



# **PRESENTATION DU MALI**

DAKAR 6 – 8 Decembre 2017



# Loi d'Orientation sur l'Éducation

## ► ORDRES ET TYPES D'ENSEIGNEMENT

La loi N°99-046 du 28 Décembre 1999, portant Loi d'Orientation sur l'Éducation,

Ordres d'enseignement :

*l'éducation préscolaire ; l'enseignement fondamental ;  
l'enseignement secondaire ; l'enseignement supérieur (Art. 29).*

Types d'enseignement :

*l'éducation non formelle ; l'éducation spéciale ; l'enseignement normal ; la formation technique et professionnelle (Art. 30).*

# Objectifs :

- faire acquérir à l'apprenant, des compétences lui permettant de s'insérer dans la vie active ou de poursuivre ses études ;
- doter l'apprenant des instruments de l'expression et de la communication parlée, écrite, graphique et symbolique, développer ses capacités de compréhension, d'analyse, de raisonnement formel et de résolution de problèmes ;
- amener l'apprenant à analyser, apprécier, et exploiter l'histoire et la culture de son pays, les caractéristiques principales de son organisation politique, sociale et économique et l'informer des potentialités et des perspectives de développement dans un contexte de mondialisation ;
- développer les capacités de l'apprenant à planifier et à organiser ses apprentissages et à l'orienter sur les débouchés possibles dans la vie active et faciliter ainsi un choix conscient et responsable de ses activités futures ;
- répondre aux besoins du pays en cadres ayant un niveau élevé de savoir-faire, d'expertise et de recherche scientifique et technologique.



# EVALUATION DES APPRENTISSAGES

- Un cadre de référence en évaluation des apprentissages dans l'enseignement fondamental a été adopté en 2016, grâce à la coopération du Canada.
- OBJECTIFS :
- améliorer la qualité de l'évaluation des apprentissages;
- expliciter les valeurs et les principes menant à des pratiques d'évaluation de qualité;
- confirmer la nécessité de cohérence entre l'évaluation des apprentissages et les programmes scolaires;
- réaffirmer la place et le rôle de l'évaluation dans le processus enseignement-apprentissage;
- reconnaître l'importance du jugement professionnel de l'enseignant dans l'acte d'évaluer;
- préciser les exigences requises dans le parcours scolaire des élèves;
- clarifier le cadre réglementaire du Diplôme d'Études Fondamentales (DEF);
- indiquer les responsabilités des acteurs qui interviennent dans le processus d'évaluation.

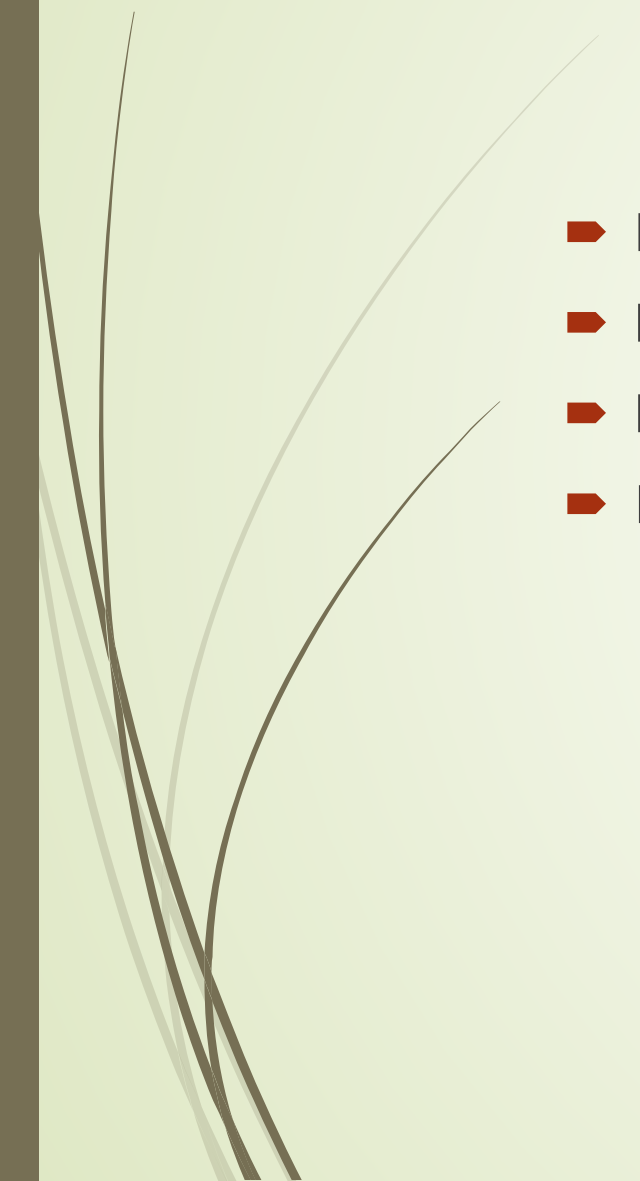


# Valeurs et Principes

- Valeurs fondamentales: justice, égalité et équité;
- Valeurs instrumentales : cohérence, transparence et rigueur;
- Principes directeurs : conformité avec les connaissances, faire partie du processus enseignement-apprentissages, jugement professionnel de l'enseignant, participation de l'élève dans les activités d'évaluation, respect de la diversité et des différences, agir éthique et évaluation sommative certificative garantissant de la valeur sociale des titres officiels,
- Le cadre parle aussi du nombre de composition durant le parcours scolaire. Quatre compositions dans les trois premiers niveaux afin de consacrer plus de temps aux apprentissages, et trois au niveau du niveau IV de l'enseignement fondamental.



# DIFFERENTES EVALUATIONS

- EGRA 2015
  - PASSEC 2012
  - BEEKUNKO 2015
  - DEF 2015 à 2016
- 



# EGRA 2015

Plus des deux tiers des élèves maliens finissent la 2<sup>ème</sup> année du fondamental sans que les compétences de base en lecture ne soient installées

- 60% des élèves dans les écoles à curriculum et 73% dans les écoles classiques ne sont pas capables de lire un mot familier
- 72% des élèves dans les écoles à curriculum et 85% dans les écoles classiques ne sont pas capables de décoder un mot inventé
- 66% des élèves dans les écoles à curriculum et 70% dans les écoles classiques ne sont pas capables de lire un mot d'une histoire courte

*Par ailleurs, au regard de la même évaluation EGRA menée en 2009, la situation ne s'est pas améliorée significativement*

# PASEC 2012

	2ème année		5ème année	
	Français	Maths	Français	Maths
<b>% d'élèves:</b>				
en dessous du seuil de compétences souhaitées	66,8%	55,9%	86,6%	90,2%
<b>au dessus du seuil de compétences souhaitées</b>	<b>33,2%</b>	<b>44,1%</b>	<b>13,4%</b>	<b>9,8%</b>

➡ Plus de la moitié des enfants maliens en fin de 2<sup>ème</sup> année du fondamental n'ont pas acquis les compétences souhaitées pour leur niveau (66% en français et 56% en maths)

➡ Près de 90% des élèves arrivent quasiment vers la fin du 1<sup>er</sup> cycle du fondamental sans les compétences requises (86,6% en français et 90,2% en maths).



# BEEKUNKO 2015

Plus de deux tiers des jeunes scolarisés de 6-14 ans ont enregistré un niveau de réussite insatisfaisant à l'évaluation BEEKUNKO 2015

- 👉 En lecture, 23,1% des jeunes n'ont réussi à aucune question des tests et 55,4% n'ont pas atteint la moyenne de 10 sur 20 ou 50 sur 100.
- 👉 En maths, 10% des jeunes n'ont réussi à aucune question des tests et 56,5% n'ont pas atteint la moyenne de 10 sur 20 ou 50 sur 100.

**La mise en commun de ces deux situations permet de retenir que plus de 66,7% ont enregistré un niveau de réussite insatisfaisant à l'évaluation BEEKUNKO.**



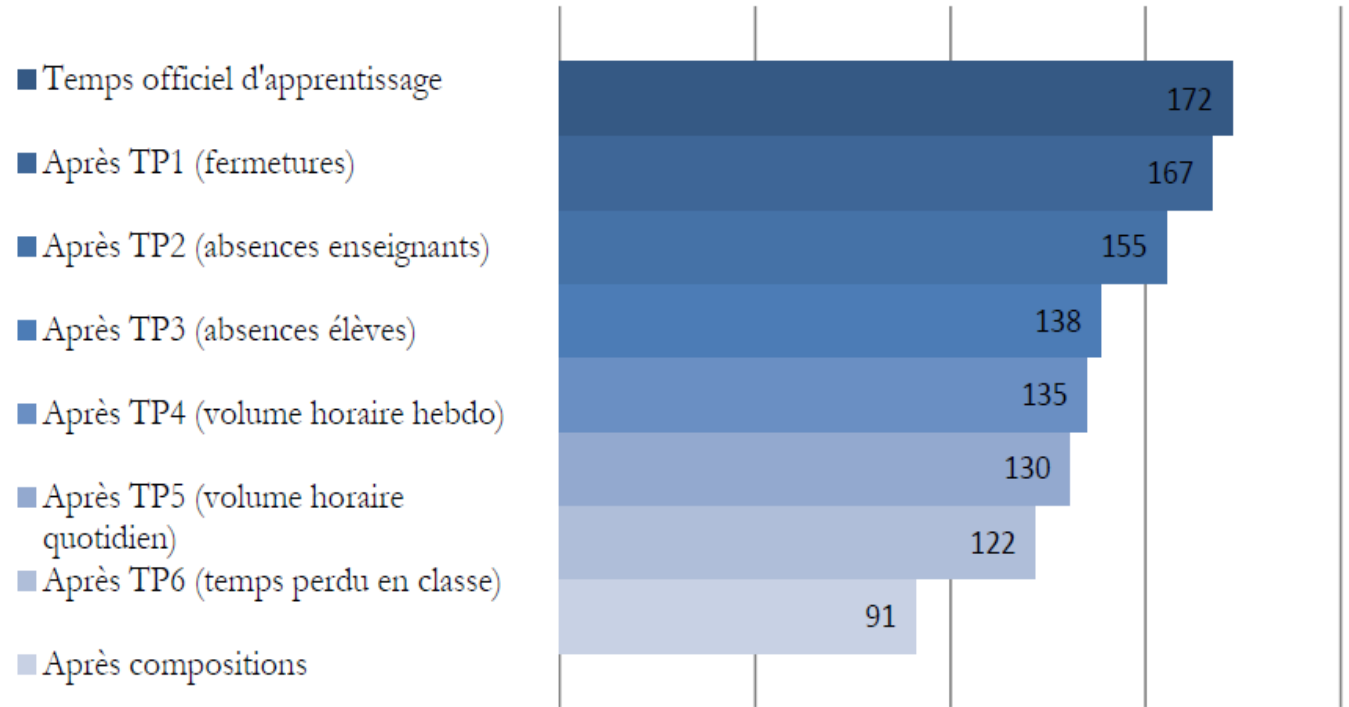
# EXAMEN DU DEF


- Examen National sur l'ensemble du pays,
- Taux de réussite variable 33,01%, 30,02 et 47,95 respectivement en 2015, 2016 et 2017.
- l'analyse des résultats en 2016 et 2017 montre les élèves ont des grandes difficultés en dictée-questions (3 et 6/20) et mathématiques (1 et 7/20) .

# DEFIS

- Respectez le temps d'apprentissage

Graphique 1 : Temps réel d'apprentissage, en jours, au Mali






# DEFIS (suite)

ASSURER LA DISPONIBILITÉ DES INTRANTS DANS TOUS LES LIEUX D'ENSEIGNEMENT:

- 👉 Est-ce que toutes les écoles ou structures d'enseignement sont dotées du minimum requis de moyens et de conditions d'apprentissages (salle de classe, table-bancs, matériels didactiques et pédagogiques, manuels des élèves, enseignants, etc.)?
- 👉 Ce minimum requis (ou package minimum) correspond-t-il aux besoins de chaque école ou structure d'enseignement?



# DEFIS (suite)

## ENSEIGNANTS:

- 👉 Sont-ils qualifiés pour le métier d'enseignants (formation académique, formation pédagogique initiale, formation continue)?
- 👉 Le cas échéant, le contenu de la formation initiale reçue est-il cohérent avec les programmes que ces enseignants doivent délivrer dans les écoles et avec les pratiques de classes ?
- 👉 Sont-ils répartis ou alloués par rapport aux besoins de chaque école ou structure d'enseignement?



# Défis (suite)

## 4. PILOTAGE, REDEVABILITÉ ET GOUVERNANCE

- ☞ Les rôles et les responsabilités des différentes structures institutionnelles au niveau central et aux niveaux décentralisés impliqués dans le pilotage de l'école sont-ils bien définis? Sont-ils connus des différents acteurs?
- ☞ Les acteurs jouent-ils effectivement leur rôle? Que se passent-ils lorsque:
  - les moyens alloués n'arrivent pas in fine aux écoles ou ne suffisent pas?
  - les résultats ne sont pas obtenus ou plus généralement lorsque les objectifs ne sont pas atteints?
- ☞ Comment la gouvernance est-elle assurée dans le secteur? Y-a-t-il une culture instaurée et mise en œuvre de redevabilité, d'imputabilité, de reddition des comptes, d'incitation?





# PERSPECTIVES

- ÉVALUATION EN COURS D'APPRENTISSAGE EN CLASSE

*GUIDE DE BONNES PRATIQUES*

- Ce document qui vient d'être adopté pourra aider les enseignants au niveau du fondamental 1
- L'adoption du nouveau curricula des IFM aussi est un atout pour améliorer la qualité des apprentissages au niveau du fondamental,
- La généralisation des CA des Maîtres,
- La diminution du nombre de compositions,
- Le PRODEC 2 en chantier



Je vous remercie

