



**RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL**  
Un peuple – Un But – Une foi  
**Ministère de l'Éducation Nationale**  
Institut national d'Étude et d'Action pour le développement  
de l'Éducation



# **PROGRAMME INTERNATIONAL POUR LE SUIVI DES ACQUIS POUR LE DÉVELOPPEMENT (PISA-D)**

UNESCO, ATELIER SYSTEMES NATIONAUX D'EVALUATION

06 Décembre 2017

Présenté par Michael WARD, OCDE

et Cheikhena LAM, INEADE

# PLAN

- ☐ Qu'est ce que le PISA ?
- ☐ Le design de l'étude PISA
- ☐ PISA et l'analyse des inégalités
- ☐ L'impact de PISA sur les politiques
- ☐ Pourquoi PISA Pour le Développement (PISA-D) ?
- ☐ Les pays participant au programme PISA-D
- ☐ Les objectifs de l'étude
- ☐ Les indicateurs renseignés par l'étude
- ☐ Les caractéristiques essentielles de l'étude
- ☐ Les composantes du programme PISA-D
- ☐ Les phases du programme PISA-D
- ☐ La coordination du programme
- ☐ Perspectives pour les volets A et B de l'étude principale
- ☐ Intégration du PISA-D au PISA et défis du financement



# QU'EST CE QUE LE PISA ?

- ❑ Le PISA est une enquête internationale de suivi des acquis lancée en 1997 par l'OCDE pour aider à améliorer **la qualité, l'équité et l'efficacité** dans les systèmes éducatifs.
- ❑ Tous **les trois ans**, il évalue **les compétences clés** des jeunes **de 15 ans** :
  - en **compréhension de l'écrit, mathématiques et sciences**;
  - Et recueille des informations sur le vécu des élèves et sur la façon dont leurs écoles sont gérées dans le but d'identifier les **facteurs qui influencent la performance** des élèves.
- ❑ PISA évalue la mesure dans laquelle les élèves approchant la fin de la scolarité obligatoire ont acquis **les connaissances et compétences de base qui sont essentielles pour une pleine participation dans les sociétés modernes**.
- ❑ Son but est de mieux accompagner l'élaboration des politiques éducatives.

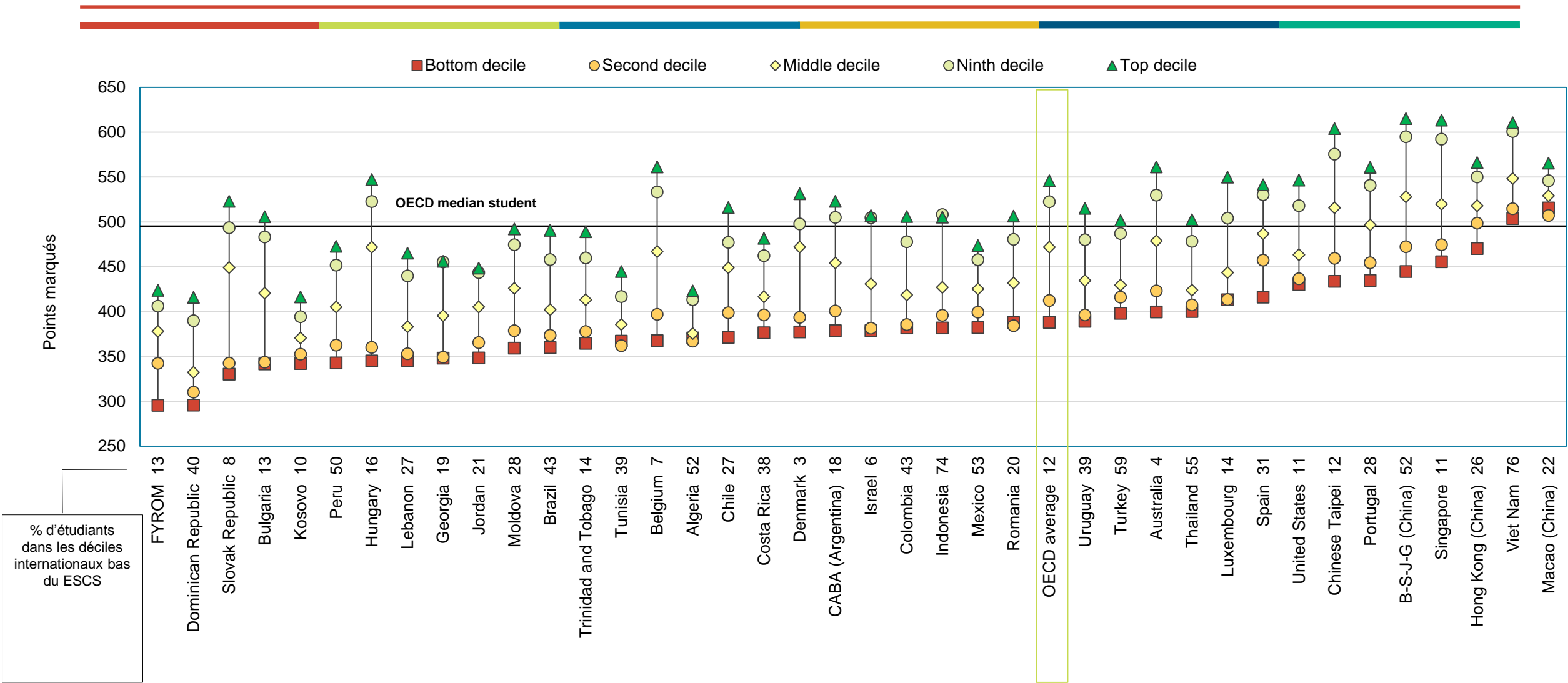


# Modèle de PISA

- Population cible : élèves âgés de 15 ans
- Cycle de trois ans : Lecture, Mathématiques, Science et autres domaines
- Domaines majeurs/mineurs

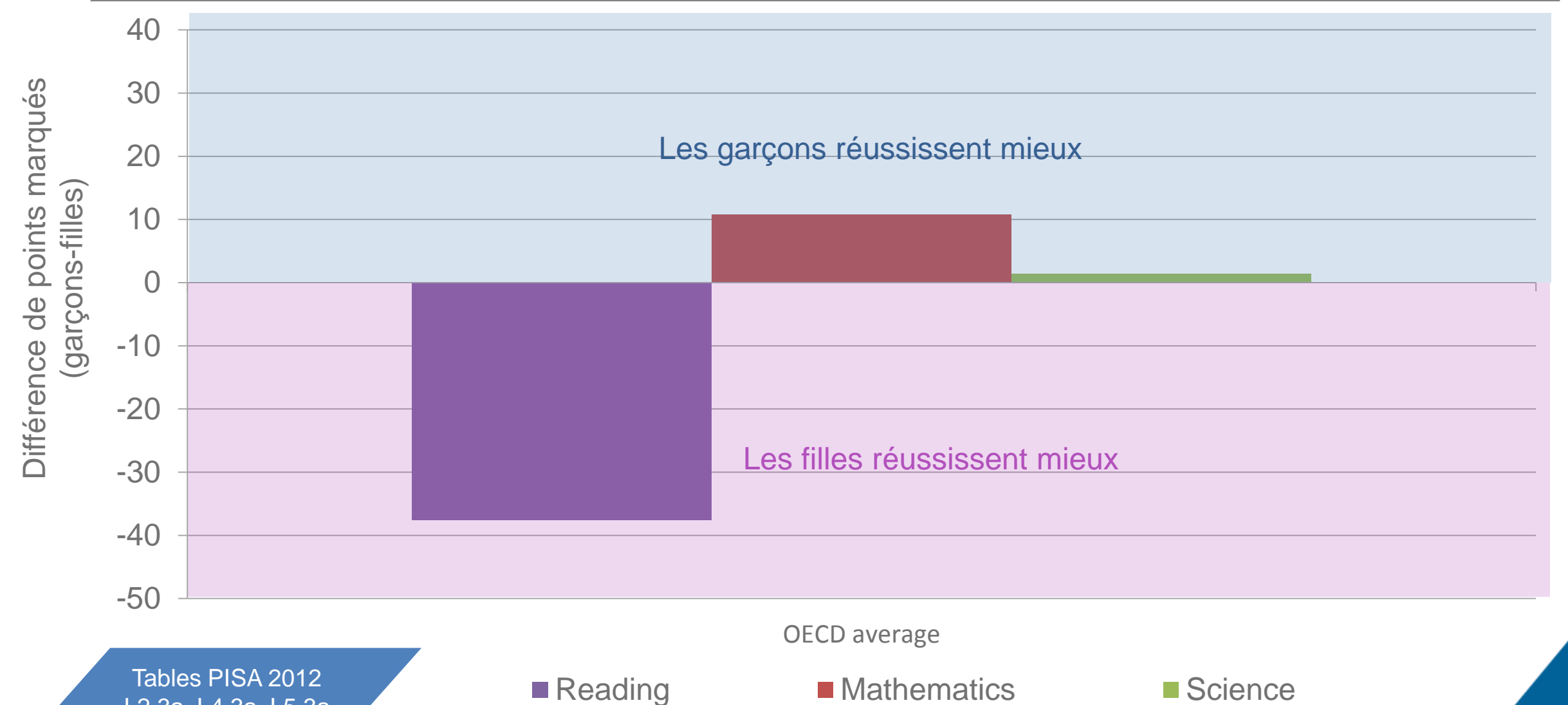
2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018	2021
<b>Lecture</b>	Lecture	Lecture	<b>Lecture</b>	Lecture	Lecture	<b>Lecture</b>	Lecture
Maths	<b>Maths</b>	Maths	Maths	<b>Maths</b>	Maths	Maths	<b>Maths</b>
Science	Science	<b>Science</b>	Science	Science	<b>Science</b>	Science	Science
	Résolution de problèmes			Résolution de problèmes	Résolution de problèmes selon une approche collaborative	Compétence globale	Pensée créative

PISA et inégalité – la pauvreté n’est pas un destin : performance moyenne en science, suivant les déciles internationaux de l’index PISA du statut économique, social et culturel (ESCS)





# PISA et inégalité : différences de genre dans les résultats



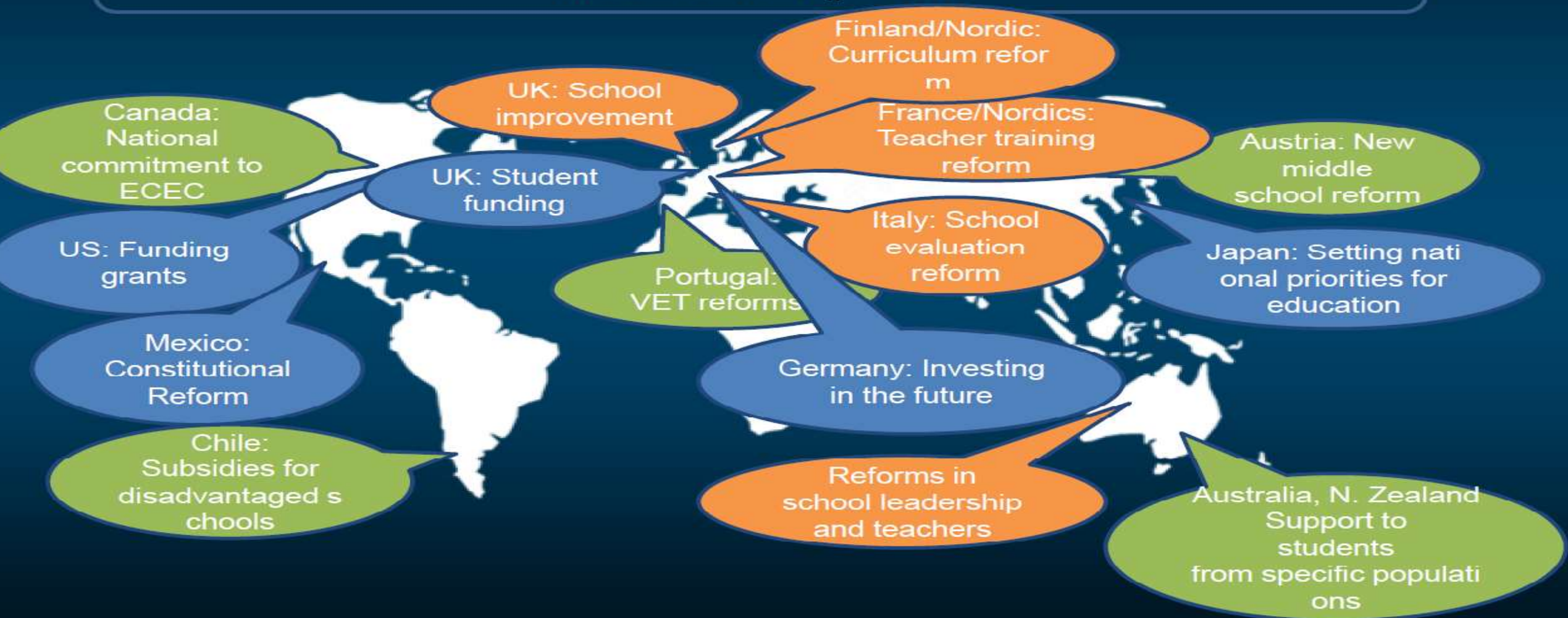




# Impact de PISA sur les politiques et les résultats

1  
8

**OECD countries are using different policy options to improve their education systems...**



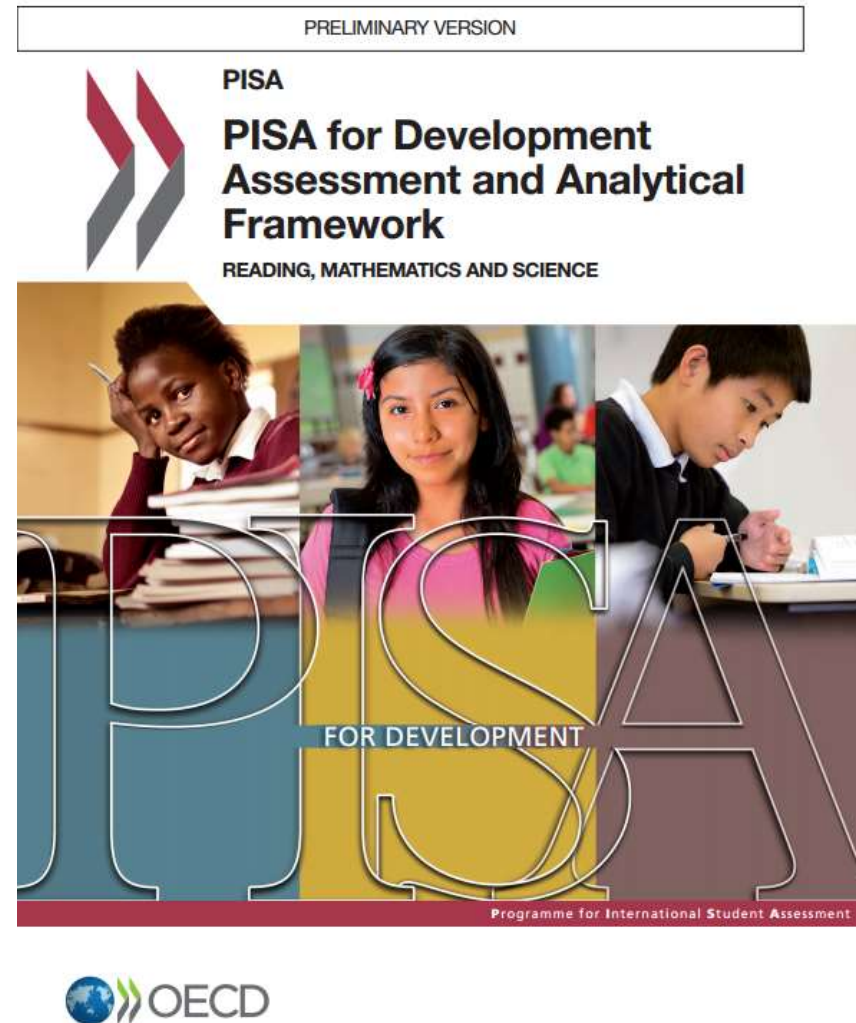
# POURQUOI PISA Pour le Développement (PISA-D) ?

L'OCDE a lancé, en 2013, le **projet pilote PISA-D**, qui tout en restant dans les mêmes standards vise à :

- ☐ **adapter les instruments PISA** pour les rendre encore plus pertinents dans un plus large éventail de contextes, en particulier ceux des pays en développement. Ces instruments seront développés et testés dans un petit nombre de pays au cours des trois prochaines années (2014 à 2018).
- ☐ **mieux adapter l'étude** (conception et mise en œuvre) **aux besoins d'une plus large variété de pays**, notamment des États à revenu faible ou moyen.
- ☐ **mieux aider à l'élaboration de politiques** sur la base d'éléments concrets, dans les pays en développement .

Cette nouvelle option vise à accroître l'utilisation des évaluations PISA par les pays en développement pour mieux suivre les progrès des élèves.





# PAYS PARTICIPANTS AU PISA-D 2017

Pour l'édition 2017 du PISA-D, 9 pays participants dont 2 africains:

- le Guatemala
- le Paraguay
- le Cambodge
- le Buthan
- le Panama
- le Honduras
- l'Equateur
- la **Zambie**
- le **Sénégal**



# LES OBJECTIFS DE L'ETUDE

Le programme PISA pour le développement vise à :

- apporter aux décideurs politiques des pays participants des pistes de réflexion sur la manière d'aider les élèves à mieux apprendre et les professeurs à mieux enseigner, tout en rendant les systèmes scolaires plus efficaces ;
- aider les pays participants à améliorer leur capacité à mettre en place des évaluations à grande échelle des acquis de l'apprentissage mais aussi à utiliser les résultats pour orienter les politiques nationales à partir d'éléments factuels ;
- optimiser l'enquête PISA afin qu'il puisse s'appliquer à un éventail plus large de pays afin de faciliter la participation des pays à revenus limités à cette enquête ;
- contribuer à la réalisation de l'Objectif de développement durable relatif à l'éducation (ODD4), qui met l'accent sur la qualité et l'égalité en termes d'acquis d'apprentissage pour les enfants, les jeunes et les adultes.



# LES INDICATEURS RENSEIGNES PAR L'ETUDE

Le programme PISA est conçu pour fournir trois grands types d'indicateurs :

- des « **indicateurs de base** » qui cernent le profil général des compétences des élèves dans les domaines évalués à l'issue de la scolarité obligatoire ;
- des « **indicateurs contextuels** » qui montrent en quoi ces compétences sont liées à différentes variables démographiques, sociales, économiques, éducatives décrivant les élèves, les établissements et les systèmes éducatifs ;
- des « **indicateurs de série temporelle** » qui, grâce à la périodicité du recueil des informations, montrent l'évolution des niveaux de compétences dans le temps ainsi que l'évolution de leurs liens avec les contextes.



# LES CARACTERISTIQUES ESSENTIELLES

L'étude PISA est une étude qui se particularise dans l'analyse des aspects suivants :

- **L'analyse des politiques éducatives:** PISA aide les pays à évaluer dans quelle mesure les écoles préparent les jeunes d'aujourd'hui à la vie adulte, si les systèmes éducatifs sont équitables et si certaines écoles et méthodes d'enseignement sont plus efficaces que d'autres.
- **Le développement de compétences :** plutôt que de tester la maîtrise de programmes scolaires spécifiques, PISA examine la capacité des élèves à appliquer ce qu'ils apprennent à l'école à des situations réelles.
- **L'apprentissage tout au long de la vie :** PISA se penche non seulement sur la performance des élèves, mais découvre aussi le potentiel des élèves pour l'apprentissage tout au long de la vie en les interrogeant sur leur motivation, leur confiance en soi et leurs stratégies d'apprentissage.
- **Le suivi de la performance dans le temps:** les pays participant aux cycles successifs du PISA peuvent comparer les performances de leurs élèves au fil du temps et évaluer l'impact de leur politique éducative .

# LES COMPOSANTES DE PISA-D

- **Le volet A/B (Strand A/B)** cible les acquis des enfants âgés de 15 ans évoluant en milieu scolaire. L'évaluation vise non pas les élèves inscrits dans un niveau scolaire donné mais ceux âgés de 15 ans quel que soit leur niveau d'étude (classe de 6<sup>e</sup> et plus) : collèges, lycées et centres de formation technique et professionnelle des 16 académies du Sénégal.
- **Le volet C de l'étude (Strand C)** évalue les jeunes âgés de 14 à 16 ans présentement non scolarisés (out-of-school) ou actuellement scolarisés dans une année inférieure à la 7<sup>e</sup> (jeunes en dehors du système éducatif formel, enfants en décrochage, enfants de la rue, talibés, enfants en situation de détention, jeunes apprentis, etc...) Enquête dans les ménages et lieux publics à l'aide de tablettes et langues en option (wolof ou français).





# COORDINATION DE L'ETUDE PISA-D

## INTERNATIONAL

1. PISA Governing Board (PGB)
2. International Advisory Group (IAG)
3. Technical Advisory Group (TAG)
4. Les contractants internationaux : Learning Bar, cApStAn, Education testing Service (ETS),
5. Groupe des experts disciplinaires (SMEG)

## NATIONAL

1. Le National Project Manager (NPM) et le National center (NC)
2. L'équipe technique national (ETN)
3. Le Comité consultatif (stakeholders)
4. Comité technique (CTN)

# LES PHASES DU PROJET

PERIODES		2014	2015	2016	2017	2018	2019
PHASES DE DEVELOPPEMENT DU PROGRAMME	PHASE 1	Planification					
	PHASE 2		Développement technique				
	PHASE 3				Essais de terrain et collecte de données		
	PHASE 4					Analyse et rapports	
	PHASE 5						Diffusion et gestion (post pilote)

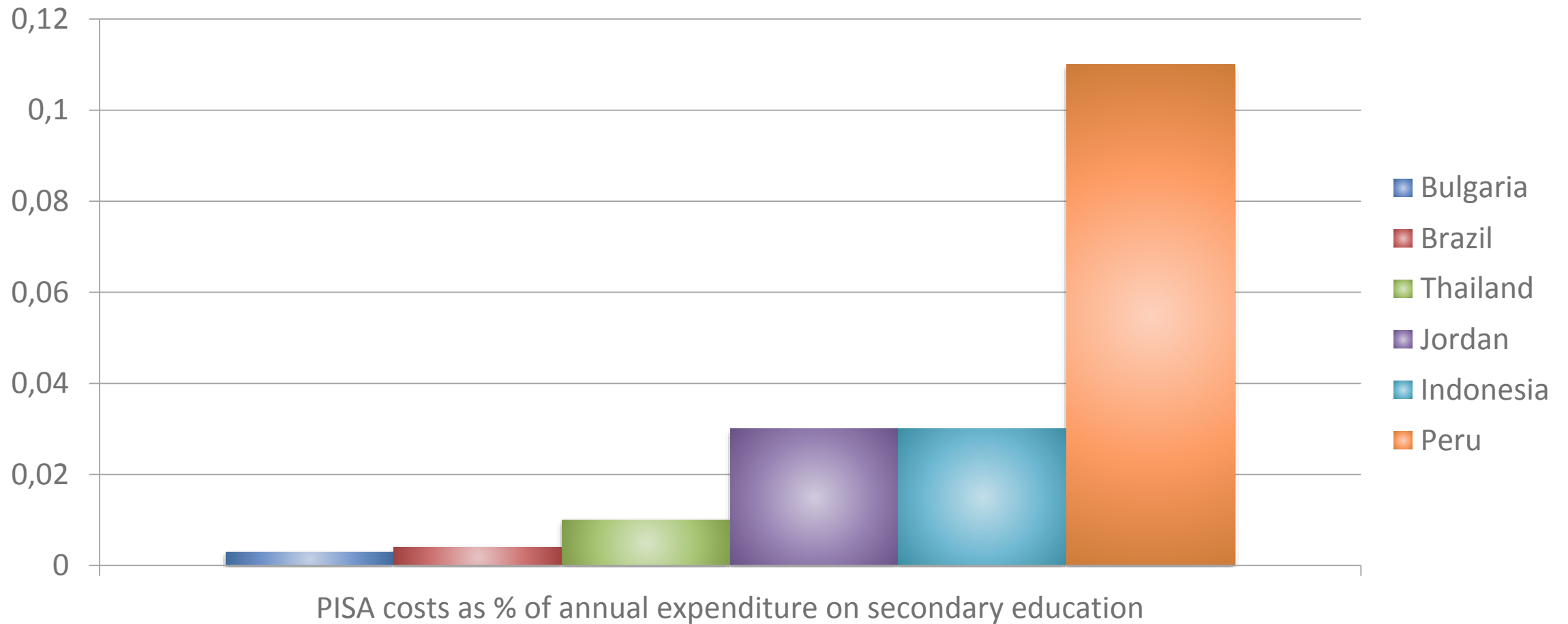
- 7 analystes en chef nommés
- Programme des analystes en chef confirmé et initié à partir de septembre 2017
- Données MS disponibles : mai 2018
- NPM#7 : Sénégal, mai 2018 (préparation à l'analyse des données)
- Résidence des analystes en chef à l'OCDE (analyse des données et rédaction du rapport) : mai-juillet 2018
- NPM#8 : Guatemala, juillet 2018 (fin de l'analyse des données, finalisation des rapports nationaux et des produits de communication)
- Approbation et production du rapport dans les pays : août-novembre 2018
- 4 décembre 2018 : lancement des rapports nationaux



- Les conclusions et les enseignements du projet sont en train d'être intégrés dans PISA à partir du cycle de 2018, rendant PISA plus accessible et plus pertinent pour les pays à revenu faible et intermédiaire.
- Les instruments cognitifs pour la lecture (2018), les mathématiques (2021) et la science (2024) incorporeront assez d'éléments sur les niveaux les plus bas de performance pour produire des rapports plus pertinents pour les pays à revenu faible et intermédiaire.
- En 2021 les questionnaires contextuels incorporeront des éléments qui reflètent les situations diverses des étudiants dans les pays à revenu faible et intermédiaire.
- Le PBA PISA-D sera proposé en option en 2021.
- Un module optionnel pour inclure les déscolarisés âgés de 15 ans dans l'évaluation sera proposé en 2021.
- Un soutien sera proposé en 2021 pour l'évaluation des besoins en capacités, le développement des compétences, la préparation, la planification, l'analyse des données et le reporting.



## Les coûts de PISA sont faibles, mais le financement est un challenge dans beaucoup de pays à faible revenu



# JE VOUS REMERCIE DE VOTRE ATTENTION

(La traduction de cette présentation a été réalisée par  
Hélène Masanelli, traductrice volontaire des Nations Unies)

