

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA  DE S.TOMÉ E PRÍNCIPE

(Unidade – Disciplina – Trabalho)

Ministério da Educação, Cultura, Ciência e Comunicação

ATELIER REGIONAL SOBRE O SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

São Tomé e Príncipe

Dezembro 2017



**Ministério
da Educação,
Cultura, Ciência
e Comunicação.**

São Tomé e Príncipe, um país
melhor para todos através
da cultura e da educação

SUMÁRIO

- ❖ Organização do Sistema Educativo;
- ❖ Organização do Programa Curricular;
- ❖ Sistema de Avaliação;
- ❖ Impactos da Avaliação Nacional;
- ❖ Medidas para melhoria do ensino-aprendizagem e garantia da qualidade da educação.

Organização do Sistema Educativo



**Ministério
da Educação,
Cultura, Ciência
e Comunicação.**

São Tomé e Príncipe, um país
melhor para todos através
da cultura e da educação

De acordo com a Lei de Bases, Lei nº 2/2003, de 2 de Junho o Sistema Educativo Santomense está organizado em:

- ❖ **Educação Pré-escolar** (0-6 anos);
- ❖ **Ensino Básico** (1ª a 6ª classe – organizado em 2 ciclos);
- ❖ **Ensino Secundário** (7ª a 12ª classe – organizado em 2 ciclos);
- ❖ **Ensino Superior** (ensino universitário e politécnico);
- ❖ **Educação Extra-escolar** (alfabetização e ensino profissional).

O programa nacional de educação de STP

O programa nacional de educação de S. Tomé e Príncipe está plasmado na **Carta de Política Educativa (visão 2022)** que determina as diretrizes, metas e estratégias para a política educacional nos próximos dez anos (2012-2022).

Objectivo geral da Carta: Proporcionar uma educação e formação de qualidade para todos os santomenses, cumprindo com as directizes da ODM, da Conferência Mundial de Jomtien em Tailândia, do fórum de Dakar (educação para todos), e da Conferência Mundial sobre NEE em Salamanca, Espanha.

São objectivos específicos da Carta:

Garantir de maneira gradual e sustentável o acesso a um ensino de qualidade de 12 anos, universal e gratuito para todos os jovens santomenses;

Desenvolver um ensino técnico profissional de qualidade e proceder a sua articulação com o ensino secundário e superior, e com o sistema económico nacional;

Desenvolver a oferta de um ensino superior de qualidade, integrado e adaptado às reais necessidades do mercado de trabalho e inverter a proporcionalidade a favor da formação dentro do país;

Implementar uma política de formação e capacitação de alto nível, destinada à classe docente e os demais quadros do ministério;

Garantir o alargamento, a adaptação e o aperfeiçoamento da rede escolar e dotá-la de condições materiais e pedagógicos aceitáveis;

Harmonizar os diferentes instrumentos de política educativa num documento de estratégias de curto, médio e longo prazos, elaborados na base de dados e factos consistentes, que seja capaz de facilitar um diálogo político e um processo de tomada de decisões por parte dos governantes e dos parceiros de desenvolvimento.

Organização do Programa Curricular



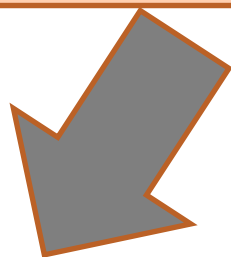
Sistema de Avaliação



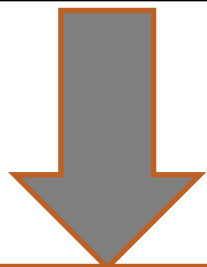
**Ministério
da Educação,
Cultura, Ciência
e Comunicação.**

São Tomé e Príncipe, um país
melhor para todos através
da cultura e da educação

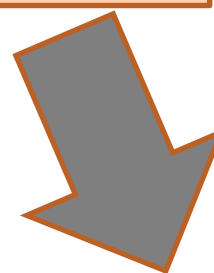
Sistema de Avaliação



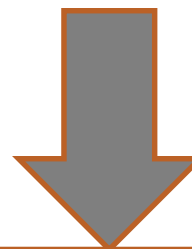
Avaliações internas



**Diagnóstica;
Formativa;
Sumativa.**



**Avaliações externas
(nacionais)**

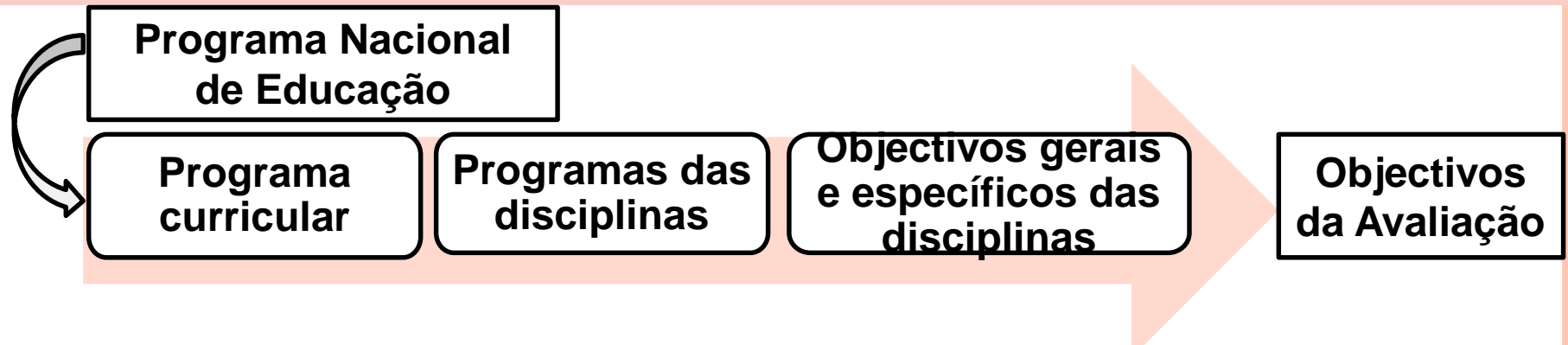


**Exames Nacionais;
Avaliações Aferidas**



Impactos da Avaliação Nacional

Os objectivos das avaliações articulados com os objectivos do currículo



Impactos das avaliações nacionais (exames)

→ **Nível político:** reformas curriculares; investimento na formação inicial e contínua dos professores; investimento em materiais didácticos; construção de salas de aulas e de escolas; alargamento da rede escolar e a universalização do ensino, a participação da família no processo educativo do aluno, etc.

→ **Nível institucional e pedagógico:** criação de novas estruturas de monitorização e acompanhamento de professores distribuídas pelos distritos do país; capacitação dos directores de escolas; capacitação dos funcionários administrativos, criação de programas internos para melhoria da qualidade do ensino (ex.: PADE, RIQUEB, CEPE, SIGE, etc.)

Implementação do PME (Plano de Melhoria de Escolas) com metas de aprendizagens definidas por escolas.

Impactos das avaliações nacionais (Avaliação aferida)

- Realizada em Maio de 2016 no Ensino Básico: AALEB – 2ª, 4ª e 6ª classes, disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Os resultados foram publicados em Janeiro de 2017.
- Realizada em Maio de 2017 no Ensino Secundário: AALES – 9ª e 12ª classes, disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. Os resultados ainda não foram publicados.

Os resultados da AALEB estão a ser utilizados pelas instituições competentes do Ministério da Educação (direcções pedagógicas, escola de formação de professores e escolas básicas).

Acções implementadas após resultados da AALEB

- formação dos directores de escolas na elaboração de “Plano de melhoria da escola (PME)”;
- Implementação do PME com metas de aprendizagens definidas por escolas (ano lectivo 2017/2018).

Medidas para melhoria do ensino-aprendizagem e garantia da qualidade da educação.

- ❖ Utilizar os resultados da avaliação como indicadores para análise do papel e da função desempenhada pelas instâncias governamentais na formulação de políticas educacionais e na construção de uma educação de qualidade para todos;
- ❖ Utilizar os resultados da avaliação no desenvolvimento de programas de formação inicial e contínua de professores;
- ❖ Alinhar os programas curriculares de cada nível de ensino ao currículo da escola de formação de professores;
- ❖ Utilizar os resultados da avaliação como um dos indicadores para avaliar professores, escolas e práticas de formação inicial e contínua de professores;
- ❖ Sensibilizar os directores, professores, alunos, pais e encarregados de educação e os demais intervenientes da comunidade educativa sobre a importância da realização das avaliações externas, de modo a garantir a confiança dos resultados desta avaliação;
- ❖ Desenvolver estratégias que levem toda a comunidade educativa a reconhecer que os resultados da avaliação espelham a aprendizagem dos alunos e esta reflecte a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

MECCC-DGPIE-GAAE

Obrigada

Elaborado por:

Isaulina dos Santos Barbosa
Madalena do Nascimento



**Ministério
da Educação,
Cultura, Ciência
e Comunicação.**
São Tomé e Príncipe, um país
melhor para todos através
da cultura e da educação