

L'évaluation des élèves en Corée



JIMIN CHO

(Institut de Corée pour le curriculum et l'évaluation)

Contenu

I

Introduction: Le système éducatif en Corée

II

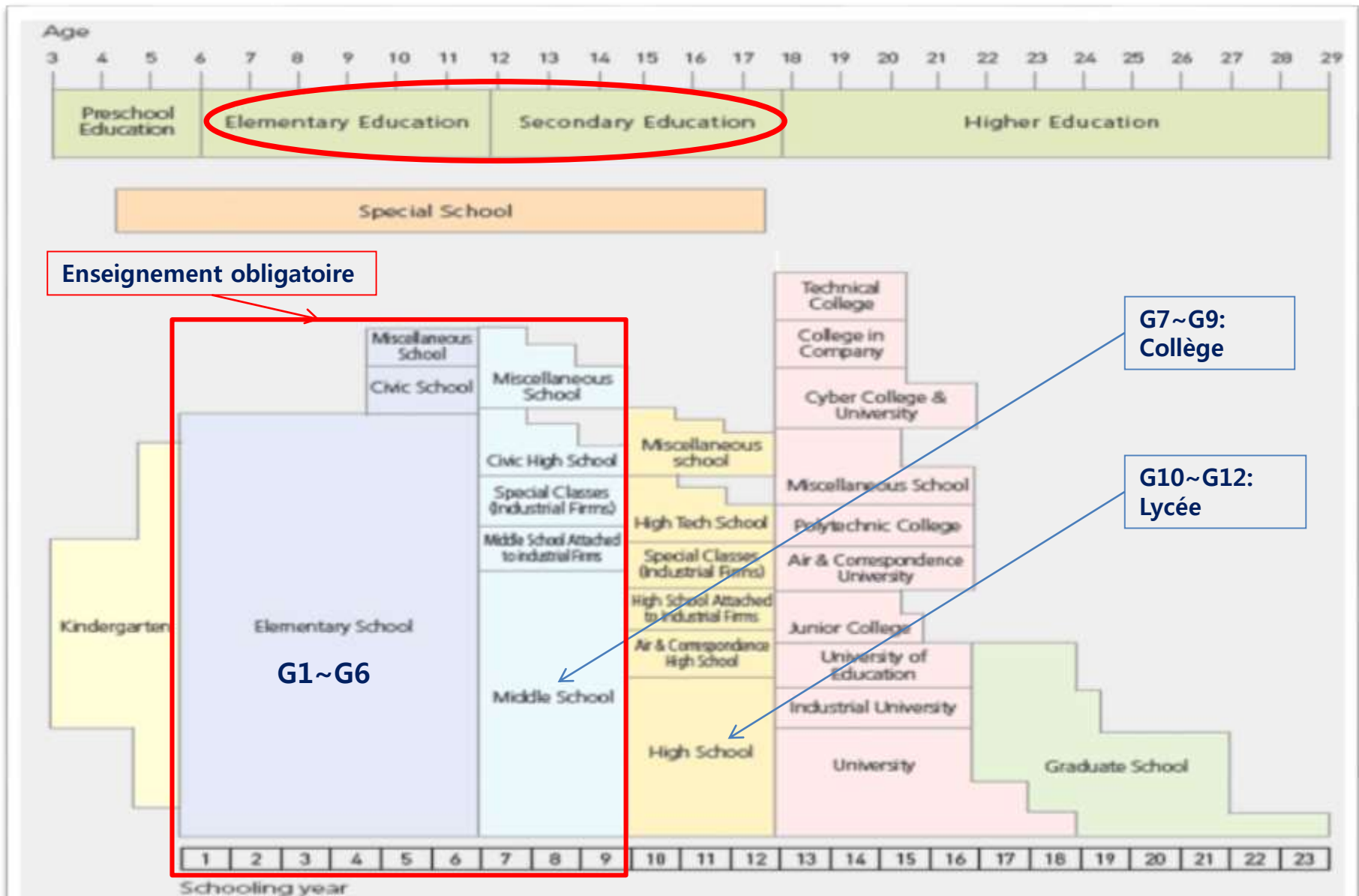
Évaluation des élèves au niveau :

- de l'école
- national
- international

III

Réflexions

I. Le système éducatif



I. Le système éducatif

Cadre d'évaluation des élèves

International

- IEA : TIMSS, ICILS
- OCDE : PISA

National

- Évaluation nationale du rendement scolaire (NAEA)
- Tests d'aptitudes scolaires au collège (CSAT)

Métropolitain/ Bureaux provinciaux de l'éducation (17)

- Test de diagnostic de l'apprentissage
- Pre-CSAT

Évaluation des élèves à l'école
(Papier & crayon, Performance)

II. Évaluation des élèves

1. Au niveau de l'école

École

- Mise en place de tests de performance et de tests papier-crayon (examen à mi-parcours et final)
 - Enregistrement des résultats de chaque élève sur le NEIS (Système national d'information sur l'éducation)
-
- Évaluation des élèves basé sur le curriculum
 - Test de performance et test papier-crayon
 - Activité extra Curriculum
 - Activité de créativité
 - Développement du comportement
 - Caractère, convergence, intégration

II. Évaluation des élèves

2. Au niveau national

Enquêter sur la responsabilité nationale de l'éducation publique

basé sur le curriculum national en fonction des niveaux scolaires, du genre, de la taille des régions, des agences éducatives provinciales etc.

Vérifiez le niveau de performance académique de chaque élève

pour garantir le progrès de tous les élèves concernant les connaissances de base et les compétences

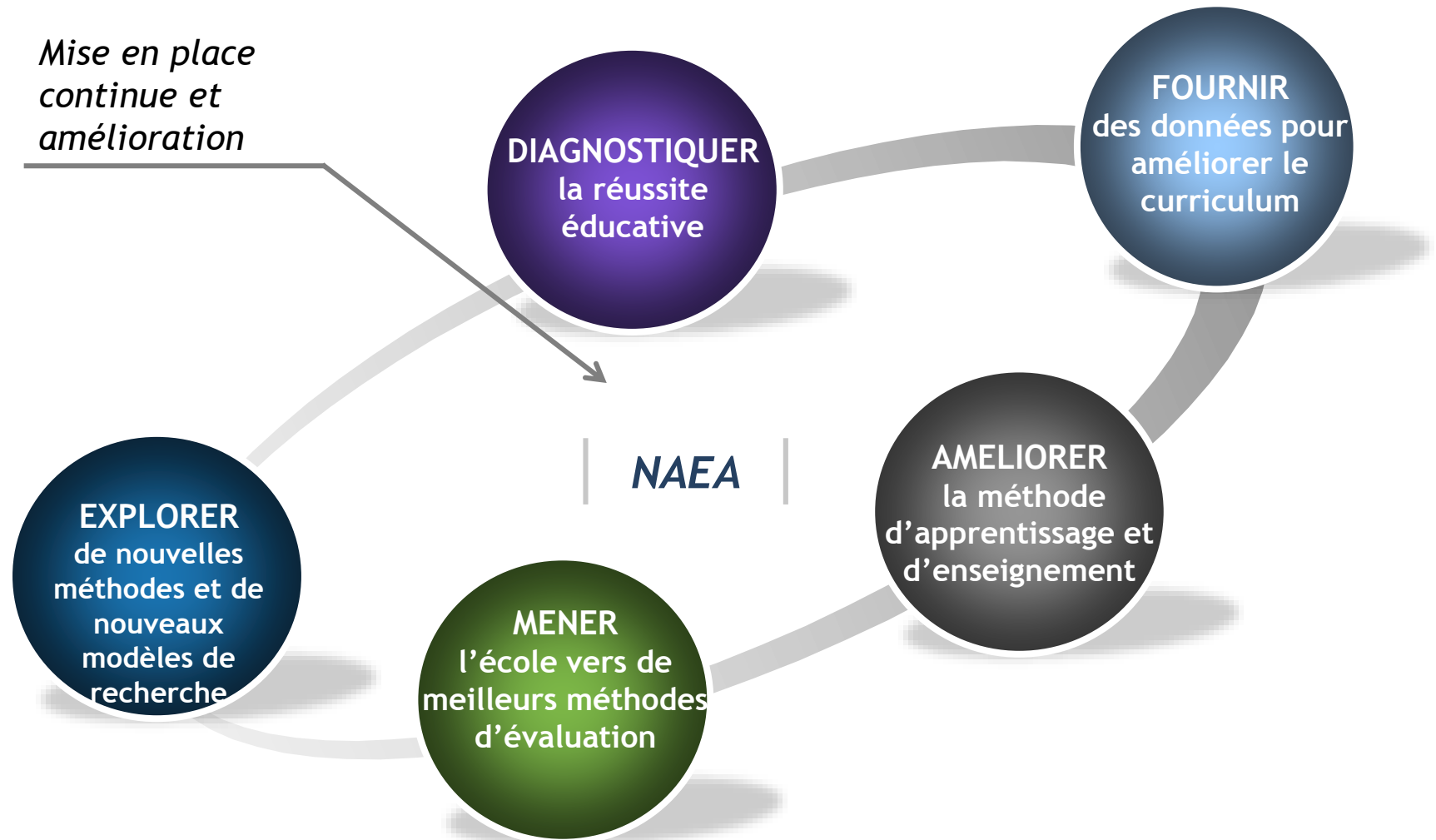
Proposer une politique éducative basée sur des preuves empiriques

entre les variables du contexte éducatif et la réussite scolaire en fonction du niveau de chaque école et des antécédents de chaque élève

NAEA joue un rôle important pour soutenir la politique éducative au niveau national

II. Évaluation des élèves

Objectif du NAEA



II. Évaluation des élèves

Caractéristiques du NAEA

- **Évaluation basée sur le curriculum national**
- **Les critères de références de l'évaluation sont basés sur les normes de réussite (cf. CCSS)**
 - texte précisant les objectifs et le contenu du curriculum national pour guider les activités d'enseignement et d'apprentissage
- **Les niveaux de réussite**
 - Avancé, bonne maîtrise, élémentaire, insuffisant
- **Procédures pour une pratique qui soit la même pour tous et applicable à grande échelle**
 - Éléments communs
 - Fixer des normes pour réviser le curriculum national
 - Tendance de la performance des élèves au fil du temps.

II. Évaluation des élèves

Cadre d'évaluation du NAEA

ANNÉE	9 ^e et 11 ^e année
MATIERES	Coréen, Mathématiques, Anglais, Études sociales, Sciences (9 ^e échantillon seulement) * Informations générales
TEST	Études sociales, Sciences et Anglais Réponses à choix multiples et basées sur la performance Coréen et Maths Réponses à choix multiples et réponses courtes Coréen et Anglais Test d'écoute
Questionnaires	Élèves, enseignants, écoles (directeurs)

II. Évaluation des élèves

Questionnaires du NAEA

ÉLÈVES

- Contexte personnel et familial
- Activités extra-scolaires
- Méthodes d'apprentissage et comportement
- Vie scolaire
- Apprentissage lié à chaque matière etc.

ENSEIGNANTS

- Contexte personnel
- Activités d'enseignement liées à chaque matière
- Satisfaction au travail etc.

ÉCOLES

- Caractéristiques de l'école
- Infrastructures de l'école
- Gestion des programmes scolaires
- Climat scolaire etc.

II. Évaluation des élèves

Niveaux de réussite du NAEA

AVANCÉ

Performance académique supérieur aux compétences et aux connaissances requises

(Au-delà de 80% de la performance souhaitée qui doit être atteinte pour chaque contenu de chaque année d'étude)

BONNE MAITRISE

Bonne performance académique des compétences et des connaissances requises

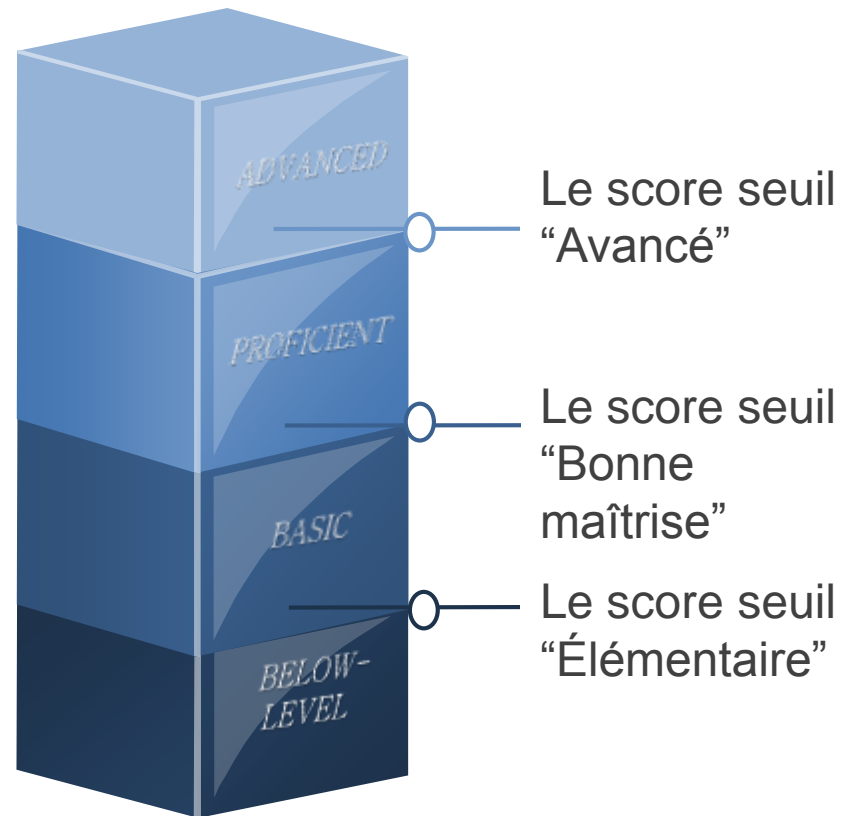
(50 – 80% de la performance souhaitée qui doit être atteinte pour chaque contenu de chaque année d'étude)

ÉLÉMENTAIRE

Maîtrise partielle des compétences et des connaissances requises

(20 – 50% de la performance souhaitée qui doit être atteinte pour chaque contenu de chaque année d'étude)

INSUFFISANT



II. Évaluation des élèves

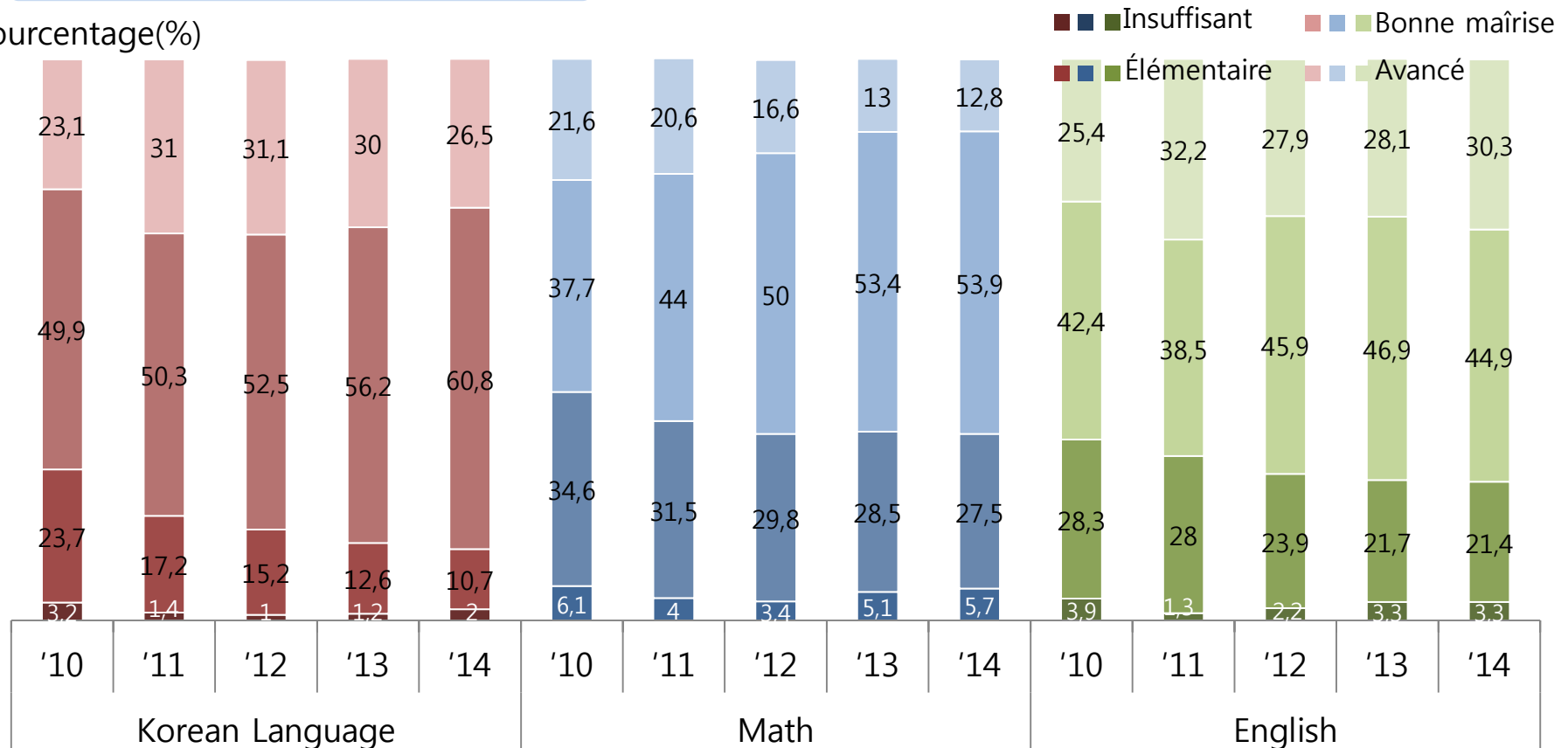
Contrôle de la réussite des élèves

I

“Plan zero Insuffisant” & “Égalisation vers le haut”

9^e année (2010 ~ 2014)

Pourcentage(%)



II. Évaluation des élèves

Contrôle de la réussite des élèves



La tendance du taux d'élèves au-dessus des niveaux "insuffisant" et "élémentaire"



Différence entre les sexes au niveau secondaire inférieur et supérieur

II. Évaluation des élèves

3. Au niveau international

PISA

Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des élèves

TIMSS

Tendances internationales dans l'enseignement des mathématiques et des sciences

ICILS

L'étude internationale sur l'informatique et l'information

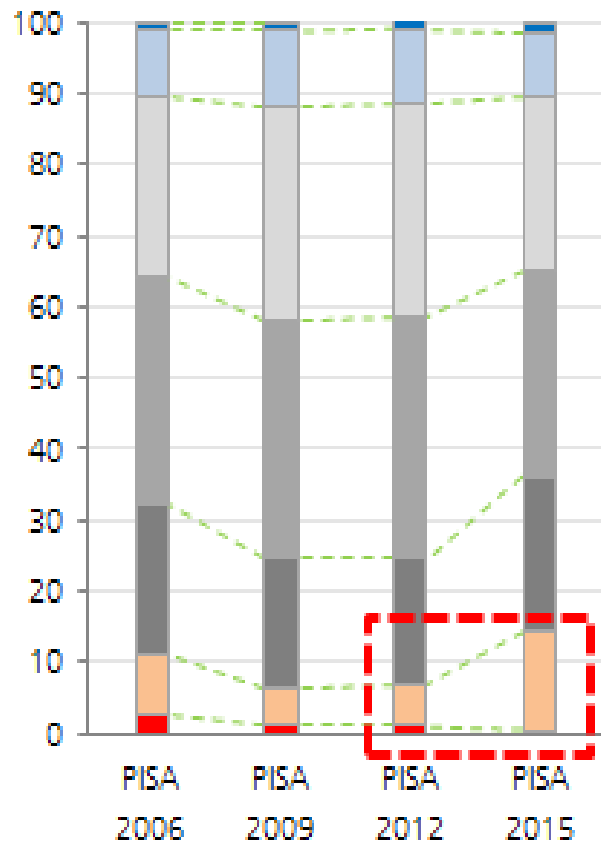
II. Évaluation des élèves

Résultats du PISA

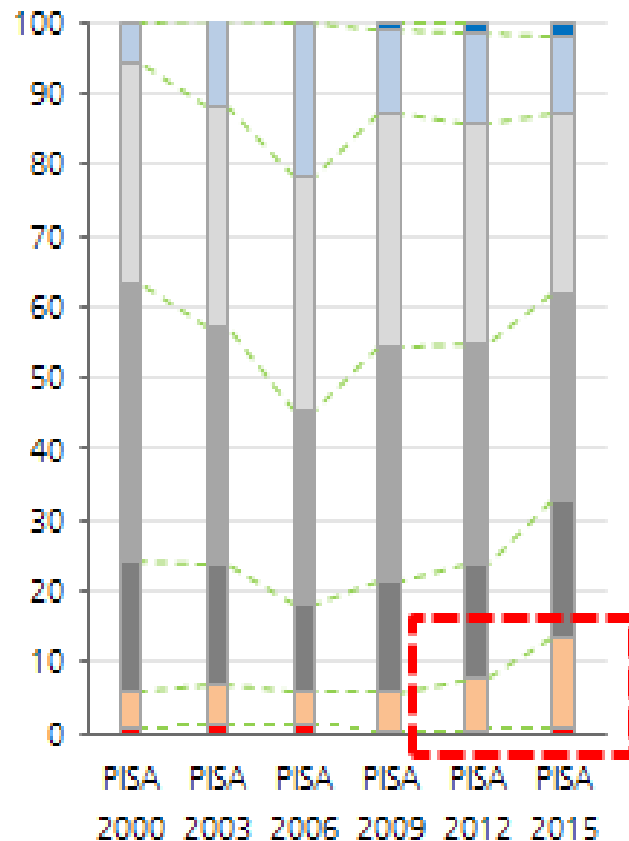
			PISA 2000 (43)	PISA 2003 (41)	PISA 2006 (57)	PISA 2009 (75)	PISA 2012 (65)	PISA 2015 (70)
Lecture	Moyens		525	534	556	539	536	517
	Rang	OCDE	6	2	1	1~2	1~2	3~8
		TOUS	7	2	1	2~4	3~5	4~9
Maths	Moyens		547	542	547	546	554	524
	Rang	OCDE	2	2	1~2	1~2	1	1~4
		TOUS	3	3	1~4	3~6	3~5	6~9
Science s	Moyens		552	538	522	538	538	516
	Rang	OCDE	1	3	5~9	2~4	2~4	5~8
		TOUS	1	4	7~13	4~7	5~8	9~14

II. Évaluation des élèves

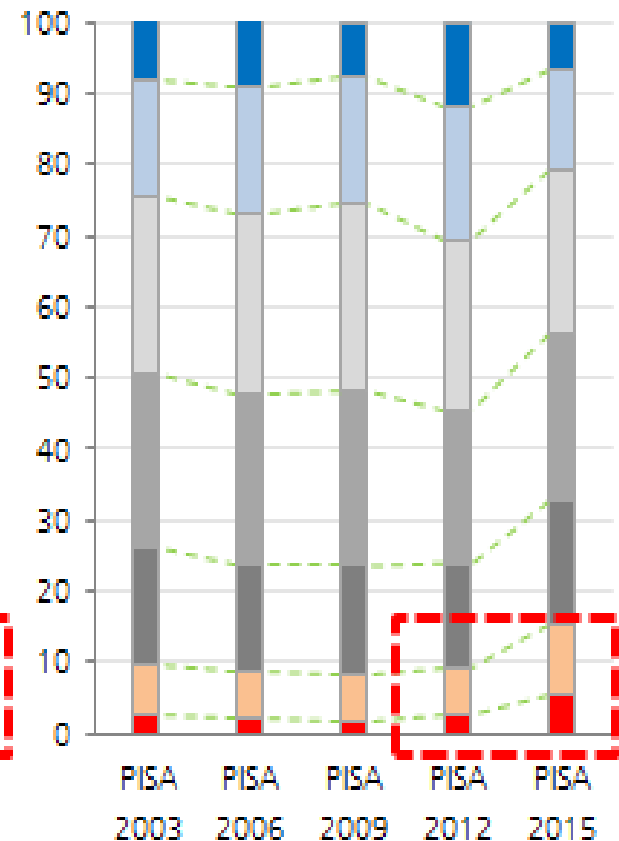
Niveau de maîtrise du PISA



Lecture



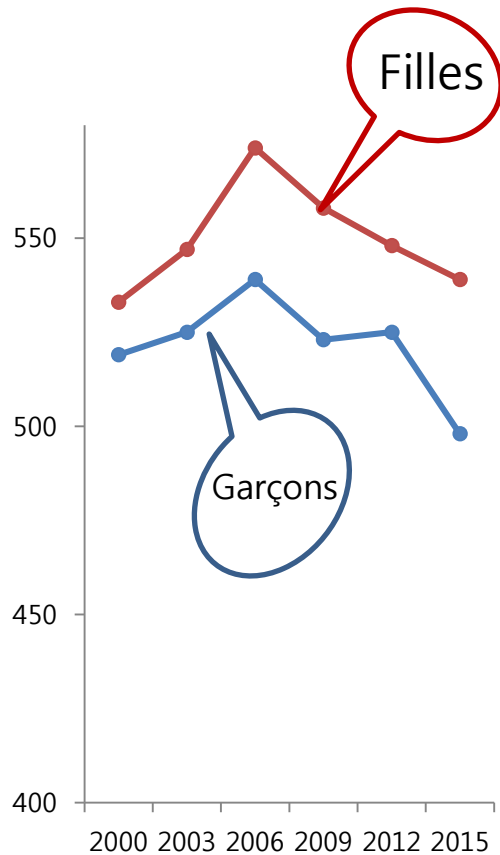
Maths



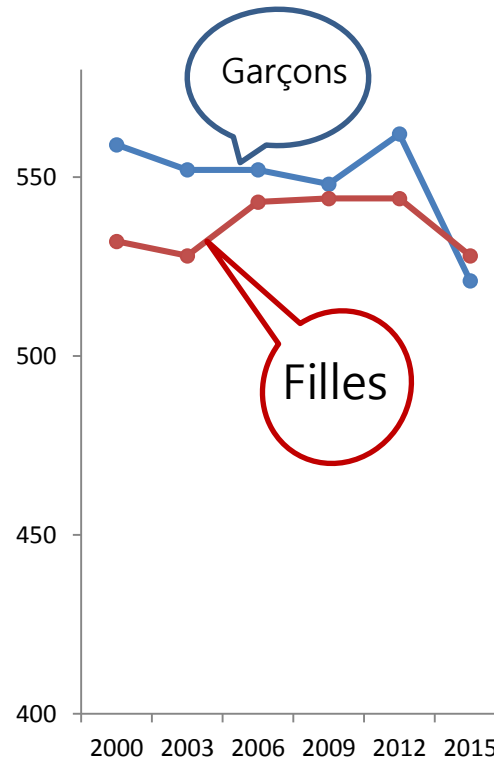
Sciences

II. Évaluation des élèves

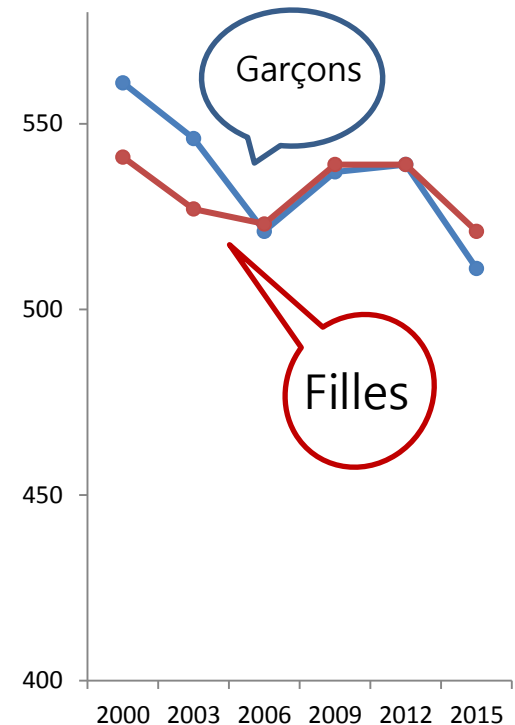
Différence entre les sexes dans le PISA



Lecture



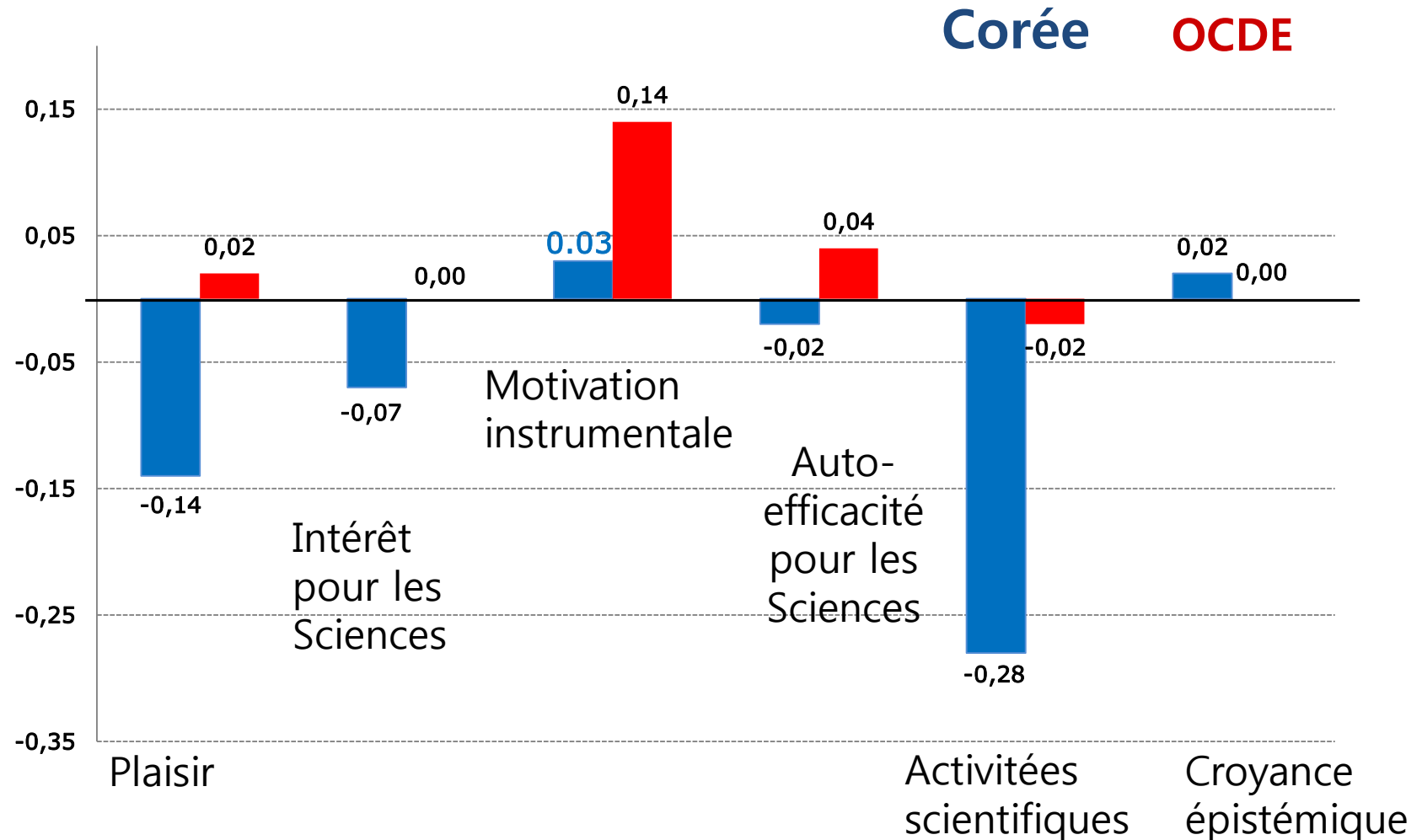
Maths



Sciences

II. Évaluation des élèves

Attitudes des élèves envers les Sciences



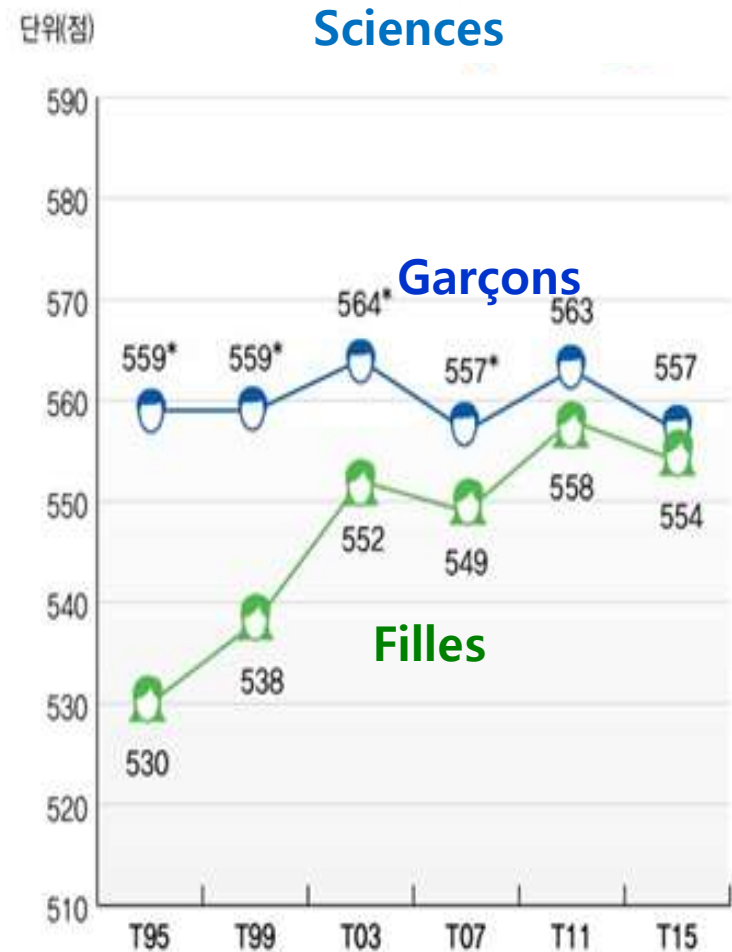
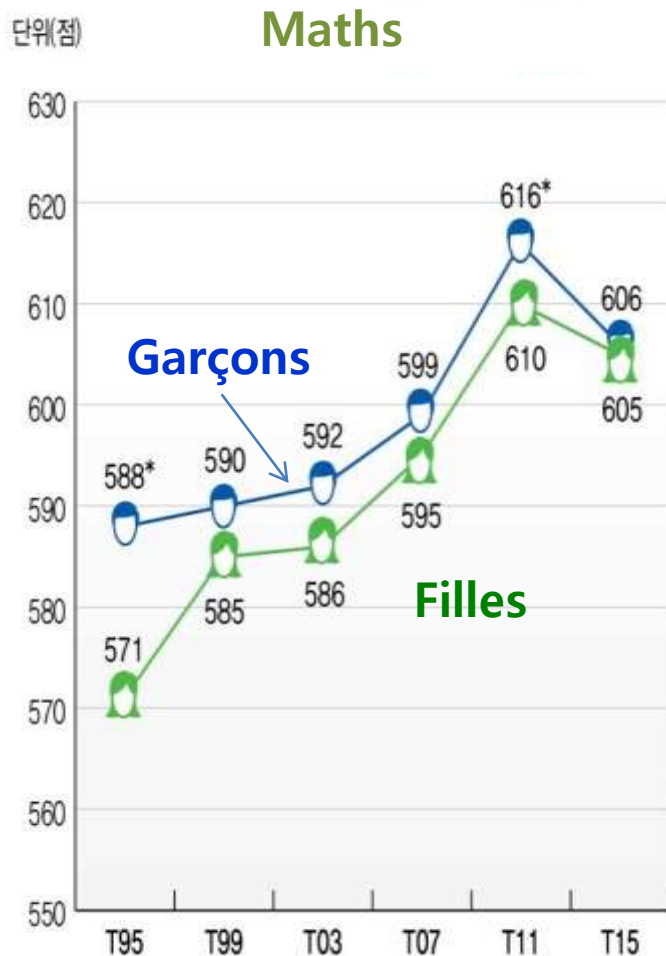
II. Évaluation des élèves

Résultats du TIMSS

			TIMSS 1995	TIMSS 1999	TIMSS 2003	TIMSS 2007	TIMSS 2011	TIMSS 2015
Maths	G4	Moyens	581	-	-	-	605	608
		Rang	2	-	-	-	2	3
	G8	Moyens	581	587	589	597	613	606
		Rang	3	2	2	2	1	2
Sciences	G4	Moyens	576	-	-	-	587	589
		Rang	1	-	-	-	1	2
	G8	Moyens	546	549	558	553	560	556
		Rang	4	5	3	4	3	4

II. Évaluation des élèves

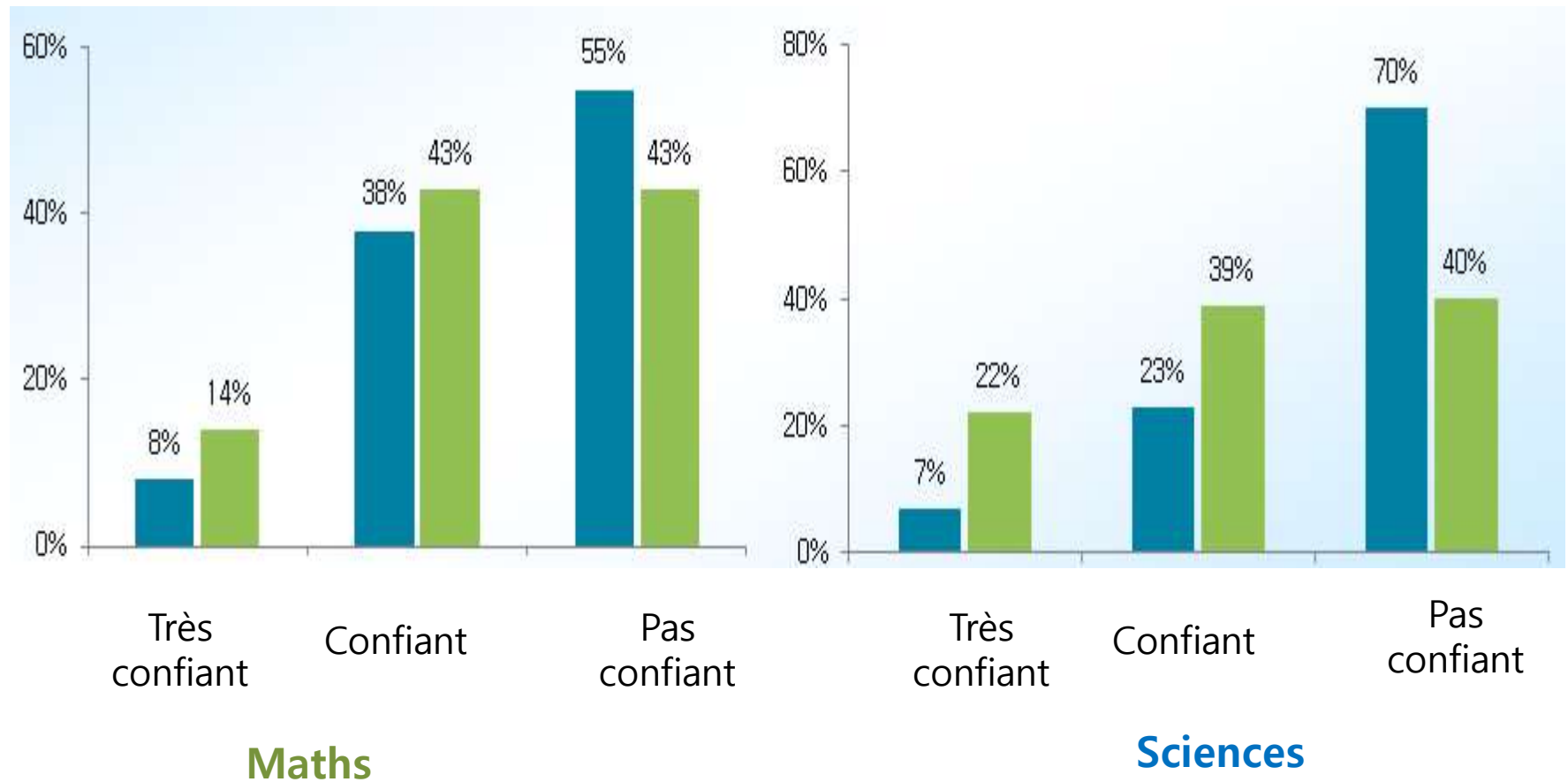
Différence entre les sexes pour le TIMSS 8^e année



II. Évaluation des élèves

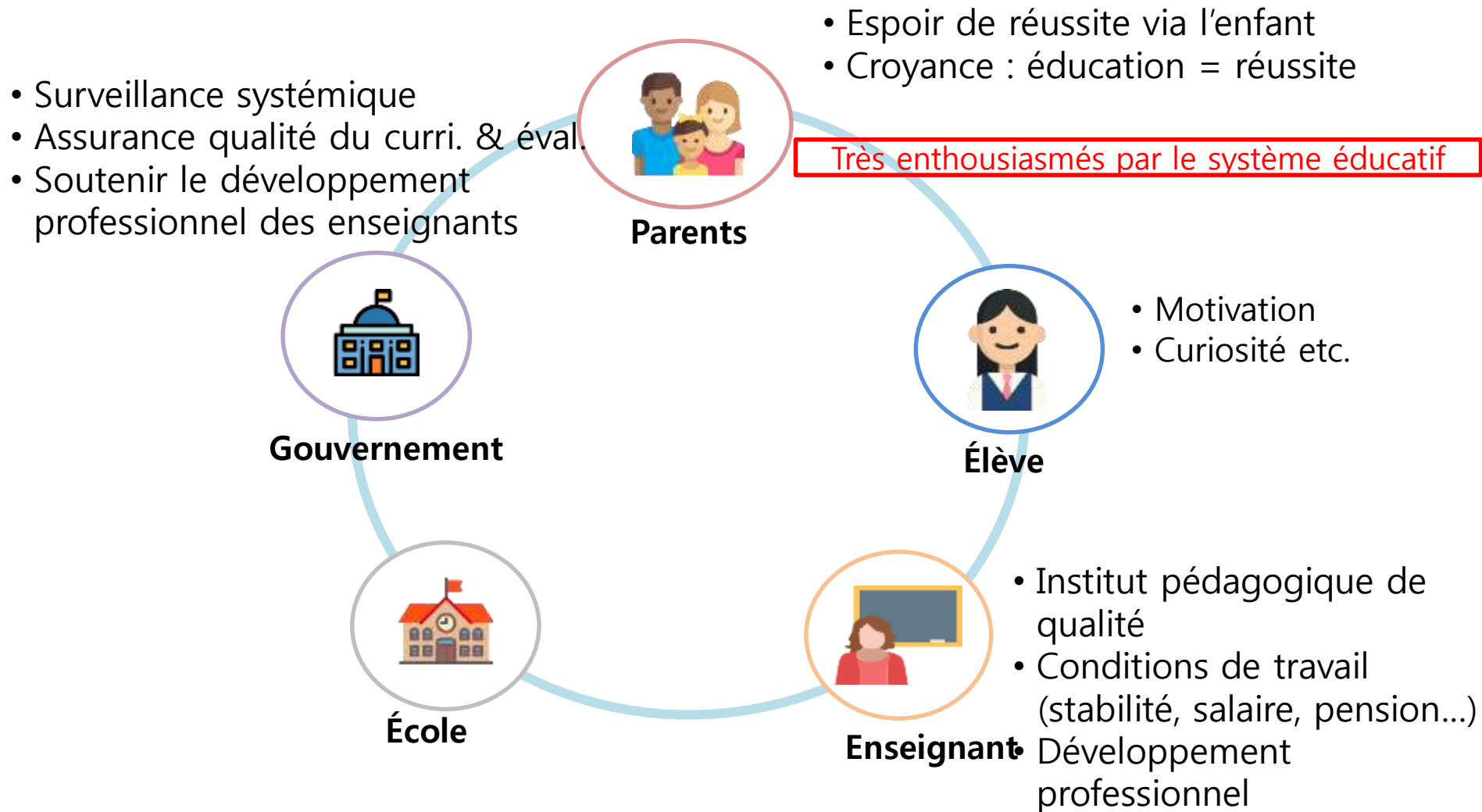
Confiance des élèves en maths et en sciences

Corée Moyenne internationale



III. Réflexions

Qu'est-ce qui rend les élèves performants ?



III. Problèmes et réflexions actuelles

Qu'avons-nous manqué ?

- 1) Collaboration – trop axée sur la concurrence
- 2) Intérêt de l'étudiant, passion, créativité – bourrage de crâne pour les examens
- 3) Enquêtes, procédures – basées sur les résultats / le classement
- 4) Croissance holistique – uniquement focalisée sur le score

III. Réflexions

Que faire ?

- 1) Approche intégrative – Cognitive & Non-Cognitive
- 2) Évaluation de l'apprentissage – Évaluation axée sur le processus
- 3) Évaluation basée sur les compétences
- 4) Harmonisation de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation

Ex) pensée critique, communication, responsabilité sociale etc.

The background of the slide is a photograph of a person's hand holding a yellow pencil, poised to write on a piece of paper. The person is wearing a white sweater with dark green horizontal stripes on the sleeve. The background is a soft-focus indoor setting with a wooden desk and a book.

Merci.

chojimin@kice.re.kr

(La traduction de cette présentation a été réalisée par Jennifer Dole, traductrice volontaire des Nations Unies)