

# **Ressources Pédagogiques Dénuées de Stéréotypes**

**موارد تعليمية بدون قوالب نمطية**

Présenté par :

Dr. ALI KOREI

**Enseignant-chercheur et Directeur général du Centre  
National des Curricula, Ministère de l'Education Nationale  
et de la Promotion Civique (Tchad)**

Je veux aborder le sujet par 3 axes:



**Le curriculum tchadien et sa contribution dans les ressources pédagogiques dénuées de stéréotypes.**



**Etat de lieux sur la situation de filles et femmes (cas Tchad)**



**Pistes de solutions pour améliorer la qualité des ressources pédagogiques existantes.**

- Introduction
- Missions du Centre National des Curricula (CNC)
- Le Cadre National d'Orientation des Curricula (CNOOC)
- Ressources pédagogiques élaborées
- Quelques exemples d'illustrations (état de lieux)
- PISTES DE REFILXTION (stratégies)

# Définition




On entend par ressources pédagogiques:

- \* **les documents imprimés (papiers);**
- \* **ou numériques;**

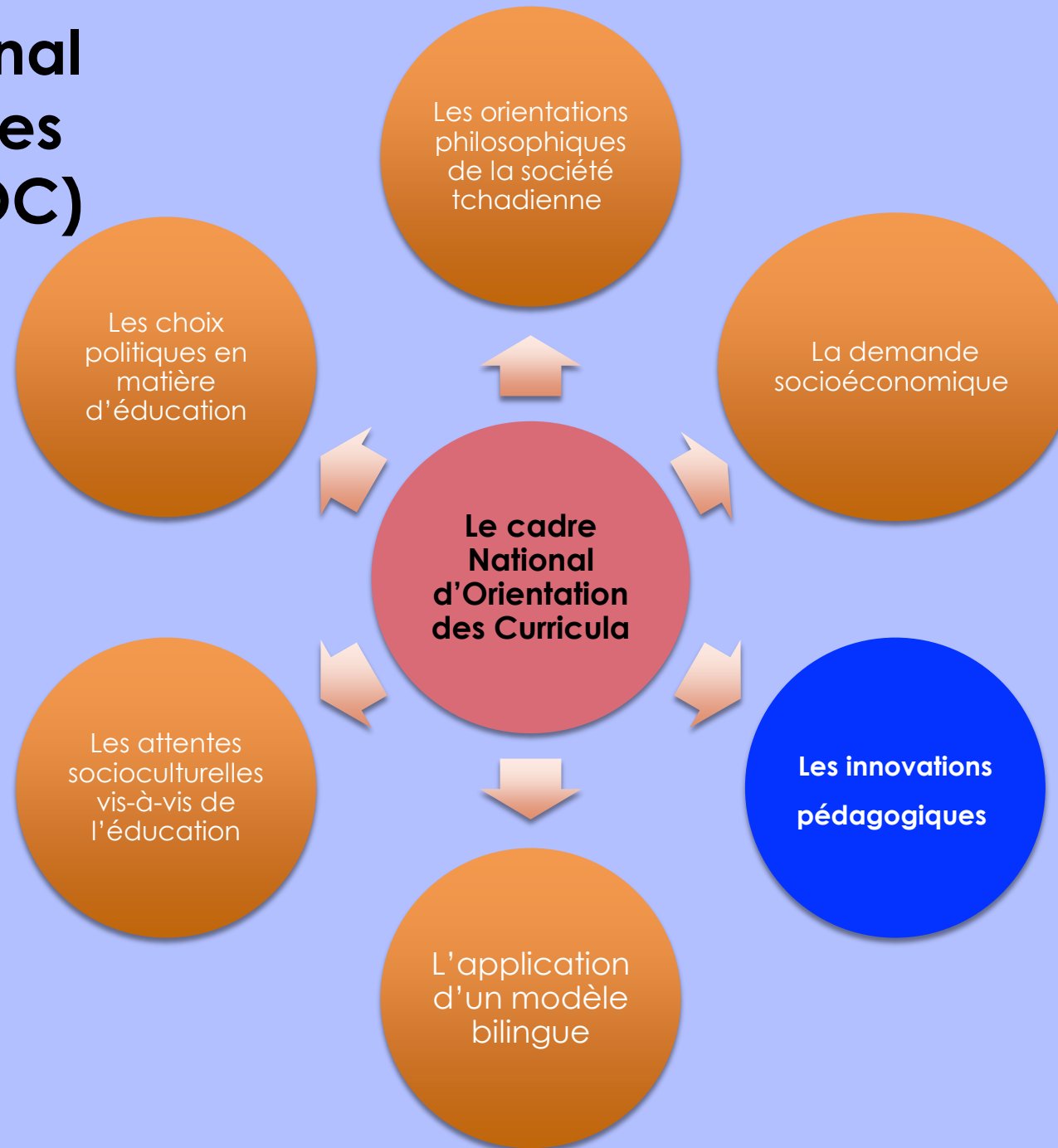
qui sont produits comme support de cours pour tous les types de formation:

- \* **des élèves;**
- \* **des enseignants (formations initiales et formations continues).**

# COMMENT LE CNC ÉLABORE DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

-  **développement des curricula et des manuels scolaires adaptés aux réalités socio-culturelles du pays**
-  **conception de supports pédagogiques pour la formation des enseignants**
-  **expérimentation des nouveaux curricula**

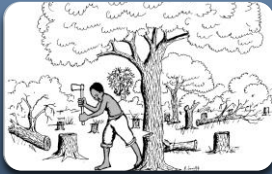
# Le cadre National d'Orientation des Curricula (CNOOC)



# Les innovations pédagogiques



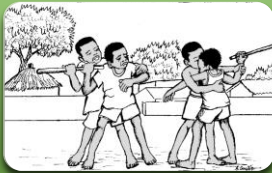
Education à la Vie Familiale et en matière de Population



Education à l'environnement



Santé, VIH/SIDA et IST



Education à la paix, aux droits humains et à la démocratie



Problématique de l'approche genre



## Les innovations pédagogiques



*Dans cette perspective, la fille et le garçon ont les mêmes droits et devoirs surtout le droit à l'éducation scolaire, complémentaire à celle reçue dans la famille.*


*Les curricula de l'enseignement fondamental devront lever toute forme de discrimination:*

- *entre genre (fille/garçon);*
- *dans le contenus des enseignements/apprentissages;*
- *dans les méthodes pédagogiques;*
- *dans les manuels scolaires et autres supports.*

# *Fonctions des ressources pédagogiques*



# Les 4 étapes d'évolution du curriculum tchadien



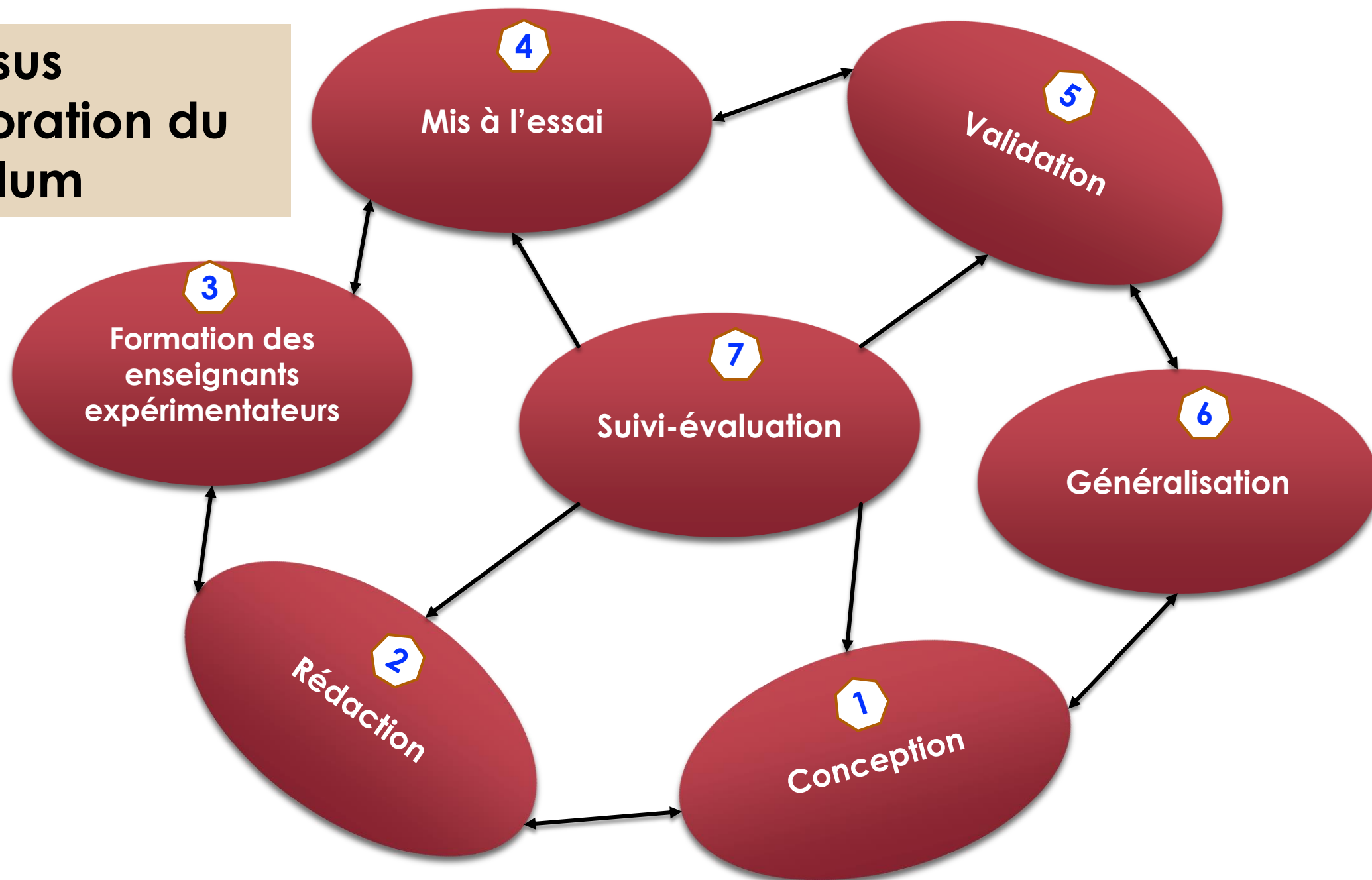
Programmes scolaires de 1911-1960 (contenus pour toutes l'Afrique noire francophone ; Mamadou et Bineta)

Programmes scolaires de 1962 (la Tchadienne remplace la Marseillaise ; les SAO remplacent « nos ancêtres les Gaulois) approche par contenus

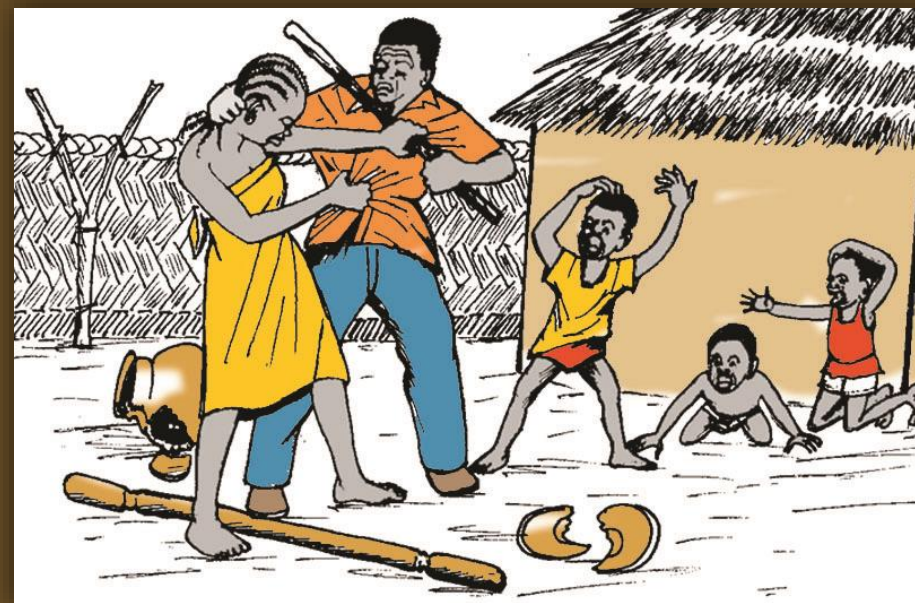
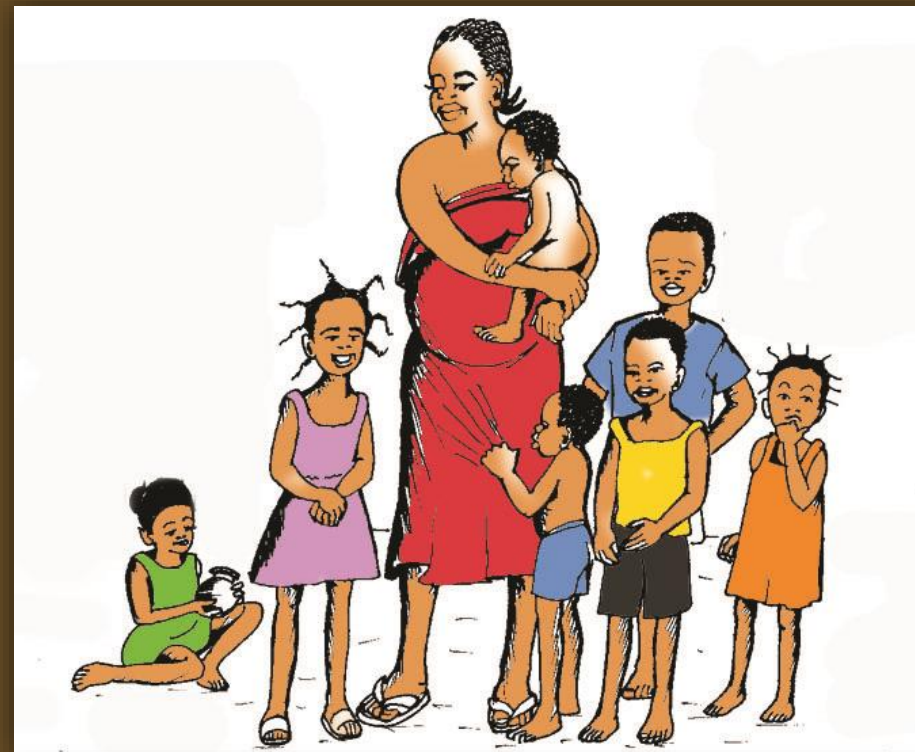
Les programmes réajustés de primaire et moyen 1983 approche par contenus

Les programmes réactualisés de 2004 et 2008 (problématiques nouvelles de la société : l'environnement, population, la santé IST, VIH/SIDA, la culture de la paix, la démocratie, les droits humains ...) APC

# Processus d'élaboration du curriculum

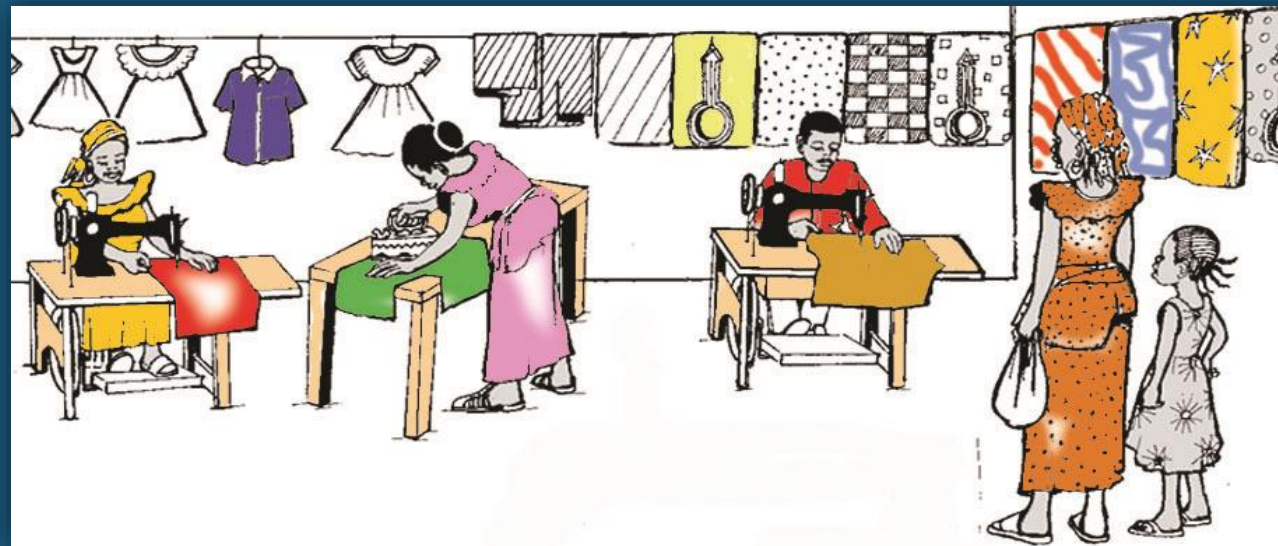


# Stéréotypées et partiales.





# ● Égalité entre les genres





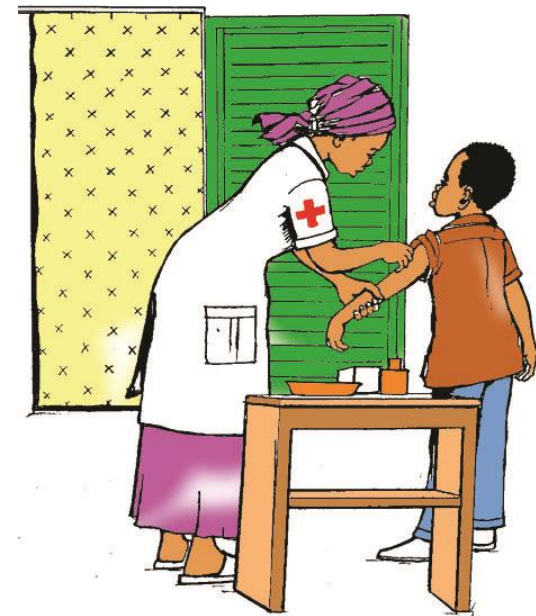
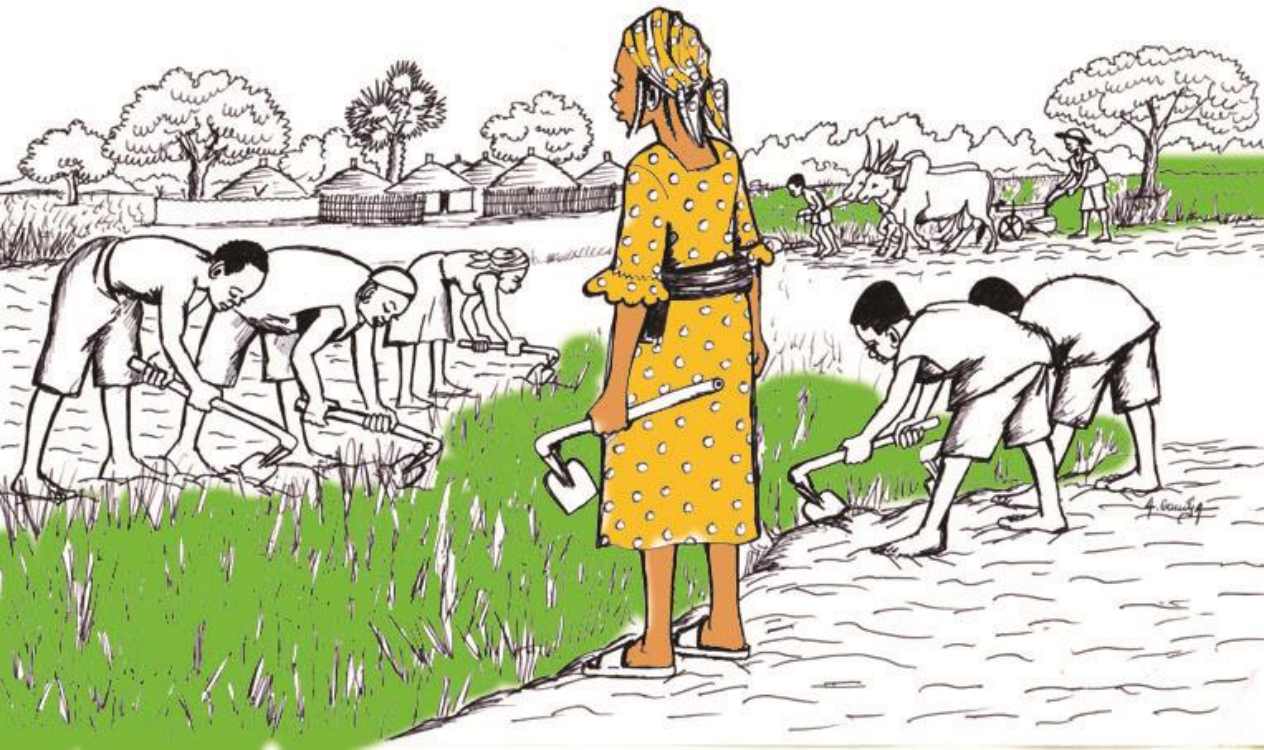


# Egalité entre les sexes dans l'éducation et la promotions de l'autonomisation des femmes

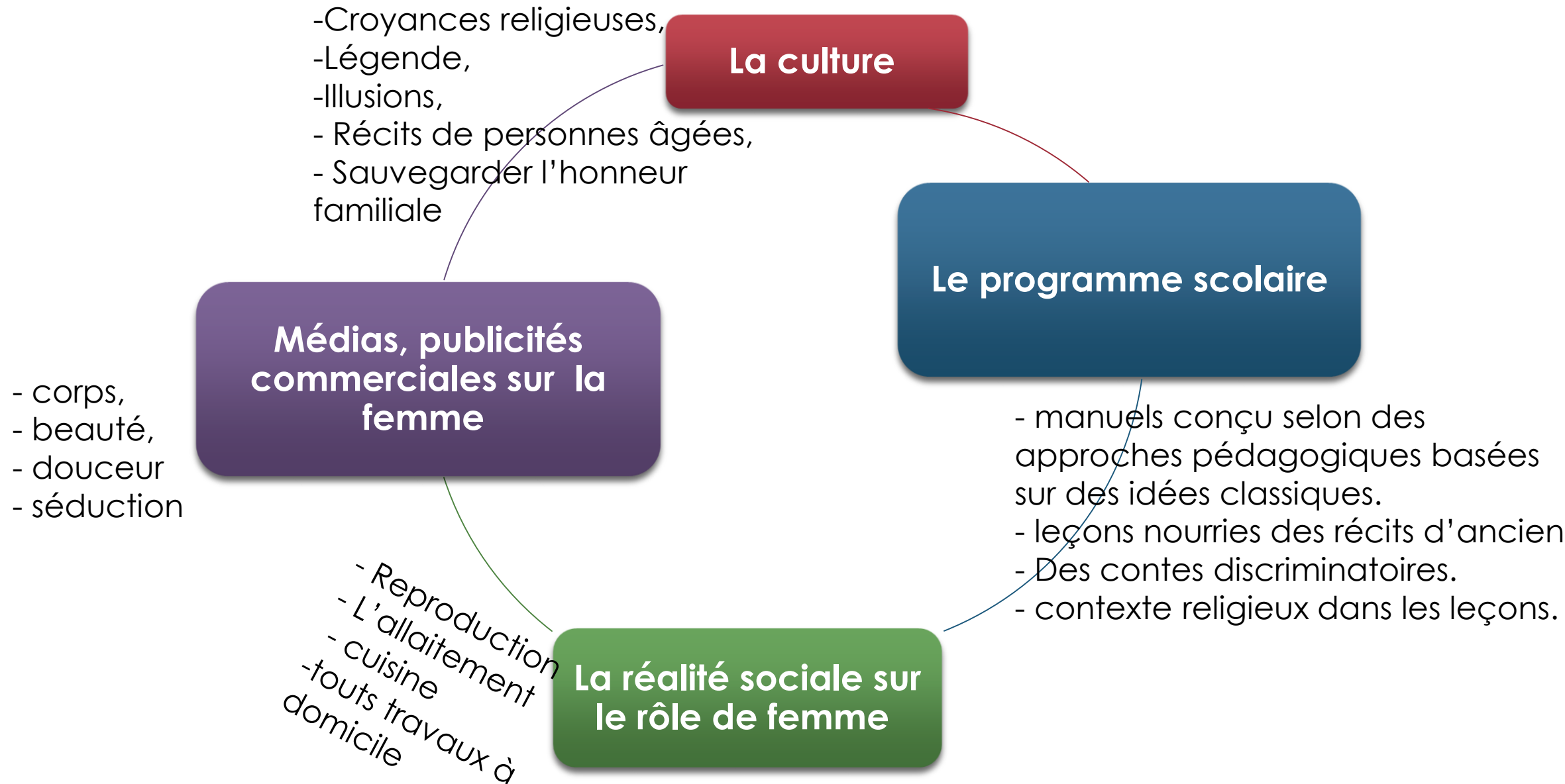








# Les factures qui favorisent les idées stéréotypes sur les femmes :



# Variable socio-culturelle / et pédagogies dénués de stéréotypes

## Différence de puissance

- Dans **les sociétés modestes et classiques** les gens acceptent la distribution du pouvoir de manière inégale.
- Et acceptent aussi le système hiérarchique dans lequel chacun a sa place et n'a pas besoin de justification supplémentaire
- **Dans les sociétés de cultures élevée**, les populations luttent pour rendre la répartition du pouvoir soit égale et exigent la justification.
- Le problème fondamental ici est de savoir comment la société traite **les inégalités entre les personnes**.

## Individuel – collectif

- **Individualisme** : la personne prend en charge sa famille de base (solidarité organique)
- En repenche
- **La collectivité** : les individus et les proches de groupe ethnique sont pris en charge par une seule personne active, en échange d'une loyauté sans faille (solidarité mécanique) .

## Féminité - masculinité

- L'aspect de **la masculinité** dans cette dimension représente une préférence dans les sociétés traditionnelles pour la réussite (l'héroïsme, la fermeté, fierté et les récompenses matérielles pour le succès).
- Le contraire de cela, **la féminité**, indique une préférence pour la coopération, modestie, douceur, faiblesse et juste pour des confort.

## Éviter le doute

Cette dimension reflète à quel point les membres de la société sont mal à l'aise face à l'incertitude et à l'ambiguïté.

Le problème fondamental ici est de savoir comment la société gère le fait que l'avenir ne peut jamais être connu : Les sociétés qui évitent fortement les incertitudes appliquent des règles strictes en matière de foi et de comportement et ne tolèrent pas les idées non conventionnelles (**développement des images et des idées stéréotypes**) Alors que les communautés avec des indicateurs de cultures élevés remplacent les principes de foi par des pratiques productives (**formation, éducation, égalité de sexe**)

## Adaptation à longue et court terme

Chaque société doit maintenir des liens avec son propre passé tout en relevant les défis du présent et de l'avenir. Les communautés sont différentes dans la hiérarchisation de ces défis.

Les communautés qui sont en bas de cette dimension (**traditionnelles**), préfèrent maintenir des traditions et des principes qui respectent leurs passé avec une méfiance envers tout changement social.

En revanche, les communautés à hauts de dimension (**modernes**) développent une approche plus pragmatique : elles encouragent l'économie et les efforts de l'éducation moderne en tant que moyen de préparer **l'avenir (éradication progressive des images et idées stéréotypes)**

# Facteurs techniques et éducatifs empêchant la pédagogies dénuées de stéréotypes



Règles et restrictions pédagogiques



Langue



Lien



Accès



Ressources techniques



Propriété intellectuelle



Prise de conscience



Capacité d'utiliser un ordinateur



Capacité à enseigner



Pratiques pédagogiques et traditions



# La diversité culturelle obstacle aux pédagogies dénuées de stéréotypes

**l'individu abandonne ses propres pratiques culturelles pour être absorbé par un autre groupe culturel.** C'est en adoptant la nouvelle culture au point de nier les traditions, les valeurs et les expériences précédentes, et l'individu encourra des coûts personnels pour obtenir de nouvelles opportunités.

## Absorption

## Isolement

**l'individu maintient sa propre culture et refuse de s'engager dans la nouvelle culture,** et le rejet des opportunités que lui présente l'autre groupe. Ce comportement bloque le potentiel d'interaction sociale et d'apprentissage dans le nouveau contexte.

## Marginalisation

le résultat final possible de la communication interculturelle est la confusion ou le manque de clarté pour les individus impliqués. Le groupe ou l'individu peut perdre son cadre de référence sans savoir comment incorporer les nouvelles expériences dans un discours significatif. Le résultat qui apparaît est fréquemment associé à des exclusions.

## Intégration

l'individu conserve certaines de ses caractéristiques culturelles tout en participant activement à l'autre contexte social. L'intégration est comprise comme une synthèse personnelle et créative de deux cultures. C'est un espace **pour traiter de manière positive la communication culturelle et expériences culturelles et créatives,** mais il donne généralement de bons résultats du point de vue psychologique et social.

# pédagogies dénuées de stéréotypes dépendant des relations communautaires (pistes de solutions)

## Personnalisation

Cette stratégie consiste à

- \*promouvoir les relations personnelles de manière à perdre l'appartenance au groupe lourd des interactions.
- \* développer des dialogues informels entre les élèves avant le début de l'activité académique prévue. Par exemple, les élèves du Nord peuvent avoir des contacts préalables via Skype, whatsapp, instagram,,, avec des élèves du Sud. Les échanges personnels aident à éliminer l'image stéréotypée qui les définit comme un groupe différent.

## Re-catégoriser

Cette stratégie consiste à établir des catégories exclusives. Par exemple, le Tchad comprend différents groupes nationaux, eux-mêmes divisés en groupes ethniques. C'est un élément qui peut être institutionnalisé à travers la diffusion de l'activité.

## Sélectionnez les catégories

La création de classes communes entre les élèves de différentes ethnies (fille/garçon) mais de même nationalité, de religion, de syndicat ou d'intérêts sportifs et politiques peut contribuer à améliorer les relations entre les groupes et minimiser les différences .

شكراً