



Schedule 16-17 July

Jour 2	Séance	Type d'activité	Orateurs	Objectifs
9.00 – 10.00	Récapitulatif du Jour 1		Esther Care	Résumer l'information du jour 1 Finaliser le projet de cadre
10.00-10.45	Préparer les participants au commencement de l'étude et aux attentes	Présentation	Esther Care et Helyn Kim	Discuter du calendrier et des attentes, y compris le recrutement pour échantillonner les outils d'évaluation nationaux ; le recrutement d'écoles à échantillonner ; collection d'outils d'échantillonnage
10.45-11.15	Pause thé			
11.15-12.30	Séance de remue-méninges	Activité de groupe	Pays Participants	Les pays participants finaliseront le plan d'activité de la mini-étude
12.30-1.30	Déjeuner			
1.30-4.30	OAA Etude principale			
1.30-3:00	Séance d'information 1ère partie	Présentation Activité	Esther Care	Fournir le contexte et la philosophie du projet Mettre en lumière les implications pour l'enseignement
3.00-3.30	Pause thé			
3.30-4.30	Séance d'information 2ème partie	Discussion de groupe	Helyn Kim	Discuter des objectifs, des attentes et des échéanciers du projet sur un projet de 20 mois

Décisions*



- Déterminer si les compétences identifiées sont susceptibles d'être représentées dans les évaluations actuelles.
- Sélectionnez un sous-groupe de compétences à rechercher dans la mini-étude.
- Décider des niveaux d'études
- Tenir compte des niveaux d'autorisation

National Assessment- Grades



	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	Bacc.
Gambia	X		X			X	X		
Kenya	X			X		X			
Lesotho		X		X	X			X	
Senegal				X				X	X
Zambia					X		X		
Cote d'Ivoire				X				X	X
Mali							X		X
Chad								X	X
DRC				X					X

Critères descriptifs

Pays	National / école / enseignant(e)
Élément #	Source
Élément ou test complet	Objectif - enseigner / faire un rapport
Classe	Format – ouvert/fermé
Sont les compétences du 21 ^{ème} siècle spécifiquement ciblés?	Notation – Dichotomique ou échelle de notation
Les compétences du 21 ^{ème} siècle sont-elles identifiées dans les matières ?	Les compétences du 21 ^{ème} siècle – notées séparément
Identification des compétences du 21 ^{ème} siècle par le chercheur ou le développeur du test	Les compétences du 21 ^{ème} siècle – rapportées séparément
Identifier les compétences du 21 ^{ème} siècle au niveau de la catégorie	Enseignant(e)/parent/ étudiant(e)/pair - évaluation
Identifier les compétences du 21 ^{ème} siècle au niveau de détail	National - Élément ou test complet
Sujet	Standardisé(e) - administration/ notation/ fiabilité/ validité
Module matière	École ou enseignant(e) - Élément ou test
Comprend une compétence majeure	Validité



Exemple de feuille de codification

Survey item	Country	Vietnam	Vietnam	Vietnam	Vietnam	Vietnam	Vietnam	Vietnam	Vietnam	Vietnam	Input type
1	Task name	Tool 1	Tool 2	Tool 3	Tool 4	Tool 5	Tool 6	Tool 7	Tool 8	Tool 9	text
4	Developed by national, school, teacher	Teacher	Teacher	Teacher	Teacher	Teacher	Teacher	Teacher	Teacher	National	drop down
4	School information [applicable for school- and teacher-developed tools only]										
4	School type	Urban-government	Urban-gover	Urban-govern	Urban-gover	Urban-governme	Urban-governme	Urban-governme	Urban-governme	Urban-governme	drop down
4	School size (approx number of students)	1178	1171	1020	1415	1178	2030	1008	1474		numeric
4	Academic performance	Average	High	Average	High	Average	High	Average	High		drop down
4	SES	Average	Average	Average	Average	Average	Average	Average	Average		drop down
5	Target use	School	School	School	School	School	School	School	School	National	drop down
Not in survey	Item/test sourced from textbook	No	No	No	No	No	No	No	No	No	drop down
6	Applicable primary function										
6	Teaching and learning	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	No	drop down
6	Information	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	drop down
6	Accountability	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	drop down
7	Target age/grade level	9	9	4	7	9	4	9	5		drop down
8	Item type or format										
8	Dichotomous (e.g., correct-incorrect, true-false)	No	No	No	No	No	No	No	No	No	drop down
8	MCQ	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	drop down
8	Rating		No	No	No	No	No	No	No	No	drop down
8	Closed Constructed Response	Yes	No	No	No	No	Yes	No	Yes	No	drop down
8	Open Constructed Response	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	No	No	drop down
8	Other										
9	Scoring format for this tool/instrument	Raw score	Raw score	Raw score	Raw score	Raw score	Raw score	Raw score	Raw score	Raw score	drop down
Not in survey	TVC items scored separately	N/A	No	No	No	No	No	No	No	No	drop down
10	TVC items reported separately	No	No	No	No	No	No	No	No	No	drop down
Not in survey	Teacher/parent/ student/peer rating	Yes	Yes	yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	Yes	text
11.1	Is the instrument standardized? (national applicability only)									Yes	drop down
11.1.1	Standardization sample									National	drop down
11.1.2	Normative sample size										numeric
11.1.3	Normative sample age/level range									Yes	text
11.2	Reliability estimate available?	No	No	No	No	No	No	No	No	N/A	drop down
11.2.1	Type of reliability										drop down
11.2.2	Reliability estimate										numeric

Discussion sur les activités (de la mini-étude) et sur le calendrier

	Dates	Lieu	Activités
Atelier 1	16-17 juil	Dakar	<ul style="list-style-type: none"> Assister à une réunion de deux jours pour l'introduction à l'étude, la familiarisation avec les concepts de compétences du 21^{ème} siècle, la description de la méthode de mini-étude, et l'information pour commencer l'étude
Sélection des outils d'échantillonnage	Juil-Sep	Dans le pays	<ul style="list-style-type: none"> Examiner le formulaire d'enquête et fournir des commentaires (24-30 Juillet; version préliminaire 3 Août) Contacter le ministère / département de l'éducation pour obtenir des exemples d'évaluation nationale (d'ici le 3 Août) Identifier et sélectionner des écoles à échantillonner (d'ici le 3 Août) Sélectionner des outils d'échantillonnage Rédiger environ une page sur le système éducatif national et le système d'évaluation pour l'inclure dans le rapport final (date limite : 28 septembre).
Réunion 1	Semaine du 27 Août	Virtuel	<ul style="list-style-type: none"> Participer à un webinaire avec les autres pays participants à la mini-étude pour examiner la collecte de données
Atelier 2	Semaine du 24 Sep	TBD	<ul style="list-style-type: none"> Participer à une réunion de deux jours pour présenter un échantillon d'outils choisis, développer des processus de codage et commencer à coder
Codage	Sep-Oct	Dans le pays	<ul style="list-style-type: none"> Coder les outils collectés
Réunion 2	15-16 Oct	Virtuel	<ul style="list-style-type: none"> Participer à un webinaire avec les autres pays participants à la mini-étude pour finaliser le codage et préparer les informations finales pour la synthèse des contributions de tous les pays
	19 Oct	Dans le pays	<ul style="list-style-type: none"> Envoyez tous les outils et le codage à Brookings pour la synthèse Sélectionner 3 représentants afin de faire rapport à la réunion régionale TALENT de Nov 3 représentants pays communiquent et coordonnent avec Brookings par rapport à la réunion de TALENT de Nov
Préparation à la reunion finale	Nov	Dans le pays	<ul style="list-style-type: none"> Brookings envoie l'ébauche du rapport final (2 Nov); Les pays envoient leur commentaire avant le 9 Nov; Brookings prend en compte les commentaires (16 Nov) Finaliser la présentation des 3 représentants nationaux pour la réunion régionale de Nov (semaine du 5 Nov)
TALENT Réunion régionale	Nov	Dakar	<ul style="list-style-type: none"> Présenter et discuter des résultats de la mini-étude avec tous les participants régionaux (3 pays)