


Le Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la CONFEMEN: Un programme au service des pays

Plan de présentation

Le PASEC: Historique, objectifs et méthodologie



PASEC2014 et expériences nationales



PASEC2019 et perspectives

Le PASEC: Historique, objectifs et méthodologie

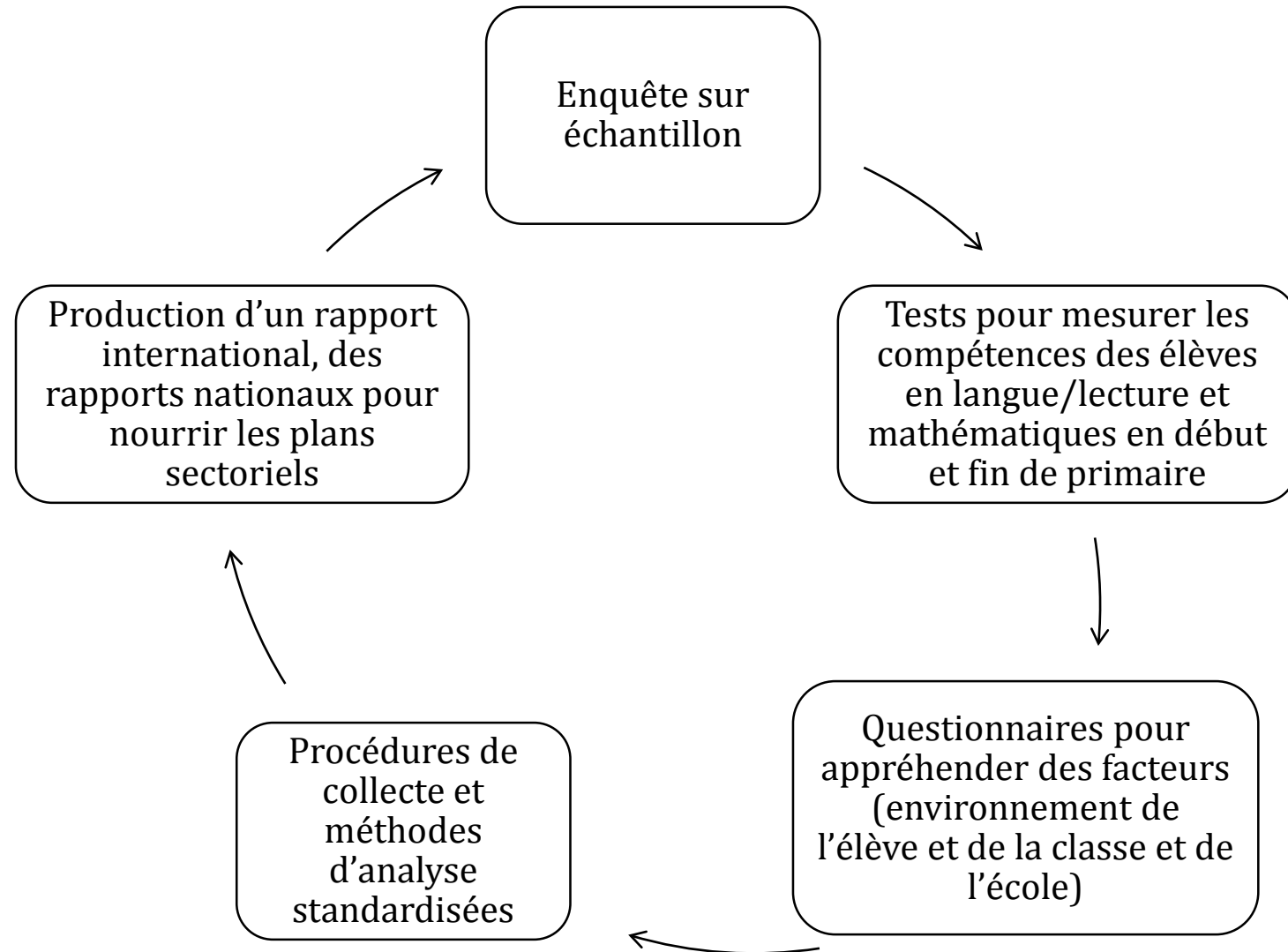
- Le PASEC est un programme créé en 1991 par la Conférence des Ministres de l'Education des Etats et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN).
- Son rôle se résume à :
 1. L'organisation d'évaluations à large échelle sur les acquis au primaire ;
 2. Informer les pays de la CONFEMEN sur l'évolution des performances des systèmes éducatifs ;
 3. Etre un outil d'aide au diagnostic de la qualité pour guider l'élaboration et le suivi des politiques éducatives.

Le PASEC: Historique, objectifs et méthodologie

Le PASEC, c'est :

- 25 ans d'expérience au service des pays ;
- 35 évaluations en 20 ans à travers une méthodologie de valeur ajoutée (pré et post test en lecture et maths) ;
- Le renforcement des capacités d'évaluation des pays.
- Depuis 2012, la CONFEMEN a engagé une réforme du programme pour lui donner une approche internationale et comparative.
- Première évaluation internationale en 2014 (PASEC2014)

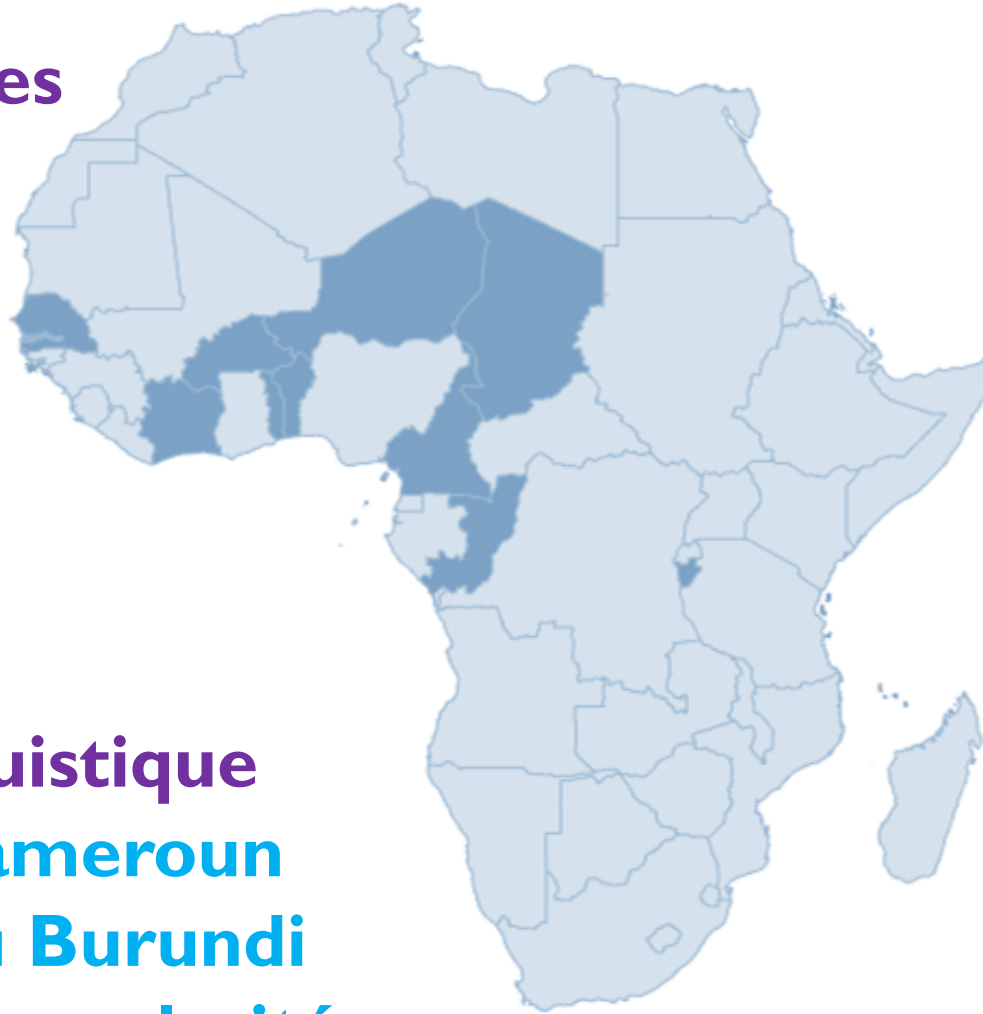
PASEC2014 et expériences nationales



PASEC2014 et expériences nationales

Plus de 1800 écoles
Près de 40.000
élèves enquêtés

Adaptation linguistique
en anglais au Cameroun
et en Kirundi au Burundi
pour le début de scolarité



-  Bénin
-  Burkina Faso
-  Burundi
-  Cameroun
-  Congo
-  Côte d'Ivoire
-  Niger
-  Sénégal
-  Tchad
-  Togo

PASEC2014 et expériences nationales

L'évaluation internationale, c'est aussi :

- Un accent sur la collaboration avec les pays ;
- Une implication des pays aux différentes étapes ;
- Des regroupements internationaux qui permettent de renforcer les capacités des pays ;
- Un appui aux analyses, à l'interprétation des résultats et à la rédaction des rapports nationaux contextualisés ;
- Un appui à la restitution et à la diffusion des résultats nationaux.

PASEC2014 et expériences nationales

- Les résultats nationaux aident les pays à engager le débat avec les différents acteurs du système éducatif pour une amélioration des pratiques ;
- Un bilan fait avec les pays montrent l'existence d'initiatives pour améliorer les résultats ;
- Des restitutions ont été initiées dans les niveaux déconcentrés à l'intérieur de certains pays ;
- Certains pays utilisent les résultats et les pistes de réflexion dans l'élaboration des nouveaux PSE.

PASEC2019 et perspectives

- Le PASEC a entamé la préparation de sa deuxième évaluation internationale PASEC2019 ;
- 15 pays seront concernés (Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Gabon, Guinée, Madagascar, Mali, Niger, République Démocratique du Congo, Sénégal, Tchad et Togo).
- Pays PASEC2014 + 5 nouveaux pays

PASEC2019 et perspectives



PASEC2019 et perspectives

- Ancrage entre PASEC2014 et PASEC2019 ;
- Mise en place d'un test enseignant en langue, mathématique et didactique ;
- Préparation de l'enquête en cours ;
- Version linguistique supplémentaire pour certains pays ;
- Mise à l'essai des instruments et des procédures prévue en avril/mai 2018 ;
- Collecte des données finales en avril/mai 2019 ;

PASEC2019 et perspectives

- Bases de données disponibles en fin 2020 ;
- Rapport international pour fin 2020 ;
- Mise à disposition des données nationales pour les pays ;
- Rédaction des rapports nationaux par les pays avec un contrôle qualité par le PASEC ;
- Rapports nationaux, restitution et diffusion des résultats en 2021 ;

Principaux défis et enjeux

Le contexte des évaluations internationales à grande échelle implique :

- La disponibilité de moyens humains et financiers nécessaires au niveau des pays ;
- Une standardisation des procédures ;
- Une bonne communication avec tous les acteurs tout au long du processus (démarrage jusqu'à la publication des résultats).



pasec
Programme d'analyse des systèmes
éducatifs de la confemen

Merci pour votre attention

www.pasec.confemen.org