

# STRUCTURE DE L'ÉVALUATION AU KENYA

*Présentée pendant*

*L'atelier régional de développement des capacités sur les évaluations en classe*

*au*

**JUPITER INTERNATIONAL HOTEL, ADDIS-ABEBA**

**Du 2 au 4 juillet 2019**

# Organisations responsables de l'évaluation

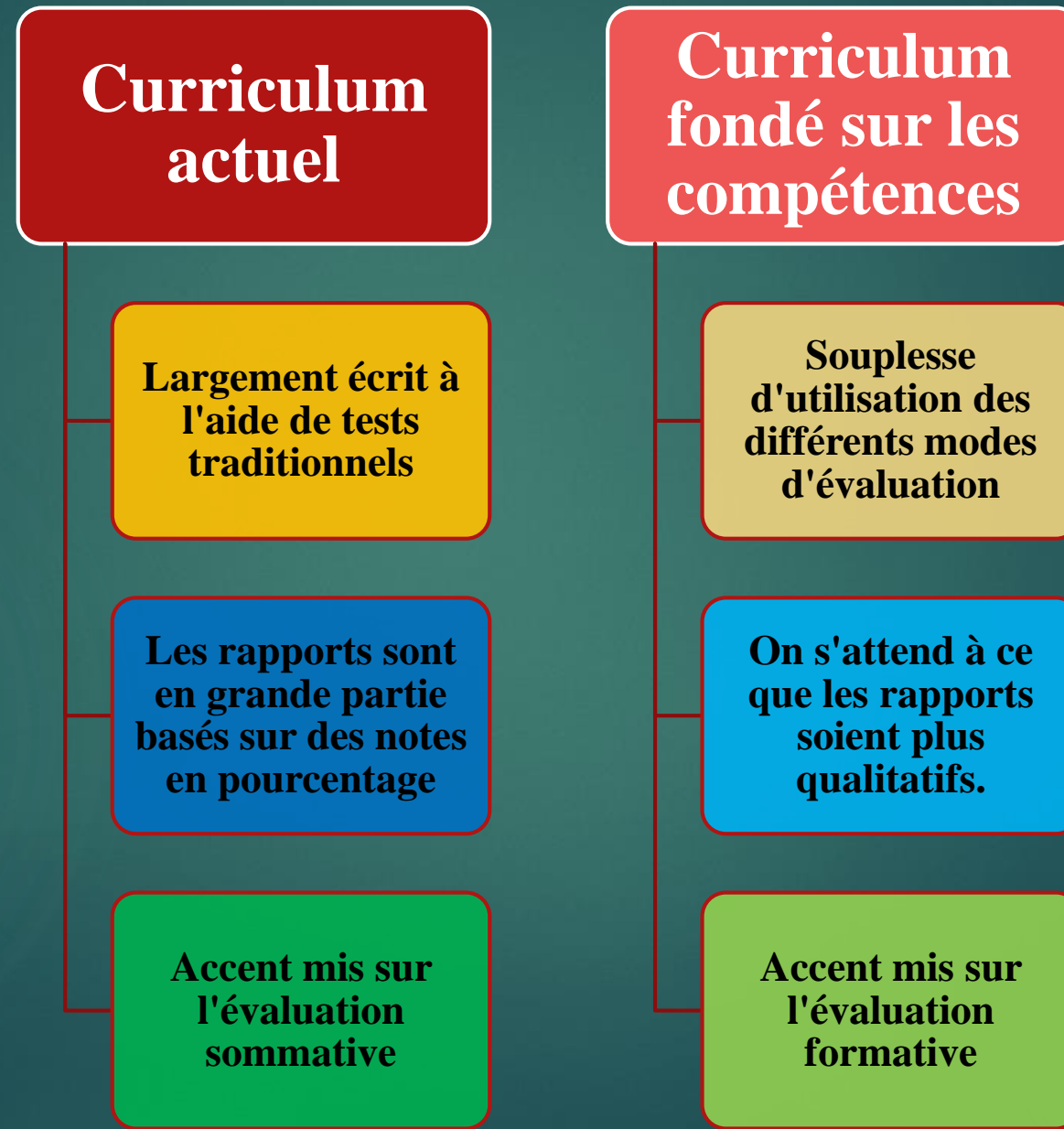
**Ministère de l'Éducation – *Politique***

**Institut kenyan d'élaboration des curricula –  
*Le curriculum, l'enseignement et l'évaluation en  
classe***

**Conseil des examens nationaux du Kenya –  
*Évaluation sommative à la fin d'un cycle  
(norme primaire 8 et formulaire 4)***

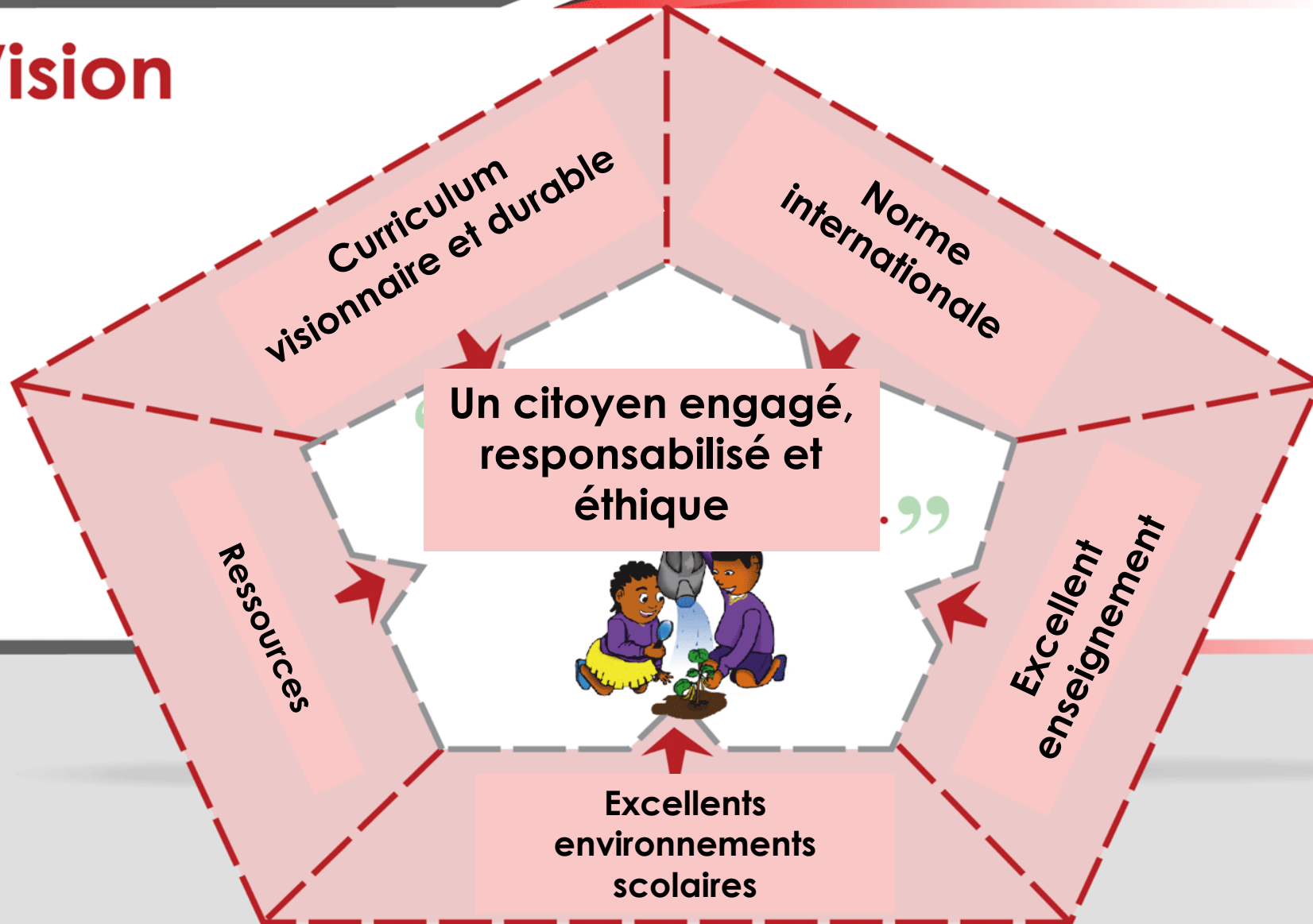
Figure 1: Cycle de l'évaluation

# Curriculum actuel Vs Curriculum fondé sur les compétences



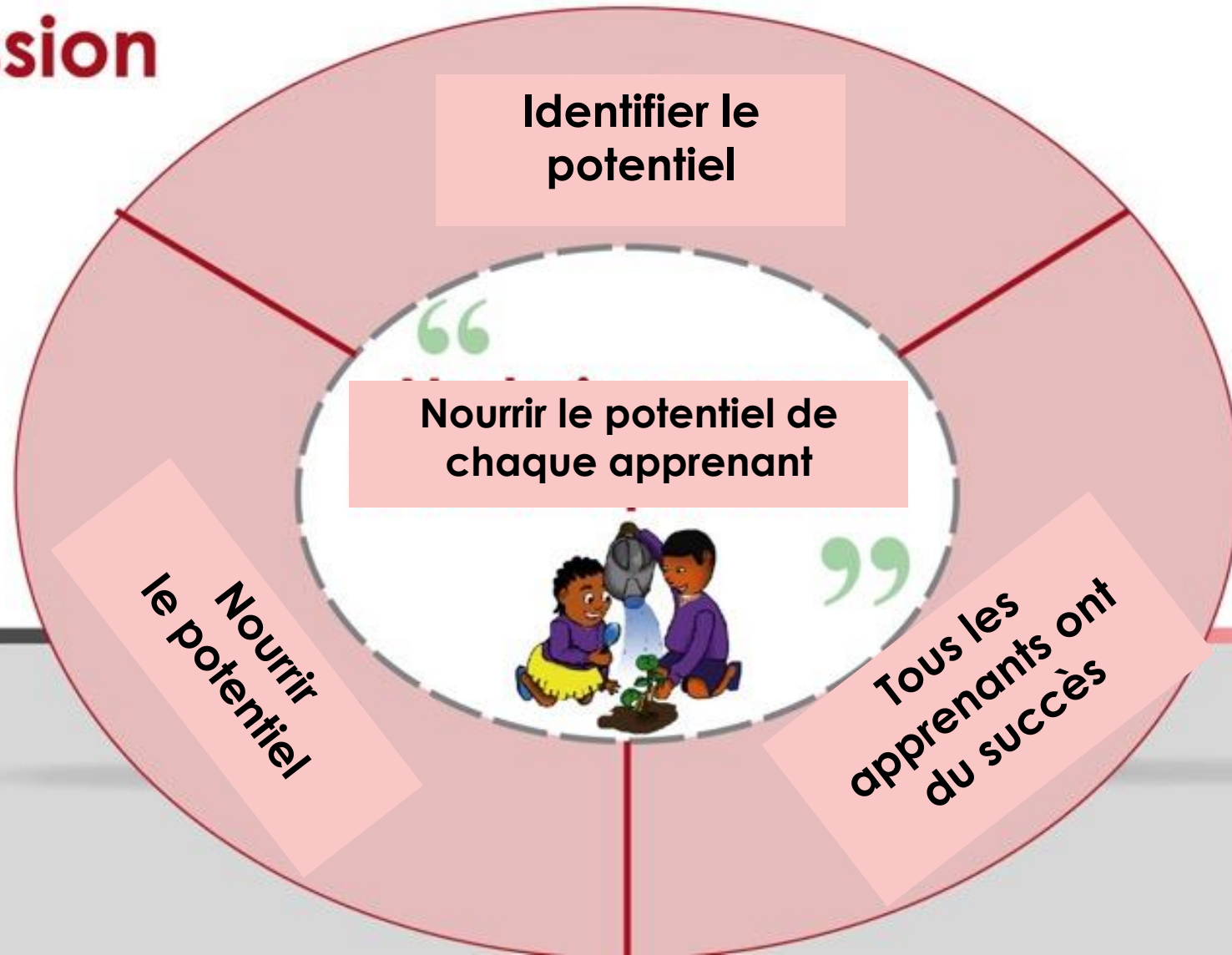


## Vision





## Mission



# Changements envisagés dans le curriculum réformé

<b>DE (moins)</b>	<b>À (plus)</b>
<b>Focus sur le contenu</b>	<b>Focus sur les competencies</b>
<b>Curriculum rigide et prescriptif avec une flexibilité limitée</b>	<b>Flexible with Opportunities for specialisation - pathways</b>
<b>Accent sur l'évaluation sommative et la concurrence</b>	<b>Équilibre entre l'évaluation formative et sommative et l'excellence</b>
<b>Accent mis sur la scolarisation</b>	<b>Accent mis sur l'éducation</b>
<b>Enseignement</b>	<b>Apprentissage</b>

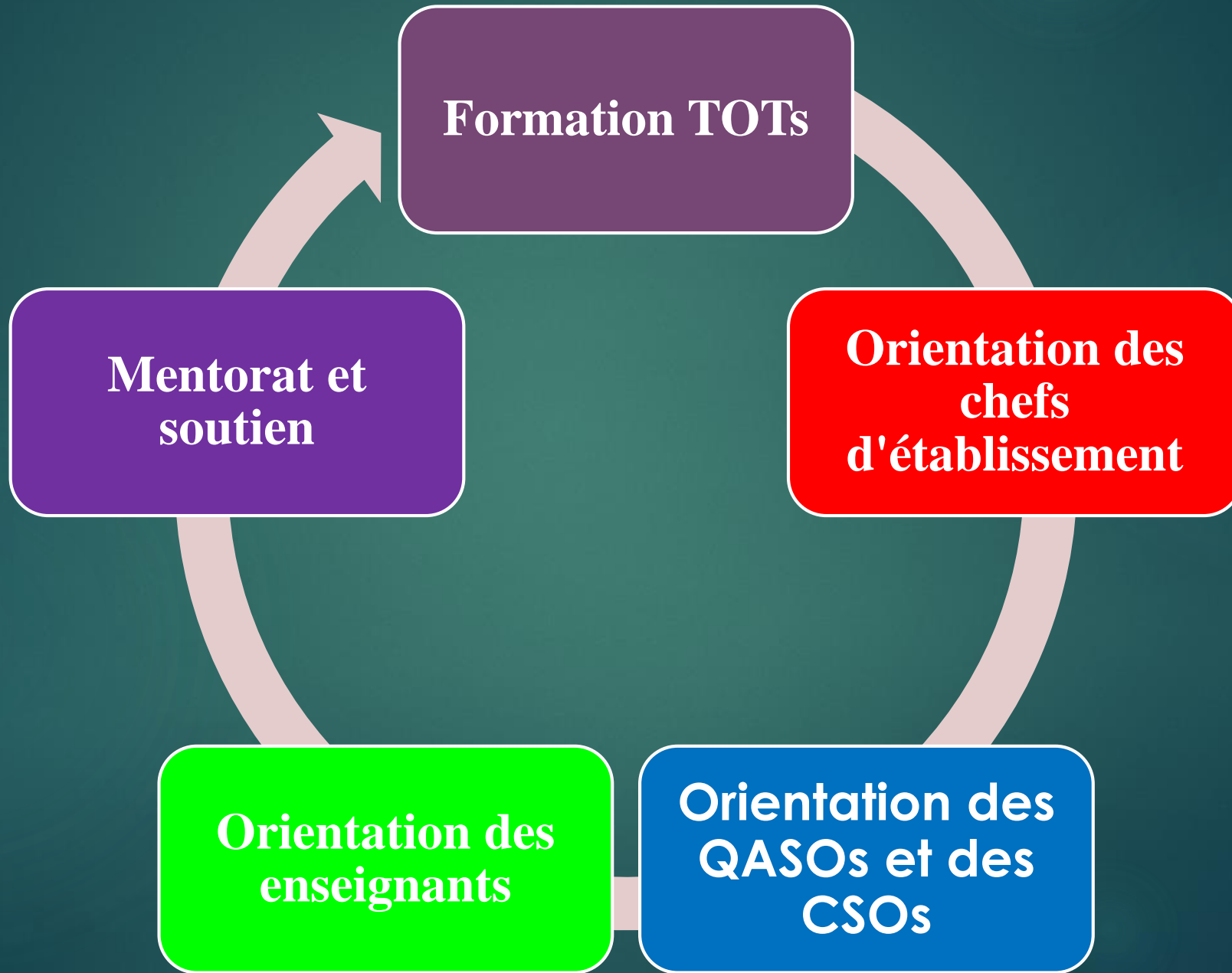
# Compétences essentielles pour l'éducation de base

1. Communication et Collaboration
2. Pensée critique et résolution de problèmes
3. Imagination et Créativité
4. Citoyenneté
5. Lecture numérique
6. Apprendre à apprendre
7. Auto-efficacité





# Stratégie de mise en oeuvre





# Suivi et leçons tirées de la mise en œuvre

## Mesures correctives

Les QASOs et les CSOs remplissent l'outil de rétroaction.

Les QASO et les OSC font part de leurs commentaires aux responsables de l'élaboration curricula.

L'équipe de recherche recueille et analyse régulièrement des données.

# Défis

- ▶ **OUTILS D'ÉVALUATION INADÉQUATS**
- ▶ **LES OUTILS DE SUIVI ET D'ÉVALUATION NE SONT PAS COMPLETS**
- ▶ **MANQUE DE CLARTÉ DANS L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES PAR RAPPORT AUX COMPÉTENCES DE BASES**
- ▶ **RÉFÉRENCE AUX COMPÉTENCES DE BASE EN TANT QUE COMPÉTENCES DU 21E SIÈCLE ? OÙ DOIT-ON TRACER LA LIGNE ?**



*Merci*



Institut kenyan d'élaboration des curricula