



Les niveaux d'apprentissage sont alarmants : Si les jeunes générations n'apprennent pas, comment peuvent-ils contribuer au développement durable du continent ?

(Version ebauche du 23/05/2018)

Faits saillants

LES TENDANCES INQUIETANTES DE LA CRISE DE L'APPRENTISSAGE

Depuis 2000, d'énormes progrès ont été réalisés en vue d'améliorer l'accès à l'éducation sur tout le continent africain. Le taux de scolarisation dans le primaire a augmenté de 75 %, tandis que le taux de scolarisation dans le secondaire inférieur a plus que doublé¹ et l'investissement public dans le secteur de l'éducation est en moyenne parmi les plus élevés au monde par rapport aux autres secteurs publics. Malgré ces progrès, l'attente des gouvernements et des communautés que tous les apprenants disposent de compétences adéquates n'a pas été réalisée. Trois ans après l'adoption des Objectifs de développement durable (ODD) - notamment l'Objectif 4 sur l'éducation 2030 - et la Stratégie continentale de l'Union africaine pour l'éducation en Afrique (CESA) 2016-2025, le nombre d'enfants non scolarisés n'a pas diminué², et le nombre d'élèves ayant des compétences de base n'a pas augmenté à un niveau satisfaisant. Avec 202 millions, **l'Afrique subsaharienne³ compte le plus grand nombre d'enfants et d'adolescents qui n'apprennent pas**. Selon l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), si les tendances actuelles se poursuivent, près de neuf enfants sur dix âgés d'environ 6 à 14 ans n'atteindront pas les niveaux minimaux de compétence en lecture et en mathématiques⁴.

Les données disponibles montrent que la crise de l'apprentissage en Afrique est très répandue (voir tableau 3 en annexe) : A la fin du cycle primaire, moins de la moitié des élèves inscrits acquièrent des compétences minimales en lecture (44 % des apprenantes et 42 % des apprenants) et en mathématiques (40 % des apprenantes et 42 % des apprenants)⁵. Les filles, les enfants et les jeunes vivant dans la pauvreté et dans les zones rurales et reculées et ceux qui apprennent dans une langue différente de leur langue maternelle sont les plus désavantagés. Selon les dernières estimations, 90 % des filles - soit 70 millions - n'atteindront pas le niveau minimum de lecture, contre 85 % des garçons⁶.

DONNÉES INSUFFISANTES SUR L'APPRENTISSAGE

La production et la diffusion des données représentent toujours un énorme défi en Afrique (voir l'annexe). Bien que 60% des pays africains collectent des données sur les résultats des apprentissages, selon la base de données de l'ISU pour le suivi des progrès de l'ODD⁷, seuls 19% des pays rapportent des données sur les compétences des élèves en lecture et en mathématiques au niveau de l'enseignement

primaire. La situation est encore pire au niveau secondaire où seulement 4% des pays rapportent des données sur la compétence des élèves en mathématiques et 11% sur la compétence des élèves en lecture.

LES SYSTÈMES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES SONT SOUVENT TROP FAIBLES POUR GUIDER LES POLITIQUES D'AMÉLIORATION DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGES

Dans les pays où les résultats d'apprentissage sont mesurés, **les données sont souvent sous-utilisées dans l'élaboration et l'amélioration des politiques éducatives**⁸. Les évaluations d'apprentissage ont tendance à être menées en tant qu'activités autonomes avec un lien relativement lâche avec la politique sectorielle globale et le processus de planification. Des données récentes du Partenariat mondial pour l'éducation⁹ confirment que seulement 34 % des pays de la région de l'Afrique subsaharienne sont considérés comme ayant un système établi d'évaluation des apprentissages, à savoir un ensemble de politiques, de structures et d'outils conçus pour générer et utiliser des informations sur les apprentissages et les résultats des élèves¹⁰

IL FAUT PLUS D'ENSEIGNANTS FORMÉS POUR PERMETTRE L'APPRENTISSAGE

La pénurie d'enseignants formés et la mauvaise gestion de la main-d'œuvre enseignante représentent deux défis importants pour l'apprentissage¹¹. Les pays africains ont fait des progrès significatifs dans l'offre d'enseignants au cours des dernières décennies, parfois par le biais de mesures de recrutement d'enseignants peu ou pas formés. Cependant, 70 % des pays de la région sont toujours confrontés à une grave pénurie d'enseignants qualifiés au niveau de l'enseignement primaire et 90 % au niveau secondaire. Les estimations les plus récentes de l'ISU montrent que pour combler cette lacune et parvenir à un enseignement primaire et secondaire universel de qualité, **il faudra 17 millions d'enseignants formés en Afrique subsaharienne d'ici 2030**¹².

LES ENFANTS NON-SCOLARISÉS SE VOIENT REFUSER TOUTE POSSIBILITÉ D'APPRENTISSAGE

Sur les 63 millions d'enfants en âge d'aller à l'école primaire considérés comme non scolarisés au niveau mondial, plus de la moitié (34 millions) vivent en Afrique subsaharienne. Au niveau continental, le taux net ajusté d'inscriptions¹³ dans l'enseignement primaire est de 80, de sorte qu'un enfant sur cinq en âge de fréquenter l'école primaire n'est toujours pas scolarisé. **Plus de 20 % des enfants en âge de fréquenter l'école primaire en Afrique subsaharienne se voient actuellement refuser le droit à l'éducation**¹⁴, menaçant ainsi leur propre avenir et celui de l'Afrique. Si ces chiffres sont additionnés à ceux des nombreux enfants et adolescents, qui n'apprennent pas suffisamment à l'école, la situation des apprentissages en Afrique appelle à des actions urgentes, d'autant plus qu'avec la forte croissance démographique du continent, la demande d'éducation de qualité ira en grandissant (selon les estimations¹⁵, **l'Afrique connaîtra une augmentation de 33% de la population en âge de fréquenter l'école primaire d'ici à 2030**). Avec les progrès des nouvelles technologies et l'évolution du marché du travail, les citoyens qui ne sont pas capables de lire, d'écrire, de compter ou qui ne possèdent pas les compétences transférables pertinentes seront laissés en marge de la société et de l'économie. L'investissement dans l'apprentissage a de multiples avantages, dont un impact positif sur la cohésion sociale, la paix et le développement durable.

Souvenez-vous de nos engagements !

Avec l'adoption de l'ODD4, les États membres de l'ONU et les organisations partenaires ont convenu d'assurer, d'ici 2030, une éducation inclusive et équitable de qualité et de promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. S'appuyant sur les programmes inachevés des Objectifs du Millénaire pour le développement et de l'Éducation pour tous, **l'éducation et les apprentissages de qualité sont au cœur même de l'ODD4 et du CESA 16-25** (voir l'encadré 1 dans la section suivante). Cinq des sept objectifs l'ODD4 sont spécifiquement conçus dans l'intention de faire face à la crise mondiale de l'apprentissage. En outre, le CESA 16-25 appelle spécifiquement les États membres de l'UA à aborder les questions de qualité et d'équité dans l'éducation, en particulier au niveau préprimaire, un domaine négligé en termes d'investissements et de politiques, et au niveau primaire où les disparités géographiques laissent encore derrière elles les filles et les femmes, les plus marginalisés, les plus pauvres et ceux qui quittent les zones reculées. La question est désormais de savoir si ces engagements internationaux ont été traduits en politiques et stratégies nationales qui peuvent s'attaquer aux niveaux alarmants de l'apprentissage?

Il est temps de prendre des mesures efficaces : messages clés destinés aux décideurs

- **Redéfinir le rôle de l'évaluation et surveiller l'acquisition des compétences cognitives et non cognitives** : les gouvernements doivent réviser le concept d'évaluation, et passer de "l'évaluation de l'apprentissage" à "l'évaluation pour l'apprentissage". Les pays où il n'existe pas de système établi d'évaluation de l'apprentissage doivent renforcer les politiques existantes en tirant les leçons de l'expérience d'autres pays. Cela nécessitera des ressources supplémentaires pour accroître la capacité des enseignants et des fonctionnaires du ministère à administrer les évaluations, élaborer des outils appropriés pour mesurer toutes les compétences incluses dans le curriculum national, y compris les compétences du XXI^e siècle (ex : les compétences non cognitives) et mieux utiliser les données d'évaluation. Le retour sur investissement sera plus élevé que celui d'investir dans une éducation qui ne remplit pas sa mission.
- **Promouvoir l'utilisation des données sur l'apprentissage** : Les décideurs devraient recueillir des données ventilées par sexe et par niveau d'éducation sur les résultats d'apprentissage afin de comprendre si les apprenants acquièrent ou non des compétences. Ces données devraient appuyer adéquatement la conception et la mise en œuvre d'interventions et de mesures correctives efficaces fondées sur des données probantes et assurer la reddition de comptes devant les citoyens.
- **Investir dans l'apprentissage précoce et augmenter le taux de jeunes enfants qui atteignent le niveau de compétence minimal dans les premières années d'études**. Il est essentiel que les gouvernements déterminent si les enfants apprennent (dans un cadre formel, non formel ou informel) pendant la petite enfance et s'ils sont prêts à poursuivre leur apprentissage dans les cycles suivants. Veiller à ce que les enfants acquièrent des compétences de base dans la petite enfance augmentera les chances des apprenants d'acquérir plus tard des compétences à l'école, dans l'emploi, dans la vie familiale et dans

l'éducation de leurs enfants.¹⁶. C'est l'un des meilleurs investissements qu'un gouvernement puisse faire, à moyen et à long terme, pour le pays et pour ses citoyens. Selon les dernières estimations, chaque dollar dépensé pour l'éducation de la petite enfance peut rapporter jusqu'à 17 dollars pour l'enfant le plus défavorisé¹⁷.

- **Promouvoir l'enseignement dans la langue maternelle, en particulier dans les premières années d'éducation.** Les politiques éducatives nationales devraient reconnaître l'importance d'enseigner aux enfants dans la langue qu'ils parlent à la maison. D'un point de vue pédagogique, l'enseignement dans la langue maternelle est essentiel pour permettre aux apprenants d'acquérir des compétences de base.
- **Assurer un enseignement de qualité et promouvoir la professionnalisation des enseignants :** L'enseignement est le moteur le plus important de l'apprentissage. Par conséquent, un enseignement de qualité est une condition préalable pour augmenter les chances des élèves d'acquérir des compétences de base. Malgré les efforts déployés au cours de la dernière décennie, les questions de qualification des enseignants et de soutien professionnel doivent encore être résolues dans la plupart des pays africains. En outre, les enseignants de qualité ont besoin d'une formation solide en matière d'évaluation pour leur permettre d'identifier les difficultés d'apprentissage et de concevoir des mesures correctives pour les enfants en retard dans le processus d'apprentissage. L'élaboration de normes professionnelles pour les enseignants et les superviseurs, qui clarifient les connaissances, les compétences et les attitudes professionnelles attendues d'eux et l'alignement de la formation (initiale et continue) et de la certification des enseignants sur ces normes sont des étapes nécessaires dans cette direction.
- **Assurer la mise en place de parcours d'apprentissage multiples et flexibles et de points d'entrée à tous les âges et à tous les niveaux d'éducation :** Des parcours d'apprentissage alternatifs sont essentiels pour garantir le droit à l'éducation à tous ceux qui n'ont pas accès à l'éducation formelle ou qui la quittent prématurément. La mise en place de processus de validation et de reconnaissance des compétences acquises dans le cadre de l'éducation non formelle et informelle est également une nécessité qui encourage la poursuite de l'apprentissage.

Encadré 1: L'apprentissage est au cœur de l'ODD4 et de la CESA 16-25

ODD 4	CESA 16-25
<p>5 des 7 objectifs du SDG 4 demandent des résultats des apprentissages efficaces et pertinents:</p> <p>Cible 4.1: Résultats d'apprentissage pertinents et efficaces dans l'enseignement primaire et secondaire</p> <p>Cible 4.2: Préparation à l'enseignement primaire</p> <p>Cible 4.4: Compétences techniques et professionnelles pour l'emploi, des emplois décentes et l'esprit d'entreprise</p> <p>Cible 4.6: Alphabétisation et compétences en calcul des jeunes et des adultes</p> <p>Cible 4.7: Compétences pour la citoyenneté mondiale et le développement durable</p> <p>2 des 3 cibles supplémentaires liées aux moyens de mise en œuvre du SDG 4 font également référence aux résultats et conséquences des processus éducatifs:</p> <p>Cible 4.a: Environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs</p> <p>Cible 4.c: Formation des enseignants et conditions de travail</p>	<p>10 des 12 objectifs stratégiques (OS) de la CESA sont développés autour de l'apprentissage:</p> <p>OS 1: Revitaliser la profession enseignante pour en assurer la qualité, la pertinence et l'adéquation à tous les niveaux d'éducation</p> <p>OS 2: Assurer pour tous et de façon permanente un environnement serein et propice à l'apprentissage</p> <p>OS 3: Exploiter la capacité des TIC pour améliorer l'accès, la qualité de l'éducation et de la formation ainsi que la gestion des systèmes éducatifs</p> <p>OS 4: Assurer l'acquisition de connaissances et des compétences requises</p> <p>OS 5: Assurer que les filles (et les garçons, le cas échéant) soient inscrits, poursuivent et achèvent leurs cycles scolaires</p> <p>OS 6: Lancer des campagnes globales et efficaces d'alphabétisation sur tout le continent pour éradiquer l'analphabétisme</p> <p>OS 7: Renforcer les programmes de sciences et de mathématiques et diffuser des connaissances et la culture scientifiques dans la société africaine</p> <p>OS 8: Identifier les aptitudes et les compétences nécessaires à l'emploi et promouvoir l'esprit d'entreprise et l'innovation</p> <p>OS 9: Redynamiser et accroître l'accès à l'enseignement supérieur, à la recherche et à l'innovation</p> <p>OS 10: Promouvoir l'éducation pour la paix et la prévention et la résolution des conflits à tous les niveaux d'éducation et pour tous les groupes d'âge</p>

DRAFT

Annexe : Données manquantes sur l'apprentissage (et l'enseignement)

Note explicative: Dans les tableaux suivants, toutes les données manquantes sont surlignées en orange. La source des données est l'eAtlas UNESCO/UIS pour l'éducation 2030, la base de données officielle pour suivre les progrès accomplis au niveau des pays vers la réalisation de l'ODD4¹⁸ ou l'eAtlas UNESCO/UIS pour les enfants non scolarisés¹⁹. Les données portent sur l'année la plus récente pour la période spécifiée. Pour plus de détails, voir les sources pertinentes.

Légende

= Pas de données

Tableau 1: Enfants et adolescents non-scolarisés

PAYS	Taux net ajusté de scolarisation ²⁰ (Primaire)	Taux d'enfants et adolescents non scolarisés (2010-17)				
		Primaire			1e cycle secondaire	2e cycle secondaire
		Total	F	M	Total	Total
Algérie	99	2	2	1	-	-
Angola	78	34	11	23	23	82
Benin	96	10	0	4	34	59
Botswana	90	10	11	11	-	-
Burkina Faso	76	25	23	24	48	71
Burundi	97	3	3	3	29	73
Cabo Verde	86	14	13	14	19	35
Cameroun	95	9	1	5	35	53
République Centrafricaine	68	40	23	32	55	84
Tchad	79	32	11	21	-	-
Comoros	83	19	16	17	28	51
Congo	87	9	16	13	-	-
Congo, Rép. Dem.	-	-	-	-	-	-
Côte d'Ivoire	88	17	8	12	45	68
Djibouti	59	44	38	41	52	69
Egypte	99	1	2	1	7	24
Guinée Équatorial	44	55	56	56	-	-
Érythrée	43	60	55	57	58	66
Éthiopie	86	17	11	14	47	74
Gabon	-	-	-	-	-	-
Gambie	79	17	25	21	23	-
Ghana	85	14	16	15	11	45
Guinée	80	26	14	20	50	67
Guinée Bissau	72	30	26	28	-	-
Kenya	83	15	19	17	2	30
Lesotho	81	18	21	20	25	43
Libéria	38	64	61	62	28	29
Libye	-	-	-	-	-	-
Madagascar	-	-	-	-	-	-
Malawi	97	1	5	3	24	62
Mali	62	42	34	38	45	70
Mauritanie	71	27	31	29	49	66
Maurice	95	3	6	5	6	16
Maroc	95	6	5	5	14	41
Mozambique	90	13	8	10	44	70
Namibie	91	8	11	9	8	39
Niger	64	41	31	36	66	88
Nigéria	66	40	28	34	-	-
Rwanda	96	4	5	4	-	-
Sao Tome and Principe	97	3	3	3	9	19
Sénégal	72	24	31	28	-	-
Seychelles	-	-	-	-	-	0

PAYS	Taux net ajusté de scolarisation ²⁰ (Primaire)	Taux d'enfants et adolescents non scolarisés (2010-17)				
		Primaire			1e cycle secondaire	2e cycle secondaire
		Total	F	M	Total	Total
Sierra Leone	99	1	1	1	43	62
Somalie	-	-	-	-	-	-
Afrique du Sud	88	15	10	12	15	32
Soudan du Sud	32	72	64	68	60	68
Soudan	56	42	45	44	35	-
Swaziland	76	24	23	24	13	27
Tanzanie	79	20	22	21	-	-
Togo	87	17	10	13	39	-
Tunisie	100	2	1	0	-	-
Uganda	91	8	10	9	-	76
Zambie	88	11	13	12	-	-
Zimbabwe	85	14	16	15	10	53
MOYENNE	80	21	19	20	32	53

DRAFT

Tableau 2: Enseignants formés

PAYS	Pourcentage d'enseignants formés ²¹ (2014-17)								
	Pré-primaire			Primaire			Secondaire		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Algérie	-	-	-	100	100	100	-	-	-
Angola	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Benin	-	-	-	66	70	68	22	20	21
Botswana	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Burkina Faso	50	59	55	76	71	74	59	60	60
Burundi	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Cabo Verde	30	-	30	93	93	93	93	87	90
Cameroun	57	45	51	62	55	59	64	49	57
République Centrafricaine	-	-	-	-	-	-	49	45	47
Tchad	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Comoros	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Congo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Congo, Rép. Dem.	22	5	14	95	94	95	22	24	23
Côte d'Ivoire	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Djibouti	-	-	-	100	100	100	100	100	100
Égypte	77	23	50	77	70	74	72	63	68
Guinée Équatorial	89	86	88	41	35	38	-	-	-
Érythrée	42	29	36	67	58	63	-	-	-
Éthiopie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gabon	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gambie	66	72	69	89	87	88	93	95	94
Ghana	48	45	47	62	51	57	84	73	79
Guinée	-	-	-	80	73	77	-	-	-
Guinée Bissau	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kenya	80	90	85	-	-	-	-	-	-
Lesotho	100	100	100	85	78	82	92	89	91
Libéria	-	-	-	53	46	50	61	62	62
Libye	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Madagascar	10	9	10	18	11	15	22	19	21
Malawi	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mali	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mauritanie	-	-	-	83	86	85	80	72	76
Maurice	100	100	100	100	100	100	36	27	32
Maroc	-	-	-	100	100	100	86	85	86
Mozambique	-	-	-	95	92	94	-	-	-
Namibie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Niger	-	-	-	60	51	56	15	15	15
Nigéria	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rwanda	50	53	52	90	89	90	55	61	58
Sao Tome and Principe	29	24	27	32	22	27	57	26	42
Sénégal	31	44	38	67	71	69	87	73	80
Seychelles	86	100	93	83	81	82	90	87	89
Sierra Leone	56	44	50	66	49	58	79	69	74
Somalie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Afrique du Sud	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Soudan du Sud	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Soudan	100	100	100	-	-	-	-	-	-
Swaziland	-	-	-	83	80	82	72	75	74
Tanzanie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Togo	63	65	64	70	74	72	-	-	-
Tunisie	100	100	100	100	100	100	-	-	-
Uganda	9	17	13	-	-	-	-	-	-
Zambie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zimbabwe	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tableau 3: Résultats des apprentissages

PAYS	Pourcentage d'enfants et d'adolescents ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en lecture (2014 -17)									Pourcentage d'enfants et d'adolescents ayant atteint au moins le seuil minimal de compétence en mathématiques (2014-17)								
	En 2e ou 3e année d'études primaires			À la fin de l'enseignement primaire			À la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire			En 2e ou 3e année d'études primaires			À la fin de l'enseignement primaire			À la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire		
	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
Algérie	-	-	-	-	-	-	28	15	22	-	-	-	-	-	-	21	18	20
Angola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Benin	10	9	10	51	52	52	-	-	-	36	32	34	40	40	40	-	-	-
Botswana	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	52	42	47
Burkina Faso	36	35	36	56	58	57	-	-	-	58	61	60	56	62	59	-	-	-
Burundi	79	79	79	63	51	57	-	-	-	97	96	97	92	82	87	-	-	-
Cabo Verde	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cameroun	28	31	30	53	45	49	-	-	-	51	60	56	37	34	36	-	-	-
République Centrafricaine	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tchad	18	20	19	13	17	15	-	-	-	35	60	48	14	22	18	-	-	-
Comoros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Congo	39	37	38	43	38	41	-	-	-	70	72	71	27	31	29	-	-	-
Congo, Rép. Dem.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Côte d'Ivoire	16	19	18	49	47	48	-	-	-	28	39	34	24	30	27	-	-	-
Djibouti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Egypte	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49	45	47
Guinée Équatorial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Érythrée	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Éthiopie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gabon	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gambie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ghana	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Guinée	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Guinée Bissau	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kenya	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lesotho	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Libéria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Libye	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Madagascar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Malawi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mali	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mauritanie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Maurice	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Maroc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	41	41	-	-	-	41	41	41
Mozambique	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Namibie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Niger	10	10	10	8	9	9	-	-	-	24	31	28	6	9	8	-	-	-
Nigéria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rwanda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sao Tome and Principe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sénégal	27	31	29	60	62	61	-	-	-	58	66	62	57	61	59	-	-	-
Seychelles	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sierra Leone	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Somalie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Afrique du Sud	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	36	39	-	-	-	36	33	35
Soudan du Sud	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Soudan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Swaziland	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanzanie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Togo	19	21	20	41	37	39	-	-	-	39	44	42	46	49	48	-	-	-
Tunisie	-	-	-	-	-	-	33	23	28	-	-	-	-	-	-	24	27	26
Uganda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zambie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zimbabwe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

-
- ¹ Rapport mondiale de suivi sur l'Éducation pour tous 2015, p. 20, 2015;
- ² UIS Factsheet n°48, p. 1, 2018;
- ³ La définition utilisée ici pour l'Afrique subsaharienne est celle de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU).
- ⁴ UIS FactSheet n. 46., p.7, 2017;
- ⁵ Source: UNESCO eAtlas on Education 2030 (at <https://www.tellmaps.com/sdg4/#!/tellmap/-1553237547/1?lang=fr>)
- ⁶ UIS FactSheet n. 46., p.7, 2017;
- ⁷ Source: UNESCO eAtlas on Education 2030 (au <https://www.tellmaps.com/sdg4/#!/tellmap/-1210327701?lang=fr>);
- ⁸ Rapport sur le développement dans le monde 2018, p. 95, Groupe de la Banque Mondiale;
- ⁹ Données collectées en 2016, un nouveau cycle de collecte de données aura lieu en 2018;
- ¹⁰ "L'essentiel en matière de système d'évaluations des élèves: Document-cadre", Clarke M., p.1, 2012. ;
- ¹¹ UNESCO, 2017. Rapport Mondial de suivi de l'Éducation;
- ¹² UIS Factsheet n°39, p. 2, 2016;
- ¹³ Nombre total d'élèves du groupe d'âge officiel de l'enseignement primaire qui sont inscrits dans l'enseignement primaire ou secondaire, exprimé en pourcentage de la population correspondante. L'objectif du TNAE est d'évaluer le niveau de réalisation de l'objectif de l'enseignement primaire universel (EPU) et de mesurer la participation scolaire effective de la population en âge de fréquenter l'école primaire officielle. Source: glossaire de l'ISU <http://glossary.uis.unesco.org/glossary/map/terms/176> ;
- ¹⁴ UIS Factsheet n°48, p. 8, 2018;
- ¹⁵ Données des Nations Unies citées dans UNICEF 2017 « Génération 2030 Afrique 2.0 : Favoriser les investissements dans l'enfance pour bénéficier du dividende démographique »
- ¹⁶ Hirokazu Yoshikawa and Sarah Kabay, "The Evidence Base on Early Childhood Care and Education in Global Contexts", 2015.
- ¹⁷ Zubairi A., Rose P., "Bright and Early: How financing pre-primary education gives every child a fair start in life", p. 5, 2018;
- ¹⁸ <https://www.tellmaps.com/sdg4/#!/tellmap/-1210327701>;
- ¹⁹ <https://tellmaps.com/uis/oosc/#!/tellmap/-528275754>;
- ²⁰ Nombre total d'élèves du groupe d'âge officiel de l'enseignement primaire qui sont inscrits dans l'enseignement primaire ou secondaire, exprimé en pourcentage de la population correspondante. L'objectif de le taux net ajusté de scolarisation est d'évaluer le niveau de réalisation de l'objectif de l'enseignement primaire universel (EPU) et de mesurer la participation scolaire effective de la population en âge de fréquenter l'école primaire officielle. Source: <http://glossary.uis.unesco.org/glossary/map/terms/176> ;
- ²¹ Enseignant ayant satisfait aux exigences minimales de la formation d'enseignant (préalable à l'exercice ou en cours d'exercice) pour enseigner à un niveau d'éducation spécifique, conformément aux politiques ou aux lois nationales en la matière. <http://glossary.uis.unesco.org/glossary/map/terms/176>;

Ce document a été élaboré par



Avec l'appui de tous les membres du Comité de pilotage



TALENT est conçu pour servir de plateforme thématique visant à soutenir la mise en œuvre du Cadre d'Action de l'Objectif de Développement Durable n°4 sur l'Éducation d'ici à 2030. TALENT fait d'ailleurs partie des activités du Groupe Régional de Coordination sur l'ODD4-Éducation 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre depuis juin 2016.

Pour plus d'informations sur les activités de TALENT ou pour tout commentaire sur cette note, veuillez contacter:

Valérie Djioze-Gallet (v.djioze@unesco.org)

Ou visitez:

<http://www.education2030-africa.org/index.php/fr/talent>