

**Alignement entre les objectifs d'apprentissage, le programme et la
formation des enseignants et le développement professionnel
Gambie**

Alignement entre les objectifs d'apprentissage, le programme et la formation des enseignants et le développement professionnel

Contexte politique:

La nouvelle politique d'éducation 2016-2030 a mis en évidence les aspects clés de l'ODD4 en assurant une éducation de qualité d'ici 2030. Une meilleure articulation entre objectifs d'apprentissage, pertinence des programmes, besoins de formation des enseignants, développement de matériels et résultats d'apprentissage des élèves est encouragée.

«Le curriculum est défini comme la totalité des expériences que l'élève a acquises grâce aux dispositions en termes de contenu, de développement du matériel didactique et pédagogique, d'approche pédagogique, d'évaluation, de culture et d'organisation scolaires et d'environnement d'enseignement et d'apprentissage. »(Politique s nationales d'éducation 2016-2030)

Alignement entre les objectifs d'apprentissage, le programme et la formation des enseignants et le développement professionnel

Objectifs d'apprentissage

Les objectifs d'apprentissage pour le niveau d'éducation de base et le niveau d'enseignement secondaire résultent du cadre du programme national et servent de guide pour la définition des cibles d'apprentissage, pour le recentrage des programmes de formation des enseignants et pour l'élaboration de matériels didactiques: livres et autres ressources supplémentaires d'enseignement et d'apprentissage

Objectifs d'apprentissage

ÉDUCATION DE BASE (Années 1-9)

C'est un cycle d'éducation qui accorde à l'élève 9 ans d'éducation gratuite et non interrompue, soit 2 ans de préprimaire et 6 ans de LBS

Les objectifs de l'éducation de base sont les suivants:

- Développement des compétences en lecture et en calcul
- Développer des connaissances de base en sciences, mathématiques, environnement, santé, technologie de l'information et compétences de la vie courante. Préparation à la citoyenneté mondiale
- Développer des connaissances et des compétences de base en anglais et au moins dans une langue locale nécessaire à l'auto-expression et à la communication avec les autres.
- Développer des compétences de la vie courante telles que la résolution de problèmes, la pensée créative, la pensée inductive, la prise de décision, les bonnes pratiques sanitaires et le travail d'équipe.

Alignement entre les objectifs d'apprentissage, le programme et la formation des enseignants et le développement professionnel

Objectifs d'apprentissage

L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (ANNEE 10-12) S'appuie sur l'expérience des niveaux précédents (niveau de l'éducation de base).

Les objectifs d'apprentissage à ce niveau recouvrent ce qui suit:

- Préparer des citoyens productifs, confiants, autonomes, compétents et formés aux ressources humaines nécessaires au développement national.
- Développer des capacités linguistiques telles que l'écoute, la parole, la lecture, l'écriture et la compréhension nécessaires à la vie sociale et la participation efficace aux activités quotidiennes. Développer les connaissances sur les opérations mathématiques et la science et la capacité de penser de manière inductive pour résoudre les problèmes de la vie quotidienne.
- Développer les compétences professionnelles de base et la capacité de gagner sa vie pour être autonome.
- Être capable de poursuivre des études postsecondaires à la fois académique et de compétences et de concourir aux niveaux national et international

Alignement entre les objectifs d'apprentissage, le programme et la formation des enseignants et le développement professionnel

Objectifs d'apprentissage et la formation des enseignants

Le programme de formation des enseignants illustre le programme et les réalités du métier. Le programme de formation initiale des enseignants reflète les principes et orientations définis dans le programme national et il est évalué sur cette base.

Le programme de formation des enseignants en cours d'emploi reflète également le programme d'études, mais il est plus axé sur les inadéquations entre le programme d'études planifié et le programme mis en œuvre, ainsi que sur les lacunes d'apprentissage des élèves.

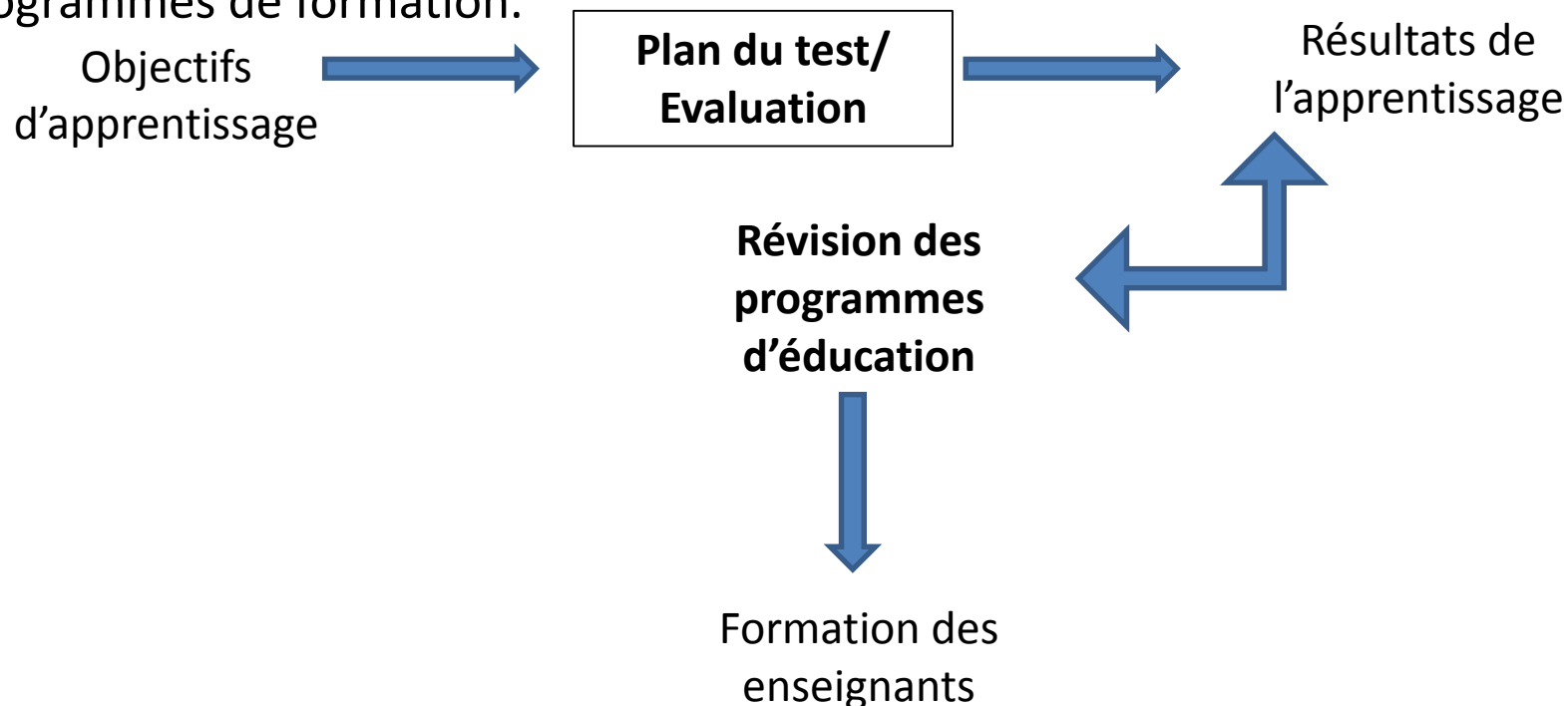
Les objectifs du programme de formation des enseignants sont les suivants:

- Avoir une connaissance approfondie de toutes les matières enseignées au niveau de base et pouvoir enseigner ces matières aux élèves.
- Être familier avec une variété de principes pédagogiques et techniques d'enseignement.
- Avoir les compétences pratiques nécessaires pour enseigner toutes les matières efficacement en salle de classe.
- Avoir une connaissance de la théorie et des principes de l'éducation correspondant à leur travail en tant que professeurs d'école en Gambie.

Alignement entre les objectifs d'apprentissage, le programme et la formation des enseignants et le développement professionnel.

Systèmes d'évaluation et alignement des programmes d'études

En Gambie, sur la base d'un système d'évaluation rigoureux couplé à une analyse rigoureuse des acquis scolaires, les acquis d'apprentissage constituent le principal prétexte de révision et d'alignement du programme d'études, de développement de nouveaux matériels pédagogiques et de révision des programmes de formation.



Exemple: Alignement entre l'évaluation & le développement/révision des programmes d'études.

2014 L'évaluation de l'impact du programme pilote sur les langues nationales a conduit le MoBSE à:

- Prendre la décision d'utiliser les langues nationales comme plate-forme pour enseigner les compétences de base de pré-lecture de ECD-Année 3
- Aligner toutes les différentes techniques d'enseignement, suivre les calendriers et les approches ainsi que le matériels du programme d'études en relation avec la lecture
- Intégrer l'utilisation des langues nationales pour enseigner la lecture dans le programme de formation initiale des enseignants

Curriculum revision:

Sur la base des résultats de l'évaluation de la lecture au primaire (EGRA) de 2007, 2009, 2011, 2013, 2016, le programme d'études des premières années et le programme de formation des enseignants sont passés en revue. Matériel supplémentaire élaboré, Manuel sur l'enseignement des capacités de lecture précoce (EGRA) produit pour la formation des enseignants.

**Alignement entre le développement et la révision des programmes d'études et le
développement professionnel des enseignants**
Systèmes de l'évaluation et alignement des programmes d'études

Matériels d'enseignement et d'apprentissage

Des matériels de lecture de niveau primaire, des cartes flash en anglais et en langue nationale ont été distribués dans toutes les écoles pour les niveaux 1, 2 et 3. De plus, la création de bibliothèques scolaires a été fortement encouragée.

Formation continue:

Parallèlement aux programmes de formation initiale des enseignants, les enseignants en exercice reçoivent une formation régulière guidée par un programme structuré et coordonné d'éducation et de formation continue (INSET). Ce programme répond à la nécessité croissante d'améliorer la connaissance du contenu et les compétences pédagogiques des enseignants, en particulier dans les domaines liés à l'alphabétisation précoce.

Alignement entre l'évaluation et le développement professionnel des enseignants

Une enquête a été menée pour évaluer le niveau de connaissance des enseignants

Les résultats choquants de la faible connaissance des enseignants en mathématiques et en anglais ont contraint le ministère à s'engager dans une formation nationale de tous les enseignants du primaire qui n'ont pas réussi à atteindre la norme requise.

Formation des enseignants:

Pré-service et en service redirigé pour remédier aux faiblesses spécifiques du système. Le contenu de la formation du Collège de Gambie a été examiné pour saisir les stratégies pédagogiques que les enseignants doivent appliquer pour aider les étudiants en lecture. Environ 3000 enseignants, y compris des directeurs d'école, des enseignants de niveau supérieur, des enseignants de la 1^{ère} à la 3^{ème} année et des moniteurs de grappes formés à l'aide des manuels.

Conclusion

En Gambie, l'appel à plus de qualité a déclenché un changement radical dans la manière de réfléchir et d'accorder plus d'attention aux problèmes liés à la réussite scolaire des élèves.

L'introduction d'instruments d'évaluation complets et fiables a redéfini le rôle de l'évaluation. L'évaluation est de plus en plus considérée comme une partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage.

C'est pourquoi il est maintenant intégré dans des programmes de renforcement des capacités pour les enseignants et la rétroaction de l'évaluation est utilisée dans la révision du curriculum.

Le retour d'expérience a également été utilisé de manière significative dans le développement de la politique éducative récente (2016-2030) comme évoqué au début de cette présentation.

(La traduction de cette présentation a été réalisée par Lina Touri, traductrice volontaire des Nations Unies)