

Gambie

Atelier régional de renforcement des capacités sur les évaluations en
classe

Ousmane Senghor et Momodou Jeng

Contexte général

La Gambie en tant que nation reste fortement engagée dans le développement de sa base de ressources humaines, la priorité étant donnée à l'éducation de base gratuite pour tous par le biais d'une " **éducation de qualité accessible, équitable et inclusive pour le développement durable** ". Comme le souligne la politique éducative 2016-2030, le principe directeur de l'ensemble du secteur de l'éducation repose sur les éléments suivants:

- Une offre d'éducation non discriminatoire et inclusive, mettant l'accent en particulier sur l'équité entre les sexes et le ciblage des pauvres et des groupes désavantagés;
- Respect des droits de la personne, de la diversité culturelle, des langues et des savoirs autochtones ;
- Promotion de normes et de valeurs éthiques et d'une culture de la paix ;
- Développement des compétences scientifiques et technologiques pour le saut quantique souhaité;

De plus, le secteur de l'éducation veillera à ce que l'enseignement et l'apprentissage se concentrent sur :

- *Développer les compétences physiques et mentales qui contribueront à l'édification de la nation - sur les plans économique, social et culturel - dans un environnement durable.*
- *Encourager la créativité et le développement de l'esprit critique et analytique*

Conformément à l'engagement du pays à l'égard des ODD, le secteur de l'éducation est fermement résolu à promouvoir l'éducation aux compétences nécessaires dans la vie courante en vue d'aider les apprenants à acquérir non seulement des connaissances et des compétences mais aussi des comportements (adaptatifs et positifs) pertinents pour leur épanouissement personnel dans un environnement social et économique en mutation.

Le système éducatif gambien et les compétences du 21e siècle

La prolifération des compétences du 21e siècle dans les documents d'orientation indique clairement que le pays doit promouvoir ces compétences. Même s'il est abordé dans une dimension pluridisciplinaire, il reflète des domaines d'apprentissage unificateurs qui couvrent l'ensemble du programme et aident les jeunes à comprendre le monde qui les entoure. Ce ne sont pas des matières du programme d'études, mais des aspects cruciaux de l'apprentissage qui devraient imprégner le programme et la vie d'une école et au-delà:

- Penser de façon réfléchie et logique. Appliquer les connaissances dans l'exécution de différentes tâches pratiques.
- Établissez des liens et des relations. Analyser les problèmes sous différents angles.
- Prendre les décisions appropriées sur la base de l'expérience et des preuves à l'appui.
- Planifier, évaluer et atteindre des objectifs personnels réalistes. Gérer le temps de façon efficace et efficiente.
- Faire preuve d'initiative, d'engagement, de persévérance, de courage et d'initiative.
- Acquérir une compréhension de la façon dont les connaissances sont créées, évaluées, affinées et modifiées dans les domaines d'études.
- Penser intuitivement et imaginativement et évaluer les idées, les processus, les expériences dans des contextes significatifs.
- Assumer la responsabilité de leur apprentissage et de leurs tâches.
- Travailler de façon efficace, indépendante et coopérative.

L'initiative optimiser l'évaluation pour tous (OAA) en Gambie

Transformer ces compétences en pratiques pédagogiques réelles reste un défi majeur pour les enseignants en Gambie. La valeur intrinsèque de ces compétences est reconnue par tous les enseignants comme un facteur contribuant à promouvoir une éducation de qualité, mais le manque de compétences pour enseigner et évaluer ces compétences limite les activités en classe aux seules tâches cognitives courantes.

L'OAA s'attaque directement à ces objectifs éducatifs et offre une plateforme pour:

- Mieux comprendre ces compétences
- Encourager les enseignants à introduire ces compétences en classe.
- Briser la routine en termes d'activités en classe : enseignement et évaluation
- Construire un réseau de praticiens pour promouvoir les compétences du 21ème siècle
- Élaborer du matériel d'enseignement et d'apprentissage contextuel adapté aux compétences du XXIe siècle.
- Partager les bonnes pratiques entre enseignants de tous les pays

Enseignants gambiens : Contexte

L'approche pédagogique est largement centrée sur l'enseignant, en particulier dans les grands centres urbains où les classes sont très nombreuses, de sorte que les enseignants sont incapables de répondre aux besoins individuels des élèves ou d'utiliser des stratégies d'enseignement souples/créatives adaptées au contexte et aux programmes. Cependant, l'introduction efficace des compétences du XXI^e siècle dans la salle de classe a nécessité un changement radical de la part des enseignants, qui se préoccupent surtout de la couverture des matières et des écarts par rapport aux exigences de l'examen. Ce changement devrait porter sur les questions suivantes:

- des méthodes pédagogiques modifiées qui peuvent améliorer l'apprentissage dans ces domaines ;
- la formation pour adapter le curriculum national à leur contexte local et la promotion du développement des compétences en classe;
- Mettre l'accent sur les programmes d'examens pour préparer les élèves à passer les examens au lieu de se concentrer sur les objectifs plus généraux du programme d'études;
- Le contenu enseigné est souvent limité aux matières de base qui sont au centre des examens.

Formation des enseignants : Enseigner les compétences du XXI^e siècle

12 enseignants de 4 écoles pilotes ont été engagés pour rejoindre l'équipe technique nationale de 5 membres. L'équipe technique nationale est composée d'experts et de techniciens de l'institution de formation des enseignants, du département du curriculum, du département d'évaluation et des enseignants en exercice. L'équipe technique nationale est chargée de travailler avec les quatre écoles pilotes pour leur montrer comment les compétences du XXI^e siècle pourraient être utilisées pour améliorer l'efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage en classe et au-delà.

L'équipe nationale a dirigé une série de séances de formation avec les enseignants sur:

1. Comment utiliser la "penser à haute voix » pour:

- aider les enseignant(e)s à explorer les compétences et les processus de dissimulation qui font partie intégrante de compétences comme la résolution de problèmes, la collaboration et la pensée critique afin qu'ils puissent les utiliser et provoquer la pensée des apprenants et les rendre autonomes.
- permettre aux enseignant(e)s d'apprendre la « pensée à voix haute » et de l'apprécier comme un processus d'apprentissage significatif qui permet aux élèves d'explorer au maximum leurs pensées lorsqu'ils font face à des problèmes.

2. Développement d'items

3. Notation

Formation des enseignants : Enseigner les compétences du 21e siècle

Les enseignants soulèvent les observations suivantes :

- Taille et répartition des classes : Les enseignants ont mentionné que l'effectif moyen des classes dans la plupart des écoles publiques est d'environ 40 élèves. Il est donc difficile de s'adapter à certains arrangements qui seraient nécessaires.
- Le programme d'études est basé sur les matières et le temps alloué pour une période est habituellement de 30 à 35 minutes. Cela peut ne pas être suffisant pour certaines activités.
- Le matériel scolaire disponible n'aborde pas suffisamment et adéquatement les compétences du 21e siècle. Les enseignants devraient préparer leur propre matériel pédagogique.
- Une planification inadéquate des leçons de l'activité liée aux compétences du 21e siècle peut entraver le déroulement de la séance.
- Les élèves ont un peu de difficulté à s'adapter à ce nouvel apprentissage.

Opportunités pour les élèves

- Les élèves doivent parler de leur propre travail, favoriser l'engagement des élèves
- Nouvelle expérience d'apprentissage pour les enseignants et les élèves
- Diversification des possibilités d'apprentissage et de l'espace d'apprentissage.

Activités

Au cours des derniers mois, une série d'activités ont été menées pour promouvoir l'introduction des compétences du 21e siècle dans les salles de classe comme moyen d'enseigner et d'évaluer les élèves.:

1. Séances de formation des enseignants:
 - Améliorer la compréhension de ces compétences par les enseignants
 - Discussion sur le cadre théorique général
 - Identification des compétences démontrées par les élèves dans l'exécution d'une tâche
 - Développement d'items
 - Notation
2. Engagement avec les écoles et les décideurs politiques : sensibilisation et promotion des compétences dans l'environnement d'apprentissage global de la Gambie
3. Visites scolaires : il s'agit de comprendre le contexte de la salle de classe afin de développer des outils d'évaluation formative qui peuvent fournir des informations aux enseignants et aux élèves sur la façon dont les élèves progressent dans leur apprentissage des compétences du 21e siècle et les prochaines étapes de l'enseignement et de l'apprentissage.

Défis

1. Les aides didactiques et les manuels scolaires traditionnels ne saisissent pas ces nouvelles compétences.
2. Une expérience totalement nouvelle pour les enseignants et les élèves. Les enseignants devraient réajuster radicalement leurs pratiques d'enseignement et d'évaluation.
3. Gestion de la salle de classe pour les classes de grande taille afin d'effectuer des tâches collaboratives.
4. Difficulté pour l'enseignant de faire le lien entre ce que l'enfant fait ou dit et une compétence particulière.
5. Le niveau et le degré d'accomplissement d'une compétence particulière ne sont pas toujours évidents à définir.
6. Les problèmes logistiques dans la gestion des tâches collaboratives ne sont pas toujours évidents
7. Il n'est pas toujours évident de faire le lien entre les compétences ou les sous-compétences à évaluer et le comportement des élèves.
8. Les enseignants ont du mal à se détacher de leur façon traditionnelle et routinière de penser.
9. Difficulté d'accéder à des documents de référence sur lesquels on peut s'appuyer comme guide dans l'élaboration des éléments.