays [ex: décideurs politiques et unité d'analyse des données; concepteurs de programmes et institut/département d'évaluation; unité technique pour l'évaluation au niveau national]</li> <li>2. Développement ou renforcement des capacités des responsables de l'évaluation et des concepteurs de programmes d'études;</li> <li>3. Renforcement des capacités des enseignants (formation initiale et en cours d'emploi) dans les domaines suivants: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Intégration du processus d'évaluation dans l'enseignement (y compris dans les classes à forts effectifs avec des enfants ayant des besoins divers)</li> <li>b. Construction d'items, analyse et utilisation des données pour le feedback et l'amélioration de l'enseignement</li> <li>c. Intégration efficace du curriculum national dans l'enseignement (plans de cours, tests en classe, etc.) ;</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation sur l'utilisation de logiciels statistiques (p. ex. SPSS, STATA) à destination des analystes, statisticiens et planificateurs de l'éducation afin d'assurer l'utilisation des données dans la planification et l'élaboration des politiques;</li> <li>2. Élaboration d'items pour mesurer/évaluer différents types de compétences, y compris les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle</li> <li>3. Renforcement des capacités pour l'utilisation des cadres et guide d'évaluation pour la conception, l'administration et l'analyse des évaluations d'apprentissage (échantillonnage vs recensement, normes et standards, publics cibles, résultats souhaités, etc.)</li> </ol>