



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Institute
for Capacity Building
in Africa

Renforcer le perfectionnement des enseignants en Afrique

2 juillet 2019

Addis-Abeba

Concepts de base pour concevoir une évaluation formative de qualité en classe



Concepts de base pour concevoir une évaluation formative en classe de qualité

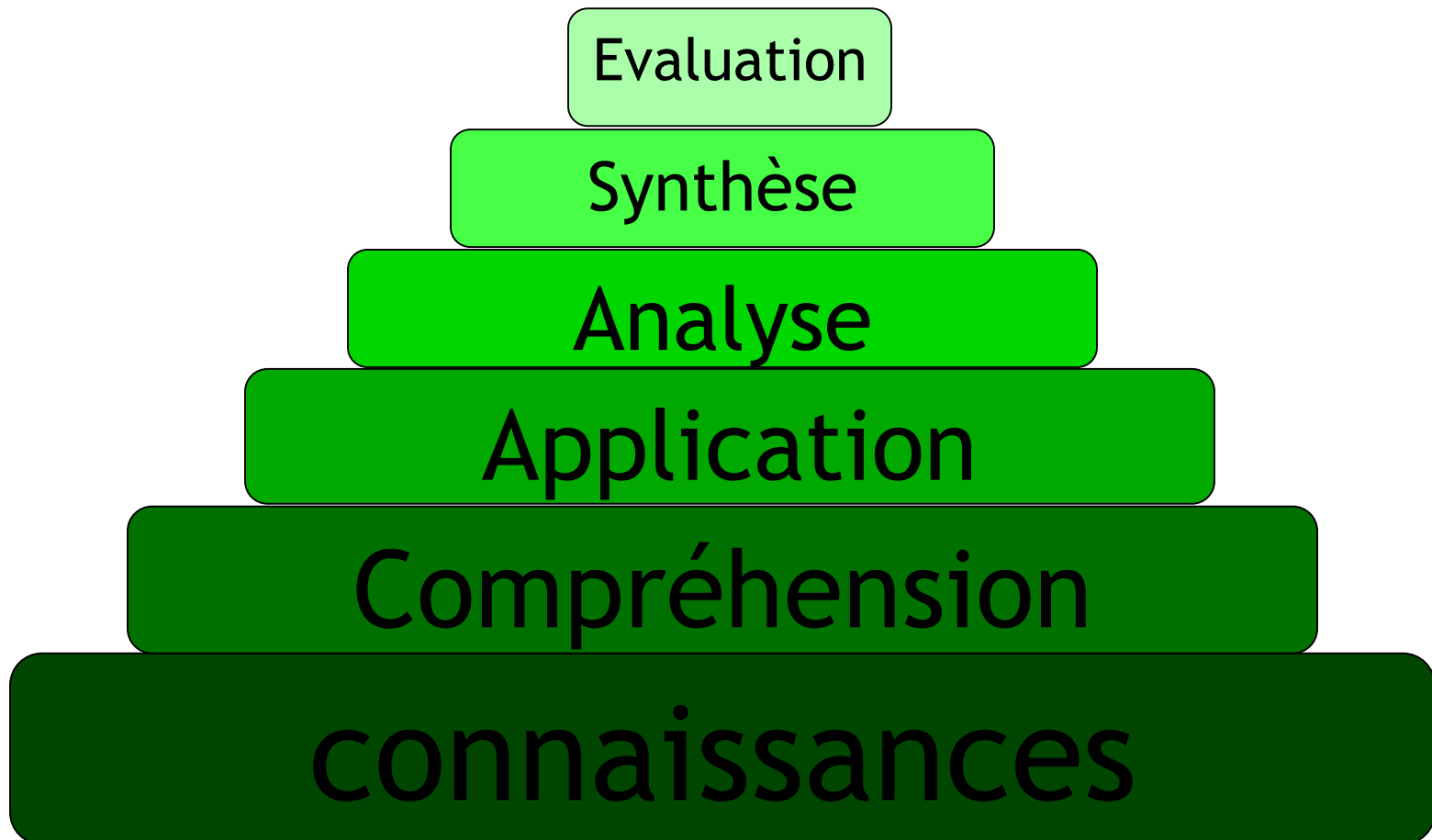
Application de la taxonomie de Bloom à l'évaluation en classe

Pourquoi fixer des objectifs?

1. Aider l'enseignant à concentrer son attention et ses efforts
2. Suggestions pour poser des questions qui stimulent la discussion en classe
3. Un cadre permettant d'encourager les étudiants à développer des capacités de réflexion supérieures

Taxonomie de Bloom

Originale



Taxonomie de Bloom

Catégories

Exemple

Connaissances



Rappeler des faits, des idées ou des termes spécifiques

Compréhension



Interpréter ce qui a été appris

Application



Utiliser les connaissances acquises pour résoudre des problèmes

Analyse



Démanteler les concepts

Synthèse



Faire des predictions

Evaluation



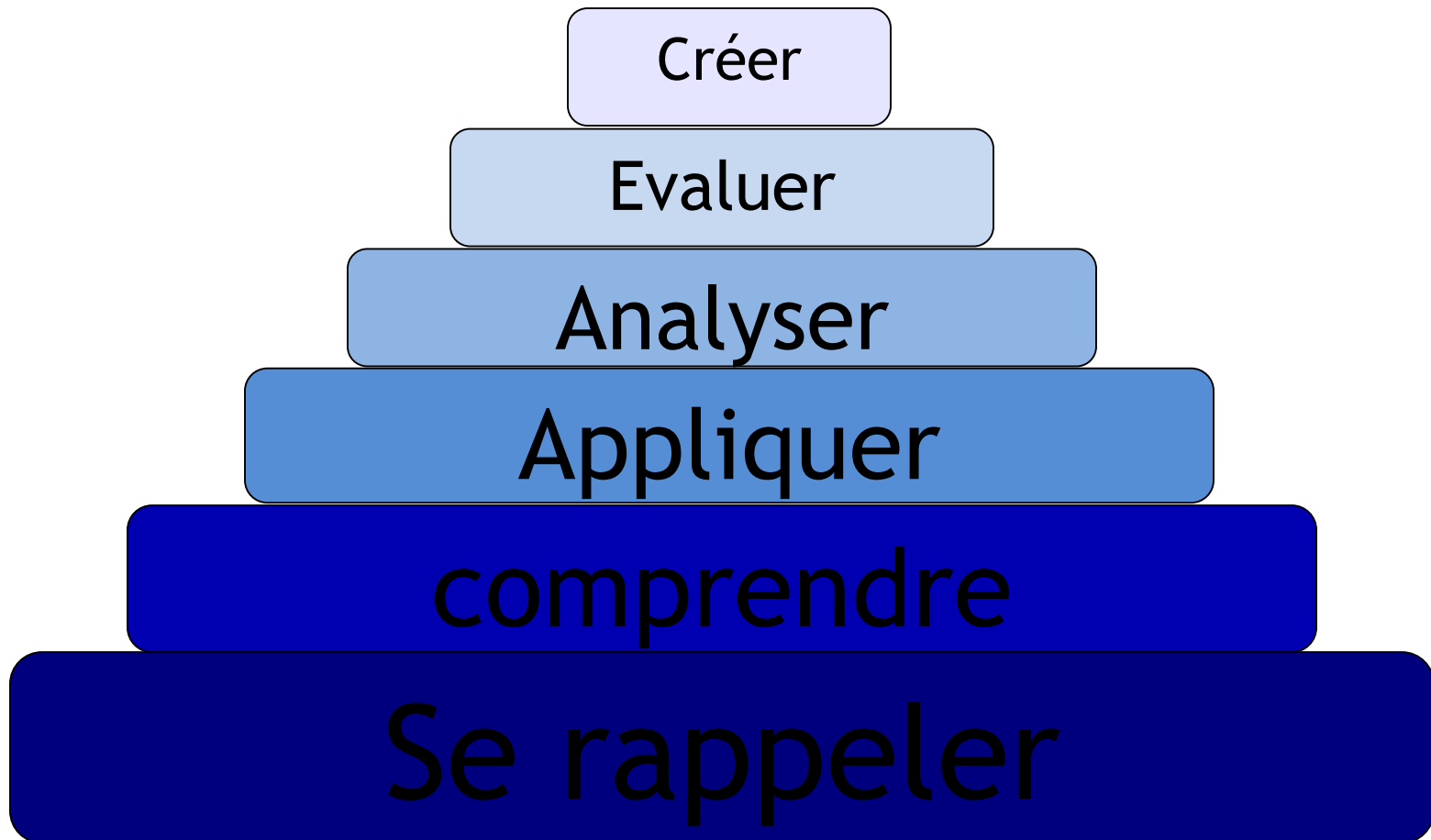
Evaluer les conclusions

Complexité croissante



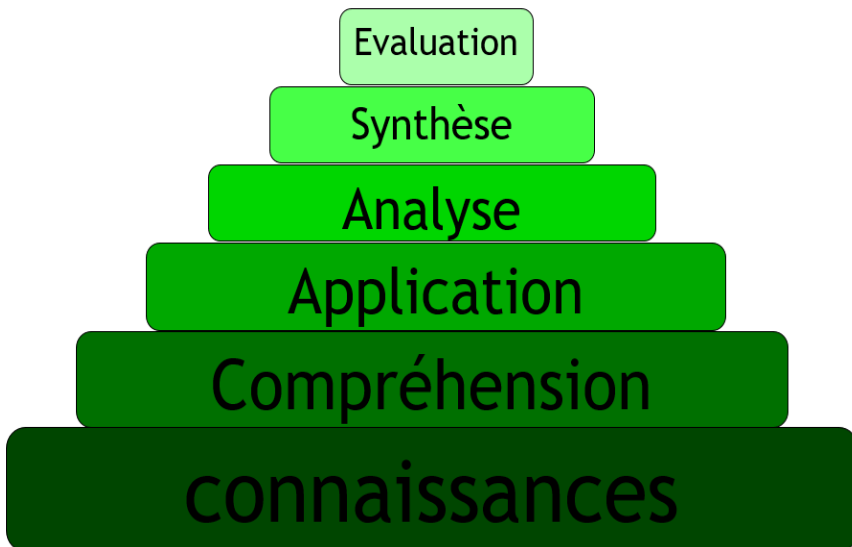
Taxonomie de Bloom

Revisée

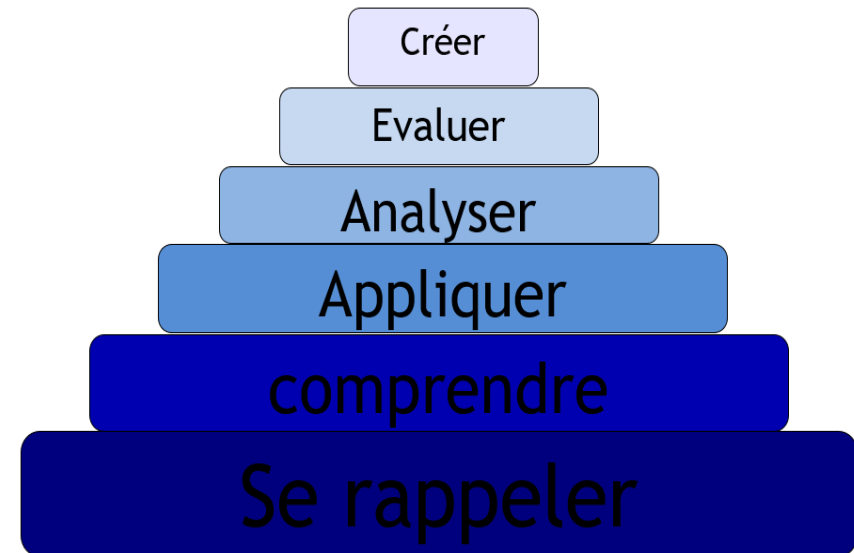


Taxonomie de Bloom

Originale (Bloom)



Revisée (Anderson)



Taxonomie révisée:

Qu'est-ce qui a changé?

Originale (Bloom)

Connaissance

Compréhension

Application

Analyse

Synthèse

Evaluation

Revisée (Anderson)

Se rappeler

Comprendre

Appliquer

Analyser

Evaluer

Créer

Complexité croissante



Taxonomie révisée

Changements

	Original (Bloom)	Revised (Anderson)
Increasing complexity ↓	Knowledge	Remembering
	Comprehension	Understanding
	Application	Applying
	Analysis	Analysing
	Synthesis	Evaluating
	Evaluation	Creating

- ❑ Les titres sont passés de nom à verbe pour refléter le processus de réflexion en cause
- ❑ Nouvelle appellation et réorganisation de la catégorie de connaissances
- ❑ Compréhension et synthèse rebaptisées
- ❑ Ordre de synthèse (créer) et d'évaluation (évaluer) échangés
- ❑ Le savoir constitue une dimension à part

Taxonomie révisée

		Dimension du processus cognitif					
		Se rappeler	comprendre	Appliquer	Analyser	Evaluer	Créer
Dimension de la connaissance	Connaissances factuelles						
	Connaissances conceptuelles						
	Connaissances procédurales						
	Connaissances en métacognition						

Dimension du processus cognitif

1. Se rappeler

Verbes

L'élève peut-il se
rappeler les
informations?



- Reconnaître
- Lister
- Définir
- Nommer
- Décrire ...

p.ex.: Citez cinq non-métaux.

Dimension du processus cognitif

2. Comprendre

Verbes

L'élève peut-il
expliquer des idées
ou des concepts ?



- Interpréter
- Exemplifier
- Résumer
- Inférer
- Paraphraser ...

p.ex.: Expliquez pourquoi un atome acquiert une charge positive après avoir perdu un électron.

Dimension du processus cognitif

3. Appliquer

Verbes

L'élève peut-il
utiliser les
nouvelles
connaissances dans
une autre situation
familière ?



- Mettre en oeuvre
- Exécuter
- Utiliser
- Employer
- Illustrer ...

*p.ex.: Utiliser l'indicateur universel pour
déterminer le pH de la substance x.*

Dimension du processus cognitif

4. Analyser

Verbes

L'élève peut-il
différencier les
constituants et les
parties ?



- Comparer
- Attribuer
- Déconstruire
- Organiser
- Examiner...

p.ex.: Distinguer les cations et les anions dans les réactions chimiques.

Dimension du processus cognitif

5. Evaluer

Verbes

L'élève peut-il
justifier une
décision ou un plan
d'action ?



- Vérifier
- Critiquer
- Juger
- Réviser
- Noter ...

p.ex.: Pourquoi tremper un papier tournesol dans l'eau avant de l'utiliser pour tester le niveau d'acidité d'une substance solide ?

Dimension du processus cognitif

6. Créer

Verbes

L'élève peut-il **créer**
de nouveaux
produits, de
nouvelles idées ou de
nouvelles façons de
voir les choses ?



- Concevoir
- Elaborer
- Planifier
- Produire
- Construire ...

p.ex.: Préparez un nouvel indicateur acide/base et dessinez un nuancier pour celui-ci.

Dimension de la connaissance

A). Connaissances factuelles

Sous-types

Les éléments de base que l'élève doit connaître pour se familiariser avec une discipline ou résoudre un problème qui s'y trouve.



Connaissance de:

- terminologie
- détails et éléments spécifiques

p.ex.: Métaux, sans métaux, gaz, solide...

Dimension de la connaissance

B). Connaissances conceptuelles

Sous-types

Les interrelations entre les éléments de base au sein d'une structure plus large qui leur permettent de fonctionner ensemble.



Connaissance de:

- Classification et catégories
- Principes et généralisations
- Théories, modèles et structures

p.ex.: Halogènes, métaux alcalins, tableaux de réactivité ...

Dimension de la connaissance

C). Connaissances procédurales

Sous-types

Comment faire quelque chose, méthodes d'enquête et critères d'utilisation des compétences, algorithmes, techniques et méthodes.



Connaissance de:

- Compétences et algorithmes propres à un sujet particulier
- Techniques et méthodes propres à chaque sujet
- Critères permettant de déterminer s'il y a lieu d'utiliser la procédure appropriée

p. ex.: essai à la flamme, essai au tournesol, méthodes de séparation....

Dimension de la connaissance

D). Connaissances métacognitives

Sous-types

Connaissance de la
cognition en général
ainsi que de sa propre
cognition



- Connaissances stratégiques
- Connaissance des tâches cognitives
- Connaissance de soi

p. ex.: conscience de ses propres connaissances

Objectif

L'étudiant apprendra à utiliser la technique de séparation par distillation fractionnée.

Nom

La technique de séparation par distillation fractionnée

Verbe
Employer

Dimension de la connaissance

Dimension du processus cognitif

		Dimension du processus cognitif					
		Se rappeler	comprendre	Appliquer	Analyser	Evaluer	Créer
Dimension de la connaissance	Connaissances factuelles						
	Connaissances conceptuelles						
	Connaissances procédurales			X			
	Connaissances en métacognition						

L'étudiant apprendra à utiliser la technique de séparation par distillation fractionnée.

Dimension du processus cognitif

Se rappeler comprendre Appliquer Analyser Evaluer Créer

Dimension de la connaissance

Connaissances
factuelles

Lister

Connaissances
conceptuelles

Décrire

Connaissances
procédurales

Compiler

Connaissances
en
métacognition

Utilisation
conforme

Références

- Bloom, Benjamin S. (Ed). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I. Cognitive Domain (pp. 201-207). New York: McKay. 1956.
- Anderson, L.W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of educational objectives: Complete edition, New York: Longman

Merci

Pour en savoir plus:

<http://www.iicba.unesco.org/>



@unescoiicba



@iicba



@iicba



@UNESCO-IICBA