



L'évaluation au service des apprentissages (A4L)

Ramya Vivekanandan
Spécialiste de Programme au département
Éducation inclusive de qualité
Partenariat mondial pour l'éducation (GPE)

Qu'est-ce que le Partenariat mondial pour l'éducation ?

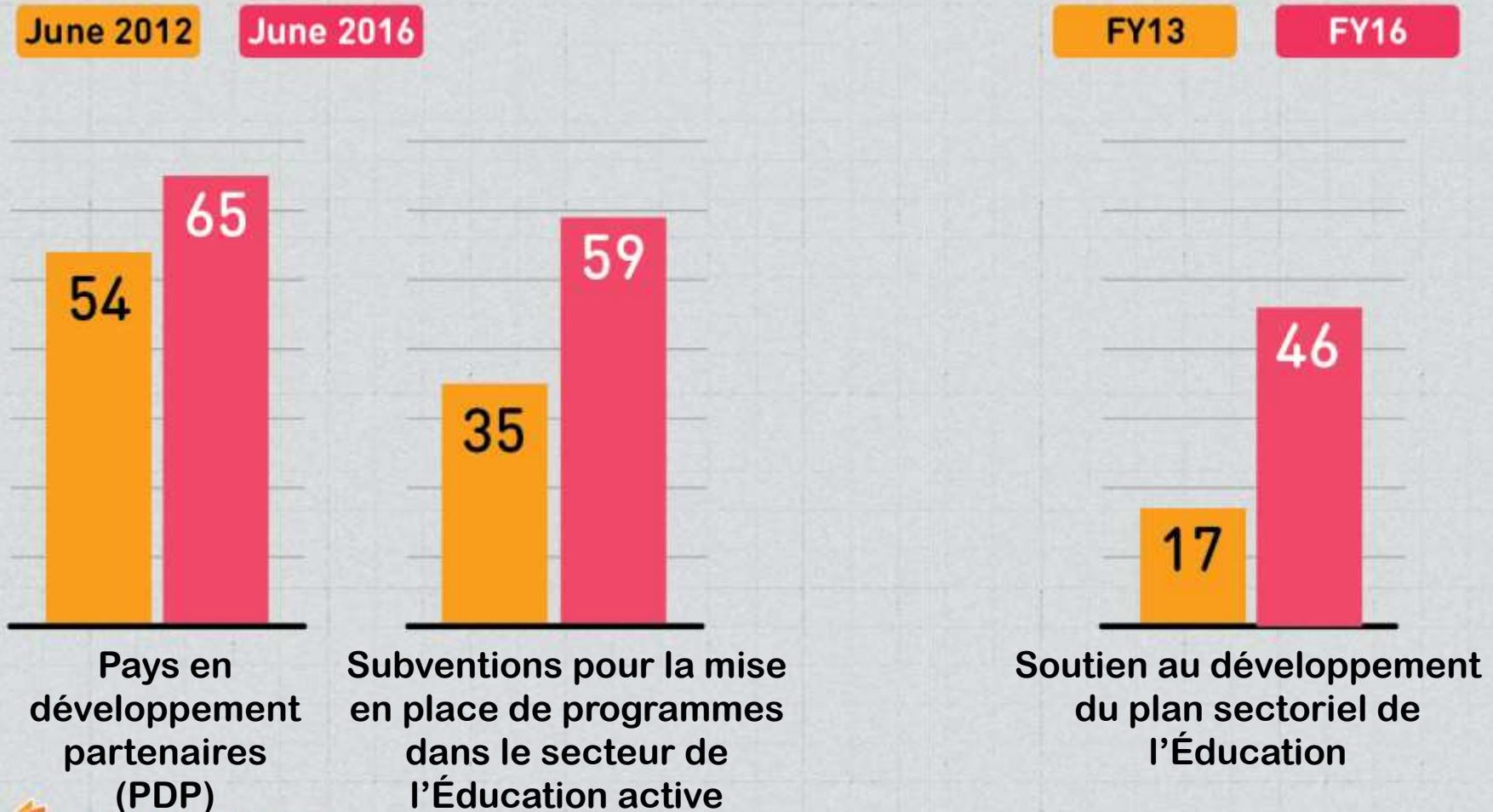


Collaboration avec les acteurs nationaux et plateforme de financement pour :

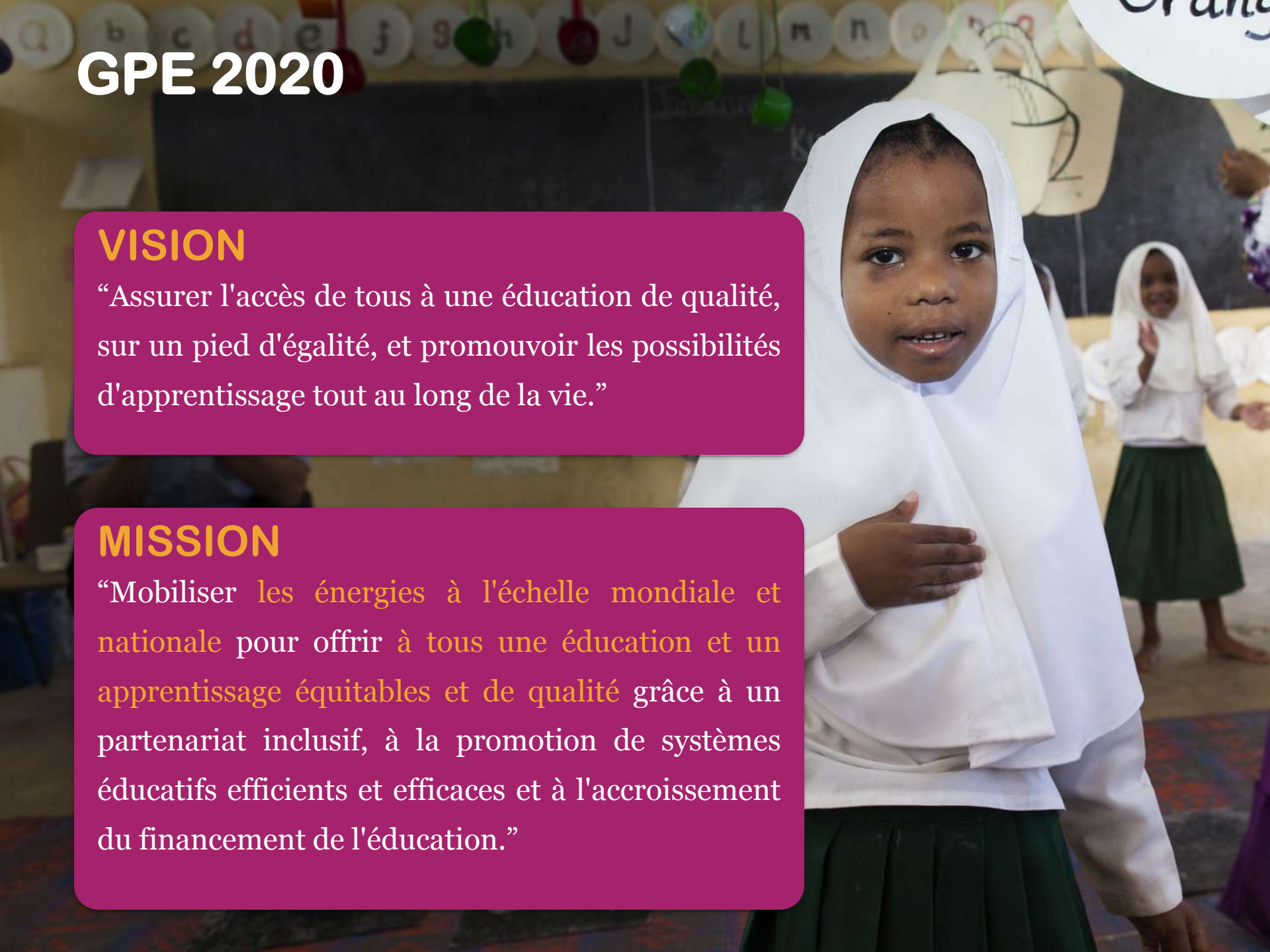
- Élaborer une éducation de qualité et inclusive pour tous
- Améliorer le retour sur investissement dans l'éducation
- Renforcer les systèmes d'éducation
- Promouvoir le leadership des gouvernements et l'harmonisation des donateurs

GPE en 2016:

Croissance des partenaires, subventions, support technique



GPE 2020



VISION

“Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.”

MISSION

“Mobiliser les énergies à l'échelle mondiale et nationale pour offrir à tous une éducation et un apprentissage équitables et de qualité grâce à un partenariat inclusif, à la promotion de systèmes éducatifs efficaces et à l'accroissement du financement de l'éducation.”

Objectifs stratégiques

1

Des résultats
d'apprentissage
meilleurs et
plus équitables

2

Renforcement
de l'équité, de
l'égalité des
sexes et de
l'inclusion

3

Des systèmes
éducatifs
efficaces et
efficients



Les enjeux de l'amélioration des résultats d'apprentissage

- 617 millions d'enfants et d'adolescents dans le monde n'atteignent pas les niveaux de compétence minimum en lecture et en mathématiques.
- Environ 387 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire (56%) n'ont pas atteint le niveau de compétence minimum en lecture. Sur les 387 millions d'enfants en âge d'aller à l'école primaire qui ne savent pas lire correctement, 262 millions (soit 68%) vont à l'école.
- Estimation des faits => manque de données d'apprentissage comparables et fiables
 - Sur 65 PDP, seul 20 ont au moins deux points de données permettant le suivi de l'apprentissage dans le temps (indicateur du cadre de résultats n ° 1)
 - Mais comment pouvons-nous améliorer l'apprentissage sans données d'apprentissage fiables?



Indicateur 15 du cadre de résultats du GPE :

Proportion de PDP dont le système d'évaluation des apprentissages dans l'éducation de base répond à des normes de qualité



Comment le GPE permet-il de renforcer les systèmes d'évaluation des apprentissages (SEA) ?

Au niveau national

- Plus des deux tiers (67%) des subventions en cours du Partenariat (ESPIG) comptent une composante sur l'évaluation des acquis, par ex:
 - **Bangladesh** – soutien au développement et à la mise en œuvre d'une évaluation d'apprentissage en classe et nationale
 - **Cambodge** – réalisation à l'échelle nationale de l'évaluation des compétences fondamentales en lecture (EGRA) et en mathématiques (EGMA) ainsi que l'engagement dans PISA pour le développement
 - **RDC** – création d'une agence indépendante chargée des évaluations nationales (CIEAS)

Au niveau mondial/régional

- Le programme GRA
 - **Institut de Statistique de l'UNESCO (ISU)** – Catalogue sur les évaluations des apprentissages
 - **UNESCO Bangkok** – Réseau sur la surveillance de la qualité de l'éducation en Asie-Pacifique (NEQMAP)
- L'approche d'échange de connaissances et de bonnes pratiques (KGPE) et le mécanisme d'Échange de connaissances et d'innovations (KIX) → L'évaluation au service des apprentissages (A4L)



L'évaluation au service des apprentissages (A4L)

Quel est le but?

Renforcer la capacité des systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages pour mesurer et améliorer l'enseignement.

Comment ça marche :

- Au niveau national : s'assurer que les investissements dans les systèmes d'évaluation des apprentissages soient basés sur une analyse des besoins, liés au processus d'élaboration des politiques et intégrés dans les plans sectoriels de l'Éducation
- Au niveau régional/international : favorise le renforcement des capacités et l'échange des connaissances au niveau régional et le développement de nouveaux outils d'évaluation et de recherche

Origines et processus de consultation :

- Groupe de travail sur les paramètres d'apprentissage - (juin 2014-décembre 2015)
- Largement consultable dans 80 organisations et 71 pays

Budget : Actuellement environ 3 millions USD, fournis par deux fondations



Les trois principales activités de A4L

Activités

1. Développer un outil de diagnostic et de pilotage dans 3 PDP

2. Soutien aux réseaux d'évaluation régionaux dans la région Asie-Pacifique et en Afrique subsaharienne

3. Passer en revue et développer des outils pour mesurer les compétences du XXI^e siècle (avec Brookings)



Résultats

- Renforcement de la capacité des PDP pour élaborer des stratégies nationales d'évaluation des apprentissages solides et pour renforcer les SEA
- Augmentation de la disponibilité de données de qualité d'apprentissage
- Échange de connaissances et de bonnes pratiques pour renforcer les SEA
- Mesures holistiques de l'apprentissage, en particulier pour les compétences du 21^{ème} siècle



Outil de diagnostic et de pilotage

Les diagnostics vont :

- S'appuyer sur les outils existants et recouvrir à la fois l'objectif stratégique et la mise en œuvre.
- Identifier les dysfonctionnements dans l'utilisation des données d'apprentissage en étudiant les liens avec le SIGE et le flux d'information vers les différentes parties du système éducatif.
- Présenter des recommandations pour renforcer le système d'évaluation des apprentissages de manière cohérente et rentable.
- Faciliter le développement d'une stratégie pour les SEA.
- Être menés par une équipe nationale et soutenus par des experts pour renforcer les capacités.
- Être testés pour affiner la méthodologie et le processus de mise en œuvre en collaboration avec les partenaires, puis partagés dans l'intérêt général et ajustés aux autres pays.



Réseaux d'évaluation régionale

- **NEQMAP** (géré par UNESCO Bangkok) de la région Asie-Pacifique et **TALENT** (géré par UNESCO Dakar) de la région d'Afrique subsaharienne en collaboration avec NALA
- Le soutien vise à :
 - établir un solide réseau de praticiens aux niveaux régional et national.
 - favoriser la diffusion des connaissances, l'apprentissage par les pairs et l'échange des connaissances entre les membres.
 - développer les capacités nationales pour renforcer les systèmes d'évaluation des apprentissages.
 - jouer un rôle essentiel dans l'amélioration de la coordination des initiatives d'évaluation des apprentissages au niveau régional, telles que GAML et l'initiative OAA de Brookings (ciblée sur les compétences du 21ème siècle)



Mesure des compétences du 21ème siècle

- Les compétences du 21e siècle (aussi appelées compétences comportementales, socio-émotionnelles, transversales, non cognitives etc.) sont de plus en plus au cœur des programmes des décideurs politiques dans le monde entier.
- Exemples de compétences du 21e siècle : collaboration, pensée critique, communication, appréciation de la diversité
- A4L fonctionne (en collaboration avec la Brookings Institution) :
 - En évaluant les études, initiatives et outils pertinents existants dans le domaine afin de déterminer le rôle que le GPE peut jouer
 - En développant des outils pour mesurer ces compétences



Relier les éléments entre eux

Le modèle de financement, les subventions et l'initiative A4L du GPE concourent tout au long du processus à renforcer les systèmes d'évaluation des apprentissages dans les pays du GPE :



Et après ? Le facteur KIX

- Le SIC a recommandé que l'évaluation des apprentissages soit une priorité dans les échanges de connaissances et d'innovations (KIX), en attendant que le Conseil prenne une décision cette semaine!
- Selon nous, les secteurs prioritaires pourraient être :
 - 1) la capacité des pays en développement à instaurer et à garantir des SEA solides ;
 - 2) soutenir les programmes d'évaluation régionaux pour étendre leurs domaines d'application, renforcer leurs capacités et améliorer leurs fonctionnements ;
 - 3) faire le lien entre les résultats des évaluations régionales et les performances au niveau international ;
 - 4) Développer des outils pour soutenir l'harmonisation des évaluations existantes sous l'égide de la GAML (Alliance mondiale pour la mesure de l'apprentissage)



Merci! Jerejef!

www.globalpartnership.org
rvivekanandan@globalpartnership.org

(La traduction de cette présentation a été réalisée par Jennifer Dole, traductrice volontaire des Nations Unies)

