

Champions for Learning **The Legacy of the Learning Metrics Task Force**

November 2016

B | Center for Universal Education at BROOKINGS



UNESCO
INSTITUTE
for
STATISTICS

A close-up photograph of a female teacher with dark skin and curly hair, wearing a green patterned top, leaning over a desk and smiling as she helps a young student. The student, also a young person of African descent, is focused on writing with a yellow pencil on a piece of paper. The background is softly blurred, showing a classroom setting.

NETWORK FOR AFRICAN LEARNING
ASSESSMENT HOW CAN WE
CONTRIBUTE TO MEASURING SDG 4?

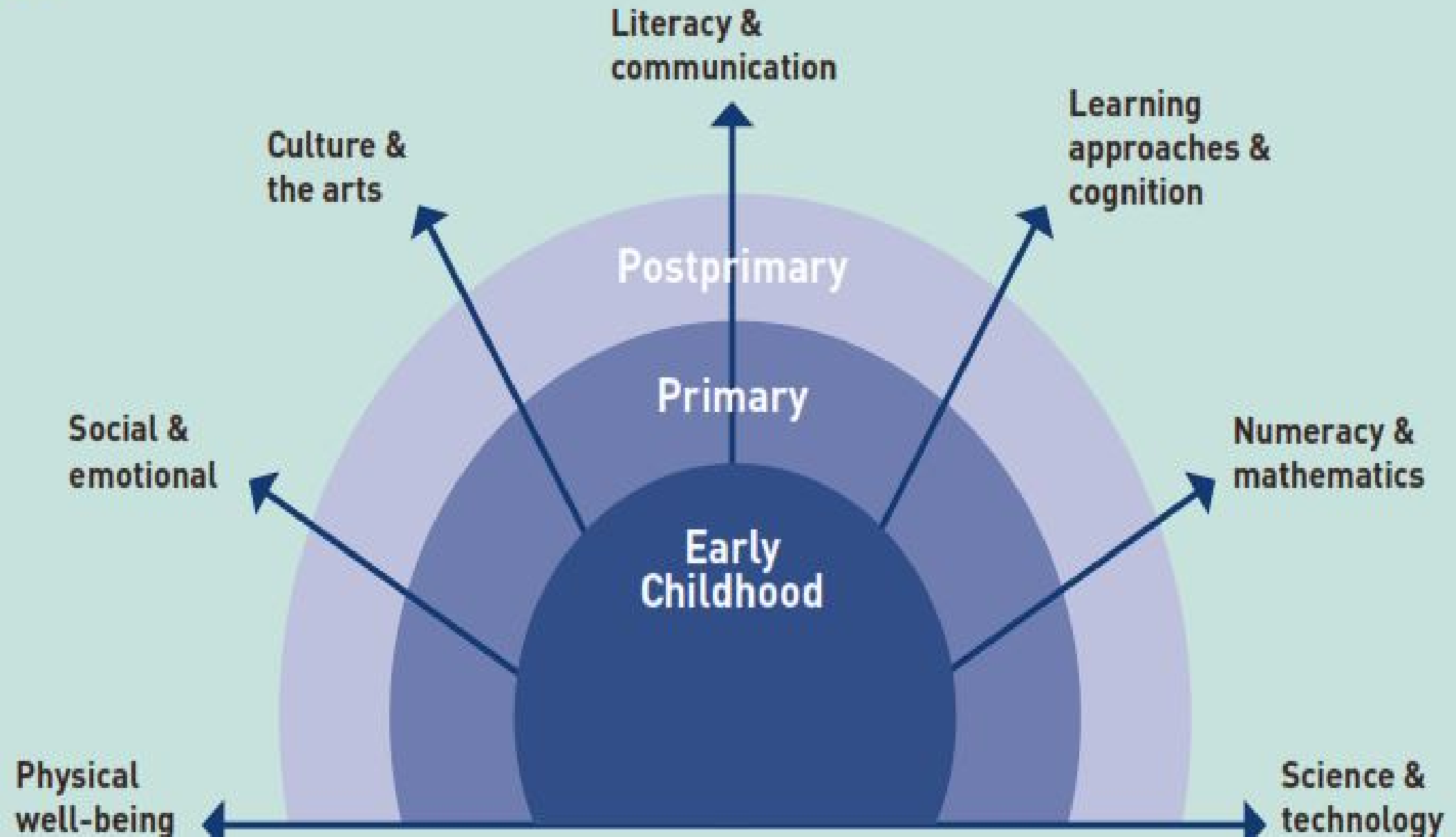
Du LMTF au NALA

- En 2010 d'énormes progrès ont été suite à la rencontre de Jometien et du Cadre de Dakar (2000): nombre out school 62 millions d'enfants, le plus grand progrès ont été réalisés en Asie où le nombre d'OOS est passé de **73,5 millions à 37,5 millions** en 2010.
- En 2012 le Secrétaire général des Nations lance le GEFI (Global Education First Initiative) : Amener tous les enfants à l'école, améliorer la qualité de l'éducation et encourager la citoyenneté mondiale.
- En Septembre 2012 The learning Metric Task organise sa première à New York durant l'Assemblée générale des Nations
- En septembre 2013 le LMTF lance son premier rapport à la suite d'un processus consultatif à New York durant la rencontre de l'Assemblée générale des Nations unies.

- En janvier 2014 au mois de Décembre 2015 on a mise en œuvre LMTF 2.0
- Le LMTF a travaillé durant deux phases: la première a consisté a catalysé le dialogue et développer le dialogue et des recommandations pour améliorer l'évaluation des apprentissages
- La deuxième phase a consisté à implanter les principales recommandations
- Le LMTF a convié plusieurs experts à réfléchir et à apporter des réponses autour de ses questions: En quoi les apprentissages sont importants pour tous les enfants ?

- Comment les résultats des apprentissages doivent-ils être mesurés?
- Durant la première phase 1700 enseignants, étudiants, chercheurs, et des experts de 118 pays et 50 Ministères de l'éducation nationale ont permis de répondre à ces questions.
- Le rapport publié « Toward universal learning : What every child should learn » a produit un cadre global pour sept domaines dans le cycle fondamental

Report #1: What learning is important for all children and youth?



LMTF 2.0 IMPLEMENTATION

City/Country	Organization
Botswana	Botswana Examinations Council
City of Bogotá, Colombia	Secretary of Education
City of Buenos Aires, Argentina	Ministry of Education* UNICEF Argentina
Ethiopia	Department of Curriculum, Ministry of Education
Kenya	Ministry of Education, Science and Technology (MoEST)* Kenya Primary School Headteachers Association/Teachers Service Commission Women Education Researchers of Kenya (WERK)
Kyrgyz Republic	Ministry of Education and Science
Nepal	Education Review Office, Ministry of Education Sammunat Nepal
Ontario, Canada	People for Education
Pakistan	Idara-e-Taleem-o-Aagahi (ITA) Inter Board Committee of Chairmen, Ministry of Inter-Provincial Coordination Policy Planning and Implementation Unit, Secondary Education Department School Education Department (Punjab Province), Consultant Reform Support Unit (Sindh Province), Aga Khan University Institute for Educational Development (Sindh Province), Provincial Institute for Teacher Education (Khyber Pakhtunkhwa Province)
Palestine	The Palestinian Commission for Mathematics (RAFA’H) Assessment and Evaluation Center, Ministry of Education
Rwanda	Ministry of Education Department of Examination and Accreditation, Rwanda Education Board
Senegal	Institut National et d'Action pour le Développement de l'E'ducation (INEADE)
Sudan	Department of Technical and Vocational Education, Ministry of Education. Evaluation Department, Ministry of Education
Tunisia	Department of Evaluation, Ministry of Education
Turkey	Ministry of Education, Science, Youth Affairs and Sports General Directorate of Secondary Education Institutions, Council of Teachers

Forum de Kigali, au Rwanda, du 4 au 6 février 2015

- **les** Learning Champions se sont réunis en groupes régionaux pour déterminer un plan de collaboration dans les mois à venir entre les grandes conférences mondiales.
- L'objectif principal du forum de Kigali était de préparer le terrain pour que les champions de l'apprentissage terminent leurs plans de validation de leurs outils et stratégies d'évaluation dans divers domaines et domaines tirés des documents du LMTF
- Les échanges ont débouché sur quatre ateliers en 2015 et au début de 2016 au Kenya, en Inde, en Argentine et en Tunisie.

l'atelier régional à Naivasha, au Kenya,

- L'atelier régional sur l'Afrique subsaharienne s'est tenu à Naivasha, au Kenya, organisé par le Ministère de l'éducation, de la science et de la technologie du Kenya (MOEST), l'ADEA et le bureau de pays de l'UNICEF au Kenya.
- Les champions de l'apprentissage **du Kenya, de l'Ethiopie, du Sénégal et de la Zambie** ont participé en personne, et le Rwanda a participé virtuellement à cette rencontre.

- Pendant trois jours, plus de 70 participants ont découvert le système d'évaluation de l'éducation au Kenya, y compris les évaluations nationales et régionales, les examens nationaux et les évaluations menées par les citoyens.
- Ils ont visité les écoles pour observer et poser des questions sur les pratiques d'évaluation
- Ils ont accompagné une équipe d'Uwezo pour rendre visite aux ménages et observer les simples évaluations d'alphabétisation et de calcul qu'Uwezo administre chaque année.
- Ils ont partagé leurs projets
- Enfin, la dernière journée a été consacrée à un cadre d'évaluation des systèmes d'évaluation des apprentissages pour l'Afrique.

NALA : tenue en Zambie du 3 au 5 février 2016

Pour l'Afrique, le concept Learning Metric Task Force (LMTF) devient désormais le Network African for Learning Assessment (NALA), traduit en français par le Réseau africain pour l'évaluation des apprentissages.

Le groupe des pays africains francophones dont le Sénégal est désigné leader pour diriger et coordonner les activités.

Le groupe des pays de langue arabe regroupant les pays du Proche Orient et la Tunisie désignée leader pour diriger et coordonner les activités ;

Le groupe de l'Asie de l'Est et du Pacifique ;

Le groupe de l'Amérique.

L'ADEA prendra contact avec certains Chefs d'Etat et l'Union africaine par faciliter au groupe africain son fonctionnement.

Une réunion, dont la date reste à préciser par l'ADEA, est prévue au Sénégal dans deux (2) à trois (3) mois.

Résultats et réalisation du NALA

- **15 au 18 Juin 2016** La première réunion de planification du Pôle de Qualité Inter-Pays sur l'Enseignement et l'Apprentissage (PQIIP) et le Réseau d'Evaluation de l'Apprentissage Africain (NALA) a eu lieu à Saly Portudal: **Elaboration du plan d'action du NALA**
- **du 25 au 29 septembre 2017** un atelier s'est tenu à Kigali au Rwanda,, réunissant le Burkina Faso, le Sénégal, la Zambie, la Côte d'Ivoire, le Botswana, le Zimbabwe et le pays hôte.

1. formation sur les tests psychométriques ;
2. formation à l'évaluation continue ;
3. formation en matière de programme d'enseignement basé sur les compétences ;
4. Examen et validation du plan stratégique du PQIP-EA ;
5. Présentation du Rapport d'évaluation des évaluations d'apprentissage et du Cadre révisé.
6. une étude comparative sur la motivation et la récompense des enseignants. Cet exercice de recherche ciblera les enseignants hommes et femmes dans un groupe sélectionné d'écoles secondaires publiques et privées au Kenya, au Rwanda et au Sénégal, en tenant compte des considérations économiques (urbaines / rurales) et linguistiques (français / anglais).