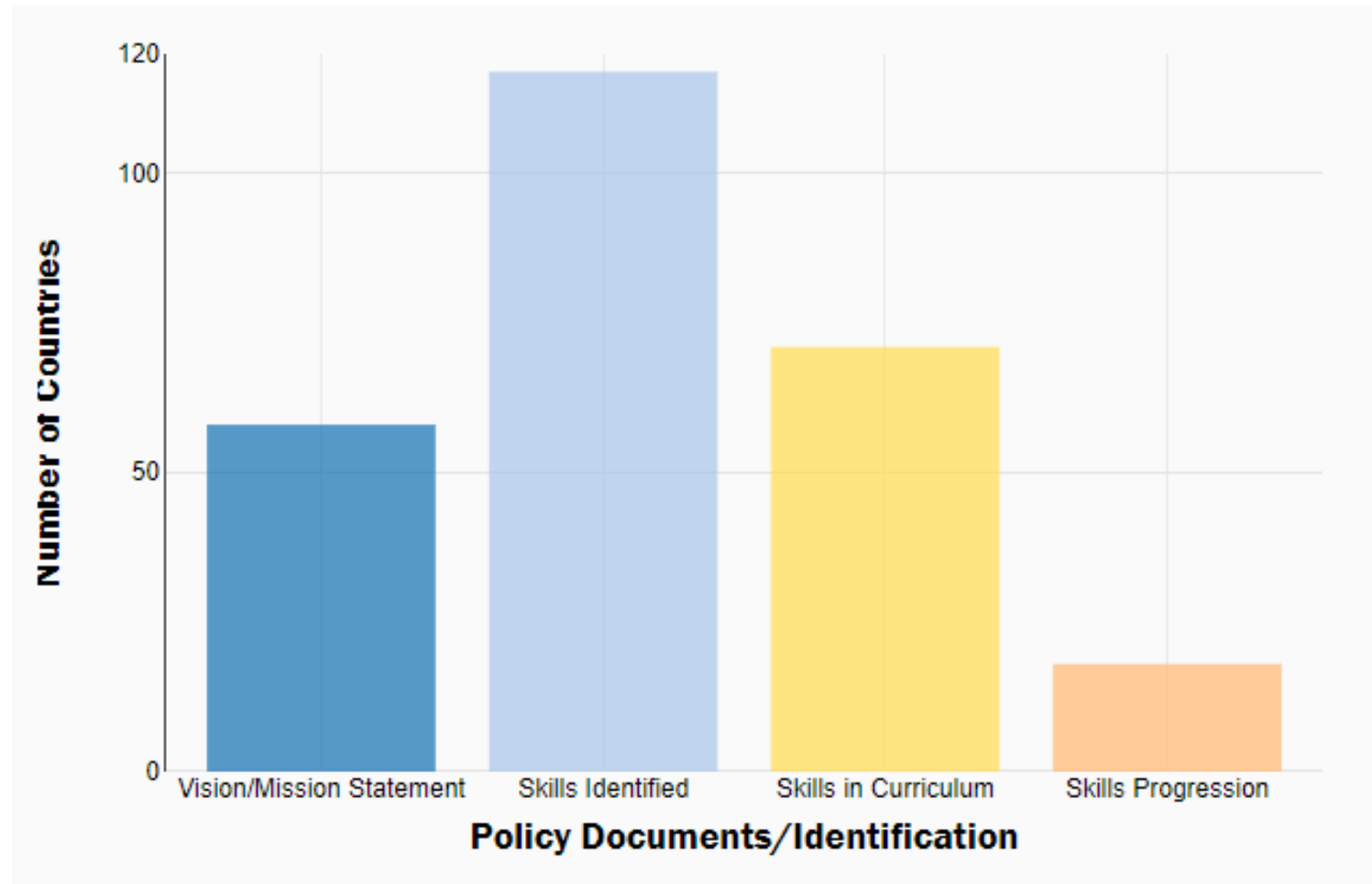


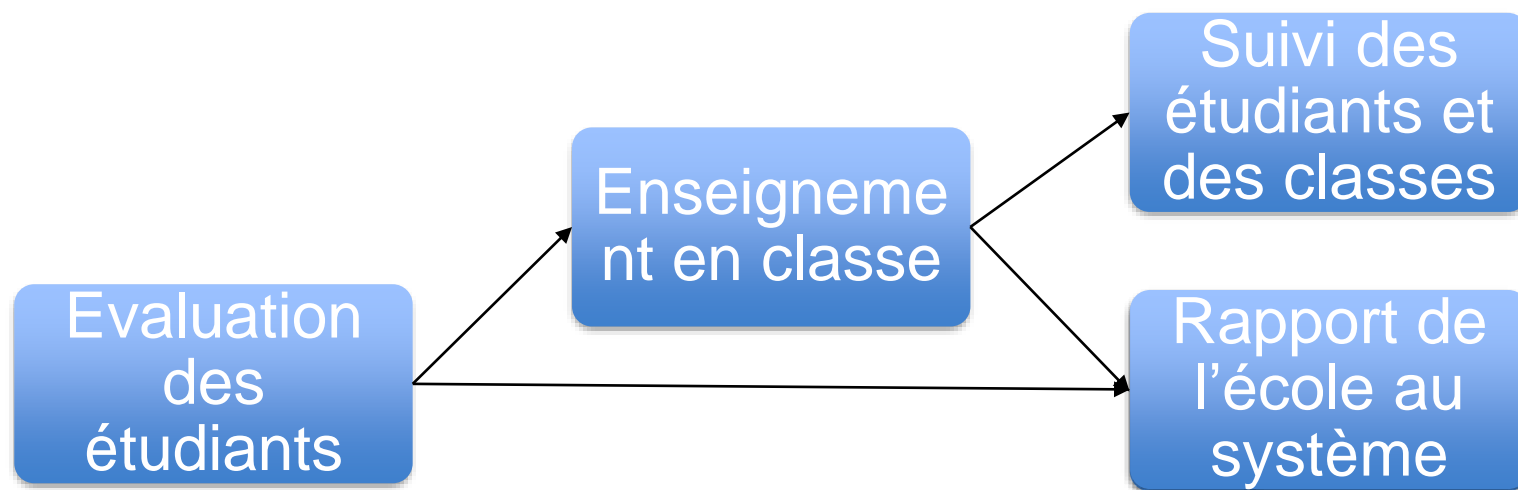


OPTIMIZING ASSESSMENT FOR ALL

<https://www.brookings.edu/product/optimizing-assessment-for-all/>



Evaluation : fonctions et voies



Evaluation : définitions



- Les définitions des objectifs des évaluations sont souvent confondues avec les formes de l'évaluation
- Faisons un pas en arrière :
 - Qu'avons-nous besoin de savoir ?
 - Quel est le meilleur moyen de le découvrir / de rassembler des données
 - A quelle fréquence a-t-il [l'acteur] besoin d'accéder aux données ?
- La fonctionnalité de l'évaluation, et sa collecte de données, sont déterminés par son utilisation

SERIES: Assessment of 21st Century Skills



Optimizing Assessment for All Measuring 21st century skills



For media inquiries, contact:

Center for Universal Education
cue@brookings.edu

Assessment of students' learning—gauging their capabilities—is part of the core of education. Assessment provides feedback to the system, the teacher, and the student about how educational goals are being achieved.

Focus de l'OAA



- Focus explicite sur les compétences du 21^e siècle
 - Focus implicite sur l'alignement des mécaniques de diffusion de l'éducation avec les aspirations des gouvernements concernant l'éducation
- Approche de l'enseignement des compétences du 21^e siècle
 - *être ajouté* au programme scolaire déjà existant comme nouvelles matières ou comme nouveaux contenus au sein de matières traditionnelles;
 - *Être intégré* en tant que compétences transdisciplinaires qui à la fois renforcent les matières du programme scolaire et mettent l'accent sur l'acquisition de compétences clés plus larges; ou
 - Faire partie d'un *nouveau programme* dans lequel la structure traditionnelle des matières scolaires est transformée, par exemple en devenant interdisciplinaire ou par des études thématiques.

Voogt & Pareja Roblin, 2012

Un exemple pratique

Selected skill: problem solving

- Evaluer selon le même paradigme que quand vous enseignez
- Où y a-t-il des opportunités d'oeuvrer pour le développement des capacités à résoudre un problème dans le programme ?
 - Quels matières/modules/leçons ?

1. Identify essential skills and essential content per subject per key stage

- Go through curriculum
- List skills per subject per key stage
- Group identified skills based on categories from the Defining 21st Century Skills paper

2. Group competencies according to 21st Century skill (Template 1)

- Go through submissions
- Based on categories, group similar competencies
- Take note of subjects where competencies occur
- List unique competencies

TEMPLATE 1

21 st Century Skill	Competency and its occurrence across subjects										Unique competency
Communication	<input type="checkbox"/> MT	<input type="checkbox"/> Ma	<input type="checkbox"/> AP	<input type="checkbox"/> Mu	<input type="checkbox"/> PE	<input type="checkbox"/> EPP					
	<input type="checkbox"/> Fil	<input type="checkbox"/> Sci	<input type="checkbox"/> EsP	<input type="checkbox"/> Arts	<input type="checkbox"/> Health	<input type="checkbox"/> TLE					
	<input type="checkbox"/> MT	<input type="checkbox"/> Ma	<input type="checkbox"/> AP	<input type="checkbox"/> Mu	<input type="checkbox"/> PE	<input type="checkbox"/> EPP					
	<input type="checkbox"/> Fil	<input type="checkbox"/> Sci	<input type="checkbox"/> EsP	<input type="checkbox"/> Arts	<input type="checkbox"/> Health	<input type="checkbox"/> TLE					
	<input type="checkbox"/> Eng										

Exemple : Objectifs d'apprentissage en science – Grade 6

Résolution de problème

Classification

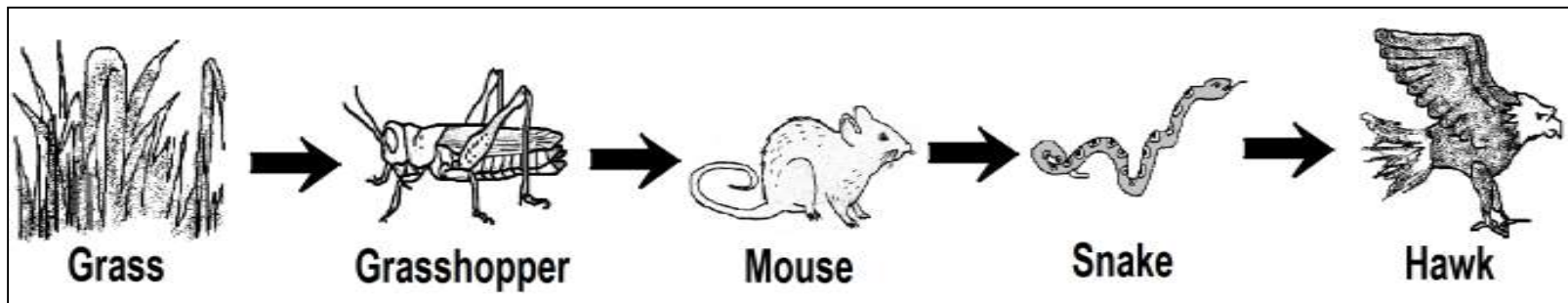
Identification des associations

Pistes prédictives

Emission d'hypothèses

Vérification des données

- ...les apprenants reconnaissent que lorsqu'ils sont mélangés, certains matériaux peuvent ne pas en former de nouveaux – ainsi ces matériaux peuvent être récupérés en utilisant différentes techniques de séparation...
- ...les apprenants peuvent classer les plantes en se basant sur les structures reproductives, et les animaux en se basant sur la présence ou l'absence de squelette.
- ...les apprenants peuvent concevoir et conduire une recherche sur la propagation des végétaux. Ils peuvent décrire des écosystèmes variés tels que les forêts vierges, les barrières de corail et les mangroves...



Processus

Description générale de l'évaluation et de la conception d'une mission d'enseignement à l'OAA



- Identifier la compétence
- Examiner le sujet
- Identifier une opportunité de développement d'une mission
- Préparer et piloter une mission
- Examiner les indicateurs clés visés par la mission
- Développer un modèle pour guider le développement de missions additionnelles à utiliser dans l'évaluation et l'enseignement
- Accent mis sur les indicateurs clés de l'enseignement quotidien

Présentation et “Expression d’intérêt”

Optimizing Assessment for All

Call for Expressions of Interest¹
Infrastructure, Resources and Interest Survey for Transversal Competencies (IRIS-TVC)

- This survey includes questions about two topics:
- Your country's existing infrastructure and resources for assessing 21st century skills and/or transversal competencies² (TVC).
 - Your country's interest for future development of these 21st century skills/TVCs.
- This survey uses the terms “21st century skills” and “transversal competencies” interchangeably; meaning the skills, knowledge, attitudes, and values that are important to succeed in the 21st century. If a question does not specify 21st century skills/TVCs, it relates to the educational assessment system broadly, across all subjects and competencies.
- There are many competencies that can be considered 21st century skills/TVCs. We have included the most well-known 21st century skills/TVCs in this survey. These skills are drawn from several well-established frameworks (see Appendix).

Participant information:

Country:

1. Your Name:

2. Position Title:

3. Organization:

4. Phone Number (with country code):

5. Email Address:

Optimizing Assessment for All

Preliminary notice for members of TALENT

The Center for Universal Education at the Brookings Institution is inviting countries to participate in an initiative called Optimizing Assessment for All (OAA). The aim of OAA is to support countries to improve the assessment, teaching, and learning of 21st century skills.

By 21st century skills, we are referring to domain-general skills (cutting across multiple domains of knowledge) which enable the achievement of complex tasks and which are becoming increasingly important in our 21st century world and its diverse work environments. These skills are referred to in the literature through various frameworks and using terminologies that include 21st century skills (Griffin & Care, 2015), “deeper learning” or transferable skills (Pellegrino & Hilton, 2012), and transversal competencies (UNESCO, 2015).

In partnership with the Global Partnership for Education (GPE), and the Network on Education Quality Monitoring in the Asia-Pacific (NEQMAP) at UNESCO Bangkok, and Teaching and Learning: Educators' Network for Transformation (TALENT) at UNESCO Dakar, OAA will identify a small group of 4-6 countries across Asia and Africa to work intensively over two years to design, administer, and use the results of classroom-based assessments of 21st century skills, or transversal competencies (TVCs). These countries will also share their progress and work with other countries in their region through regional networks. OAA is aligned with the United Nations Sustainable Development Goal (SDG) 4 — to ensure inclusive and equitable quality education for all children. The project will complement initiatives such as the Global Alliance for Monitoring Learning (GAML), led by UNESCO Institute of Statistics (UIS), as the global standard-setting body for monitoring of the SDGs, and GPE's Assessment for Learning (A4L) initiative, which will provide technical and financial support to countries and regions to improve learning assessment. The emphasis of the OAA project is on developing existing capacity and resources, building additional capacity as needed, and changing mindsets to cultivate and support the development of a new generation of assessment specialists within the participating countries and regions.



**Esther Care
Helyn Kim**

Brookings Institution

ecare@brookings.edu

hkim@brookings.edu

(La traduction de cette présentation a été réalisée par Hélène Masanelli, traductrice volontaire des Nations Unies)