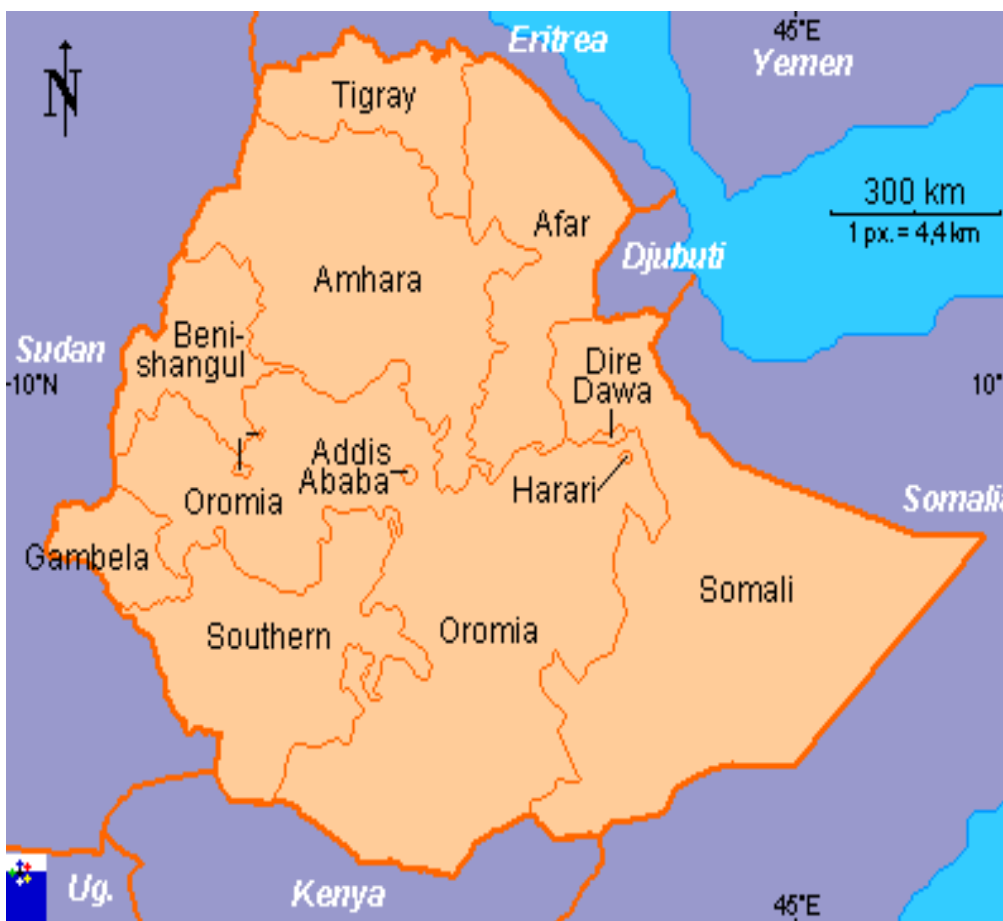




# Atelier régional sur les systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages en Afrique Subsaharienne:

## Partage des connaissances and Evaluation des Besoins



**Par: La Délégation  
Ethiopienne  
Dakar - Sénégal  
6-8 Décembre, 2017**



## Schéma

# Systeme National de l'Evaluation des Apprentissages (SNEA/NLA)

- ☐ Qui se charge du SNEA?
- ☐ Objectifs
  - ☐ Mise en oeuvre
  - ☐ Développement des Instruments
    - ☐ Niveau/Population
    - ☐ Sujet/ Portée du Contenu
    - ☐ Fréquence
    - ☐ Analyse des Données et Rédaction du rapport
    - ☐ Résultat des diffusions
- ☐ Défis du SNEA en Ethiopie



## ***Système d'évaluation des apprentissages en Ethiopie***

- L' Agence nationale d'évaluation et d'examen de l'éducation (ANEEE/NEAEA) est tenue de mener des évaluations nationales à grande échelle en Ethiopie.

### **Objectifs**

- Fournir des informations sur les niveaux de rendements scolaires au primaire et de l'enseignement secondaire général.
- Identifier les facteurs qui influencent (augmentent ou retardent) le rendement scolaire.
- Analyser les différences du rendement scolaire par région, sexe, localisation et la langue d'enseignement
- Surveiller l'évolution du rendement scolaire dans le temps.
- Recommander des mesures correctives appropriées pour améliorer le résultat d'apprentissage.



## Caractéristiques Principales

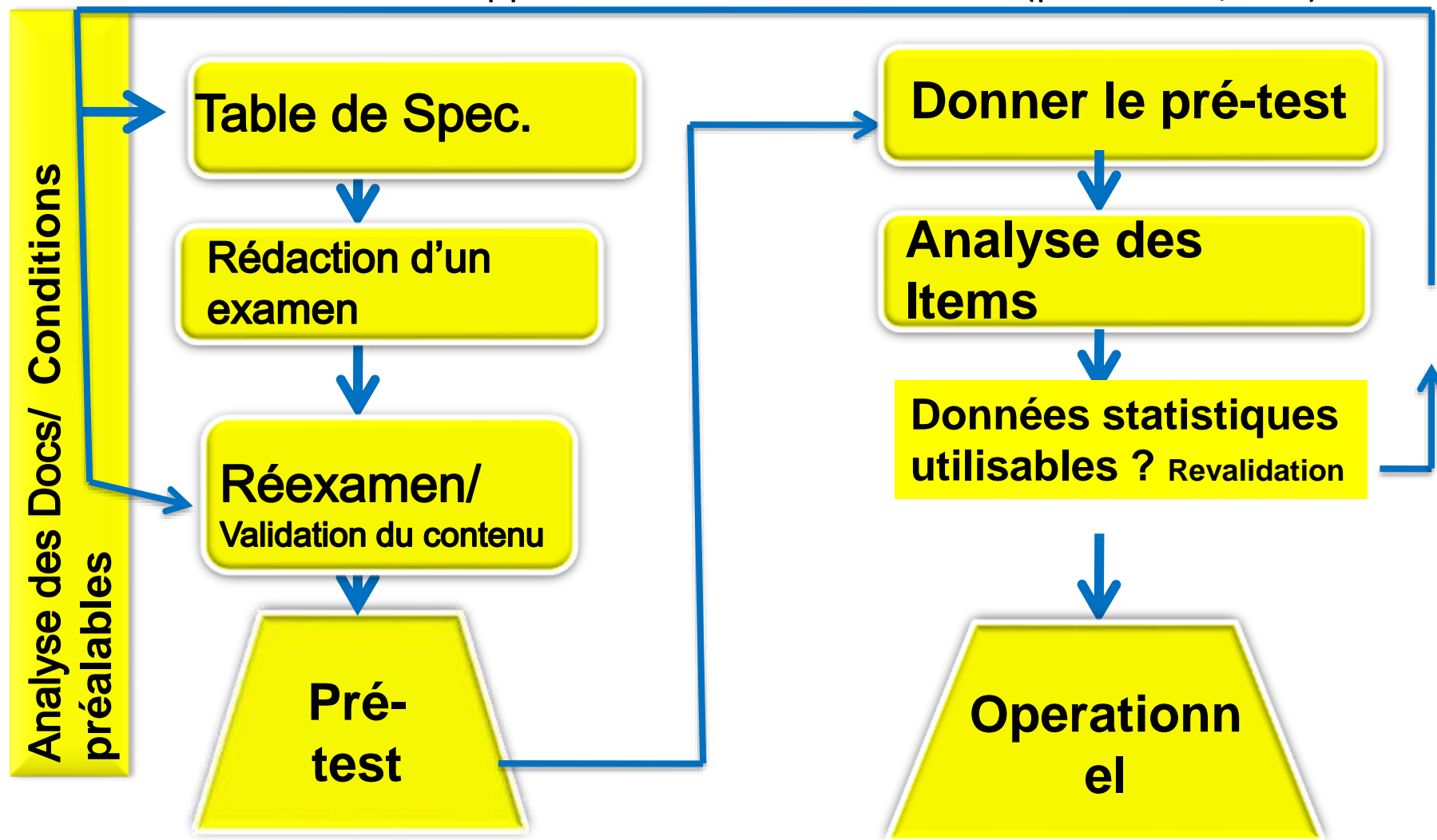
- L'évaluation nationale à grande échelle (ENLT/NLSA) est administrée uniformément au profit des étudiants et sert de mesure commune pour déterminer leur réussite à travers le pays.
- Tests de connaissance standardisés et développés sur la base de compétences minimales en matière d'apprentissage à chaque niveau d'études et sujets essentiels
- -Tests développés par des enseignants chargés d'une matière et révisées ou validés par des experts du curriculum, des experts en développement des épreuves et des spécialistes de l'évaluation
- Tests en 4<sup>ème</sup> année (20 langues d'enseignement) et 8<sup>ème</sup> (4 langues); 10<sup>ème</sup> et 12<sup>ème</sup> années en anglais
- -Projet pilote mené dans certaines écoles.
- Questionnaires et groupes de discussion sur les facteurs explicatifs (scolaires et non scolaires) auprès d'un échantillon d'étudiants: sur eux-mêmes, sur leurs conditions familiales, sur l'intérêt et les activités qu'ils effectuent pendant leur temps libre
- Les enseignants, les directeurs d'école et les parents: à propos de leurs élèves, de l'environnement scolaire, du processus d'enseignement et d'apprentissage



- ❑ **Facteurs scolaires:** L'éloignement de l'école, fréquence des devoirs donnés, et la disponibilité des manuels scolaires
- ❑ **Facteurs domestiques:** Nombre de repas par jour, temps d'aide aux tâches ménagères, éducation des parents, langues parlées à la maison et la langue d'enseignement.
- ❑ **Qualification des enseignants,** expérience dans l'enseignement, motivation, discussion avec les parents.



## Processus de développement des éléments de test (pour SNEA/NLA)







## Suite

- En Éthiopie, un programme d'évaluation à grande échelle existe depuis 2000.
- Administré à l'échelle nationale et les années de sortie de l'enseignement primaire et secondaire général.
- Années d'études: 4, 8, 10, 12 4<sup>ème</sup> année: anglais, mathématiques, sciences de l'environnement, compréhension à la lecture en langue maternelle.
- Années d'études: 8, 10 et 12<sup>ème</sup> années: anglais, mathématiques, biologie, chimie et physique.
- Par ailleurs, ces niveaux peuvent être remplacés par une population scolaire d'un certain âge (11, 15, 17 ou 19 ans)
- De plus, des évaluations des compétences fondamentales en lecture (EGRA Langue maternelle, EGRA Anglais et EGMA) ont également été mises en place.
- Mesurer la qualité et les résultats d'apprentissage des jeunes enfants (MELQO) est également un processus à suivre.



## Suite

- La fréquence des évaluations est de quatre ans d'intervalle pour chaque SNEA/NLA.
- Il permet aux interventions scolaires de déceler leur impact, car les systèmes éducatifs n'évoluent pas rapidement.
- La population de l'étude est basée sur un échantillon. (représentant national)
- La responsabilité de l'utilisation des résultats de l'étude est partagée avec divers intervenants tels que les décideurs, les administrateurs, les responsable du développement des programmes scolaires, les directeurs d'école, les établissements de formation des enseignants, les experts en évaluation, les enseignants, les élèves, les parents et autres parties prenantes.





## Suite

### Comment les résultats sont-ils communiqués

- Résultats en pourcentage: de 0 à 100%
- Normes: Inférieur, de base, compétent, avancé
- Les résultats sont utilisés par le Ministère de l'Éducation, les bureaux d'éducation régionaux (Régions) et d'autres parties prenantes.
- Programme d'amélioration de la qualité de l'éducation générale (2009-2013), (2013-2017)
- Développement des manuels scolaires
- révision du programme
- formation des enseignants et au leadership
- programme d'amélioration scolaire et bourse scolaire
- Inspection des écoles



## Les défis/difficultés du SNEA/NLA

- Diffusion limitée des résultats du SNEA/NLA à toutes les parties prenantes.
- L'Éthiopie n'a pas encore participé à une évaluation internationale à grande échelle.
- Personnel inadéquat pour mener des activités d'évaluation sur l'alignement du système et l'analyse des données.
- Le SNEA/NLA a été délimité sur les éléments MC et est incapable d'évaluer les compétences personnelles



በኢትዮጵያ ፌዴራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ የትምህርት ሚኒስቴር

Le Ministère de l'Éducation de la République Démocratique Fédérale de l'Éthiopie



# Merci beaucoup

(La traduction de cette présentation a été réalisée par Lina Touri, traductrice volontaire des Nations Unies)