

IEA TIMSS & PIRLS

Atelier régional sur les systèmes d'évaluation national de
l'apprentissage en Afrique subsaharienne

Partage des connaissances et évaluation des besoins

6-8 Déc. 2017 à Dakar, Sénégal

Clara Beyer, IEA Hambourg



Table des matières

- TIMSS & PIRLS
 - Contexte
 - Objectifs
- Pertinence de ces politiques
- Diffusion des données
- Challenges et nouveaux projets
- LaNA

TIMSS – Contexte

- TIMSS : Tendances internationales dans l'enseignement des mathématiques et des sciences
- Collecte des données : tous les 4 ans
- Les pays sont actuellement en train de mettre à l'essai l'enquête TIMSS 2019 ; ce sera le sixième cycle TIMSS (évaluation déjà effectuée en 1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015)
- Domaines d'évaluation : mathématiques, sciences
- eTIMSS
- Population ciblée : élèves en 4^e et en 8^e année
- Pour 2019, 69 pays et 3 régions ou provinces sont inscrits
- Cadre d'étude (résumé) : curriculum en mathématiques et en sciences (concept global)
 - Ce que l'on souhaite enseigner — le curriculum souhaité
 - Ce qui a été appliqué en classe — le curriculum implémenté
 - Ce que les élèves ont appris — le curriculum atteint

TIMSS – Objectifs

- Surveiller les tendances au niveau du système concernant la réussite scolaire en maths et en sciences en 4ème et 8ème année dans un contexte international
- Recueillir et fournir des informations et des données pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement en maths et en sciences
- Mieux comprendre l'éducation et les systèmes éducatifs et permettre aux pays de prendre des décisions éclairées pour améliorer leurs politiques éducatives
- Comparer les systèmes éducatifs du monde entier en termes d'organisation, de curricula, de ressources pédagogiques et de pratiques liées à la réussite de leurs élèves, leur permettant ainsi d'apprendre grâce aux expériences des autres en concevant des politiques éducatives efficaces

PIRLS – Contexte

- PIRLS : Évaluation internationale en compréhension de l'écrit
- Collecte des données : tous les 5 ans
- PIRLS 2021 en cours de préparation ; ce sera le cinquième cycle PIRLS (évaluation déjà effectuée en 2001, 2006, 2011, 2016)
- Domaine d'évaluation : compréhension de l'écrit
- Population ciblée : élèves en 4^e année
- En 2016, 50 pays et 11 régions ou provinces ont participé
- Cadre d'étude (résumé) : la lecture
 - Objectifs de la lecture
 - ✓ Expérience littéraire
 - ✓ Acquérir et utiliser des informations
 - Processus de compréhension
 - ✓ Cibler et récupérer des informations explicitement énoncées
 - ✓ Émettre les conclusions qui s'imposent
 - ✓ Interpréter et intégrer des idées et des informations
 - ✓ Évaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels

PIRLS – Objectifs

- Surveiller les tendances au niveau du système, en 4ème année, dans un contexte international
- Recueillir et fournir des informations et des données pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement de la lecture
- Aider à améliorer l'enseignement de la lecture et l'acquisition de compétences en lecture dans le monde entier
- Mieux comprendre l'éducation et les systèmes éducatifs et permettre aux pays de prendre des décisions éclairées pour améliorer leurs politiques éducatives
- Comparer les systèmes éducatifs du monde entier en termes d'organisation, de curricula, de ressources pédagogiques et de pratiques liées à la réussite de leurs élèves en lecture, leur permettant ainsi d'apprendre grâce aux expériences des autres en concevant des politiques éducatives efficaces

Pertinence de ces politiques – lutter contre les inégalités

- Les pays participants et les élèves, ainsi que leurs parents, les enseignants et les directeurs d'école, remplissent des questionnaires sur l'environnement d'apprentissage à la maison et à l'école, sur leurs expériences et sur l'enseignement
- Les données sur le rendement peuvent donc être analysées en parallèle avec les facteurs contextuels, ce qui permet d'identifier les priorités ou les besoins potentiels
- Les données des questionnaires peuvent soulever des questions importantes sur la mise en place des politiques et des pratiques éducatives
- Les pays peuvent apprendre grâce aux initiatives performantes mises en place par les autres pays qui ont réduits les inégalités et améliorés la réussite de certains groupes
- L'évaluation des élèves de 4^e année peut servir de système d'alerte rapide pour faire les réformes nécessaires des programmes, et l'efficacité de ces réformes peut être contrôlée en 8^e année dans le cas de TIMSS (avantage de la conception quasi-longitudinale)

Diffusion des données – types de supports

Les gouvernements, les ministères de l'Éducation et les chercheurs utilisent les données TIMSS et PIRLS pour :

- **Mesurer** l'efficacité des systèmes éducatifs dans un contexte international
- **Identifier** les lacunes dans les ressources d'apprentissage et les opportunités
- **Déterminer** les zones de faiblesse et **stimuler** la réforme du curriculum
- **Évaluer** l'impact des nouvelles initiatives éducatives
- **Former** les chercheurs et les enseignants aux évaluations

À ce titre, l'IEA **apporte son aide** tout au long de ces études :

- Pour l'**échantillonnage** notamment **dans les écoles** (manuels, formations et soutien aux pays)
- Dans la **collecte de données** (en ligne et sur papier, tout au long de la période d'évaluation)
- Dans la **saisie, le traitement et le codage des données** (procédures d'enquête [manuels et directives], logiciels [formations à la gestion des données], soutien aux pays)
- Dans l'**analyse des données et la rédaction de rapports** (y compris les méthodes de pointe pour l'analyse de données et une aide pour présenter les résultats)
- Pour d'autres **formations** adaptées aux contextes nationaux

Challenges et nouveaux projets

- Les classements internationaux, à la manière des «courses de chevaux», ont été très critiqués par le passé pour avoir favorisés un climat de concurrence et une distinction arbitraire entre les pays - vrai pour toutes les évaluations internationales à grande échelle ?
- Vouloir respecter l'étude des curricula peut générer une pression qui est parfois considérée comme préjudiciable aux priorités nationales
- Les coûts peuvent être rédhibitoires
- Évaluation du niveau cognitif trop élevée pour certains pays
- Solutions:
 - Adaptations et traductions nationales pour tous les pays
 - Formations sur les policy briefs et sur l'utilisation des données : les utilisateurs sont toujours encouragés à tenir compte du contexte local lors de l'interprétation des données
 - Les données et le logiciel de données internationales (IDB Analyzer) sont fournis gratuitement notamment pour la recherche et la mise en place de politiques
- eTIMSS et ePIRLS : améliorer la mesure, augmenter l'efficacité opérationnelle
- Capacité de croissance : LaNA (Évaluation de l'alphabétisme et de la numératie)

Et après ? LaNA

- LaNA est une évaluation qui est destinée aux pays au cas où TIMSS et PIRLS seraient trop difficiles à mettre en place
- Elle peut fournir des moyens plus ciblés et plus rentables de collecte des données et utiliser des données associées.
- Elle permet aux pays d'obtenir des informations susceptibles de révéler des variables pertinentes et importantes pour les stratégies, de révéler également les relations entre les caractéristiques générales et les réussites entre les différentes régions d'un pays, mais aussi de permettre des comparaisons avec d'autres pays
- Lien avec TIMSS et PIRLS : LaNA cible les élèves de 4^e année
- Testée dans le pays d'Haïti et dans la province du Punjab au Pakistan
- Pour les systèmes éducatifs en développement qui participent à LaNA, l'étude peut servir de tremplin pour la participation aux futurs cycles TIMSS et PIRLS de l'IEA



Researching education, improving learning

Merci!

Clara Beyer

IEA Hambourg

clara.beyer@iea-hamburg.de



(La traduction de cette présentation a été réalisée par
Jennifer Dole, traductrice volontaire des Nations Unies)