

Systèmes Nationaux d'Evaluation des Apprentissages en Afrique Subsaharienne: Partage des connaissances et évaluation des besoins

Atelier régional

Rapport Final

Dakar, Sénégal
6-8 décembre 2017

Table des matières

Introduction	2
Résultat 1: Une meilleure compréhension des cibles de l'ODD-4, de la situation des apprentissages en Afrique subsaharienne et du rôle du TALENT	3
Résultat 2: Une meilleure compréhension des caractéristiques d'un système d'évaluation efficace et identifier les forces et faiblesses des pays invités dans ce domaine	5
Résultat 3: Identifier les principales lacunes et les besoins en capacités et en connaissances sur les systèmes d'évaluation des apprentissages de la région, qui devront être adressés dans la suite du programme GPE-A4L/TALENT.....	7
Résultat 4: Une meilleure connaissance des programmes en cours dans la région pour accompagner les pays dans leurs efforts pour améliorer les acquis d'apprentissage	8
Annexe I – Lien vers les documents et présentations de l'atelier	12
Annexe II - Liste des participants	13
Annexe III - Note conceptuelle de l'atelier.....	17
Annexe IV- Programme de l'atelier	22

Introduction

Le réseau TALENT (Réseau des éducateurs pour la transformation de l'enseignement-apprentissage)¹, coordonné par l'UNESCO a organisé du 6 au 8 décembre 2017, en collaboration avec l'Agence suédoise pour la coopération internationale au développement (SIDA) et le Partenariat Mondial pour l'Education (PME) un atelier régional sur les systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages en Afrique subsaharienne.

Cet atelier a regroupé 17 pays d'Afrique subsaharienne² et les principaux programmes d'évaluation des apprentissages opérant dans la région (PASEC, SACMEQ³, ADEA-NALA PAL-Network, PISA-D⁴, TIMSS, PIRLS⁵, etc.) ainsi que les partenaires au développement, actifs dans ce domaine.

L'atelier visait 4 objectifs :

- A. Acquérir une meilleure compréhension des cibles de l'ODD-4 relatives à l'apprentissage
- B. Acquérir une meilleure connaissance de la situation des apprentissages en Afrique subsaharienne et des programmes en cours dans la région pour accompagner les pays dans leurs efforts pour améliorer les acquis d'apprentissage ;
- C. Acquérir une meilleure compréhension des caractéristiques d'un système d'évaluation efficace et identifier les forces et faiblesses des pays invités dans ce domaine ;
- D. Participer à l'identification des lacunes et des besoins en capacités et en production de connaissances sur les systèmes d'évaluation des apprentissages, qui devront être adressés dans la suite du programme GPE-A4L/TALENT.

L'atelier s'est tenu sur trois jours, autour de sessions de présentation et de discussions sur les thèmes suivants:

- Place des apprentissages dans l'Objectif de Développement Durable n°4 (ODD4) et dans l'agenda éducation 2030.
- Connaissance des systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages des pays participants et expériences de développement de systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages.
- Identification des besoins en renforcement des capacités et en recherche/production de connaissances sur (i) l'évaluation en classe, (ii) les examens nationaux, (iii) les évaluations à grande échelle ou systémiques, (iv) l'alignement entre les objectifs d'apprentissage, les programmes d'enseignement et la formation des enseignants, (v) la qualité et l'utilisation des données d'évaluation des apprentissages.

1 Pour plus d'information sur le réseau TALENT veuillez-vous référer à la présentation disponible en page 3 et consulter la page internet du réseau au <http://www.education2030-africa.org/index.php/en/talent-en>

2 Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Côte d'Ivoire, Ethiopie, La Gambie, Kenya, Mali, Mozambique, Niger, Nigéria, République Démocratique du Congo, Sao Tomé e Príncipe, Sénégal, Somalie, Tanzanie, Zambie.

3 Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality

4 Programme for International Student Assessment adapted to middle and low-income countries.

5 Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) and the Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)

- Aperçu des principaux programmes internationaux, régionaux et multi-pays d'évaluation des apprentissages opérant en Afrique subsaharienne.

A l'issue de l'atelier, chaque participant a reçu un certificat de participation en reconnaissance de sa contribution à cet important travail de définition des besoins qui guideront les activités du TALENT et du PME/A4L⁶ au cours des deux prochaines années.

Les principaux résultats obtenus à l'issue des 3 jours de travaux sont présentés dans les sections suivantes.

Résultat 1: Une meilleure compréhension des cibles de l'ODD-4, de la situation des apprentissages en Afrique subsaharienne et du rôle du TALENT

L'apprentissage est au centre des Objectifs de Développement Durable à l'horizon 2030 (l'Agenda 2030) adoptés en 2015 par 193 Etats.

« L'ODD4 sur l'Education comporte une série de cibles à atteindre d'ici 2030. L'examen de ces dernières, montre une préoccupation claire quant aux résultats d'apprentissage et les éléments nécessaires pour produire ces résultats »

L'apprentissage est au cœur de l'ODD 4

 **5 des 7 cibles de l'ODD 4 appellent à des résultats d'apprentissage effectifs et pertinents :**


Cible 4.1: Résultats d'apprentissage pertinents et effectifs dans l'enseignement primaire et secondaire.

Cible 4.2: Préparation à l'enseignement primaire.

Cible 4.4: Compétences techniques et professionnelles pour l'emploi, les emplois décents et l'esprit d'entreprise.

Cible 4.6: Alphabétisation et calcul des jeunes et des adultes

Cible 4.7: Compétences pour la citoyenneté mondiale et le développement durable

 **2 des 3 cibles additionnelles, relatives aux moyens de mise d'œuvre de l'ODD 4 font aussi référence aux résultats et aux conséquences des processus éducatifs :**

Cible 4.a: Des environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs

Cible 4.c: Formation et conditions de travail des enseignants

Source : Extrait de la présentation Powerpoint de Mme. Maya Prince, UNESCO-Siège (ED/PSR)

⁶ Action for Learning (Action pour l'apprentissage)

« En Afrique subsaharienne, on compte 202 millions d'enfants et d'adolescents n'ayant pas atteint les niveaux minimaux de compétence en lecture et en mathématiques »⁷

La préoccupation pour la qualité de l'éducation et les résultats d'apprentissages dans l'ODD4 reflète l'urgence d'adresser la "crise mondiale de l'apprentissage". Ce concept, désigne le fait qu'aujourd'hui selon les données collectées par l'Institut des statistiques de l'UNESCO (ISU), une part importante des enfants, des jeunes et des adultes n'acquière pas les compétences de

base en lecture, écriture et calcul, en raison non seulement d'un accès inexistant ou incomplet à l'éducation, mais aussi du fait de la mauvaise qualité des opportunités d'apprentissage à leur disposition.

En Afrique subsaharienne, on compte 202 millions d'enfants et d'adolescents n'ayant pas atteint les niveaux minimaux de compétence en lecture et en mathématiques. Cela représente une part importante des 617 millions d'autres personnes comptabilisées dans le monde⁷.

Pourtant, une quantité considérable de données d'évaluation des apprentissages existe : données nationales, régionales (ex : PASEC, SACMEQ, TIMSS, PIRLS, PISA-D), citoyennes (Uwezo, Beekunko, Jàngandoo, etc.). Cependant, force est de constater que l'utilisation des informations qu'elles fournissent n'est pas optimale pour améliorer la qualité de l'éducation.

Aujourd'hui de nombreux acteurs du développement (institutions inter-gouvernementales, acteurs bilatéraux, organisations de la société civile, etc.) interviennent pour faire face à la crise de l'apprentissage en Afrique subsaharienne. Leurs initiatives portent le plus souvent sur la révision des curricula, la formation des enseignants et sur la mesure des apprentissages. On note cependant une absence de coordination des différentes interventions et un manque de capitalisations des apports des différents acteurs pour en faire bénéficier à l'ensemble des pays de la région. C'est pour redresser ces lacunes que **TALENT** (le réseau des éducateurs pour la Transformation de l'enseignement-apprentissage)⁸ a été mis en place en juin 2016 au sein du **Groupe Régional de Coordination de l'ODD4 en Afrique de l'Ouest et du Centre (GRC4-AOC)**⁹.

Le TALENT est une plateforme de coordination, de collaboration et d'appui thématique pour l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage en vue de l'atteinte des objectifs de

⁷ UIS Fact Sheet No. 46 Septembre 2017

⁸ de l'anglais "*Teaching and learning Educators' Network for Transformation*"

⁹ pour plus d'information sur le GRC4-AOC, veuillez visiter sa page internet au <http://www.education2030-africa.org/index.php/en/>

« Sur la période 2018-2020, le TALENT compte développer trois activités majeures dont l'accompagnement pour le diagnostic des systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages, l'animation d'une plateforme de partage des connaissances et des ateliers thématiques de renforcement des capacités »

l'ODD4. Le TALENT est coordonné par le Bureau de l'UNESCO à Dakar et regroupe à ce jour sept organisations internationales et régionales ainsi que les Institutions en charge de l'évaluation des apprentissages et la formation des enseignants de 28 pays d'Afrique subsaharienne. Le réseau Il travaille avec un comité de pilotage composé à ce jour de l'ADEA-NALA¹⁰, l'ANCEFA¹¹, la CONFEMEN¹² et son programme PASEC, le REESAO¹³, l'UNICEF et UNESCO (y compris IPE-Pole de Dakar¹⁴ et l'ISU¹⁵). Si le TALENT est actuellement basé en Afrique de l'Ouest et du Centre, le réseau ouvre ses activités à tous les

acteurs de tous les pays d'Afrique subsaharienne engagés dans l'ODD4.

En matière d'évaluation des apprentissages, TALENT compte développer trois activités majeures sur la période 2018-2020 en partenariat avec le Programme Mondiale pour l'Education (PME). Il s'agit de l'accompagnement des pays pour le diagnostic de leur système d'évaluation des apprentissages, l'animation d'une plateforme de partage des connaissances et des ateliers thématiques de renforcement des capacités pour appuyer les systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages y compris sur la mesure des compétences non-cognitives dites « compétences du 21^{ème} siècle ».

Résultat 2: Une meilleure compréhension des caractéristiques d'un système d'évaluation efficace et identifier les forces et faiblesses des pays invités dans ce domaine

Un système d'évaluation des apprentissages se définit comme « les politiques, les structures, les pratiques et les outils qui permettent de générer et d'utiliser l'information sur l'apprentissage des élèves ». Les systèmes d'évaluation efficaces sont ceux qui fournissent des informations de qualité et de quantité suffisantes pour améliorer l'information des parties prenantes et la prise de décisions en vue d'améliorer la qualité de l'éducation et les résultats

¹⁰ Réseau Africain de l'ADEA pour l'évaluation des apprentissages

¹¹ Africa Network Campaign on Education For All

¹² Conférence des ministres de l'éducation ayant le français en partage ; PASEC : Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la Confemen

¹³ Réseau pour l'excellence de l'enseignement supérieur en Afrique de l'Ouest

¹⁴ Pôle de Dakar de l'Institut International de Planification de l'éducation de l'UNESCO

¹⁵ Institut des statistiques de l'UNESCO

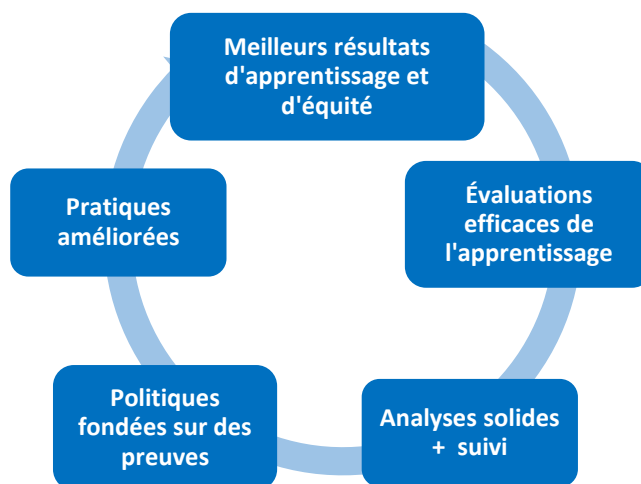
d'apprentissage des élèves¹⁶

Un système d'évaluation des apprentissages se définit comme « les politiques, les structures, les pratiques et les outils qui permettent de générer et d'utiliser l'information sur l'apprentissage des élèves »¹⁶

En effet, les évaluations à elles seules ne suffisent pas à améliorer l'apprentissage comme l'a souligné Mme Ramya Vivekanandan du PME dans sa présentation. Des systèmes nationaux solides d'évaluation des apprentissages sont essentiels pour fermer la boucle de rétroaction entre l'évaluation et l'apprentissage (voir figure ci-après)

Si les types d'évaluation peuvent être classés en trois catégories : « Evaluation de classes, Examens et Evaluations à larges échelles », les recherches du programme SABER de la Banque Mondiale¹⁷ identifient trois facteurs de la qualité des systèmes d'évaluation des apprentissages, c'est-à-dire :

- Le contexte favorable : il fait référence au contexte plus large dans lequel une activité d'évaluation a lieu et la mesure dans laquelle ce contexte est propice à l'évaluation.
- L'alignement du système : fait référence à la cohérence entre l'évaluation et les autres composantes du système éducatif, notamment les objectifs d'apprentissage, les normes, les programmes d'études et les possibilités de formation des enseignants avant et pendant leur service.
- La qualité de l'évaluation fait référence à la qualité psychométrique des instruments, processus et procédures utilisés pour l'activité d'évaluation.



Le PME a également élaboré des critères ou normes de qualité pour chacun de ces déterminants. Les résultats obtenus après analyse de la situation des systèmes d'évaluation des apprentissages des 38 pays en développement partenaires du GPE (PDP) montrent que la grande majorité de ces pays ne disposent pas encore d'un système d'évaluation adéquat pour accompagner l'amélioration des apprentissages à l'éducation de base.

¹⁶ Ravela et al., 2009 cited in Clarke, Marguerite. 2012. What Matters Most for Student Assessment Systems: A Framework Paper. Systems Approach for Better Education Results (SABER) student assessment working paper: no. 1. World Bank, Washington, DC

¹⁷ Clarke, Marguerite. 2012. What Matters Most for Student Assessment Systems: A Framework Paper. Systems Approach for Better Education Results (SABER) student assessment working paper no. 1. World Bank, Washington, DC

Niveaux de qualité des systèmes d'évaluation	Établis	En cours de développement	Naissant	Pas d'information	Total
Pays partenaires du GPE en Afrique subsaharienne	13	10	10	5	38

Source: extrait de la présentation PowerPoint «Assessment for Learning» de Ramya Vivekanandan du PME/A4L

Résultat 3: Identifier les principales lacunes et les besoins en capacités et en connaissances sur les systèmes d'évaluation des apprentissages de la région, qui devront être adressés dans la suite du programme GPE-A4L/TALENT.

Au cours de l'atelier, les délégués des 17 pays présents ont travaillé en équipe et identifié les forces et les faiblesses de leurs systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages, notamment en matière de capacités institutionnelles et organisationnelles et de besoin d'informations et de connaissances.

Le Secrétariat du TALENT s'est engagé à inclure les priorités identifiées par les 17 pays dans son programme de travail afin de soutenir les pays partenaires du réseau, notamment dans le cadre du programme d'appui régional qui sera signé avec le PME début 2018 pour renforcer les systèmes d'évaluation des apprentissages en Afrique subsaharienne.

« Les besoins d'appui exprimés portent sur le renforcement des capacités et des connaissances pour développer dans chaque pays un cadre favorable à l'évaluation des apprentissages et renforcer l'alignement du système national d'évaluation ainsi que la qualité des évaluations »

Besoins en connaissances et renforcement des capacités

(Résumé des discussions de l'atelier et des présentations des pays)

Contexte favorable	Alignement du système	Qualité des évaluations
<ol style="list-style-type: none"> 1. Renforcement des cadres politiques et des stratégies d'évaluation à tous les niveaux (transnationaux, nationaux, examens, tests en classe) 2. Mise en place de modes alternatifs de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Renforcement des réseaux existants sur l'évaluation dans les pays [ex: décideurs politiques et unité d'analyse des données; concepteurs de programmes et institut/département d'évaluation; unité technique pour l'évaluation au niveau national] 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formation sur l'utilisation de logiciels statistiques (p. ex. SPSS, STATA) à destination des analystes, statisticiens et planificateurs de l'éducation afin d'assurer l'utilisation des données dans la

financement rentables et durables (pour toutes les formes d'évaluation) 3. Développer ou renforcer les capacités des responsables de l'éducation à tous les niveaux pour le suivi des processus d'évaluation et l'aide aux enseignant(e)s dans l'élaboration de stratégies de remédiation	2. Développement ou renforcement des capacités des responsables de l'évaluation et des concepteurs de programmes d'études; 3. Renforcement des capacités des enseignants (formation initiale et en cours d'emploi) dans les domaines suivants: a) Intégration du processus d'évaluation dans l'enseignement (y compris dans les classes à forts effectifs avec des enfants ayant des besoins divers) ; b) Construction d'items, analyse et utilisation des données pour le feedback et l'amélioration de l'enseignement c) Intégration efficace du curriculum national dans l'enseignement (plans de cours, tests en classe, etc.).	planification et l'élaboration des politiques; 2. Élaboration d'items pour mesurer/évaluer différents types de compétences, y compris les compétences du XXI ^e siècle 3. Renforcement des capacités pour l'utilisation des cadres et guide d'évaluation pour la conception, l'administration et l'analyse des évaluations d'apprentissage (échantillonnage vs recensement, normes et standards, publics cibles, résultats souhaités, etc.)
--	---	---

Résultat 4: Une meilleure connaissance des programmes en cours dans la région pour accompagner les pays dans leurs efforts pour améliorer les acquis d'apprentissage

Durant l'atelier les participants ont eu l'occasion d'enrichir leurs connaissances sur les différents programmes d'évaluation internationaux et régionaux des apprentissages qui opèrent en Afrique subsaharienne.

Les points clés issus des présentations de ces programmes sont repris ci-dessous :

ADEA/NALA: Le Réseau pour l'Evaluation de l'Apprentissage en Afrique (NALA en anglais) a été créé en 2016 dans le sillage de l'initiative « Learning Metric Task Force (LMTF) ». NALA est un programme de recherche qui vise à promouvoir des évaluations articulées à l'ODD-4 avec un accent sur la prise en charge des compétences non-cognitives. l'ADEA/NALA met

également en œuvre des programmes de renforcement des capacités à destination des pays champions du LMTF.

Brookings Institution: Ce groupe de réflexion lance l'initiative Optimiser l'Évaluation Pour Tous (OAA en anglais) qui est conçue pour changer les mentalités et les pratiques autour de l'utilisation des évaluations, changer les perceptions sur la façon dont l'évaluation est liée à la structure éducative au sens large et développer de nouvelles méthodes d'évaluation des compétences du 21^{ème} siècle. Pour ce faire, l'initiative OAA focalisera ses appuis sur le renforcement des capacités à enseigner et évaluer les compétences du 21^{ème} siècle (compétences transversales), aligner l'évaluation des compétences au curriculum implanté et renforcer la capacité des systèmes éducatifs à intégrer les compétences du 21^{ème} siècle dans les enseignements pour mieux promouvoir les objectifs d'insertion professionnelle et d'apprentissage tout au long de la vie.

ELAN: le Programme Ecole et Langues Nationales de l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF), appui l'enseignement bilingue (Français et langue maternelle) afin d'améliorer la qualité de l'éducation. Ses axes d'intervention incluent la définition de politiques linguistiques éducatives, la formation des acteurs de l'éducation, l'élaboration de matériels didactiques, la sensibilisation en faveur de l'Education de Base et l'évaluation formative.

« Une dizaine de programmes d'évaluation et de recherche sur l'évaluation des apprentissages opèrent en Afrique subsaharienne. L'atelier a permis de les passer en revue et comprendre comment en bénéficier »

IEA/ TIMSS, PIRLS et LaNA: L'enquête sur les Tendances des acquis en mathématiques dans le monde (TIMSS) et le Programme International de Recherche en Lecture Scolaire (PIRLS) sont deux évaluations internationales qui suivent les acquis d'apprentissage des élèves en 4^{ème} et 8^{ème} année (pour ce qui concerne TIMSS), en lecture et mathématiques. Ces programmes ont pour objectifs de recueillir et fournir des informations et des données permettant aux pays de prendre des décisions éclairées pour améliorer l'enseignement de ces matières et de comparer les résultats des différents systèmes éducatifs afin de mieux les comprendre.

La LaNA: L'Évaluation de l'alphabétisation et de calcul (LaNA) est destinée aux pays qui rencontrent des difficultés à mettre en œuvre les programmes de TIMSS et PIRLS. Elle cible les élèves de 4^{ème} année et permet aux pays d'obtenir au-delà des résultats d'évaluation, des informations qui peuvent révéler d'importantes variables en matière de politiques et de contextes, tant au niveau des régions d'un même pays qu'entre pays.

Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME) est un organisme multipartite de financement de l'aide à l'éducation dans 65 pays en développement. Le PME appuie les gouvernements et leurs partenaires dans l'élaboration et la mise en œuvre de plans sectoriels d'éducation crédibles et fondés sur des données probantes. Pour renforcer la capacité des systèmes

nationaux d'évaluation des apprentissages à mesurer et améliorer l'apprentissage, le PME et ses partenaires, ont développé l'initiative «Assessment for Learning » dont l'acronyme est A4L. Cette initiative intervient au niveau national pour veiller à ce que les investissements dans les systèmes d'évaluation des apprentissages soient fondés sur l'analyse des besoins et articulés aux processus politiques et de planification du secteur de l'éducation. Au niveau mondial et régional, A4L encourage le renforcement des capacités, l'échange de connaissances entre pays et acteurs et le développement de nouveaux outils d'évaluation et de recherche. C'est dans ce cadre sur le PME a souhaité se rapprocher du TALENT.

PISA-D: Le Programme international de suivi des acquis (PISA) de l'OCDE évalue au niveau mondial les compétences clés des jeunes de 15 ans en compréhension de l'écrit, mathématiques et sciences. De même, il recueille des informations sur le vécu des élèves et la façon dont leurs écoles sont gérées afin d'identifier les facteurs qui influencent la performance des élèves. Le programme PISA-D (PISA pour le développement) vise à adapter les instruments du PISA aux pays en développement, adapter l'étude (dans sa conception et sa mise en œuvre) aux besoins d'une plus large variété de pays en développement et aider à l'élaboration de politiques sur la base d'éléments concrets.

RAMAA: Ce programme de recherche-action sur la mesure des Apprentissages des bénéficiaires des programmes d'Alphabétisation vise à mettre à la disposition des décideurs et partenaires au développement, des indicateurs valides et fiables sur les niveaux de maîtrise des compétences acquises par les sortants (de 15 ans et plus) des différents programmes d'alphabétisation. La RAMAA est basée sur un cadre méthodologique qui prend en compte les spécificités culturelles, éducatives et linguistiques, de même que les capacités et savoirs locaux de conception, de maîtrise et de mise en œuvre des pays participants.

La RAMAA utilise des tests de mesure des acquis d'apprentissages et des questionnaires de base, pour réaliser une analyse à trois niveaux: i) les acquis d'apprentissages en matière de compétences instrumentales de base (lire, écrire, compter, comprendre); ii) les usages fonctionnels des acquis d'apprentissages; et iii) les impacts de l'alphabétisation sur les bénéficiaires.

Réseau PAL: Le réseau d'action citoyenne pour l'apprentissage (PAL en Anglais) regroupe des baromètres citoyens de 14 pays en Asie, Afrique et Amérique centrale pour évaluer les compétences de base en lecture, mathématiques et culture générale de plus de 1 million d'enfants chaque année. L'évaluation comprend un test médian calibré au niveau de la 3^{ème} année du curriculum formel et un test complémentaire destiné aux enfants ayant validé le test médian. Les résultats sont partagés avec les familles, les communautés, ainsi qu'au niveau national.

Les programmes Bækunko (« Affaire de tous » en langue Bamanankan du Mali) et Jàngandoo (« "Apprenons ensemble" en langue Wolof du Sénégal) font partie du réseau PAL. Ces évaluations sont menées oralement dans les ménages (non à l'école) et ciblent tous les

enfants (scolarisés, déscolarisés et non scolarisés) âgés entre 6 et 14 ans. L'évaluation des apprentissages se fait en français et dans les langues nationales utilisées comme médium d'enseignement. Le programme participe aussi à l'élaboration d'outils d'évaluation, à l'information et la sensibilisation des acteurs, la formation des enquêteurs, la supervision de l'enquête et l'analyse des données. Après l'évaluation, les résultats font l'objet de restitutions et de débats avec tous les acteurs.

PASEC: Le Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN (Conférence des Ministres de l'Education des Etats et gouvernements de la Francophonie) a été créé en 1991. Le PASEC organise des évaluations à large échelle sur les acquis d'apprentissage au primaire, informe les pays de la CONFEMEN sur l'évolution des performances des systèmes éducatifs. Les résultats du PASEC se veulent des outils d'aide au diagnostic de la qualité pour guider l'élaboration et le suivi des politiques éducatives. Jusqu'à au présent, le PASEC a réalisé 35 évaluations à travers une méthodologie de valeur ajoutée (pré et post test en lecture et maths)

En 2014 le PASEC a organisé sa première évaluation internationale dans 10 pays (PASEC 2014). L'évaluation a permis renforcer les capacités des pays à travers de l'appui à l'analyses, l'interprétation des résultats et la rédaction des rapports, ainsi que la restitution et la diffusion des résultats nationaux. Le PASEC a entamé la préparation de sa deuxième évaluation internationale, PASEC2019, qui concernera 15 pays. La base de données et le rapport international seront disponibles en fin 2020.

SEACMEQ: Le Consortium d'Afrique australe et orientale pour le suivi de la qualité de l'éducation (anciennement appelé SACMEQ) est un réseau indépendant de 16 ministères de l'éducation créé en 1995. SEACMEQ a développé un questionnaire pour les élèves et les enseignants qui incluent, dans la dernière version, des tests en lecture, mathématiques et connaissances en santé. Le test est conçu et administré dans les 3 langues d'enseignement de la région ; c'est-à-dire l'Anglais, le Portugais et le Kiswahili.

Les résultats obtenus sont utilisés pour informer la formulation de stratégies régionales et nationales pour le développement des systèmes éducatifs des pays membres, contribuer aux programmes de développement des ressources humaines de la Communauté de développement de l'Afrique australe (*SADC en anglais*) et ainsi permettre l'avancement des connaissances sur l'évaluation des apprentissages.

Annexe I – Lien vers les documents et présentations de l'atelier

L'ensemble des présentations données durant l'atelier sont disponibles sur le site du TALENT à l'adresse suivante: <http://education2030-africa.org/index.php/fr/document-atelier-061217>

Photo de groupe des participants



Annexe II - Liste des participants

	Pays /institutions	Titre	Prénom et Nom	Fonction
Délégués Nationaux				
1	Burkina Faso	Mme.	Marie-Paule Yameogo Sawadogo	Inspectrice de l'Enseignement du 1er degré, Directrice des Examens et concours de l'Enseignement primaire et de l'Education non formelle
2	Burkina Faso	M.	Mangawindin Guy Romuald Ouedraogo	Inspecteur du 1er degré, Chef de Service des Evaluations instituées
3	Burundi	M.	Patrice Manengeri	Directeur du Bureau des Evaluation et du Système Educatif; Responsable des évaluation
4	Burundi	Mme.	Chantal Bajinyura	Directeur Général des Bureaux Pédagogiques, en charge de la formation des enseignants.
5	Cabo Verde	Mme.	Sofia Figueiredo	Directrice Nationale de l'Éducation
6	Cabo Verde	Mme.	Rosa Maria Paulette Fortes Silva	Noyau de Gestion Scolaire de la Direction Nationale de l'Education
7	Côte d'Ivoire	M.	Kouadio Mea	Inspecteur Général, Conseiller Technique de Madame le Ministre de l'Éducation
8	Côte d'Ivoire	Mr.	Joseph François Désiré Kauphy	Inspecteur Général, Directeur de la Veille et du Suivi des Programmes
9	Ethiopie	M.	Gismie Mulualem Tasew	Expert principal du perfectionnement des enseignants et des leaders en éducation
10	Ethiopie	M.	Asefa Leta Emana	Expert Principal en évaluation de l'éducation
11	Gambie	M.	Ousmane Senghor	Chef de l'Unité d'évaluation, Ministère de l'éducation de base et de l'enseignement secondaire, Secrétaire général, Commission nationale gambienne pour l'UNESCO
12	Gambie	M.	Momodou Jeng	Responsable principal de l'éducation - Chef de l'unité INSET
13	Kenya	Mme	Olive Wambui Mbuthia	Spécialiste principal des examens - Formation des enseignants;
14	Kenya	M.	George Gathungu	Senior Examinations Specialist - Teacher Education;
15	Mali	M.	Mohamed Maiga	Directeur du CNECE
16	Mali	Mme.	Diallo Fadimata Bintou Toure	Directrice de la Direction de l'Enseignement Normal
17	Mozambique	Mme.	Glória Pedro Manhiça	Cheffe du Département de l'Institut national pour le développement de l'éducation - INDE

18	Niger	Mme .	Aïchatou Koussou Aboubacar	Cadre à la Direction de la formation initiale et continue;
19	Niger	M.	Djibo Adamou Hassane	Directeur de l'évaluation scolaires et de concours professionnels
20	Nigeria	M.	Salawu Asimi	Agent de Bureau -Directeur adjoint (suivi des programmes d'études / Suivi des acquis d'apprentissage)
21	Nigeria	Mme.	Florence Egbeke Oguah	Directrice adjointe (Commission nationale pour l'UNESCO)
22	République Démocratique du Congo	M.	Kasang Nduku Juvance	Assistant Technique chargé de la Formation, Inspection générale de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel - Secrétariat Permanent d'Appui et de Coordination de l'Education (SPACE)
23	République Démocratique du Congo	M.	Jovin Mukadi Tsangala	Conseiller chargé de la Coopération Internationale, Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel
24	Sao Tomé e Príncipe	Mme.	Isaulina D'Araujo Rita dos Santos Barbosa	Responsable pour le Bureau d'Evaluation
25	Sao Tomé e Príncipe	Mme.	Madalena Dias Pinto do Nascimento	Technique du Bureau d'Evaluation et de l'école pour la formation des enseignantes;
26	Sénégal	M.	Massar Diop	Chef de la division Evaluation, Institut national d'étude et d'action pour le développement de l'éducation (INEADE)
27	Sénégal	M.	Mouhamadou Moustapha Diagne	Directeur de la Formation et de la Communication
28	Sénégal (INEADE)	M.	Cheikhna Lam	Directeur p.i. l Institut national d'étude et d'action pour le développement de l'éducation (INEADE)
29	Somalie	M.	Mohamed Hassan Mukhtar	Directeur du curriculum
30	Corée du Sud	Mmes	Jimin Cho	Vice-président, Division de l'éducation mondiale, Institut coréen pour le curriculum et l'évaluation
31	Tanzanie	Dkt.	Septimi Reuben Kitta	Professeur au Collège universitaire d'éducation de Mkwawa, Iringa, Tanzanie
32	Tanzanie	M.	Shaibu Afeli Mada	Directeur du Mtwara Technical Teachers College, région de Mtwara, Tanzanie
33	Zambie	Mme	Maria Chanda Nyirenda	Spécialiste principal du curriculum - Recherche et évaluation
34	Zambie	M.	Luckson Malambo	Agent principale de l'éducation - Formation initiale des enseignants
Programmes d'Evaluation et de Recherche sur les Apprentissages				
35	Brookings Institution	Dr.	Esther Care	Senior fellow Broking
36	Brookings Institution	Dr.	Helyn Kim	Post-Doctoral Fellow

37	CONFEMEN	M.	Labass Lamine Diallo	Conseiller Technique
38	CONFEMEN	M.	Hilaire Hounkpodoté	coordonnateur du PASEC
39	IEA	Mme.	Clara Beyer	Research Analyst
40	LARTES (Sénégal)	M.	Kaba Diakhate	Spécialiste en Evaluation et Co-Responsable du Département de la Pédagogie au sein du Baromètre Jàngandoo de la qualité de l'éducation
41	SEACMEQ	Prof.	Kgomotso Gertrude Garegae	Representative SEACMEQ Representative
42	OECD (PISA D)	M.	Michael Ward	Senior Policy Analyst, OECD Development Co- operation Directorate & Directoate for Education and skills
43	OMAES (Mali)	M.	Massaman Sinaba	Chargés des Programmes OMAES
44	ADEA-NALA	M.	Mame Ibra Bâ	Expert en évaluation des apprentissages
45	RAAMA (UNESCO-UIL)	Mme.	Madina Bolly	Coordonatrice RAMAA et Specialiste de Programme, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UNESCO-UIL)
46	OIF-ELAN	Dr.	Hamidou Seydou Hanafiou	Specialiste Principal du Programme "Ecole et Langues Nationales" (ELAN) de l'Organisation Internationale de la Francophonie
Partenaires techniques et financiers				
47	ANCEFA	M.	Robert Agnanamba Badji	Chargé de programme
48	GPE	Mme.	Ramya Vivekanandan	Spécialiste principale en éducation, Évaluation de l'apprentissage
49	OIF/IFEF	M.	Papa Youga Dieng	Coordonnateur IFADDEM
50	REESAO	M.	Emanuel Faye	Enseignant Chercheur
51	UNICEF (WCARO)	Mme	Inge Vervloesem	Spécialiste Principale du Programme Education
52	Bureaux et unités de l'UNESCO	M.	Mbawa Mwenyebatu	Coordonnateur Programme Education 203 (CapED), UNESCO-Bujumbura
53	Bureaux et unités de l'UNESCO	Mme.	Maya Prince	Responsable adjoint de projet, Division pour la Coordination , le Partenariat et la Recherche, UNESCO-Siège (Paris)
54	Instituts spécialisés de l'UNESCO	M.	Mame Omar Diop	Responsable Principal Coordination de Projets, Institut International de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (UNESCO-IICBA)

55	Instituts spécialisés de l'UNESCO	Dr.	Mioko Saito	Spécialiste Principal du Programme Education, Institut de l'UNESCO pour la planification de l'Education (UNESCO-IIEP)
56	Instituts spécialisés de l'UNESCO	Mme	Ieva Raudonyte	Responsable adjoint de projet, UNESCO-IIEP
57	Instituts spécialisés de l'UNESCO	M.	Alain Patrick Nkengne	Analyste des politiques éducatives, UNESCO-IIEP/Pôle de Dakar
58	Instituts spécialisés de l'UNESCO	M.	Marcelo Souto Simao	Analyste des politiques éducatives, UNESCO-IIEP/Pôle de Dakar
59	Bureaux et unités de l'UNESCO	Mme.	Fatoumata Barry Marega	Spécialiste du Programme Education, UNESCO-Kinshasa
60	Instituts spécialisés de l'UNESCO	M.	Marc Bernal	Conseiller Régional, Institut de l'UNESCO pour les statistiques (UNESCO-UIS)
61	Bureaux et unités de l'UNESCO	M.	Albert Mendy	Spécialiste du Programme Education, UNESCO-Yaoundé
Organisateurs				
62	UNESCO- Dakar	M.	Gwang-Chol Chang	Directeur p.i. Bureau régional de l'UNESCO à Dakar
63	UNESCO- Dakar (Secrétariat du TALENT)	Mme.	Valérie Djioze-Gallet	Spécialiste du Programme Education, Coordinatrice du TALENT
64	UNESCO- Dakar (Secrétariat du TALENT)	M.	Jésus Pérez Campos	Jeunes expert associé en Education
65	UNESCO- Dakar (Secrétariat du TALENT)	M.	Davide Ruscelli	Jeunes expert associé en Education
66	UNESCO (Dakar)	M.	Dame Dieng	Assistant au Programme Education
67	UNESCO (Dakar)	M.	Daniel Mukidi	Assistant au Programme

Annexe III - Note conceptuelle de l'atelier

Atelier régional sur les systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages en Afrique subsaharienne: Partage des connaissances et évaluation des besoins

Lieu: Hôtel Ndiambour Dakar, Sénégal

Hôtes: UNESCO et TALENT

Dates : 6-8 décembre 2017

Le contexte :

Le Groupe Régional de Coordination de l'ODD4-Education 2030 pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre (GRC4-AOC) créé le 19 mai 2016 a pour ambition de créer un cadre de dialogue sur les politiques et les pratiques susceptibles de favoriser l'atteinte de l'Objectif de Développement Durable n°4 relatif à l'Education 2030 et ses différentes cibles retenues par la communauté internationale.

Le GRC4-AOC est présidé par l'UNESCO et regroupe plusieurs représentations régionales des agences des Nations unies, d'autres organisations multilatérales et de la société civile actives en Afrique subsaharienne.

Un des dossiers prioritaires du GRC4-AOC est l'amélioration des acquis scolaires et un groupe de travail thématique a été constitué en juin 2016 pour s'y pencher et appuyer les pays de la région. Il s'agit du Réseau des éducateurs pour la transformation de l'enseignement apprentissage : le TALENT (Teaching and Learning - Educators' Network for Transformation). Ce réseau est coordonné par l'UNESCO avec l'appui d'un comité de pilotage constitué à ce jour de l'ADEA-NALA¹⁸, l'ANCEFA¹⁹, la CONFEMEN²⁰ et son programme PASEC, le REESAO²¹ et l'UNICEF.

Depuis sa création TALENT s'est orienté sur la formation des enseignants, les curricula de l'éducation de base élargie, la mesure des apprentissages et plus généralement sur les normes et standards pour la qualité de l'éducation. Sur toutes ces questions TALENT entend ne pas se substituer aux organisations spécialisées qui œuvrent dans les différents pays d'Afrique subsaharienne ou les appuient mais plutôt à les fédérer autour d'un cadre de collaboration afin d'améliorer la synergie et la complémentarité de leurs interventions ainsi que le partage de connaissances. Dans ses activités le TALENT promeut la coopération et l'échange d'expérience avec d'autres régions d'Afrique et d'autres continents.

C'est dans ce contexte que le TALENT organise en collaboration avec le Partenariat Mondial pour l'Education (PME), du 6 au 8 décembre 2017 à Dakar un ***atelier régional de démarrage du partage des connaissances et d'évaluation des carences et des besoins en capacités et en connaissances sur les systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages.***

¹⁸ Réseau Africain de l'ADEA pour l'évaluation des apprentissages

¹⁹ Africa Network Campaign on Education For All

²⁰ Conférence des ministres de l'éducation ayant le français en partage ; PASEC : Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la Confemen

²¹ Réseau pour l'excellence de l'enseignement supérieur en Afrique de l'Ouest

Cet atelier regroupera 19 pays d'Afrique subsaharienne et les principaux programmes d'évaluation des apprentissages opérant dans la région (PASEC, SACMEQ²², ADEA-NALA PAL-Network, PISA-D²³, TIMSS, PIRLS²⁴, etc.) ainsi que les partenaires au développement actifs dans ce domaine la liste des participant est présenté à la fin de la présente note conceptuelle

La justification : « De l'évaluation des apprentissages à l'évaluation pour l'apprentissage »

Plusieurs évaluations internationales régionales et nationales sont mises en œuvre en Afrique subsaharienne (ex : TIMSS, PIRLS, PISA-D, PASEC, SACMEQ, etc.). Celles-ci fournissent une masse considérable de données, qui ne sont hélas pas suffisamment exploitées par les décideurs politiques, la communauté des chercheurs et les enseignants de la région. Les recherches ont pourtant prouvé l'importance de ces évaluations pour identifier les facteurs de la qualité, notamment l'implication des parents, les attentes des enseignants en matière de résultats, les relations entre élèves et enseignants et le climat de discipline en classe (Gamoran, 1986 et 1987 ; Ho et Willms, 1996 ; Pallas, 1988 ; Plewis, 1991 ; Slavin, 1990). En outre, l'utilisation des modèles multiniveaux a permis de découvrir que dans les pays plus riches, les résultats variaient davantage au sein des établissements qu'entre eux (Hill et Rowe, 1996 ; Mortimore, Sammons, Stoll, Lewis et Ecob, 1988 ; Scheerens, Vermeulen et Pelgrum, 1989 ; Willms, 2000). Des études détaillées sur les pratiques pédagogiques en classe ont établi que le fait que les enseignants utilisent le temps dévolu aux cours à bon escient et appliquent des méthodes structurées et adaptatives était en forte corrélation avec l'apprentissage des élèves (Scheerens, 1992 ; Slavin, 1994). Les matières au programme et le contenu et le rythme des cours jouent également un rôle majeur dans l'apprentissage des élèves (Alexander, 1982 ; Barr et Dreeben, 1983 ; Dreeben et Gamoran, 1986 ; Lee et Bryk, 1989).

En outre, sous l'impulsion de la Pratham Education Foundation et sont programmes ASER²⁵ la société civile africaine publie depuis quelques années ses propres évaluations des apprentissages (ex : *Uwezo* au Kenya, en Tanzanie et en Ouganda, *Beeekunko* du Mali, *Jàngandoo* au Sénégal, etc.). Ces initiatives citoyennes visent à mesurer l'impact des actions des Etats pour fournir une éducation de qualité à tous. Ces sources de données alternatives sur les apprentissages apparaissent comme concurrentes aux évaluations institutionnelles et suscitent de nombreuse polémiques et remises en cause tant de leurs résultats que des analyse et interprétations.

En matière de recherche, plusieurs initiatives mondiales encouragent la réflexion et la collaboration sur l'utilisation des évaluations pour améliorer les apprentissages. Le Learning Metric Task Force (LMTF), qui a opéré entre 2012 et 2016 sous l'impulsion de l'Institut des statistiques de l'UNESCO (ISU) et du Centre pour l'Education universelle (Center for Universal Education ou « CUE ») du Brookings Institution a permis à travers un processus consultatif intense d'aboutir à 7 recommandations²⁶ relatives à l'amélioration des apprentissages et leur évaluation. Enfin, la LMTF a identifié 7 domaines de compétences clés et universels que les enfants et les jeunes devraient acquérir à savoir : la littératie et la communication, les approches d'apprentissage et de cognition, la numératie et les

²² Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality

²³ Programme for International Student Assessment adapted to middle and low-income countries.

²⁴ Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) and the Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)

²⁵ Aser veut dire « impact » en langue hindustani.

²⁶ Les recommandations portaient sur les aspects suivants : changement de paradigme, compétences d'apprentissages, indicateurs d'apprentissages, appuis à apporter aux pays, à l'équité, à l'évaluation comme un bien public et aux actions à prendre. Pour plus d'information sur ces recommandations, veuillez consulter le liens ci-après <https://www.brookings.edu/learning-metrics-task-force-2-0/lmtf-1-0-archive/>

mathématiques, les sciences et technologies, la culture et les arts, les émotions sociales et le bien-être physique.

Depuis la fin de la LMTF, l'ISU a lancé l'Alliance mondiale pour la mesure des apprentissages (Global alliance for Monitoring Learning –GAML), qui vise à améliorer les résultats d'apprentissage en soutenant les stratégies nationales d'évaluation de l'apprentissage et en élaborant des indicateurs et des outils méthodologiques comparables au plan international en vue de mesurer les progrès accomplis vers les cibles de l'ODD 4. Le CUE du Brookings Institution travaille pour sa part au développement d'outils de mesure sur les domaines de compétences précités, qui renvoient à des compétences non-cognitives ou transversales généralement appelées compétences du 21^{ème} siècle. Ce travail de mesure est particulièrement pertinent en Afrique subsaharienne où un grand nombre de pays a réformé leurs programmes d'enseignement et utilisent désormais l'Approche par les compétences. Cependant, la plupart d'entre eux rencontrent des difficultés pour adapter les outils, les approches et les instruments de mesures des performances des apprenants.

L'ADEA-NALA entend poursuivre l'élan du LMTF et travaille avec un groupe de pays africains volontaires pour devenir des « champions » dans l'amélioration des acquis scolaires.

Au niveau des financements, plusieurs bailleurs appuient les programmes internationaux, et régionaux et nationaux d'évaluation des apprentissages. Le Partenariat Mondial pour l'Education (PME), souhaite également intervenir sur cette question mais en adoptant une approche systémique visant à s'assurer que les évaluations des apprentissages soient conçues, menées et utilisées pour informer et guider les décideurs et tous les acteurs des systèmes éducatifs dans leurs choix d'actions de soutien aux apprentissages. C'est ainsi qu'il a lancé en 2016 l'Initiative « Assessment for Learning » ou « A4L » (traduit en français par « l'évaluation pour l'apprentissage »), qui ambitionne de développer un cadre d'analyse et d'appui au développement de systèmes nationaux robustes pour l'évaluation des apprentissages et le renforcement des acquis scolaires. Les autres composantes du programme A4L sont le renforcement des capacités nationales et la production et le partage des connaissances. la mise en œuvre de ces deux dernières composantes est confiées à des réseaux régionaux de collaboration sur ces questions. En Afrique subsaharienne TALENT est le partenaire d'exécution du PME/A4L. Dans ce cadre, il a pour mission de conduire d'ici juin 2020 : i) une série d'ateliers de partage de connaissances et de renforcement des capacités, ii) des activités de recherche et production de connaissances sur des domaines identifiés comme lacunaires et prioritaires et, iii) développer une communautés de pratique regroupant des pays de la région et des experts afin de promouvoir l'apprentissage par les pairs, l'échange de bonnes pratiques et la réflexion sur les problématiques liés aux systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages.

Les objectifs de l'atelier :

L'atelier qui se tiendra du 6 au 8 décembre 2017 est le premier d'une série, qui sera consacrée aux systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages. Il regroupera 19 pays des différents sous-régions d'Afrique subsaharienne. Il aura pour objectifs principaux : i) le partage des connaissances sur l'état des systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages et les programmes et initiatives d'appuis et ii) l'identification des besoins en renforcement des capacités et en production de connaissances.

Plus spécifiquement, l'atelier doit permettre à chaque participant de :

- Acquérir une meilleure compréhension des cibles de l'ODD-4 relatives à l'apprentissage ;

- Acquérir une meilleure connaissance de la situation des apprentissages en Afrique subsaharienne et des programmes en cours dans la région pour accompagner les pays dans leurs efforts pour améliorer les acquis d'apprentissage ;
- Acquérir une meilleure compréhension des caractéristiques d'un système d'évaluation efficace et identifier les forces et faiblesses des pays invités dans ce domaine ;
- Participer à l'identification des lacunes et des besoins en capacités et en production de connaissances sur les systèmes d'évaluation des apprentissages, qui devront être adressés dans la suite du programme GPE-A4L/TALENT.

Le format de l'atelier :

L'atelier sera organisé sur trois jours autour de sessions de présentation et de discussions sur les thèmes suivants :

- La place des apprentissages dans l'Objectif de Développement Durable n°4 relatif à l'éducation 2030 ;
- Comprendre les systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages ;
- Aperçu des principaux programmes internationaux, régionaux et multi-pays d'évaluation des apprentissages opérant en Afrique subsaharienne ;
- Expériences de développement de systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages ;
- Identification des besoins en renforcement des capacités et en recherche/production de connaissances sur (i) l'évaluation en classe, (ii) les examens nationaux, (iii) les évaluations à grande échelle ou systémiques, (iii) l'alignement entre les objectifs d'apprentissage, les programmes d'enseignement et la formation des enseignants, (iii) la qualité et l'utilisation des données d'évaluation des apprentissages.

En préparation de l'atelier, chaque équipe pays devra renseigner un questionnaire sur le système en place et les pratiques nationales en matière d'évaluation des apprentissages.

A l'issue de l'atelier chaque participant se verra remettre un certificat de participation en reconnaissance de sa contribution à cet important travail de définition des besoins qui guideront les activités du TALENT et du PME/A4L au cours des deux prochaines années.

Les langues de travail seront l'anglais, le français et le portugais.

Les participants :

L'atelier entend regrouper les représentants des unités en charge de l'évaluation des apprentissages et de la formation des enseignants des 17 pays suivants : Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, République démocratique du Congo, Côte d'Ivoire, Ethiopie, Gambie, Kenya, Mali, Tanzanie, Mozambique, Niger, Nigeria, Sao Tome-and-Principe, Sénégal, Somalie et Zambie.

Les partenaires techniques et financiers ci-après sont également invités à prendre part aux travaux de l'atelier :

- Les représentant des grands programmes internationaux, régionaux et multi-pays d'évaluation des apprentissages opérant en Afrique subsaharienne (PISA-D, PASEC, SACMEQ, ADEA-NALA, PAL-Network, IEA²⁷)

²⁷ International Association for the Evaluation of Educational Achievement

- Les organisations membres du TALENT (dont l'ANCEFA, l'AFTRA, l'International de l'Education, la CONFEMEN, le REESAO et l'UNICEF-WCARO) et du GRC4-AOC dont le Partenariat Mondial pour l'Education ;
- Le Centre pour l'Education universelle (CUE) du Brookings Institution ; l'Institut de la Francophonie pour l'Education et la Formation (IFEFF)
- L'Agence suédoise pour la coopération internationale (SIDA) et l'agence coréenne de coopération internationale (KOICA);
- Les unités de l'UNESCO œuvrant dans le domaine de l'amélioration des acquis d'apprentissage et la formation des enseignants, à savoir le Bureau de l'UNESCO à Dakar (Cluster pour l'enseignement apprentissage), la Division pour la coordination et l'appui à l'Education 2030 (Section pour la coopération, le partenariat et la recherche), l'ISU, l'Institut international de planification de l'éducation (IIPE) et son Pôle de Dakar, le Bureau International de l'Education (BIE), l'Institut international pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA) et l'institut de l'UNESCO pour l'éducation tout au long de la vie (UIL);
- Des Bureaux de l'UNESCO couvrant des pays invités.

Annexe IV- Programme de l'atelier

Mercredi 6 décembre 2017

Horaire	Durée et lieux	Titre des sessions	Présentations , Orateurs et co-rapporteurs	Objectifs
8h30			Enregistrement des participants	
8h45	(30 min) Salle plénière	Séance d'ouverture	Maître de cérémonie: UNESCO - Allocution d'ouverture par GC Chang, Directeur de l'UNESCO Dakar et Coordinateur du GCR4-AOC - Présentation des objectifs et de l'ordre du jour de l'atelier (UNESCO) - Présentation des participants Co-rapporteurs : Burkina Faso	Compréhension et validation des objectifs et du programme de l'atelier
9h25	(20 min)	Brise-glace	Jeu brise-glace	Comprendre les attentes des participants
9h45	(40 min) Salle plénière	Introduction	- TALENT, Réseau des éducateurs pour la transformation de l'Enseignement et l'Apprentissage (Valérie Djioze-Gallet, UNESCO Secrétariat du TALENT) - PME/ «Évaluation pour l'apprentissage » (Ramya Vivekanandan, PME) 10 minutes de discussion Co-rapporteurs : Zambie	- Compréhension des objectifs, de la composition et des activités du TALENT - Compréhension des objectifs de l'initiative Evaluation pour l'Apprentissage (A4L) du Partenariat Mondial pour l'éducation (PME)
10h25	(15min)	Pause santé		
10h40	(1h30) Salle plénière	ODD-4 et Apprentissage	<u>Président : Omar Diop, (UNESCO/ IICBA)</u> - Introduction sur l'Apprentissage dans l'ODD-4 (Maya Prince, UNESCO-HQ/ED/PSR) - Introduction au apprentissage pour le 21ème siècle	- Comprendre la nouvelle vision et la pensée actuelle sur l'apprentissage et les compétences du XXIe siècle

			<p>(Dr. Esther Care et Helyn Kim, Brookings Institution)</p> <p>20 minutes de discussion</p> <p>Co rapporteurs : Mali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consensus sur l'état actuel de la région en matière d'apprentissage - Comprendre quels indicateurs seront utilisés pour mesurer l'apprentissage; comprendre l'Alliance Mondiale pour le suivi de l'apprentissage (GAML)
12h10	(50min) Salle plénière	Comprendre les systèmes d'évaluation des apprentissages	<p><u>Président : Gwang-Chol Chang (UNESCO)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du Cadre d'analytique des systèmes d'évaluation des apprentissages (Ramya Vivekanandan, PME/A4L) - Présentation de l'expérience de la Corée du Sud (Jimin Cho, KICE) <p>Débat de 10 min</p> <p>Co-rapporteurs : Sao-Tomé et Principe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consensus sur une définition commune des systèmes d'évaluation des apprentissages - Clarification des concepts clés et de la terminologie
13h00	(1h)	Déjeuner		
14h00	(2h) Salle plénière	Partage des connaissances 1: Aperçu des programmes d'évaluation internationaux/régionaux et multinationaux	<p><u>Président : Mioko Saito, (UNESCO/IIPE)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - PISA-D (Michael Ward, OCDE et Cheickhna Lam, INEADE) - PASEC (Hilaire Hounkpodote et Labass Diallo CONFEMEN) - SEACMEQ (Prof. Kgomotso Gertrude Garegae) - ADEA/NALA (Mame Ibra BA) - Évaluations Pal-Network: antennes du Pal-Network (Massaman Sinaba, OMAES Mali et Kaba Diakhate, LARTES Sénégal) - TIMSS et PIRLS (Clara Beyer, IEA) - Évaluation des compétences en alphabétisation (Madina Bolly, UIL) - Evaluation des acquis des élèves dans les pays du programme ELAN (Seydou Hamidou Hanafiou, IFEF) 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des programmes qui opèrent dans la région de SSA - Compréhension de leurs principales caractéristiques et modalités de fonctionnement

			Co-rapporteurs : Ethiopie et Cabo Verde	
16h00	(15min)	Pause		
16h15	(45 min) Salle plénière	Aperçu des programmes d'évaluation internationaux/régionaux et multinationaux (suite)	45 min de discussion	
17h00	(30min) Salle plénière	Présentation des « devoirs » d'auto-évaluation des pays	Présentation de la matrice d'auto-évaluation des pays pour les devoirs à la maison (membres du groupe de pilotage du TALENT)	- Comprendre comment remplir la matrice d'auto-évaluation et préparer les présentations PowerPoint pour le deuxième jour
17h30		Fin de journée 1		

Jeudi 7 décembre 2017

Horaire	Durée	Séance	Présentations + Orateurs	Objectifs
8h30	(30 min)	Récap. du jour 1	Rapporteur	
9h00	(1h20) Salle plénière	Partage des connaissances 2: Expériences de mise en place de systèmes nationaux d'évaluation en Afrique subsaharienne	<u>Président: Inge Vervloesem, (UNICEF WCARO)</u> - Kenya (Olive wambui Mbuthia and George Gathungu) - Cabo Verde (Sofia Figueiredo et Rosa Silva) - Mali (Mohamed Maiga et Fadimata Bintou Diallo Toure) 20 min de discussion Co-rapporteurs : Gambie	Connaissance et compréhension de la manière dont les différents pays évaluent et soutiennent l'apprentissage
10h20	(15 min)	Pause		
10h35	(1h25)	Évaluation des besoins 1: <i>Travail en groupe</i>	Auto-évaluation des systèmes nationaux d'évaluation de l'apprentissage	Finalisation de la matrice d'auto-évaluation et des présentations PowerPoint

	Salles A et B			
12h00	(1h20) Salle plénière	Évaluation des besoins 2: <i>Évaluation en classe</i> (Rapport d'Auto-évaluation des pays)	<u>Président: Hilaire Hounkpodoté, PASEC</u> <ul style="list-style-type: none"> - Burundi (Chantal Bajinyura et Patrice Manengeri) - Zambie (Luckson Malambo et Maria Chanda Nyirenda) - Niger (Aïchatou Koussou Aboubacar et Djibo Adamou Hassane) - Somalie (Mohamed Hassan Mukhtar) <p>10 minutes de discussions</p> <p>Co-rapporteurs : Côte d'Ivoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre comment différents pays utilisent et intègrent les évaluations en classe dans les systèmes nationaux d'évaluation de l'apprentissage - Identification des besoins en termes de capacités et de connaissances
13h20	(1h)	Déjeuner		
14h20	(1h20) Salle plénière	Évaluation des besoins 3: <i>Examens</i> (Rapport d'Auto-évaluation des pays)	<u>Président: Robert Agnanamba Badji (ANCEFA)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Nigeria (Florence Egbeke Oguah and Salawu Asimi) - Côte d'Ivoire (Kouadio Méa et Joseph François Désiré Kauphy) - Tanzanie (Kitta Septimi Reuben et Shaibu Afeli Mada) <p>20 min de discussion</p> <p>Co-rapporteurs : Kenya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre comment différents pays utilisent et intègrent les examens dans les systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages. - Identification des besoins en termes de capacités et de connaissances
15h40	(1h20) Salle plénière	Évaluation des besoins 3: <i>Évaluations à grande échelle et systématique</i> (Rapports des Auto-évaluations des pays)	<u>Président: Kgomotso Gertrude Garegae (SEAMEQ)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mozambique (Glória Pedro Manhiça) - Ethiopie (Tasew Gismie Mulualem et Emana Asefa Leta) - République Démocratique du Congo (Kasang Nduku et Jovin Mukadi Tsangala) <p>20 minutes de discussion</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre comment les différents pays utilisent et intègrent des évaluations à grande échelle au niveau du système dans les systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages. - Identification des besoins en termes de capacités et de connaissances
16h00	(15min)	Pause		
16h15		Évaluations des besoins 3 (suite)		

			Co-rapporteurs : Sénégal	
17h15	15 min	Fin de journée 2		

Vendredi 8 décembre 2017

Horaire	Durée	Séance	Présentations + Orateurs	Objectifs
8h30	(30min)	Récap. du jour 2	Rapporteur Principal	
9h00	(1h15) Salle plénière	Évaluation des besoins 4: <i>Harmonisation entre les objectifs d'apprentissage, le curriculum et la préparation et le perfectionnement professionnel des enseignants</i>	<u>Président: Mame Ibra Bâ (ADEA/NALA)</u> - Gambie (Momodou Jeng et Ousmane Senghore) - Sao-Tomé et Príncipe (Isaulina d'Araujo Rita dos Santos et Madalena Pinto Dias Nascimento) 20 minutes de discussion Co-rapporteurs : Nigeria	- Comprendre comment différents pays harmonisent les objectifs d'apprentissage, le curriculum et la préparation des enseignants - Identification des besoins en termes de capacités et de connaissances
10h15	(15min)	Pause		
10h30	(12h00) Salle plénière	Évaluation des besoins 5: <i>Qualité et utilisation des données d'évaluation des apprentissages</i>	<u>Président: Emmanuel Faye (REESAO)</u> - Burkina Faso (Ouédraogo Mangawindin Guy Romuald et Yaméogo Sawadogo Marie-Paule) - Senegal (Mouhamadou Moustapha Diagne ; Massar Diop et Cheikhna Lam) 20 minutes de discussion Co-rapporteurs : République Démocratique du Congo	- Comprendre comment les différents pays garantissent la qualité des données d'évaluation des apprentissages et leur utilisation pour soutenir efficacement l'apprentissage - Identification des besoins en termes de capacités et de connaissances
12h00	(1h30) Salles A et B	Travail en groupe	Finalisation des autoévaluations des participants (Délégués nationaux) et du Projet de rapport d'évaluation des besoins (Membres du groupe de pilotage du TALENT)	Permettre à tous les pays présents de finaliser le rapport qui sera partagé avec leurs autorités nationales en charge de l'éducation

13h30	(1h)	Déjeuner		
14h30	(30 min) Salle plénière	Revue et validation du rapport d'évaluation des besoins	Président : UNESCO Co-rapporteurs : Tanzanie	Consensus sur le rapport final, sur les besoins des pays et les priorités régionales en matière de renforcement des capacités et de production de connaissances sur les évaluations des apprentissages
15h00	(1h30) Salle plénière	Cérémonie de clôture	<ul style="list-style-type: none"> - Discours de clôture (M. Ousmane Sow, Représentant de son Exc. Sérigne Mbaye Thiam, Ministre d'Education Sénégal et Gwang-Chol Chang, Directeur p.i. UNESCO Dakar) - Remise des certificats - Photo de groupe - Évaluation de l'atelier - Entrevues avec la presse 	Clôture et présentation des prochaines étapes
16h30		Fin de l'atelier		