



Atelier régional sur les systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages en Afrique subsaharienne: Partage des connaissances et évaluation des besoins

Expériences de mise en place de systèmes nationaux d'évaluation en Afrique subsaharienne



Ministério
da Educação
Direção Nacional de Educação

CABO VERDE

PROGRAMME NATIONAL POUR L'ÉDUCATION

- **LA VISION POUR L'ÉDUCATION**

Un système éducatif intégré au concept d'économie de la connaissance que, de la base au sommet, oriente les jeunes à une maîtrise efficace des langues, des sciences appliquées, des technologies et pour **la construction d'un profil cosmopolite et ouvert au monde**; afin d'adopter des valeurs inhérents au savoir-être, savoir-faire et savoir, de responsabilisation mutuelles, en tant que membres de la communauté, de **préparation pour l'apprentissage tout au long de la vie**, pour la culture d'investigation, d'experimentation et d'innovation. (PEE: 33)

PRIORITÉS POUR LA POLITIQUE ÉDUCATIVE (HORIZON 2021)

UNIVERSALISATION DE L'ACCÈS À L'ÉDUCATION - INTRODUCTION DE LA SCOLARITÉ OBLIGATOIRE DE 12 ANS, GARDANT LES JEUNES DE 4 À 18 ANS DANS LE SYSTÈME SCOLAIRE

L'universalisation de l'accès de tous les enfants de 4/5 ans à l'éducation préscolaire, y compris celles avec des SEN (besoins éducatifs spécifiques).

L'établissement de lien entre l'éducation préscolaire et l'enseignement élémentaire, de façon à ce que tous les élèves reçoivent une éducation préscolaire de 2 ans.

L'accès équitable à la scolarité élémentaire universelle et gratuite jusqu'à la 8^{ème} année, mettant en oeuvre des programmes d'action sociale scolaire, spécialement pour des groupes-cible prioritaires et d'éducation adaptée pour tous.

AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ ET PERTINENCE DES SERVICES ÉDUCATIFS

La réorganisation de la structure de l'enseignement et modernisation du système éducatif

L'expansion de l'enseignement technique et de la formation professionnelle

La formation et le renforcement des compétences des enseignants

RENFORCEMENT DE L'EFFICACITÉ ET GESTION DU SYSTÈME

La gestion décentralisée pour une meilleure performance:

- Définition d'un modèle de Suivi Pédagogique performant et efficace;
- Évaluation Éducative (Définition de Politiques d'évaluation interne et externe);
- Institutionnalisation d'un système d'évaluation de résultats obtenus à tous les niveaux de l'enseignement: apprentissages et insertion sur le marché du travail.

LES PRINCIPES ESSENTIELS QUI STRUCTURENT LA POLITIQUE ÉDUCATIVE POUR L'AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DES APPRENTISSAGES

**Augmenter la qualité
de l'enseignement à
tous les niveaux**

**Obtenir un profil de
flux des élèves dans
le système**

**Effectuer
régulièrement des
évaluations mesurant
les résultats des
apprentissages**

LES RECOMMANDATIONS DU PLAN STRATÉGIQUE ÉDUCATION (PEE) DES MESURES À METTRE EN OEUVRE POUR ASSURER UNE ÉDUCATION INTEGRATRICE ET DE QUALITÉ

Enseignement
Élémentaire
Obligatoire

- Soutenir les enseignants avec des outils adaptés pour leur permettre de développer des actions d'**évaluation formative**, capables de corriger les insuffisances détectées (Redoublement important en 2^{ème} année de scolarité **40%**, en 4^{ème} année de scolarité **20%**, au 1er cycle de l'ES – 7^{ème} et 8^{ème} années de scolarité avec 22,2%). (pages 64, 65, 72)

Enseignement
Élémentaire
Obligatoire

- **Révision des modèles d'évaluation** (dû aux changements et innovations introduites dans l'Enseignement Élémentaire – scolarité de base obligatoire de 8 ans). (page 68)

Enseignement
Élémentaire
Obligatoire

- Mise en œuvre de **l'approche évaluative et formative par compétences, reformulation et adaptation** du système d'apprentissages.

OBJECTIFS ET FINALITÉS

Révision du Système National d'Évaluation des Apprentissages afin de répondre à la qualité que l'on souhaite mettre en oeuvre, en ciblant les actions suivantes:



- promouvoir la réussite éducative de tous les élèves, en leur fournissant de pistes pour qu'ils puissent améliorer leur performance;
- permettre aux enseignants le recueil d'informations afin qu'ils aient connaissance du rendement pédagogique de chaque élève, en soulignant les aspects à améliorer dans l'apprentissage et en mettant en valeur ce que l'élève sait et est capable de faire;
- promouvoir un traitement différencié aux plusieurs rythmes de développement et de progression de chaque élève, à travers l'élaboration d'un véritable plan de soutien aux élèves ayant des difficultés dans l'acquisition de compétences exigées à la fin de chaque cycle; et
- réduire les taux d'échec et de décrochage scolaire, par **une approche d'enseignement personnalisée et d'intégration.**

DESCRIPTION DU DISPOSITIF NATIONAL D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

- Enseignement élémentaire
- Mise en application d'**épreuves réglementaires** à la fin des 2^{ème}, 4^{ème}, 6^{ème} et 8^{ème} années dans toutes les matières.

MODIFICATIONS À PARTIR DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2018/2019

- Examens Finaux Nationaux (4^{ème} et 8^{ème} années de scolarité) dans les disciplines de Langue Portugaise et de Mathématiques;
- Évaluations pédagogiques (2^{ème} et 6^{ème} années) dans les disciplines de Langue Portugaise et de Mathématiques.

DESCRIPTION DU DISPOSITIF NATIONAL D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES – CONT.

- Enseignement Secondaire
 - Mise en oeuvre d'**Examens finaux** (provas gerais internas **PGI**) dans les matières annuelles et bi-annuelles, à la fin des 9^{ème}, 10^{ème}, 11^{ème} et 12^{ème} années de scolarité.
 - Mise en oeuvre d'**Épreuves de Baccalauréat** (provas gerais nacionais **PGN**) dans les matières spécifiques, à la fin de la 12^{ème} année de scolarité.
 - **Épreuves de Rattrapage** (Provas de Recurso **PR**).

DÉFIS ET PERSPECTIVES POUR UN ACCOMPAGNEMENT PERTINENT OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT SOUTENABLE (ODS 4)

- **Finalité 1.** Veiller à ce que tous les enfants et jeunes, qu'ils soient filles ou garçons, terminent leurs études dans l'enseignement primaire et secondaire libre, équitable et de **qualité**, pour **parvenir à des résultats d'apprentissage pertinents et efficaces.**



**AVALIAR PARA
MELHORAR**