



Moçambique é um país com uma área de cerca de 799 380 km², localizado no sudeste do Continente Africano. É banhado pelo Oceano Índico, a leste, numa extensão de 2 515km, e que faz fronteira com a Tanzânia ao norte; Malawi e Zâmbia a noroeste; Zimbabwe a oeste e Suazilândia e África do Sul a sudoeste.

- Em Moçambique, a educação é um direito para todos os cidadãos.
- Ensino Básico gratuito e obrigatório é de 7 classes de acordo com o SNE de 1984/1992.

A avaliação - é uma componente curricular, presente em todo o processo de ensino-aprendizagem, a partir da qual se obtém dados e informações, que permitam relacionar o que foi proposto e o que foi alcançado, contribuindo desta forma na tomada de decisões para a melhoria da qualidade de educação.



AVALIAÇÃO EM MOÇAMBIQUE

- **Em Moçambique existem :**

- 1. Avaliação na sala de aula**

- 2. Exames**

- 3. Avaliação Nacional**

- A provinha

- Avaliação Nacional em Larga Escala

- 4. Avaliação Regional (SEACMEQ)**

- **Documentos que regulam a avaliação:**

- Programa quinquenal do Governo (2015-2019)

- Plano Estratégico da Educação 2012/2016-2019

- Regulamentos de avaliação

Acção Estratégica do Programa Quinquenal do Governo, 2015-2019 na área de Educação

“potenciar a aquisição de habilidades e de competências essenciais de leitura, escrita e cálculo no Ensino primário.

Indicador a ser Monitorado:

“percentagem dos alunos da terceira classe que atingem as competências básicas de leitura e cálculo do primeiro ciclo do Ensino Básico”.

Outros indicadores a ser Monitorados:

- Desempenho Geral dos alunos por níveis;
- Desempenho dos alunos à português por Província e por níveis
- Desempenho dos alunos à Matemát. por Província e por níveis
- Características dos alunos (género e idade)
- Características dos Professores (género, idade, formação académica e Pedagógica, Experiência Profissional, capacitação em leitura escrita e cálculo mental)

Outros indicadores a serem Monitorados:

- Opiniões dos professores sobre o PEA
- Características dos directores (género, idade, formação em administração e gestão, académica e Pedagógica, Experiência Profissional, participação em capacitações pedagogicas)
- Opiniões dos Directores sobre o PEA

Condições básicas da escola/recursos básicos disponíveis (Salas, carteiras, quadro, cartazes nas paredes, livros escolares, biblioteca, sala dos professores, gabinete da direcção, água, energia, sanitários, campo de jogos, rácio aluno – professor).

- Implantação do programa de avaliação em larga escala.

- Abrange alunos da 3ª classe.
- Realiza-se de 3 em 3 anos.

- **Avaliação em larga escala em Moçambique**

- 1ª avaliação Nacional – 2013
- 2ª avaliação Nacional – 2016
- 3ª avaliação Nacional – 2019 (previsão)

Objectivos:

- Aferir os níveis de aprendizagem dos alunos e das condições de aprendizagem;
- Permitir que os professores possam analisar e resolver os problemas da aprendizagem dos alunos nessas áreas;
- Produzir resultados que podem subsidiar a revisão e definição de políticas educacionais.



Competências avaliadas

- **Língua Portuguesa**

Nível 1 – Reconhecimento do sistema alfabético;

Nível 2 – Apropriação do sistema alfabético;

Nível 3 – Leitura compreensão e análise.

- **Matemática**

Nível 1 – Identificação de figuras geométricas;

Nível 2 – Leitura e contagem de números;

Nível 3 – Resolução de problemas



Amostra

	Planificada	Realizada
Nº de Distritos	125	125
Nº de Escolas	400	397
Nº de Alunos	10 000	6 749 (70%)
Nº de Professores	590	590
Nº de Gestores das escolas	425	425



Instrumentos para recolha de dados

- Teste de Português
- Teste de Matemática
- Questionário do professor
- Questionário da direcção
- Boletim informativo da escola
- Formulário da escola
- Formulário com caracterização dos alunos

AVALIAÇÃO NACIONAL EM LARGA ESCALA



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
HUMANO

- Língua Portuguesa

% Desempenho dos alunos por níveis de competências:

Níveis de competências	2013	2016
Nível 1 – Reconhecimento do sistema alfabético	82,6	83,6
Nível 2 – Apropriação do sistema alfabético	43,6	43,8
Nível 3 - Leitura compreensão e análise	6,3	4,9

AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA

% de Desempenho dos alunos por níveis de competências em 2016 em Matemática e L.Portuguesa:

Níveis	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Matemática	89,42	50,29	7,71
Língua Portuguesa	83,6	43,8	4,9

Conclusões:

1. O desempenho em Matemática é relativamente melhor que na Língua Portuguesa.
2. Tanto em Matemática como em Língua Portuguesa, os alunos ainda não apresentam o nível satisfatório (3).



AVALIAÇÃO NACIONAL EM LARGA ESCALA

Factores assossiadados ao fraco desempenho dos alunos:

- Deficientes condições básicas de trabalho
- Tempo lectivo insuficiente
- Dificuldades em gerir turmas numerosas
- Falta de dominio das metodologias e estratégias sugeridas para a condução do PEA
- Falta de apoio dos pais e encarregados de educação
- Falta de interesse dos alunos pelas aulas



Organização do processo:

1. Produção de Matriz de Referência com consultoria do Caed (Universidade de Minas Gerais) – Brasil;
2. Capacitação dos Professores para a elaboração de itens;
3. Elaboração de itens;
4. Selecção de itens para a testagem;
5. Capacitação dos técnicos do INDE para a aplicação da testagem;
6. Aplicação da testagem (10 escolas-Província e Cidade de Maputo);
7. Digitação dos resultados num Programa informático (SPSS);
8. Envio da base de dados para o Caed;

Organização do processo:

9. Calibragem dos itens (verificação da validade dos itens) e produção do relatório sobre a apreciação dos itens e reenvio do mesmo para o INDE;
10. Acomodação dos itens de acordo com a apreciação do Caed;
11. Produção de cadernos de itens (balanceamento) e questionários;
12. Definição da Amostra;
13. Informação às DPEDH, distritos e escolas seleccionados para a Avaliação Nacional em Larga Escala;
13. Lançamento do concurso para a impressão dos instrumentos;

Organização do processo:

14. Selecção da empresa/instituição para a aplicação da Avaliação Nacional em Larga Escala;
15. Capacitação da empresa/instituição seleccionada para a aplicação da Avaliação Nacional em Larga Escala;
16. Capacitação dos aplicadores dos instrumentos pela Empresa/instituição, sob supervisão do INDE;
17. Compra de Materias (lápis, afiadores, borrachas) para os alunos da amostra;



Organização do processo:

18. Transporte do Material até ao Distrito (3 dias antes) e depois até à escola no dia da aplicação;

19. Aplicação dos instrumentos com a supervisão da empresa e técnico observador do MINEDH;

20. Digitação da informação pela empresa/instituição;

21. Produção do relatório;



Organização do processo:

21. Apresentação e Entrega do Relatório ao MINEDH;
22. Impressão do Relatório;
23. Dessiminação do Relatório dentro do MINEDH;
24. Dessiminação do Relatório nas DPEDH, SDEJT, IFPs, escolas com participação de Administradores, Directores dos SDEJT e pais e/ou encarregados de educação.

NB: Necessidade de Capacitar o pessoal do MINEDH, DPEH e SDEJT em análise e uso dos resultados de avaliação.



Constrangimentos:

- Substituição das escolas em Zonas inacessíveis (Zambézia, Sofala e Manica-**Crise Politico-Militar**);
- Falta de assiduidade de Directores, Professores e alunos – Problemas de liderança);
- Atraso no desembolso de fundos;
- Pouca sensibilidade de alguns Ministros sobre o papel da avaliação;
- Insuficiência de fundos para a dessiminação dos relatórios;
- Pouca serenidade das instituições seleccionadas.

Avaliação na sala de aula



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
HUMANO

- **Avaliação Diagnóstica**- permite verificar os pré-requisitos, ou seja, conhecimentos, capacidades, habilidades e atitudes imprescindíveis para novas aprendizagens.
- **Avaliação Formativa** - Regula o processo de ensino – aprendizagem. E tem um carácter contínuo e sistemático.
- possibilita aplicar medidas educativas de reorientação e superação das dificuldades do aluno.
- **A Avaliação Sumativa** - visa classificar o aluno no fim de uma sequência de ensino, podendo ser uma unidade, conjunto de unidades, classe, ciclo escolar.



Exames

- **Exame** - Contribue para a certificação do aluno no final de nível.
- O **exame** é uma das fontes de informação a ser utilizada na apreciação global do ciclo.
- **Exames** da 5ª, 6ª, 10ª e 12ª classes são elaborados ao nível do MINEDH, na base de Propostas das escolas.
- **Exame** da 2ª classe é elaborado ao nível Provincial.
- **No Ensino Primário** há exame: 2ª, 5ª e 7ª classes.
- **No Ensino Secundário** há exame: 10ª e 12ª classes.

NB: Em caso nenhum, o exame pode ser o determinante único para a Aprovação ou Reprovação do aluno.

Provinha “Já sei ler”

Provinha - é uma componente da avaliação formativa.

Objectivos:

- Monitorar o desenvolvimento da aprendizagem dos seus alunos
- Definir acções e adoptar estratégias imediatas de recuperação dos alunos.

Período deAplicação

- 1ª provinha- 2012 (aplicada em Março e Outubro)
- 2ª provinha - 2013(aplicada em Março e Outubro)
- A 1ª foi aplicada em 68 escolas de Província e Cidade de Maputo.
- A 2ª foi aplicada em Maputo-Província e Cidade, C.Delgado, Niassa, Tete, Zambézia.

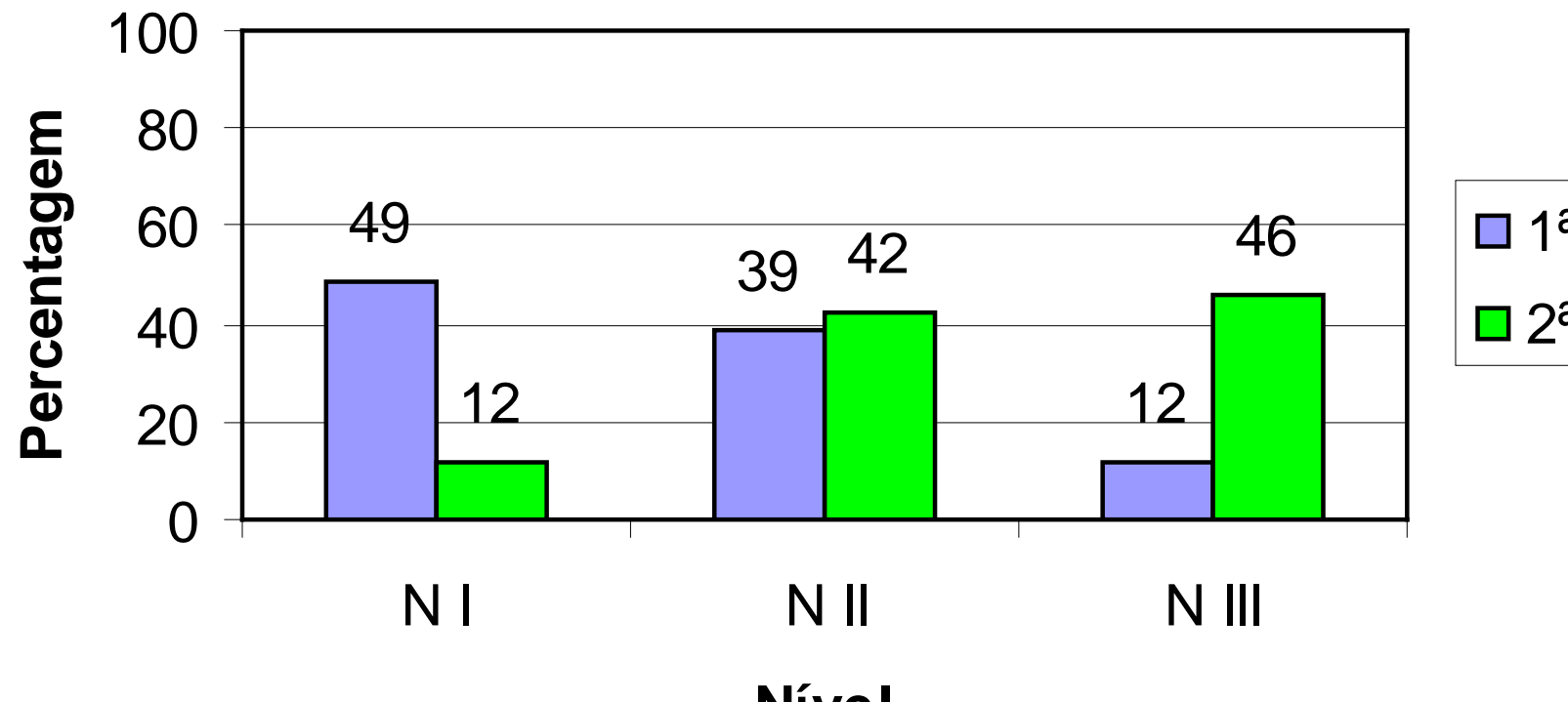
Nota: Apenas a UNICEF dá continuidade da aplicação em 6 distritos de Províncias de Zambézia e Tete.

Resultado global em cada aplicação



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
HUMANO

Percentagem de alunos em cada nível de competência



- **SEACMEQ** - é uma componente da avaliação aferida.
- **Objectivos:-** destina-se a recolher dados sobre o desenvolvimento do currículo, verificar o nível de desenvolvimento de competências dos alunos e professores com o propósito de contribuir para a tomada de decisões no sentido de melhorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem

Aplicação na 6ª classe para alunos, professores e Directores

- **SEACMEQ II- 2000** (Relatório em Inglês no site do SEACMEQ)
- **SEACMEQ III- 2007** (Relatório final não impresso-falta de fundos)
- **SEACMEQ IV- 2013** – na fase de verificação e calibragem em Gabarone.
- **Passo a seguir:** Produção do relatório e preparação do SEACMEQ V a ser aplicado na 4ª e 6ª classes em 2019.



Necessidades:

- Capacitação do pessoal do MINEDH, DPEH e SDEJT em análise e uso dos resultados de avaliação

- **Obrigada pela atenção dispensada**