



REPUBLIQUE DU SENEGAL
un peuple – un but – une foi
Ministère de l'Education nationale



Atelier de renforcement des capacités sur l'évaluation formative en classe.

Identifier les compétences du 21^{ème} siècle : le cas du Sénégal.

Addis Abeba juillet 2019

PLAN DE PRESENTATION

- Objectifs de la mini étude
- Approche de mise en œuvre
 - Échantillonnage
 - Collecte
 - Classement
 - Codage
- Résultats et constats
- Intérêt pour le pays
- Perspectives

Objectifs de la mini étude

- Objectif général de l'étude
 - Faire un état des lieux de l'évaluation des compétences du 21e siècle.
- Objectifs spécifiques de l'étude
 - Élaborer un descriptif du système éducatif sénégalais ,
 - Établir un descriptif du dispositif d'évaluation ;
 - Collecter et analyser des épreuves et test à différents niveaux (école, local, national);
 - Coder les outils collectés et analyser le niveau de prise en compte des compétences du 21ème siècle dans les évaluations;
 - Étudier les modalités d'intégration des compétences du 21ème dans le dispositif national.

Compétences 21ième siècle (C21)

Les compétences ciblées pour l'étude :

- résolution de problèmes,
- Capacités analytiques,
- Créativité,
- Citoyenneté,
- Communication,
- Leadership,
- résolution de conflits
- Collaboration
- Travail d'équipe
- Pensée critique

Approche de mise en œuvre

1. Échantillonnage : 5 écoles tirées aléatoirement par grappe selon les critères:

- Zone: U/R
- Type : Public/privé
- La taille: Petite-Moyenne-Grande
- Les ressources (SES) : État-communauté-budget mixte
- La performance (la réussite) : Faible- moyenne-performante

2. Élaboration des outils de collecte

3. Formation des collecteurs

4. Tri et Classement des exercices et épreuves collectés

5. Formation au codage (Brookings)

6. Codage des exercices et items

CRITERES DE CODAGE DES EXERCICES

Pays	Développé à l'échelle nationale, par l'école, par l'enseignant
Item #	Source
Item ou test complet	Objectif principal - enseigner/rapporter
Niveau	Type ou format--ouvert/fermé
Les compétences du 21ème siècle sont-elles spécifiquement ciblées?	Notation – Dichotomie (ex., juste/faux) ou échelle de notation
Les compétences du 21ème siècle sont-elles identifiées dans les matières ?	S'il y a une échelle d'évaluation, par qui est-elle complétée ?
Identification des compétences du 21ème siècle par chercheur ou développeur de tests	Les compétences du 21ème siècle sont-elles notées séparément ?
Nommez des compétences spécifiques du 21ème siècle au niveau de la catégorie	Les compétences du 21ème siècle sont-elles rapportées séparément ?
Nommez des compétences spécifiques du 21ème siècle en détail	Item ou test à l'échelle nationale
Domaine d'activité	Item ou test de l'école ou de l'enseignant
Comprend une compétence majeure autre que les compétences du 21ème siècle (p.e., la compréhension).	Administration standardisée/ Notation standardisée/ Fiabilité /Validité

Résultats et constats

- la vision globale des compétences mentionnée dans les documents stratégiques: Lettre de politique générale (LPG 2018-2030) et Programme sectoriel (PAQUET).
- Mais, les compétences du 21ème siècle ne sont pas explicitement identifiées dans le curriculum officiel;
- la mini-étude a identifié des approches d'évaluation qui, bien qu'elles n'aient peut-être pas été élaborées pour cibler explicitement les compétences du 21ème siècle, déclenchent certains processus s'y référant.
- Le renforcement de capacités sur les C21, les techniques de codage et d'identification des processus, compétences et sous-compétences visés constitue une étape cruciale dans la transition vers une focalisation explicite sur l'enseignement et l'apprentissage des compétences du 21ème siècle.

Intérêt pour le pays

L'étude a permis aux techniciens des structures clés du Ministère (Directions pédagogiques et directions techniques) :

- de bénéficier d'une **mise à niveau** (atelier de formation) sur les compétences du 21ème siècle;
- d'être mieux outillés sur les **techniques de tri et de codage d'exercices** (items);
- de procéder à une **lecture critique des outils** de planification et d'évaluation existants, à la lumière de ces nouvelles capacités.
- de mieux **structurer les documents curriculaires**, supports d'apprentissage et outils d'évaluation pour une prise en compte systématique des compétences du 21ème siècle qui sont à la base des aptitudes nécessaires à la vie du citoyen moderne.

Perspectives d'utilisation des C21

Les défis nous invitent à opérer les réformes suivantes :

- **renforcement des capacités des acteurs** à tous les niveaux sur les enjeux liés aux compétences du 21ème siècle (décideurs politiques, gestionnaires de l'éducation, concepteurs curriculaires, enseignants, parents, évaluateurs, ...) et sensibilisation sur leur pertinence pour des apprentissages significatifs et adaptés aux besoins actuels ;
- **prise en compte systématique** des C21 lors de la prochaine révision du curriculum (curriculum unifié) ;
- **révision des outils didactiques** : manuels, guides, livret d'évaluation ;
- **mise à niveau du dispositif de suivi des performances et de certification des acquis** pour une plus grande sensibilité au C21.



OPTIMIZING ASSESSMENT FOR ALL

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

INEADE

☎ : 33 823 22 38 ou 33 821 48 78

ineade@education.sn

seexlam@yahoo.fr