



# **EVALUATION AU MOZAMBIQUE**

**GLÓRIA PEDRO MANHIÇA**

- Au Mozambique, l'éducation est un droit pour tous les citoyens.
- L'Enseignement Élémentaire gratuit et obligatoire est de 7 classes.
- **L'Évaluation – est une composante du programme d'études**, présente dans tout le PEA.

**1. Évaluation en classe**

**2. Examens**

**3. La Petite Épreuve**

**4. Évaluation Nationale à Grande Echelle**

**5. Évaluation Régionale (SEACMEQ)**

PQG(2015-2019), PEE(2012/2016-2019) et REGEBE.

# ÉVALUATION NATIONALE À GRANDE ÉCHELLE

**Le PQG (2015-2019) établit que dans le secteur d'Éducation il faut:**  
“encourager l'acquisition de qualifications et de compétences essentielles de lecture, écriture et calcul dans l'Enseignement primaire.

## **Indicateurs à suivre en 3<sup>ème</sup> classe:**

- Résultats des élèves en Portugais par Province et par niveaux.
- Résultats des élèves en Mathématiques par Province et par niveaux.
- Caractéristiques des élèves (genre et âge).
- Caractéristiques des Enseignants et des Directeurs des écoles.
- Avis des enseignants et Directeurs sur le PEA.
- Conditions de base de l'école/ressources de base disponibles.

# ÉVALUATION NATIONALE À GRANDE ÉCHELLE

- Concerne les élèves de la 3<sup>ème</sup> classe.
- Mise en oeuvre tous les 3 ans.
  - 1<sup>ère</sup> évaluation Nationale – 2013
  - 2<sup>ème</sup> évaluation Nationale – 2016

## Objectifs:

- Mesurer les niveaux d'apprentissage des élèves et les conditions d'apprentissage;
- Permettre la résolution des problèmes d'Apprentissage;
- Produire des résultats pour soutenir/subventionner la révision et la définition de politiques éducatives.

## Compétences évaluées

- **Langue Portugaise**

Niveau 1 – Reconnaissance du système alphabétique;

Niveau 2 – Appropriation du système alphabétique;

Niveau 3 – Lecture, compréhension et analyse.

- **Mathématiques**

Niveau 1- Identification des figures géométriques;

Niveau 2 – Lecture et dénombrement de chiffres;

Niveau 3 – Résolution de problèmes

# ÉVALUATION NATIONALE À GRANDE ÉCHELLE



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO  
HUMANO

## Échantillon

	Planifiée	Réalisée
N <sup>bre</sup> de Districts	125	125
N <sup>bre</sup> d'Écoles	400	397
N <sup>bre</sup> d'Élèves	10 000	6 749 (70%)
N <sup>bre</sup> d'Enseignants	590	590
N <sup>bre</sup> de Gestionnaires des écoles	425	425



## Instruments pour le recueil des données

- Test de Portugais
- Test de Mathématiques
- Questionnaire de l'enseignant
- Questionnaire de la direction
- Bulletin informatif de l'école
- Formulaire de l'école
- Formulaire avec la caractérisation des élèves

# ÉVALUATION NATIONALE À GRANDE ÉCHELLE

- Langue Portugaise

## % de Résultats des élèves par niveaux de compétences:

Niveaux de compétences	2013	2016
Niveau 1 – Reconnaissance du système alphabétique	82,6	83,6
Niveau 2 – Appropriation du système alphabétique	43,6	43,8
Niveau 3 – Lecture compréhension et analyse	6,3	4,9



# ÉVALUATION NATIONALE À GRANDE ÉCHELLE



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO  
HUMANO

**% de Résultats des élèves par niveaux de compétences en 2016 en Mathématiques et Langue Portugaise:**

Niveaux	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Matémathiques	89,42	50,29	7,71
Langue Portugaise	83,6	43,8	4,9

## **Conclusions:**

1. Le résultat en Mathématiques est relativement meilleur par rapport à celui en Langue Portugaise.
2. Tant en Maths qu'en Langue Portugaise les élèves ne présentent pas encore le niveau satisfaisant (3).

# ÉVALUATION NATIONALE À GRANDE ÉCHELLE

## Facteurs associés aux faibles résultats des élèves:

- De mauvaises conditions générales de travail
- Temps d'enseignement insuffisant
- Difficultés dans la gestion de classes nombreuses
- Manque de maîtrise des méthodologies et stratégies suggérées pour la conduite du PEA
- Manque de soutien des parentes et chargés d'éducation
- Manque d'intérêt des élèves pour les cours

# ÉVALUATION NATIONALE À GRANDE ÉCHELLE



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO  
HUMANO

## Étapes du process:

1. Élaboration de la Matrice de Référence avec prestation de conseil du Caed (U.M.G.) – Brésil;
2. Formation et production des items par les Enseignants;
3. Mise en oeuvre des tests sur les items ( 10 écoles – Province et Ville de Maputo);
4. Saisie des résultats et envoi au Caed;
5. Ajustement des items selon l’appréciation du Caed;
6. Définition de l’échantillon;
7. Information aux DPEDH, districts et écoles sélectionnées;
8. Impression des documents;
9. Sélection de l’institution qui effectue l’évaluation

## Étapes du process :

10. Préparation de l'entreprise/institution sélectionnée
11. Transport du Matériel jusqu'au District (3 jours avant) et ensuite jusqu'à l'école le jour de la mise en oeuvre;
12. Mise en oeuvre des évaluations avec la surveillance de l'entreprise et du technician du MINEDH;
13. Saisie de l'information par l'entreprise/institution;
14. Établissement du rapport;
15. Diffusion du Rapport dans les DPEDH, SDEJT, IFPs et écoles.

# ÉVALUATION NATIONALE À GRANDE ÉCHELLE



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO  
HUMANO

## Points de vigilance:

- Substitution des écoles de zones inaccessibles (Zambézie, Sofala et Manica - **Crise Politique-Militaire**);
- Manque d'assuidité de Directeurs, Enseignants et élèves - (Problèmes de leadership);
- Retard dans la distribution de fonds;
- Faible sensibilité de quelques ministres sur le rôle de l'évaluation ;
- Insuffisance de fonds pour la diffusion des rapports;
- Faible sérénité des institutions sélectionnées.

# Évaluation en salle de classe



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO  
HUMANO

- **L'Évaluation Diagnostique** – Permet de contrôler les prérequis, c'est à dire, les connaissances, aptitudes, habilités et attitudes incontournables pour de nouveaux apprentissages.
- **L'Évaluation Formative** – Régit la procédure d'enseignement – apprentissage. À travers la modalité d'évaluation continue et systématique.
- Permet l'application de mesures pédagogiques de réorientation et dépassement des difficultés de l'élève. (2/3 par trimestre)
- **L'Évaluation Sommative** – Vise à qualifier l'élève à la fin d'une séquence d'enseignement, ce pouvant être une unité, un ensemble d'unités, classe, cycle scolaire.

# Examens



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO  
HUMANO

- **Examen** – Contribue à la certification de l'élève à la fin d'un niveau.
- L'**examen** est une des sources d'information prise en compte lors de l'appréciation globale du cycle.
- **Les Examens** de la 5<sup>ème</sup>, 6<sup>ème</sup>, 10<sup>ème</sup> et 12<sup>ème</sup> classes sont élaborés au niveau du MINEDH, en tenant compte des Propositions des écoles.
- L'**Examen** de la 2<sup>ème</sup> classe est élaboré au niveau de la Province.
- **À l'Enseignement Primaire** l'examen est mis en oeuvre dans: les 2<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup> classes.
- **À l'Enseignement Secondaire** l'examen a lieu dans: les 10<sup>ème</sup> et 12<sup>ème</sup> classes.

NB: En aucun cas, l'examen ne sera le seul déterminant pour la Réussite ou l'Échec de l'élève.

# La petite Épreuve “Je sais lire”

**La petite Épreuve** - est une composante de l'évaluation formative.

## **Les objectifs:**

- Accompagner le développement de l'apprentissage de ses élèves
- Définir les actions et mettre en oeuvre des stratégies pour aider les élèves.

## **Période de Mise-en-oeuvre**

- 1<sup>ère</sup> petite épreuve - 2012 (en Mars et Octobre)
- 2<sup>ème</sup> petite épreuve – 2013 (en Mars et Octobre)
- La 1<sup>ère</sup> a été effectué dans 68 écoles de Province et la Ville de Maputo.
- La 2<sup>ème</sup> a été effectué à Maputo – Province et Ville, C. Delgado, Niassa, Tete, Zambézie.

Nota: Seulement l'UNICEF se place dans la continuité de sa mise en oeuvre dans 6 districts des Provinces de Zambézie et Tete.

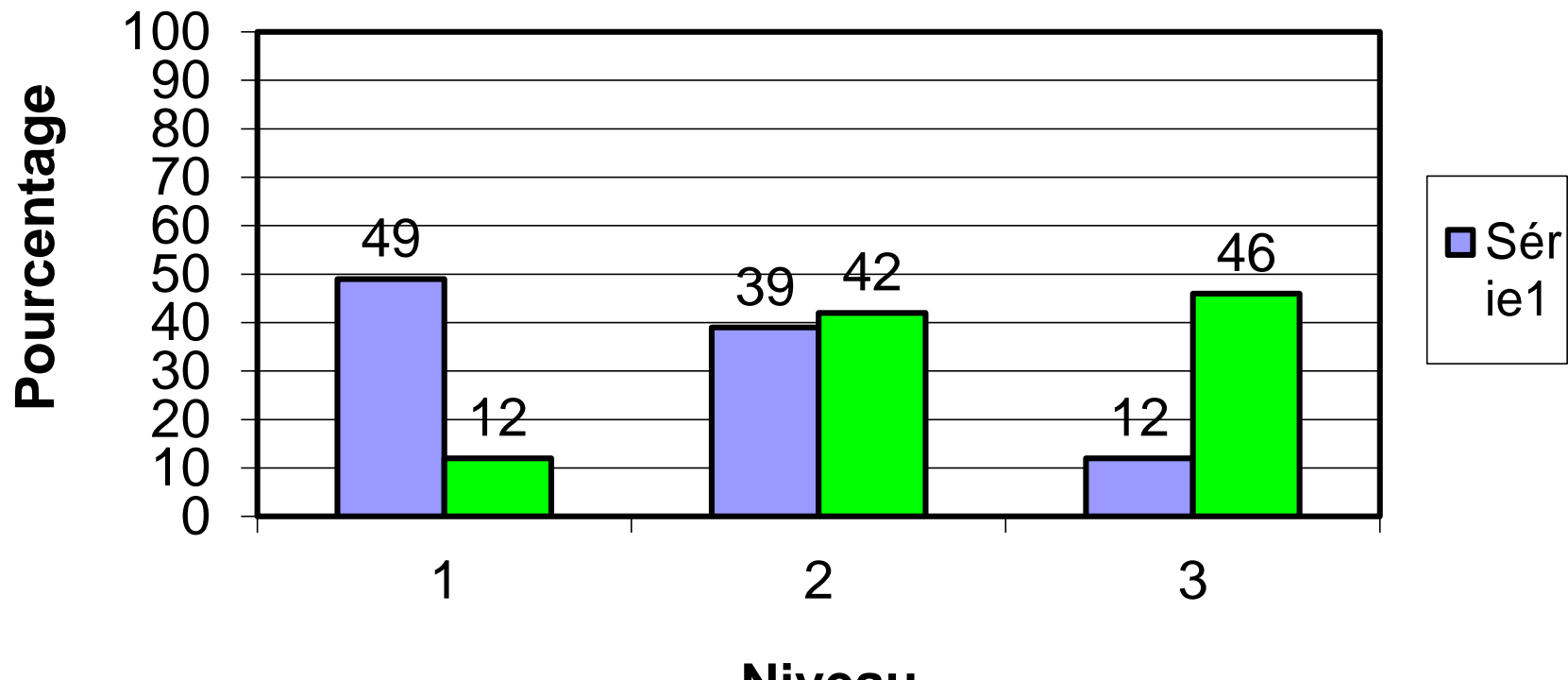


# Résultat global de chaque mise en oeuvre



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO  
HUMANO

## Pourcentage d'élèves dans chaque niveau de compétence



- SEACMEQ II - 2000 (Rapport en Anglais sur le site de SEACMEQ)
- SEACMEQ III - 2007 (Rapport final non imprimé – manque de fonds)
- SEACMEQ IV - 2013 – phase de contrôle et d'étalonnage à Gabarone.

## **Besoins:**

- Qualification du personnel du INDE pour les programmes d'analyse de données.
- Qualification du personnel du MINEDH, DPEH e SDEJT en analyse et en exploitation des résultats de l'évaluation.



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO  
HUMANO

# Merci