



# **DÉVELOPPEMENT DE L'ÉVALUATION EN MILIEU SCOLAIRE POUR AMÉLIORER LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES DANS LES CLASSES INFÉRIEURES DE L'ÉCOLE PRIMAIRE TANZANIENNE.**

**PAR  
LE COORDONNATEUR DU PROJET  
*DR. ALFRED DANIEL MDIMA***

# INTRODUCTION

Ce projet est financé par l'UNICEF. Il est mis en œuvre par le Conseil national des examens de Tanzanie (NECTA). Il a débuté en juin 2018 et devrait se terminer d'ici juin 2021. Nous, Tanzaniens, remercions vivement l'UNICEF d'avoir financé ce projet.

# OBJET DU PROJET

- L'objectif de ce projet est de mettre au point un système d'évaluation en milieu scolaire destiné à être utilisé par les enseignants pour améliorer les résultats d'apprentissage des élèves des classes maternelles du primaire en Tanzanie.

# **STRATÉGIES DE RENFORCEMENT DES CAPACITÉS DES ENSEIGNANTS**

---

Le NECTA, en collaboration avec d'autres organismes d'éducation clés, a élaboré douze guides à l'intention des enseignants pour les aider à effectuer des évaluations en classe fondées sur les compétences.

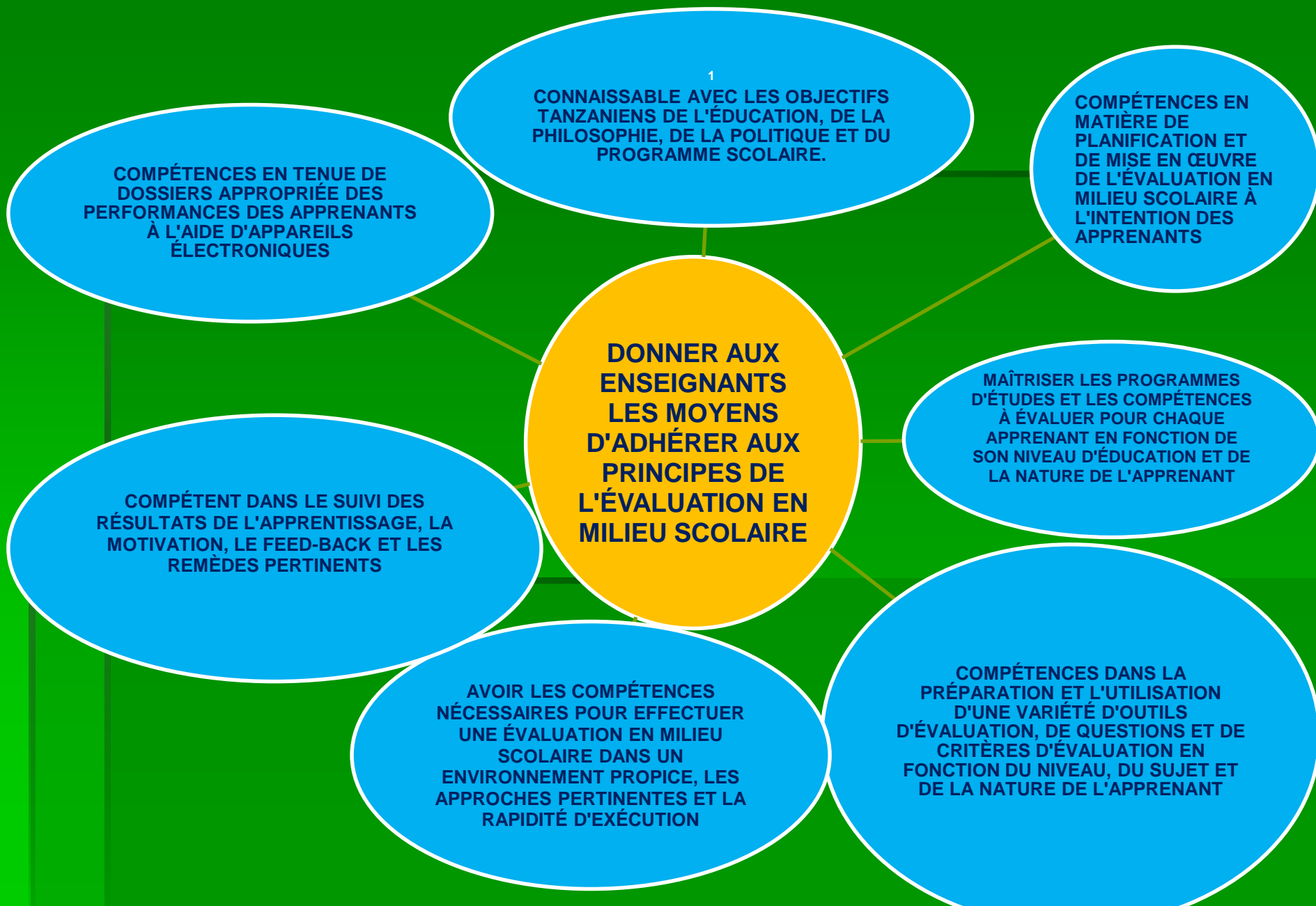
# PRINCIPALES QUESTIONS ABORDÉES DANS LES GUIDES DE L'ENSEIGNANT

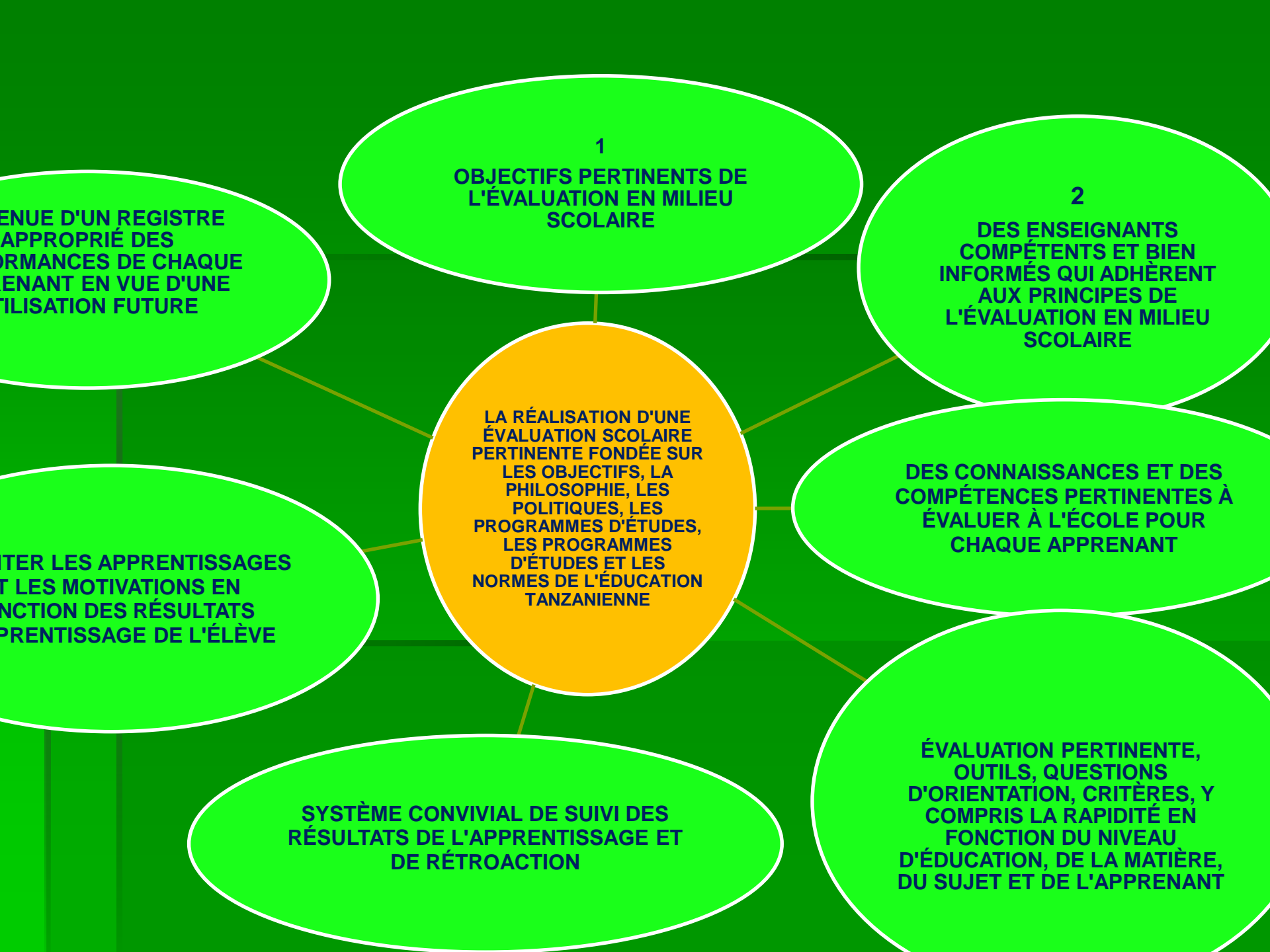
COMPÉTENCE SPÉCIFIQUE	ACTIVITÉS ÉTUDIANTES	LES OUTILS D'ÉVALUATION, LES QUESTIONS/ACTIVITÉS QU'UN ENSEIGNANT PEUT DONNER AUX ÉLÈVES ET LE TEMPS NÉCESSAIRE À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	LES MOYENS DE SUIVRE LES RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE	CRITÈRES D'ÉVALUATION ET MESURES À PRENDRE				
				TRÈS PAUVRE (0)	PAUVRE (1 – 2)	MOYEN (3)	BIEN (4)	TRÈS BIEN (5)
				CET ÉLÈVE DEVRAIT ÊTRE ENCOURAGÉ ET LA SOURCE DU PROBLÈME DEVRAIT ÊTRE IDENTIFIÉE ET ENSEIGNÉE À NOUVEAU EN UTILISANT UNE APPROCHE ET DES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT PERTINENTES	CET ÉLÈVE DEVRAIT ÊTRE ENCOURAGÉ ET LA SOURCE DU PROBLÈME DEVRAIT ÊTRE IDENTIFIÉE ET ENSEIGNÉE À CEUX QU'IL/ELLE N'A PAS APPRIS EN UTILISANT UNE APPROCHE ET DES MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT PERTINENTES	CET ÉLÈVE DOIT ÊTRE ENCOURAGÉ, LA SOURCE DE SON PROBLÈME DOIT ÊTRE IDENTIFIÉE. ET ON DEVRAIT LUI ENSEIGNER CEUX QU'IL/ELLE N'A PAS APPRIS.	CET ÉTUDIANT DOIT ÊTRE MOTIVÉ, SOURCE DE SON PROBLÈME, DOIT ÊTRE RECHERCHÉ ET ON NE DOIT LUI EN APPRENDRE QU'UN SEUL QU'IL A ÉCHOUÉ.	CET ÉLÈVE DOIT ÊTRE FÉLICITÉ, LES SOURCES DE SES COMPÉTENCE S DOIVENT ÊTRE AMÉLIORÉES ET IL/ELLE DEVRAIT RECEVOIR DES EXERCICES SUPPLÉMENTA IRES POUR PLUS DE PRATIQUES.

# EXEMPLES D'ÉLÉMENTS CLÉS DES GUIDES DE L'ENSEIGNANT

7.1 IDENTIFI CATION DES FRACTIO NS	(a). L'IDEN TIFICA TION D'UN TIERS	1.QUESTIO NS D'ORIENTA TION Exemple : i) Prendre une orange, une citrouille, un bâton, du papier et une corde et les diviser en trois parties égales (Dk 3)	Un enseignant devrait faire le tour de la classe en observant comment chaque apprenant s'y prend afin d'évaluer la compétence de chacun à diviser l'orange en parts égales.	Ne pas diviser ne serait-ce qu'une chose en trois parties égales	Être capable de diviser une ou deux choses en trois parties égales	Être capable de diviser trois choses en trois parties égales	Être capable de diviser quatre choses en trois parties égales	Être capable de diviser les cinq choses en trois parties égales
---	---	---	---	---	---	---	--	--

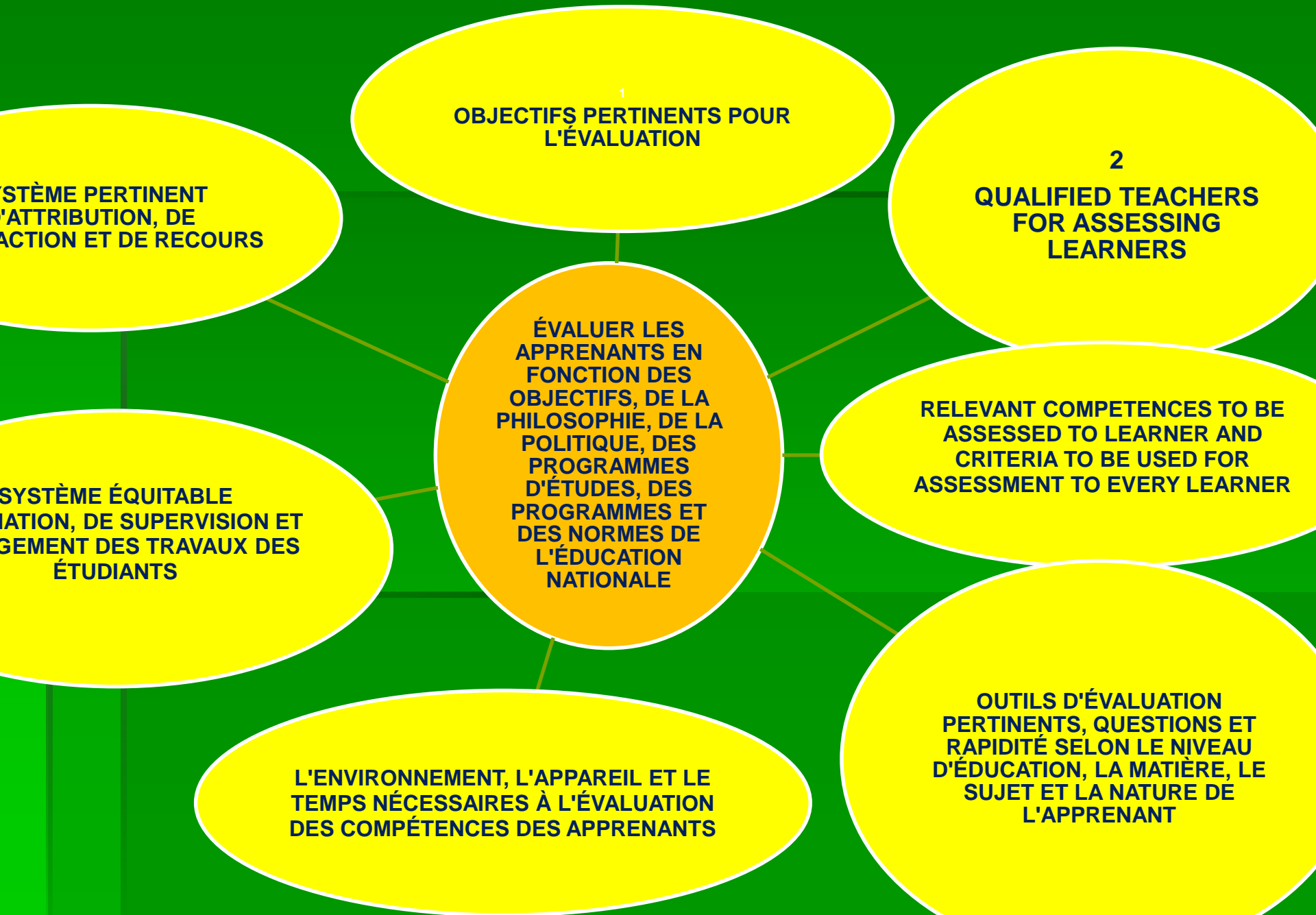
# ENSEIGNANT ATTENDU APRÈS L'AUTONOMISATION







# CADRE NAF



# Défis

- Contraintes financières dues au fait que le projet n'est financé que par l'UNICEF et qu'il fera donc l'objet d'une étude pilote dans quatre districts.
- Manque d'appareils électroniques pour simplifier l'évaluation en classe dans les classes surpeuplées

# Voie à suivre

- Le NECTA appelle d'autres partenaires éducatifs à soutenir ce projet financièrement, matériellement ou techniquement afin qu'il puisse être réalisé et étendu à l'ensemble du pays.



# FIN

- Bienvenue en Tanzanie!

