

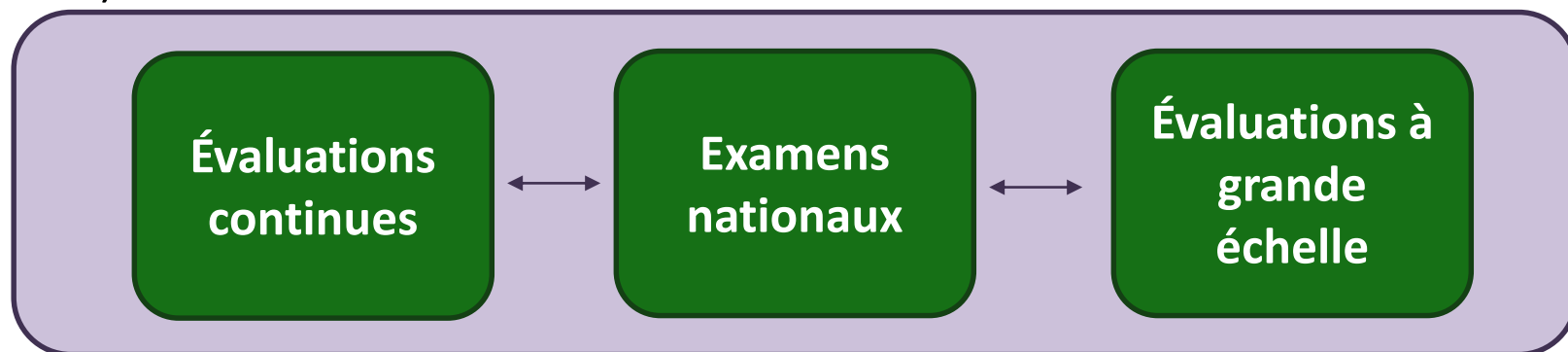


Les systèmes d'évaluation des apprentissages : *Les perspectives du GPE*

Ramya Vivekanandan
Spécialiste de Programme au département
Éducation inclusive de qualité
Partenariat mondial pour l'éducation (GPE)

Les systèmes d'évaluation nationale des apprentissages

- *Un système d'évaluation des apprentissages (SEA) est l'ensemble des politiques, des structures, des pratiques et des outils qui permettent de fournir et d'utiliser les informations sur l'apprentissage des élèves (Clarke, 2012).*



- En classe
- Élément clé de l'apprentissage

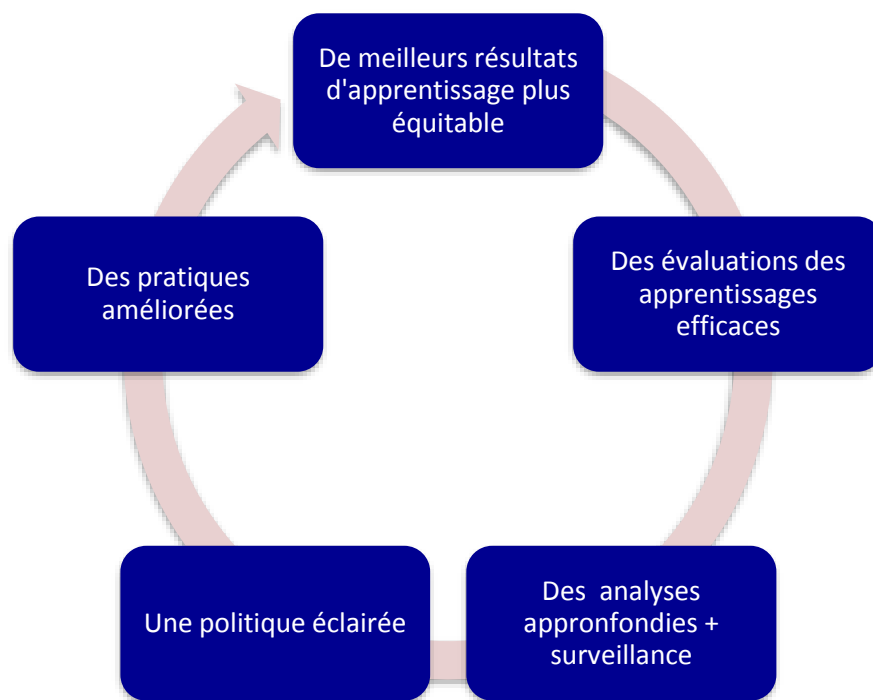
- Outils de régularisation
- Élément clé de la pratique des enseignants

- National/International
- Élément clé de la politique



Les systèmes d'évaluation nationale des apprentissages

- **Les évaluations seules ne sont pas suffisantes** pour améliorer l'apprentissage
- Il est essentiel d'avoir **des systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages solides** pour fermer la boucle de rétroaction de l'évaluation sur les apprentissages :



Que savons-nous des SEA dans les pays en développement partenaires (PDP) ?

- **Indicateur 15 du cadre de résultats du GPE :**

Proportion de PDP dont le système d'évaluation des apprentissages dans l'éducation de base répond à des normes de qualité

- Seul 32% des PDP ont un SEA répondant aux normes de qualité selon la base de données de 2011 à 2015, alors que dans le cas des pays fragiles et touchés par un conflit, seul 21% répondent à ces normes.
- En calculant les données ci-dessous et en examinant les 38 PDP d'Afrique subsaharienne, les données sont les suivantes:

	Établis	Sous-développés	Émergents	Pas d'information	Total
Afrique subsaharienne	13	10	10	5	38



Comment savoir si un SEA répond aux normes de qualité ?

- La définition et les critères permettant d'évaluer la qualité d'un SEA sont précisés dans un guide d'évaluation de systèmes éducatifs réalisé par la Banque Mondiale dans le cadre du programme *Évaluation et comparaison sur la base de critères de référence des résultats dans le domaine de l'éducation* (programme SABER).
- Trois facteurs déterminants repris de SABER sont utilisés pour définir la qualité des systèmes d'évaluation des apprentissages dans cette méthodologie. Cependant, nous avons développé nos propres critères pour évaluer chacun de ces facteurs.
 1. Contexte favorable
 2. Qualité de l'évaluation
 3. Harmonisation du système
- Se concentrer sur toutes **les évaluations d'apprentissage à grande échelle** (y compris les évaluations nationales, régionales et internationales) et **les examens** dans chaque pays



Que savons-nous des SEA dans les PDP ?

		Examens	Évaluations des apprentissages à grande échelle
CONTEXTE FAVORABLE			
L'évaluation est proposée:	i) chaque année ou plus fréquemment	oui/non	S/O
	ii) à tous les personnes éligibles	oui/non	S/O
L'évaluation a été réalisée:	i) au moins deux fois au niveau de l'éducation élémentaire	oui/non	oui/non
	ii) plus récemment entre 2011 et 2015	oui/non	oui/non
Mesures d'évaluation:	i) langue	oui/non	oui/non
	ii) maths	oui/non	oui/non
	iii) sciences	oui/non	oui/non
	iv) Autres matières	oui/non	oui/non
L'évaluation est disponible aux niveaux:	i) primaire	oui/non	oui/non
	ii) collège	oui/non	oui/non
Une agence, une institution ou un bureau permanent mène l'évaluation		oui/non	oui/non
HARMONISATION DU SYSTEME			
L'évaluation est basée sur les normes d'apprentissage officielles		S/O	oui/non
QUALITE DE L'ÉVALUATION			
Il existe une méthodologie / un document technique accessible au public sur l'évaluation		oui/non	oui/non
Les résultats de l'évaluation sont mis à la disposition du grand public dans un délai de 12 mois		oui/non	oui/non



Outil d'évaluation des apprentissages

- L'outil SEA a été mis en place par le Secrétariat du GPE pour recueillir des informations sur les systèmes d'évaluation des apprentissages des PDP et finira par remplacer la méthodologie utilisée dans l'indicateur 15 du cadre de résultats, qui retrace les améliorations dans les systèmes d'évaluation des apprentissages.
- Un pays peut répondre à cette exigence de deux manières:
Il doit avoir un système ou un mécanisme pour surveiller les résultats d'apprentissage (partie 1), ou
Il doit avoir un plan sur une période définie pour développer des mécanismes de suivi des résultats d'apprentissage.

(partie 2)



Outil d'évaluation des apprentissages : Partie 1

L'outil tient compte de l'évaluation à grande échelle, des examens nationaux et de l'évaluation en classe. Pour ***l'évaluation à grande échelle*** :

- ✓ L'évaluation a eu lieu au cours des 5 dernières années au niveau de l'éducation élémentaire
- ✓ L'évaluation a été organisée au moins deux fois, ou il y a un projet et un budget pour l'organiser de nouveau au cours des cinq prochaines années
- ✓ L'évaluation se base sur les normes officielles d'apprentissage ou sur le curriculum officiel (le critère ne s'applique qu'aux évaluations nationales)
- ✓ Il existe un document technique sur l'évaluation
- ✓ Il y a un organisme permanent qui effectue l'évaluation
- ✓ Les résultats sont rendus publics dans les 24 mois
- ✓ Les résultats sont utilisés pour suivre les résultats d'apprentissage, avec un fractionnement à l'échelle locale



Outil d'évaluation des apprentissages : Partie 1

Pour **les examens nationaux**, le pays doit au moins avoir un examen national qui répond à tous les critères ci-dessous :

- ✓ Il est organisé dans l'enseignement primaire ou secondaire (Collège ou Lycée)
- ✓ Il est organisé au moins une fois par an
- ✓ Il est proposé à tous les participants éligibles
- ✓ Il y a une agence permanente qui effectue l'examen
- ✓ Il existe un document technique sur l'examen accessible au public
- ✓ Les résultats sont rendus publics dans les 12 mois
- ✓ Les résultats sont utilisés par l'administration centrale ou régionale pour suivre les résultats d'apprentissage au niveau de l'école



Outil d'évaluation des apprentissages : Partie 1

Pour ***l'évaluation en classe***, le système du pays doit répondre aux critères suivants :

- ✓ Il est régulièrement organisé dans toutes les écoles au niveau de l'éducation élémentaire.
- ✓ Il existe un document national qui fournit des lignes directrices pour l'évaluation en classe.
- ✓ Les pratiques d'évaluation en classe dans les écoles sont adaptées aux normes d'apprentissage officielles ou au curriculum.
- ✓ Des mécanismes officiels sont mis en place pour surveiller la qualité des pratiques d'évaluation en classe.
- ✓ Les résultats sont utilisés par l'administration centrale ou régionale pour suivre les résultats d'apprentissage au niveau de l'école.



Outil d'évaluation des apprentissages : Partie 2

- Le pays doit répondre à **tous** les critères suivants :
 - ✓ Un diagnostic du système d'évaluation des apprentissages identifiant les principaux enjeux
 - ✓ Une stratégie pour renforcer les systèmes d'évaluation des apprentissages
 - ✓ Une stratégie qui définit des activités concrètes, la partie responsable, le calendrier, les coûts et les sources de financement
 - ✓ Une stratégie qui propose des actions pour résoudre les défis ou les problèmes identifiés lors du diagnostic



Merci! Jerejef!

www.globalpartnership.org
rvivekanandan@globalpartnership.org

(La traduction de cette présentation a été réalisée par Jennifer Dole, traductrice volontaire des Nations Unies)

