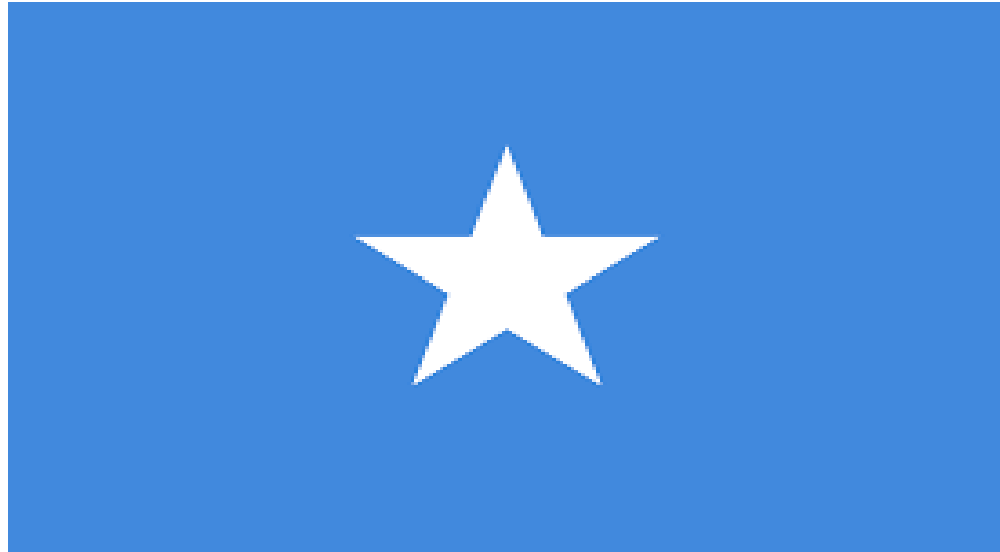


- REPUBLIQUE FEDERALE DE SOMALIE

- Ministère de l'Éducation,

de la Culture et

de l'Enseignement Supérieur (MOECHE)



- Représentant du pays
- Mohamed Hassan Muktar
- Nouveau Directeur du Curriculum

L'ÉVALUATION EN CLASSE dans le contexte somalien

- ❖ **En Somalie, il n'y a pas de curriculum standardisé ce qui entraîne un résultat inégal.**
- ❖ **Il n'existe pas de procédure pour l'évaluation en générale et encore moins pour l'évaluation en classe.**
- ❖ **Seul 20% des enseignants sont formés et 80% des enseignants du secteur public sont sans formation.**

❖ Les enseignants en Somalie sont :

- I. D'anciens enseignants qui ont besoin d'une remise à niveau et de formations
- II. Un grand nombre de jeunes enseignants débutants dont la plupart ne sont pas qualifiés
- III. Des enseignants qualifiés et formés

- ❖ La population scolarisée compte 30 000 élèves.
- ❖ Il y a 130 écoles publiques, un nombre insuffisant pour répondre à un besoin qui est estimé à environ 5 millions d'enfants.
- ❖ Dans le secteur privé, il y a un grand nombre d'écoles, bien que la plupart d'entre elles ne possèdent pas la capacité requise.

- Grâce à des organismes proposant des formations pour les enseignants, tels que UNICEF, UNESCO, NRC, SAVE THE CHILDREN, ADRA etc. les enseignants peuvent recevoir une formation continue (la plupart des ONG implantant des modules de formation continue).
- Certaines universités, dont l'Université Nationale, forment des professeurs du secondaire.

❖ Challenges

- ❖ Les formations dispensées par les ONG doivent être les mêmes pour un même enseignant dans une même école et doivent toujours avoir lieu dans le cadre de la formation des enseignants.
- ❖ La capacité du ministère de l'Éducation, en particulier le département dédié à la formation des enseignants, a besoin d'améliorer sa performance et de connaître l'évolution de cette amélioration.

❖ La réalisation d'une évaluation nécessite :

- Un enseignant hautement qualifié et formé, travaillant dans un environnement propice à l'apprentissage et à l'enseignement.
- Développer des composants pour le système d'évaluation en classe.

❖ Dans le contexte somalien, il n'existe pas de politiques mises en place pour évaluer une classe, mais uniquement pour évaluer l'école dans son ensemble.

❖ Certaines écoles effectuent une évaluation utilisée pour passer dans la classe supérieure mais elle n'est pas standardisée car elle fait surtout office d'examen et ne sert pas à améliorer l'apprentissage.

- ❖ Certains enseignants ne comprennent pas l'importance d'une évaluation, c'est pourquoi ils n'aiment pas ça car ils pensent que c'est une perte de temps.
- ❖ Pendant une évaluation, certains enseignants n'utilisent pas les outils appropriés.
- ❖ Il y a plusieurs raisons qui expliquent que le résultat d'une évaluation ne soit pas utilisé dans le but de s'améliorer, par exemple à cause d'un manque de connaissance...

Challenges

- ❖ Avoir des enseignants qualifiés en classe
- ❖ Provoquer un sentiment d'admiration pour l'école
- ❖ Avoir une unité de contrôle qualité
- ❖ Avoir un département de formation des enseignants performant
- ❖ Pourvoir les institutions, collèges et universités de suffisamment d'enseignants qualifiés

Nos projets pour remédier à la situation

- **Le département du curriculum**

- Développer un nouveau curriculum pour les écoles
- Préparer le matériel nécessaire à ce curriculum
- Développer une unité de contrôle qualité.
- Maintenir le développement professionnel continu pour les enseignants

Département pour la formation des enseignants

- Créer une relation forte avec les partenaires implantés tout en harmonisant la formation, afin de guider les phases de formation
- Renforcer les capacités des enseignants et les encourager à développer les méthodes d'enseignement
- Pour stimuler la capacité des enseignants et qu'ils soient plus efficaces, l'unité prévoit la mise en place d'un suivi de la formation des enseignants et d'embaucher des coaches qui les guideront tout au long de leur parcours d'enseignement

- Fin
- Merci de votre attention

(La traduction de cette présentation a été réalisée par Jennifer Dole, traductrice volontaire des Nations Unies)