



## Atelier régional sur les systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages en Afrique subsaharienne: Partage des connaissances et évaluation des besoins

Expériences de mise en place de systèmes nationaux d'évaluation en Afrique subsaharienne



Ministério  
da Educação  
Direção Nacional de Educação

CABO VERDE

## PROGRAMA NACIONAL PARA A EDUCAÇÃO

- **VISÃO PARA A EDUCAÇÃO**

Um sistema educativo integrado no conceito de economia do conhecimento que, da base ao topo, oriente os jovens para um domínio proficiente das línguas, das ciências integradas, das tecnologias e para a **construção de um perfil cosmopolita aberto ao mundo**, capaz de interiorizar valores intrínsecos ao saber ser, saber fazer e estar, de responsabilização mútuas, enquanto membros da comunidade, de **preparação para a aprendizagem ao longo da vida**, cultura de investigação, experimentação e inovação. (PEE: 33)

## PRIORIDADES DA POLÍTICA EDUCATIVA (HORIZONTE 2021)

UNIVERSALIZAÇÃO DO ACESSO À EDUCAÇÃO - INTRODUÇÃO DA ESCOLARIDADE OBRIGATORIA DE 12 ANOS, MANTENDO OS JOVENS DOS 4 AOS 18 ANOS NO SISTEMA DE ENSINO

A universalização do acesso de todas as crianças com 4/5 anos à educação pré-escolar, incluindo as com NEE.

Articulação da educação pré-escolar com o ensino básico, de modo a que todos os alunos beneficiem de 2 anos de pré-escolarização.

Acesso equitativo à escolaridade universal e gratuita até ao 8º ano, implementando programas de ação social escolar, especialmente para grupos-alvo prioritários e de educação especial para todos.

MELHORIA DA QUALIDADE E PERTINÊNCIA DOS SERVIÇOS EDUCATIVOS

Reorganização da estrutura do ensino e a modernização do sistema educativo

Expansão do ensino técnico e da formação profissional

Formação e capacitação de professores

FORÇO DA EFICIÊNCIA E GESTÃO DO SISTEMA

Gestão descentralizada para um melhor desempenho:

- Definição de um modelo de Supervisão Pedagógica eficiente e eficaz;
- Avaliação Educacional (Definição de Políticas de avaliação interna e externa);
- Institucionalização de um sistema de avaliação dos resultados obtidos em todos os níveis de ensino: aprendizagens e inserção no mercado de trabalho.

## OS PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS QUE ALINHAM A POLÍTICA EDUCATIVA EM MATÉRIA DE MELHORIA DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS

**Aumentar a  
qualidade do  
ensino em todos os  
níveis**

**Obter um padrão  
de fluxo dos  
alunos no sistema**

**Realizar  
regularmente  
avaliações aferidas  
dos resultados das  
aprendizagens**

# O PLANO ESTRATÉGICO DA EDUCAÇÃO (PEE) RECOMENDA EM TERMOS DE MEDIDAS A SEREM EXECUTADAS PARA ASSEGURAR UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DE QUALIDADE

No Ensino  
Básico  
Obrigatório

As bases  
para a Vida

- Apoiar com ferramentas apropriadas os professores para desenvolverem atividades de **avaliação formativa** para a correção das insuficiências detetadas (Repetência significativa no 2º ano de escolaridade 40%, no 4º ano de escolaridade 20%, no então 1º ciclo do ES 7º e 8º anos de escolaridade 22,2% . (pags. 64,65, 72)

No Ensino  
Básico  
Obrigatório

- **Revisão dos modelos de avaliação** (devido às mudanças e inovações introduzidas no Ensino Básico – escolaridade básica obrigatória de 8 anos) (pág. 68)

No Ensino  
Básico  
Obrigatório

- Implementação da **abordagem avaliativa e formativa por competências e reformulação e adequação** do sistema de avaliação das aprendizagens.

## OBJETIVOS E METAS

Revisão do Sistema Nacional de Avaliação das Aprendizagens para que se possa responder à qualidade que se pretende implementar, visando:



- promover o sucesso educativo de todos o aluno, fornecendo-lhes pistas para melhorarem o seu desempenho;
- permitir aos professores a recolha de informações que lhes permitem conhecer o rendimento pedagógico de cada aluno, sublinhando os aspetos de aprendizagem a melhorar e valorizando o que o aluno sabe e é capaz de fazer;
- promover um atendimento diferenciado aos diferentes ritmos de desenvolvimento e progressão de cada aluno, através da elaboração de um plano concreto de apoio aos alunos com dificuldades na aquisição de competências exigidas no final de cada ciclo; e
- reduzir as taxas de insucesso e de abandono escolar, **numa abordagem personalizada e inclusiva do ensino.**

## DESCRIÇÃO DO DISPOSITIVO NACIONAL DA AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

- Ensino Básico
  - Aplicação de **provas concelhias** no final dos 2º, 4º, 6º e 8º anos de escolaridade em todas as disciplinas nucleares.

### MUDANÇAS A PARTIR DO ANO LETIVO 2018/2019

- Provas Finais Nacionais (nos 4º e 8º anos de escolaridade) nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática;
- Provas de aferição (nos 2º e 6º anos de escolaridade) nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

## DESCRIÇÃO DO DISPOSITIVO NACIONAL DA AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS – CONT.

- **Ensino Secundário**
  - Aplicação de **provas gerais internas** (PGI) no final dos 9<sup>o</sup>, 10<sup>o</sup>, 11<sup>o</sup> e 12<sup>o</sup> anos de escolaridade nas disciplinas anuais e bianuais.
  - Aplicação de **provas gerais nacionais** (PGN) no final do 12<sup>o</sup> ano de escolaridade nas disciplinas específicas.
  - **Provas de Recurso (PR).**



## DESAFIOS E PERSPETIVAS PARA UM ACOMPANHAMENTO RELEVANTE OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS 4)

- **Meta 1.** Garantir que todas as crianças e jovens de ambos os sexos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de **qualidade**, que **conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.**



AVALIAR PARA  
MELHORAR