

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA  DE S.TOMÉ E PRÍNCIPE
(Unité – Discipline – Travail)

Ministère de l'Éducation, Culture, Sciences et
Communication

ATELIER RÉGIONAL SUR LE SYSTÈME NATIONAL D'ÉVALUATION DE L'APRENTISSAGE

São Tomé et Príncipe



**Ministério
da Educação,
Cultura, Ciência
e Comunicação.**

São Tomé e Príncipe, um país
melhor para todos através
da cultura e da educação

Le 8 Décembre 2017

TABLE DES MATIÈRES

- ❖ L'Organisation du Système Educatif;
- ❖ L'Organisation du Programme National et d'Études;
- ❖ Le Système d'Évaluation;
- ❖ Les impacts de l'Évaluation Nationale;
- ❖ Les Mesures d'amélioration de l'enseignement-apprentissage et de garantie de la qualité de l'éducation.

L'Organisation du Système Éducatif



**Ministério
da Educação,
Cultura, Ciência
e Comunicação.**

São Tomé e Príncipe, um país
melhor para todos através
da cultura e da educação

Selon la Loi Fondamentale, la Loi n° 2/2003, du 2 Juin, le Système Educatif Santoméen est ainsi organisé:

- ❖ **l'Éducation Préscolaire** (0 - 6 anos);
- ❖ **l'Enseignement Élémentaire** (1^{ère} à 7^{ème} classe – organisé en 2 cycles);
- ❖ **l'Enseignement Secondaire** (7^{ème} à 12^{ème} classe – organisé en 2 cycles);
- ❖ **l'Enseignement Supérieur** (enseignement universitaire et politechnique);
- ❖ **l'Éducation Extrascolaire** (alphabétisation et enseignement professionnel)

L'Organisation du Programme National d'Éducation



**Ministério
da Educação,
Cultura, Ciência
e Comunicação.**

São Tomé e Príncipe, um país
melhor para todos através
da cultura e da educação

Le programme nacional d'éducation de STP

Le programme national d'éducation de São Tomé et Príncipe se reflète dans la **Lettre de Politique Educative (vision 2022)**, qui détermine les directives, finalités et stratégies pour la politique d'éducation des dix prochaines années (2012-2022).

Objectif général de la Lettre

Proposer à tous les santoméens une éducation et formation de qualité, en respectant les directives de l'OMD, de la Conférence Mondiale à Jomtien en Thaïlande, du forum de Dakar (l'éducation pour tous) et de la Conférence Mondiale sur les SEN à Salamanque, Espagne.

Les objectifs spécifiques de la Lettre:

Garantir progressivement et durablement l'accès à un enseignement de qualité pour 12 ans, universel et gratuit pour tous les jeunes santoméens;

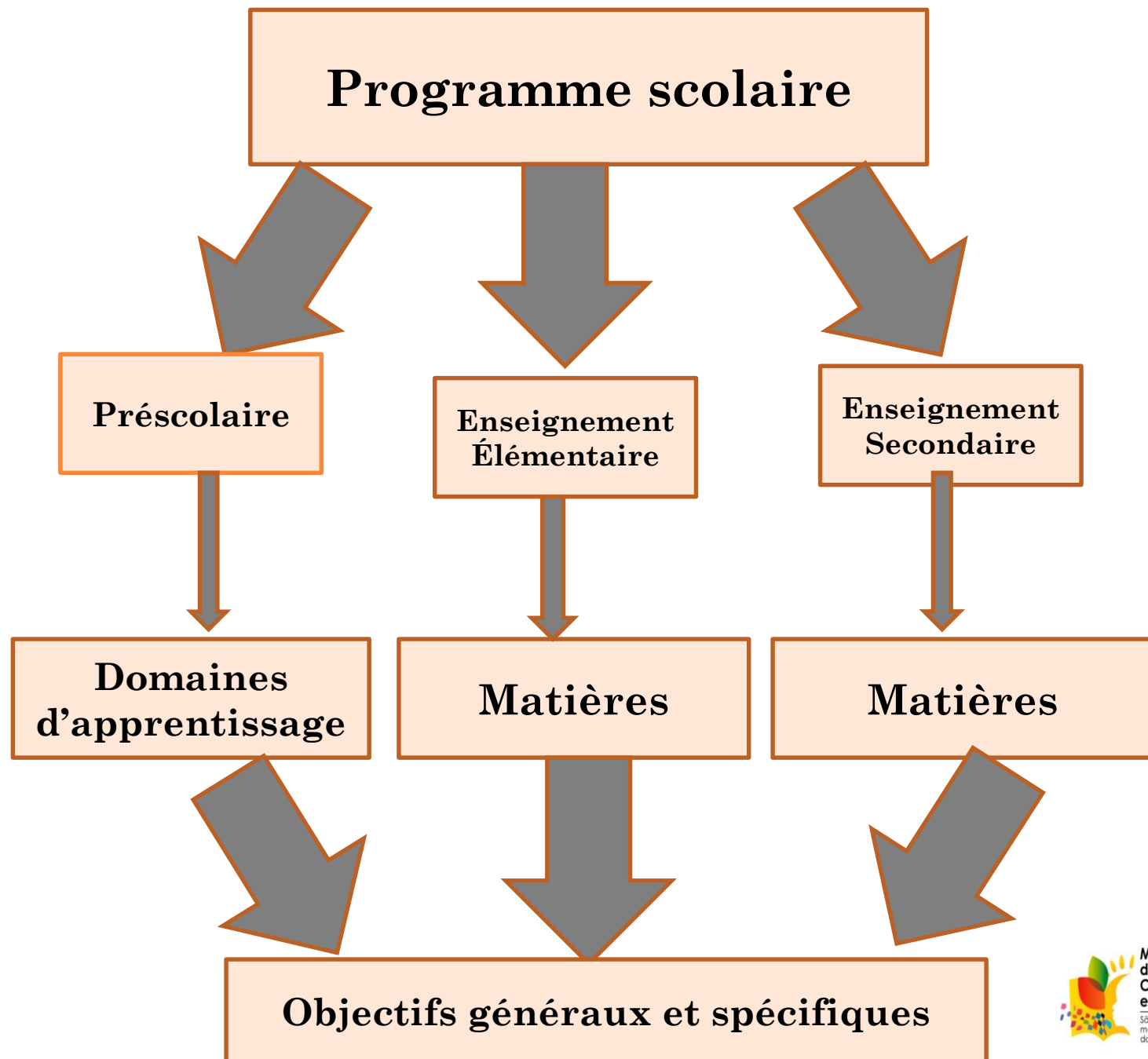
Mettre en oeuvre une politique de formation et de qualification de haut niveau, destinée au corps enseignant et aux autres effectifs du ministère;

Développer un enseignement technique professionnel de qualité, articulé avec l'enseignement secondaire et supérieur, ainsi qu'avec le système économique national;

Garantir l'élargissement, l'adaptation et le perfectionnement du réseau scolaire, et qu'il dispose de conditions matérielles et pédagogiques acceptables;

Développer l'offre d'un enseignement supérieur de qualité, intégré et adapté aux réels besoins du marché de travail et inverser la proportionnalité en faveur de la formation dans le pays;

Harmoniser les différents instruments de la politique de court, moyen et long termes, dans un document élaboré en tenant compte des données et faits consistents, capable de rendre plus facile un dialogue politique et un processus de prise de décision par les gouvernants et les partenaires de développement.



Système d'Évaluation



**Ministério
da Educação,
Cultura, Ciência
e Comunicação.**
São Tomé e Príncipe, um país
melhor para todos através
da cultura e da educação

Systeme d'Évaluation



```
graph TD; A[Systeme d'Évaluation] --> B[Évaluations internes]; A --> C[Évaluations externes (nationales)]; B --> D[Diagnosticque; Formative; Sommative.]; C --> E[Examens Nationaux; Évaluations contrôlées];
```

The diagram illustrates the Evaluation System (Systeme d'Évaluation) branching into two main categories: internal evaluations (Évaluations internes) and external evaluations (Évaluations externes (nationales)). Internal evaluations lead to diagnostic, formative, and summative assessments. External evaluations lead to national exams and controlled evaluations.

Évaluations internes

**Diagnosticque;
Formative;
Sommative.**

**Évaluations externes
(nationales)**

**Examens Nationaux;
Évaluations
contrôlées**

L'articulation entre les objectifs des évaluations et les objectifs du programme

**Programme National
d'Éducation**

**Programme
scolaire**

**Programmes
des matières**

**Objectifs
généraux et
spécifiques des
matières**

**Objectifs de
l'évaluation**



**Ministério
da Educação,
Cultura, Ciência
e Comunicação.**

São Tomé e Príncipe, um país
melhor para todos através
da cultura e da educação

Impacts de l'Évaluation Nationale

Impacts de l'Évaluation Nationale (examens)

→ **Niveau politique:** réformes des programmes; investissement en éducation et dans la formation continue des enseignants; investissement en matériels didactiques; construction de salles de classe et écoles; élargissement du réseau scolaire et universalisation de l'enseignement, la participation de la famille dans le processus d'éducation de l'élève, etc.

→ **Niveau institutionnel et pédagogique:** création de nouvelles structures de suivi et d'accompagnement des enseignants, réparties dans les districts du pays; qualification des directeurs des écoles; qualification des fonctionnaires administratifs, création de programmes internes d'amélioration de la qualité de l'enseignement (ex.: PADE, RIQUEB, CEPE, SIGE, etc.)

Mise en oeuvre du PME (Plan d'Amélioration des Ecoles) doté de finalités pour les apprentissages définies par écoles.

Impacts des évaluations nationales (Évaluation contrôlée)

- Effectuée pour l'Enseignement Élémentaire en Mai 2016: AALEB – 2^{nde}, 4^{ème} et 6^{ème} classes, les matières de Langue Portugaise et Mathématiques. Les résultats ont été publiés en Janvier 2017.
- Effectuée pour l'Enseignement Secondaire en Mai 2017: AALES – 9^{ème} et 12^{ème} classes, les matières de Langue Portugaise et Mathématiques. Les résultats n'ont pas encore été publiés.

Les résultats de l'AALEB sont exploités par les institutions du Ministère de l'Éducation (directions pédagogiques, école de formation d'enseignants et écoles élémentaires).

Actions mises en oeuvre après les résultats de l'AALEB

- Formation des directeurs des écoles dans le cadre de la mise en oeuvre du "Plan d'amélioration de l'école (PME)";
- Mise en oeuvre du PME, avec des finalités d'apprentissages définies par écoles (année scolaire 2017/2018).

Les Mesures pour l'amélioration de l'enseignement-apprentissage et de garantie de la qualité de l'éducation.

- ❖ Utiliser les résultats de l'évaluation comme indicateurs pour l'analyse du rôle et de la fonction assumés par les instances gouvernementales dans l'élaboration de politiques d'éducation et dans la construction d'une éducation de qualité pour tous;
- ❖ Utiliser les résultats de l'évaluation dans le développement de programmes de formation initiale et continue des enseignants;
- ❖ Aligner les programmes scolaires de chaque niveau d'enseignement au programme de l'école de formation des enseignants;
- ❖ Utiliser les résultats de l'évaluation comme l'un des indicateurs pour évaluer les enseignants, les écoles et les pratiques de formation initiale et continue des enseignants;
- ❖ Sensibiliser les directeurs, enseignants, élèves, parents et chargés d'éducation et les autres acteurs de la communauté éducative sur l'importance des évaluations externes, de façon à instaurer la confiance aux résultats de cette évaluation;
- ❖ Développer des stratégies qui amèneront toute la communauté éducative à reconnaître que les résultats de l'évaluation reflètent l'apprentissage des élèves et qui pour sa part reflète la qualité du processus d'enseignement et d'apprentissage.

MECCC-DGPIE-GAAE

Merci

Élaboré par:

Isaulina dos Santos Barbosa
(isaulina.santos@mecc.gov.st)

Madalena do Nascimento
(madalena.nascimento@mecc.gov.st)