


# **ATELIER RÉGIONAL SUR LES SYSTÈMES NATIONAUX D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE: PARTAGE DES CONNAISSANCES ET ÉVALUATION DES BESOINS**

## **PRÉSENTATION DU NIGER**



# PLAN DE PRÉSENTATION

- ❖ **Cadre global et textes qui réglementent l'évaluation continue et régulière des enseignements/apprentissages**
  - ❖ **l'évaluation continue des apprentissages**
  - ❖ **Défis**
  - ❖ **Difficultés**
- 

# CADRE GLOBAL ET TEXTES QUI RÉGLEMENTENT L'ÉVALUATION CONTINUÉE ET RÉGULIÈRE DES ENSEIGNEMENTS/APPRENTISSAGES

**LOSEN:** LOI n° 98-12 du 1<sup>er</sup> juin 1998 portant orientation du système éducatif nigérien

## **Stipule:**

Article 74. - Le suivi et l'évaluation sont institués aux niveaux local, régional et national.

Article 75. - Les critères et modes d'évaluation sont fixés par des textes réglementaires

## Cadre d'Orientation du Curriculum(COC)

Concernant l'évaluation, il s'agira désormais de pratiquer une évaluation formative conformément à l'article 20 de la LOSEN et qui respecte les orientations prises par le nouveau curriculum, c'est-à-dire :

- Apprécier autant le résultat que la démarche, les connaissances que les attitudes, le processus que le produit ;
- Combiner le suivi de la progression au jugement terminal ;

## **CADRE GLOBAL ET TEXTES QUI RÉGLEMENTENT L'ÉVALUATION CONTINUÉE ET RÉGULIÈRE DES ENSEIGNEMENTS/APPRENTISSAGES**

- Évaluer en situation authentique et non pas seulement sur des problèmes artificiels ;
- Intégrer l'évaluation à l'apprentissage ;

Évaluer en même temps que se déroule l'apprentissage dans une perspective formative ;

- Favoriser l'autoévaluation de l'élève en investissant celui-ci du rôle de juge ou de co-juge de sa performance.




# LETTRE DE POLITIQUE EDUCATIVE POUR LA PÉRIODE 2013 - 2020

## Mesures relatives à l'amélioration de la qualité de l'éducation de base

- la rénovation du dispositif d'évaluation des élèves du cycle de base 1 et du cycle de base 2 qui a abouti à la réforme du CFEPD
- la mise en place d'un système national de remédiations (permettre dans le cadre de l'école d'apporter un soutien aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage) basé sur le tutorat au cycle de base 2

## PROGRAMME SECTORIEL DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION (PSEF) 2014-2024

- Met l'accent sur:
  - La réforme des curricula
  - La réforme des modes d'évaluation et de certification
- 

# L'ÉVALUATION CONTINUE DES APPRENTISSAGES

L'évaluation continue est un processus qui permet de suivre les acquis des apprenants afin de les mettre dans une dynamique de progrès et de confiance .

- Donne un sens à l'enseignement - apprentissage , elle s'effectue par les enseignants dans les salles de classes,
- c'est un processus permanent, dynamique et discriminant :

Elle vise les objectifs ci- après:

- Identifier les difficultés liées aux enseignements/ apprentissages;
- Faire des propositions de remédiations ;
- Prendre des décisions.



# DISCIPLINES ÉVALUÉES

- Français
- Mathématiques,
- Etude du milieu

**Le système de notation** est constitué de notes chiffrées et des appréciations.

**Outils d'évaluation :** Questions fermées, ouvertes, à choix multiple, à choix alternatif, à choix circonstanciel.

**Système de remédiation:** la remédiation n'est pas effective; elle se fait en classe par certains enseignants..

**Système de renforcement pédagogique :**

- CAPED
- Accompagnement des encadrateurs ( visites des classes )
- Accompagnement des directeurs d'écoles
- Formation à distance

# DÉFIS

- Faire de l'évaluation continue un moyen d'aide efficace à l'enseignement /apprentissage
- Rendre l'élève acteur de son évaluation afin de mieux l'évaluer le responsabiliser et le mettre en confiance
- Prendre en compte la diversité des apprenants
- Diversifier les démarches et les formes d'évaluations
- Instaurer une culture de l'évaluation continue



# LES DIFFICULTÉS

- Tendre à considérer l'évaluation continue comme une évaluation sommative
- .Elaborer des d'items cohérents en congruence les objectifs; le barème à appliquer, les éléments à valoriser ou à pénaliser
- Identifier avec précision les causes des difficultés des apprenants ( les sources d'erreurs et les causes de la difficulté)
- analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis
- Définir clairement les objectifs d'apprentissage de la séquence
- Communiquer aux élèves les objectifs des évaluations pour leur permettre de baliser leur travail et renforcer leur confiance.

**JE VOUS REMERCIE**

