

OPTIMIZING ASSESSMENT FOR ALL

**Esther Care
Helyn Kim**

**Brookings Institution
6 Décembre, Dakar**

 **@Care_Esther**

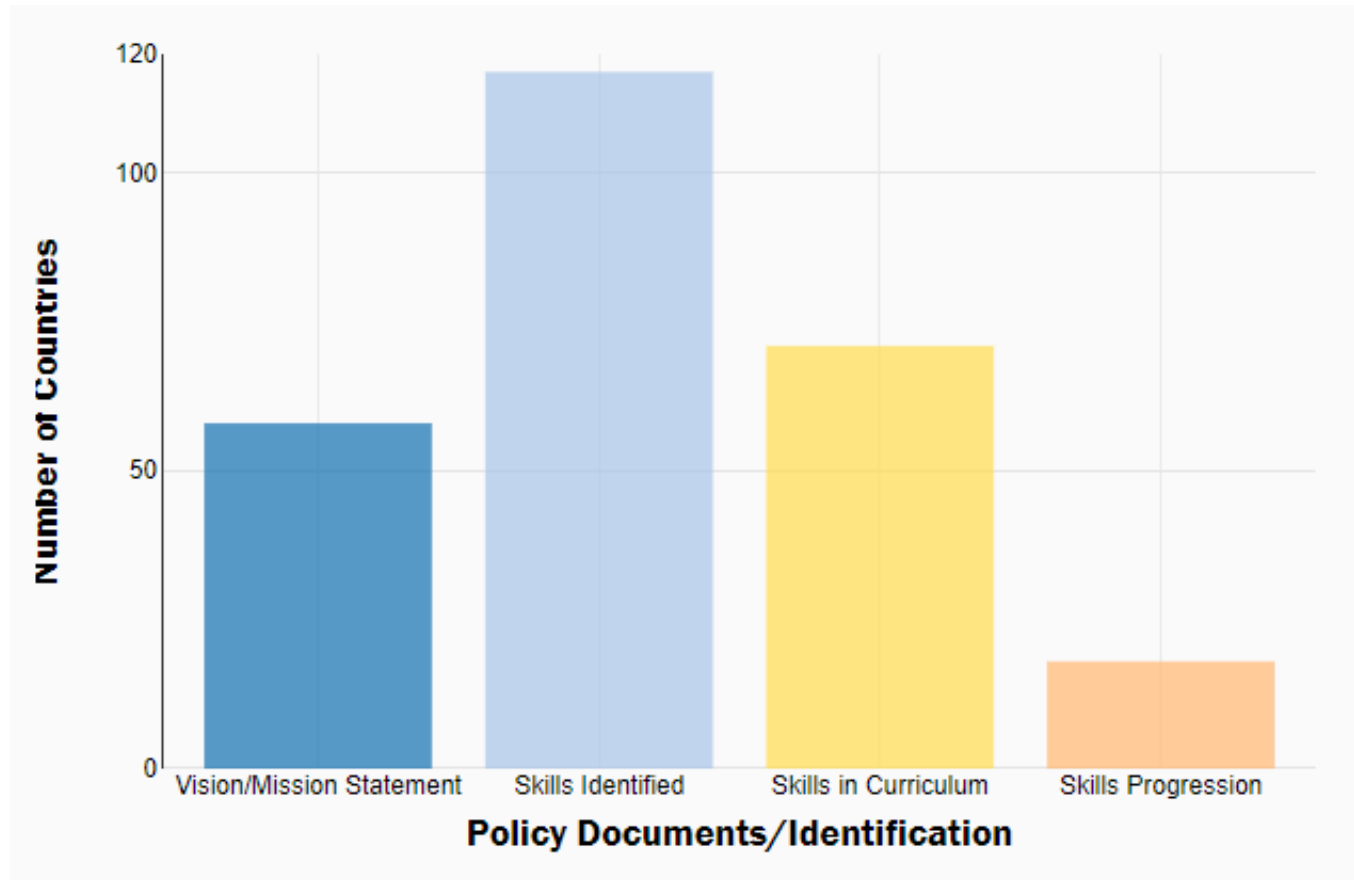
 **@helyn_kim**

Optimizing Assessment For All (OAA) est conçu pour :

- Changer les mentalités et les pratiques concernant l'utilisation de l'évaluation
- Changer les perceptions concernant le lien entre l'évaluation et plus largement la structure de l'éducation
- Développer de nouvelles méthodes pour évaluer les compétences du 21^e siècle



Analyse globale de 152 pays par Brookings



<https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2017/08/31/new-data-on-the-breadth-of-skills-movement-over-150-countries-included/>

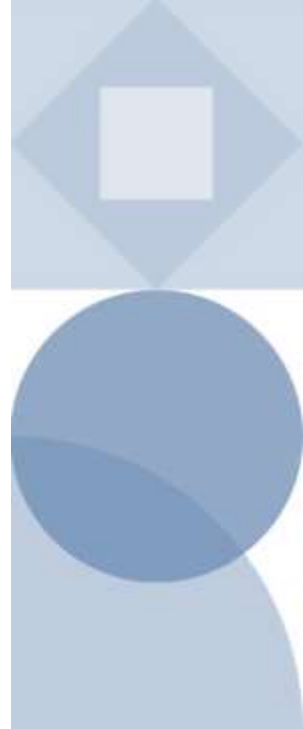
Les objectifs du projet OAA

- Soutenir les acteurs régionaux et nationaux dans la mesure des apprentissages des compétences du 21^e siècle, avec la capacité consécutive d'enseignement de ces compétences.
- Démontrer comment aligner l'évaluation des compétences avec leur écriture au sein du programme éducatif et la manière dont elles doivent être enseignées
- Renforcer la capacité des systèmes éducatifs à intégrer les compétences du 21^e siècle dans leur enseignement et leurs apprentissages afin de mieux promouvoir les objectifs des systèmes d'éducation en matière de développement de la préparation au travail et de la formation tout au long de la vie des élèves



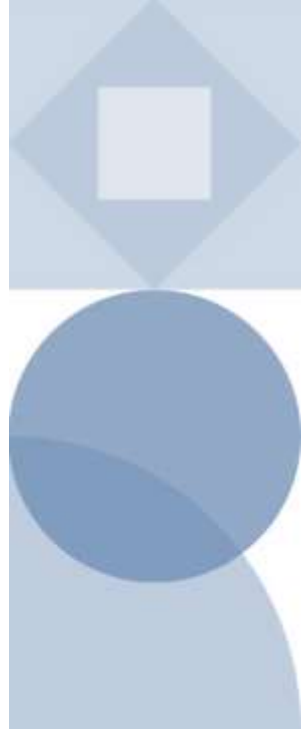
OAA : développement des outils d'évaluation des compétences du 21e siècle

- Un processus selon lequel 2-3 pays développent **ensemble** des outils pour l'évaluation des compétences du 21^e siècle qui sont utilisables et interprétables par des professeurs de classe
 - Identifier les potentiels pays cibles à impliquer dans le développement des outils
 - Identifier les compétences du 21^e siècle à prioriser
 - Mettre en oeuvre le développement d'une évaluation en classe
- Contextualiser l'évaluation en classe au sein des cadres d'évaluation nationale
- Présenter les progrès des évaluations en classe issues des pays cibles et les contextualiser au sein des cadres d'évaluation
- Diffuser les stratégies de déploiement de l'évaluation en classe



Phases de l'OAA

1. Construire l'évaluation de l'alphabétisation
2. Développer et piloter les nouvelles évaluations
3. Apprendre et diffuser



Décrire et illustrer comment les données d'évaluation des élèves peuvent être interprétées en terme d'objectifs d'enseignement pour éclairer l'enseignement et les apprentissages

Clarifier quels sont les différents objectifs et les formes d'évaluation, d'une évaluation formative informelle en classe jusqu'à une vaste échelle internationale

Événements de diffusion à l'intérieur d'un pays par les membres des pays cibles

Publier des rapports de recherche et des dossiers pour un public non-technique

Partager les enseignements lors de conférences nationales et régionales

Diffuser des recommandations au sujet des besoins de développement professionnel des enseignants pour évaluer l'alphabétisation

Décrire la nature des compétences du 21^e siècle et leurs implications pour la conception des tâches d'évaluation; fournir des exemples d'approches actuelles d'évaluation des compétences du 21^e siècle

Procéder au développement de l'évaluation en classe

Présenter les progrès des évaluations en classe dans les pays cibles et les contextualiser dans le cadre des évaluations

Développer des études de cas pour montrer comment cela fonctionne !

Contextualiser l'évaluation en classe au sein des cadres de l'évaluation nationale

Prochaines étapes pour les pays intéressés



- Lire la présentation de Optimizing Assessment for All
- Si vous êtes intéressé par le travail intensif et collaboratif de développement des outils de compétences transverses, remplir le formulaire d'expression d'intérêt
- Renvoyer le formulaire complété au secrétariat de TALENT



**Esther Care
Helyn Kim**

Brookings Institution

ecare@brookings.edu

hkim@brookings.edu

(La traduction de cette présentation a été réalisée par Hélène Masanelli, traductrice volontaire des Nations Unies)