

Rapports, diffusion et utilisation efficaces des évaluations des apprentissages à grande échelle

Atelier régional de renforcement des capacités

Rapport final



TALENT

Teaching and Learning
Educators' Network
For Transformation

Dakar, Sénégal
27-30 novembre, 2018

Vue d'ensemble par rapport aux objectifs pour la région

Près de la moitié des pays d'Afrique subsaharienne¹ ont participé à un atelier de renforcement des capacités à Dakar, du 27 au 30 novembre 2018, sur le thème " Rapport, diffusion et utilisation efficaces des évaluations des apprentissages à grande échelle". L'atelier fait partie d'une série d'activités coordonnées par TALENT dans la région de l'Afrique subsaharienne². Le renforcement des capacités dans l'ensemble de la région permettra à ces pays de faire ce qui suit :

- Agir à titre de chef de file sur la question des évaluations à grande échelle (EGE);
- Utiliser leur compréhension commune des EGE comme base d'un réseau d'apprentissage par les pairs;
- Avoir une compréhension claire des éléments qui déterminent la qualité et la pertinence des EGE;
- Apprendre des pratiques efficaces dans l'utilisation des EGE dans les politiques et processus de planification de l'éducation.

En l'absence de capacités suffisantes, certains pays risquent de prendre du retard et de ne pas être en mesure de tirer parti des avantages des EGE, tels que la fiabilité des données. Dans ce contexte, l'appui institutionnel continu de TALENT aux États membres de la région sur la question des évaluations de l'apprentissage (EA) est crucial pour renforcer les systèmes éducatifs et améliorer les résultats d'apprentissage.

¹ Le nombre exact de pays représentés à l'atelier est de 18 : Afrique du Sud, Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cap-Vert, Cameroun, Cameroun, Côte d'Ivoire, Gabon, Guinée, Kenya, Mali, Mozambique, Ouganda, République démocratique du Congo, République démocratique du Congo, Tchad, Sénégal, Zimbabwe. La liste complète des participants figure à l'annexe I, à la fin du présent rapport.

² Pour plus de détails sur les activités de TALENT et d'autres interventions de renforcement des capacités, veuillez consulter les sites suivants: <http://www.education2030-africa.org/index.php/fr/lien-activite>

Suggestions:

Tenez un décompte des pays qui ont participé aux récents ateliers sur les EGE. Les futurs ateliers de renforcement des capacités peuvent donner la priorité aux pays sponsors qui n'ont pas encore bénéficié. L'idée est de faire en sorte que les pays de la région aient une compréhension et des capacités similaires pour les EGEL. Sans tenir compte de l'égalité d'accès, les organisateurs risquent d'aggraver les inégalités au sein de la région.

Statut des pays participants

Les thèmes suivants ont prévalu au cours des interactions de l'atelier et nécessitent une exploration plus approfondie:

- Importance du suivi et du rapportage sur les aspirations de l'objectif de développement durable 4 (ODD 4) liés à l'apprentissage d'après les données probantes des EGE.

Les EGE fournissent des informations vitales pour le suivi des domaines de développement et des faiblesses ; cependant, les participants ont indiqué que leurs pays ne tirent pas pleinement parti des données disponibles. Les participants ne savaient pas exactement où se trouvait la responsabilité de faire le rapportage sur les progrès de l'ODD 4 dans leur ministère. Les participants ne semblent pas contribuer au processus et n'ont pas pu voir immédiatement leur rôle.

- La plupart des pays participants sont encore confrontés à des défis en matière d'accès à l'éducation ; par conséquent, la transition de l'accès à l'apprentissage à une approche plus globale de l'apprentissage est naturellement lente.

Les pays se sont inquiétés de l'absentéisme des élèves, de l'inégalité d'accès à l'éducation, de la taille des classes et de l'insuffisance des ressources. Avec des budgets limités, il est difficile d'atteindre les objectifs liés à l'accès et à l'apprentissage sans une stratégie intégrée et un calendrier réalisable.

Suggestions: Les évaluations à grande échelle (EGE) pourraient donner aux pays les moyens de s'engager dans l'ODD 4

Élaborer une déclaration commune à l'intention des décideurs de haut niveau sur l'importance d'analyser les résultats des EGE et de s'en servir comme preuve pour améliorer leurs systèmes éducatifs et de rendre compte des progrès des ODD en matière d'éducation. En outre, élaborer une feuille de route montrant comment passer de l'"Éducation pour tous" à l'Éducation 2030.

Défis liés à l'utilisation des données des EGE

- Utiliser les données des EGE pour guider les décisions stratégiques

Bien que les EGE (évaluations nationales et internationales et examens nationaux) soient présents dans la région, leurs résultats ne semblent pas orienter les changements de politiques pour améliorer les systèmes éducatifs. La plupart des participants ont estimé que la mise en œuvre et la préparation d'un rapport de synthèse sur les EGE étaient leur tâche principale. Certains membres du groupe ont eu du mal à établir un lien entre les politiques et les EGE et la plupart étaient plus à l'aise pour discuter de questions isolées, comme l'insuffisance de la formation des enseignants ou les classes à années multiples. En conséquence, les pays ne tirent pas pleinement parti de leurs investissements dans les EGE.

- Instiller les EGE en tant que norme systémique pour suivre les progrès accomplis

Les EGE ne semblent pas avoir une position stable et identifiée dans les pays partenaires. Leur existence semblait être opportuniste (les bailleurs de fonds étaient disponibles) ou ad hoc (plusieurs EGE pour le primaire mais les autres classes n'étaient pas bien couvertes). Sans cette stabilité, les pays ne sont pas en mesure de faire des comparaisons entre les périodes d'évaluation pour suivre l'impact des politiques.

- Les appuis structuraux pour l'utilisation appropriée des EGE peuvent faire défaut.

Pour les représentants du ministère de l'Éducation chargés de la planification et de l'évaluation de l'éducation, l'utilisation stratégique des EGE ne semble pas claire. Lorsqu'on leur a demandé d'indiquer le nom d'une personne clé en matière de politiques pour qui les données probantes seraient préparées, plusieurs n'ont même pas fourni de preuve de leur participation à une telle

activité. De plus, plusieurs participants, même au sein des unités d'évaluation, ont eu de la difficulté à effectuer des analyses statistiques de base, comme faire des déclarations sur la qualité des données ou sur le respect des normes de mise en

œuvre. Beaucoup ont déclaré que les rapports n'avaient pas été publiés parce qu'ils étaient trop longs à être publiés. Ce défi doit être relevé car même si cette étape a été externalisée, il doit y avoir un expert pour gérer le processus (sélection, gestion des contrats, évaluation, etc.) et assurer la qualité au sein du ministère.

Suggestions:

Travailler avec les pays pour rationaliser leurs investissements dans les EGE. Les décisions concernant le système d'évaluation devraient être fondées sur une intégration horizontale et verticale. Il doit y avoir un calendrier intégré déclenché après chaque cycle d'EGE qui lie les résultats au cycle politique et à la planification du budget national. Il n'est peut-être pas nécessaire d'effectuer des EGE annuelles, par exemple, mais de laisser au système le temps de s'améliorer avant le prochain cycle (le PISA, par exemple, a lieu tous les trois ans). Il serait utile de procéder à une évaluation coûts-avantages des améliorations réelles mesurées dans le domaine de l'éducation.



Engagement et élaboration de stratégies visant à établir un lien entre les données probantes provenant des EGE et les améliorations apportées au cours de l'atelier

- Bien que l'idée ait pu être nouvelle, les participants ont rapidement compris la nécessité de tirer plus de valeur des EGE.

Pour la plupart des pays, l'accent a été mis principalement sur les résultats des élèves dans certains domaines. Parmi les types d'analyse utilisés par les pays participants, une préférence pour les comparaisons a été notée. La nécessité d'utiliser les résultats des EGE comme résultat pour créer un changement dans le système éducatif a été comprise en ce qui concerne tant les produits d'analyse que les produits de diffusion.

- Une fois que le processus d'opérationnalisation visant à relier les données probantes des EGE à l'ODD 4 a été compris, les participants ont élaboré un plan stratégique.

Le processus de travail en amont, de la nécessité d'obtenir des données probantes à la conception des EGE, semblait nouveau. Cependant, une fois la logique comprise, il y avait un mélange créatif de problèmes connus et la capacité de les mesurer par le biais des EGE dans leurs plans.

Suggestions:

Élaborer un plan d'action pour les EGE qui passe de l'élaboration d'un cadre à la mesure des progrès dans le système éducatif. Chaque étape doit se terminer par un livrable accessible à l'ensemble du département d'éducation pour mettre en œuvre une culture centrée sur les données. Il devrait y avoir un processus à l'échelle du Ministère pour le dialogue interne sur les données probantes et les mesures à prendre après chaque EGE, ainsi que pour faire le rapportage sur les ODD. Chaque membre du département de l'éducation doit comprendre son rôle dans les progrès mesurés par les EGE.

Annexe I : Participants à l'atelier

Pays	Nom
Bénin	Alice MINGINOU
	Pierre CHANOU
Burkina Faso	Abdouramane Karim SERE
	Olivier Wendwoaga BAGRE
Burundi	Hérménegilde BURIKUKIYE
	Chantal BAJINYURA
Cabo Verde	Rosa SILVA
	Maria de Lourdes MONTEIRO
Cameroun	Madeleine MAMAT-DAIFERLE
	Aboubakar SIDDIKI
	Justina ATEMADJONG-NJIKA
Tchad	Galy DIBE
Congo	Jean Paulin ITOUA
	Jean Aimé MOUKENGUE
Côte d'Ivoire	Kouakou Aka Urbain KOFFI
	Joseph KAUPHY
RDC	Timothée NLANDU MABULA
Gabon	Félicien KIMBIRIMA NTARI
	Laurent MOUITY-MABIKA
Guinée	N'Famoussa CAMARA
	Hawa DIALLO
Kenya	David N. KABITA
	Catherine MATARA
Mali	Kinane Ag GADEDA
	Mohamed MAÏGA
	Diakalia KONE
Mozambique	Zaida BAULE
Sénégal	Cheikhna LAM
	Aby NDAO CISSE
	Serigne NDIAYE
Afrique du Sud	Devagie MAISTRY
Ouganda	Dan KYAGABA
	Fredrick MATYAMA
Zimbabwe	Ebba MASIRI

Institution	Nom
Facilitateur / ACER	Sally ROBERTSON
Facilitateur	Satya BRINK
UNESCO	Gwang-Chol CHANG
	Valérie DJIOZE-GALLET
	Pierre SAYE
	Davide RUSCELLI
	Maya PRINCE
	Mansoura FALL
UNESCO / IIPE-Pôle de Dakar	Alain Patrick NKENGNE NKENGNE
	Brian BEGUE
	Emilie MARTIN
	Nesrine GOURINE
UNESCO / IICBA	José Edmond MEKU-FOTSO
UNESCO / ISU	Alison KENNEDY
	Ndeye Yacine FALL
PASEC	Hilaire HOUNKPODOTE
	Labass DIALLO
	Guy Roger KABA
Brookings Institution	Esther CARE
	Helyn KIM

Annexe II : Programme de l'atelier

Heure	Titre de la session	Facilitateurs
Jour 1		
8h30-9h00	Participants registration	UNESCO-Dakar
9h00-9h30	Introduction au TALENT et à l'atelier	Valérie Djioze-Gallet (UNESCO/Secrétariat TALENT)
9h30-10h00	Présentation des participants	Davide Ruscelli (UNESCO/Secrétariat TALENT)
10h00-10h30	Photo de groupe et pause-café	
10h30-11h30	Introduction sur la mesure de l'apprentissage dans le cadre de l'ODD 4 et de l'Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none">Gwang-Chol Chang (UNESCO)Esther Care (Brookings Institution)
11h30-13h00	Partage des connaissances: Discussions de groupe sur l'expérience des pays en matière de rapportage, de diffusion et d'utilisation des résultats des évaluations des apprentissages aux niveaux national et infranational pour les politiques et les pratiques.	<ul style="list-style-type: none">Valérie Djioze-Gallet & Davide Ruscelli (UNESCO/Secrétariat TALENT)Maya Prince (UNESCO)
13h00-14h15	Pause déjeuner	
14h15-15h30	Compte-rendu des discussions de groupe: Présentation par chaque groupe des forces et des défis identifiés et de leurs attentes pour l'atelier	UNESCO
15h30-16h00	Tendances et perspectives en matière de rapportage, de diffusion et d'utilisation des données pour les politiques et les pratiques en Afrique : Résultats de la recherche et de l'analyse transnationale	<ul style="list-style-type: none">Sally Robertson (ACER)Hilaire Hounkpodote (PASEC)
16h00-16h15	Pause-café	
16h15- 17h15	Tendances et perspectives en matière de rapportage, de diffusion et d'utilisation des données pour les politiques et les pratiques en Afrique : suite	
18h00- 20h00	Rassemblement social	

Annexe II : Programme de l'atelier (suite)

Heure	Titre de la session	Facilitateurs
Jour 2		
9h00-10h30	Rendre compte et diffuser efficacement les résultats des évaluations à grande échelle à une variété de parties prenantes	Sally Robertson (ACER)
10h30-11h00	Pause-café	
11h00-12h30	Activité pratique 1: Élaborer une stratégie de diffusion et créer des produits de diffusion à l'intention d'un public cible précis	
12h30-13h30	Pause déjeuner	
13h30-15h30	Activité pratique 1 (suite): finalisation de la stratégie de diffusion et des produits de diffusion pour un public cible spécifique	
15h30-16h00	Pause-café	
16h00-17h30	Synthèse du travail de groupe : Partage des stratégies et produits de diffusion	
Jour 3		
8h30-10h00	Partage des connaissances et activités pratiques : Exploiter les TIC pour diffuser les résultats des évaluations des apprentissages	<ul style="list-style-type: none">• Maya Prince (UNESCO)• Davide Ruscelli (UNESCO / Secrétariat TALENT)
10h00-10h30	Pause-café	
10h30-12h30	Apprendre des pratiques prometteuses pour assurer une utilisation efficace des données d'évaluation des apprentissages à grande échelle pour la politique et la pratique de l'éducation	<ul style="list-style-type: none">• Satya Brink (Expert)• Patrick Nkengne Nkengne (UNESCO-IIPE / Pôle de Dakar)
12h30-13h30	Pause déjeuner	
13h30-15h00	Activités pratiques dans l'utilisation de données d'évaluation de l'apprentissage à grande échelle pour concevoir des politiques d'apprentissage plus équitables et plus inclusives	
15h00-15h30	Pause-café	
15h30 -17h30	Activités pratiques (suite) dans l'utilisation de données d'évaluation de l'apprentissage à grande échelle pour concevoir des politiques d'apprentissage plus équitables et plus inclusives	

Annexe II : Programme de l'atelier (suite)

Heure	Titre de la session	Facilitateurs
Jour 4		
9h00-9h30	Nouvelles des partenaires TALENT	UNESCO-IPE / Pôle de Dakar
9h30-11h00	Activités pratiques (suite) : Utiliser les données d'évaluation de l'apprentissage pour concevoir des politiques d'apprentissage plus équitables et plus inclusives	<ul style="list-style-type: none"> • Satya Brink (Expert)
11h00-11h30	<i>Pause-café</i>	
11h30-12h45	Synthèse du travail de groupe : Partage du travail de groupe sur l'utilisation des résultats de l'évaluation dans les politiques et les pratiques	
12h45-14h00	<i>Pause déjeuner</i>	
14h00-15h00	Discussion plénière sur les prochaines étapes : Feuilles de route pour améliorer le rapportage, la diffusion et l'utilisation des résultats des évaluations des apprentissages dans les pays participants	Valérie Djioze-Gallet & Davide Ruscelli (UNESCO / Secrétariat TALENT)
15h00-15h30	Évaluation de l'atelier	<ul style="list-style-type: none"> • José Edmond Meku-Fotso (UNESCO IICBA) • Valérie Djioze-Gallet (UNESCO / Secrétariat TALENT)
15h30-16h00	Cérémonie de clôture	UNESCO

Toutes les présentations de l'atelier et les documents pertinents sont disponibles à l'adresse suivante : <http://www.education2030-africa.org/index.php/fr/lien-lsla-fr>

TALENT tient à remercier le Partenariat mondial pour l'éducation qui a financé cet événement dans le cadre de l'initiative *Assessment for Learning* (A4L). TALENT remercie également l'UNESCO pour son soutien financier et technique.