



# OPTIMIZING ASSESSMENT FOR ALL

## OAA Mini-étude

Dakar, 16-17 July 2018

Esther Care  
Senior Fellow  
The Brookings Institution

 @helyn\_kim

 @Care\_Esther

# « Optimiser l'évaluation pour tous (OAA) » est conçu pour :

- Soutenir les acteurs régionaux et nationaux dans la mesure de l'apprentissage des compétences du 21<sup>ème</sup> siècle, avec la capacité conséquente d'enseigner ces compétences
  - Développer des méthodes d'évaluation des compétences du 21<sup>ème</sup> siècle ou des « compétences transversales »
- Transformer les perceptions sur la façon dont l'évaluation se rapporte à la structure plus large de l'éducation
  - Démontrer comment aligner l'évaluation des compétences sur la façon dont elles sont écrites dans le programme d'études et comment elles doivent être enseignées
- Renforcer la capacité des systèmes éducatifs à intégrer les compétences du 21<sup>ème</sup> siècle dans leur enseignement et leur apprentissage afin de mieux promouvoir les objectifs des systèmes éducatifs dans le développement de la préparation à l'emploi et l'apprentissage tout au long de la vie de leurs élèves.



#OAA

#Optimizing\_Assessment\_for\_All



## Programme du 16-17 juillet

Jour 1	Séance	Type d'activité	Orateurs	Objectifs
8.30–9.00	Inscription			
9.00-9.15	Bienvenue		Valérie Djioze (TALENT)	
9.15-10.15	Introduction à la mini-étude	Présentation	Esther Care (Brookings)	Fournir des informations générales et but de la mini-étude Examiner les objectifs de l'évaluation
10.15-10.45	Pause thé			
10.45-12.00	Méthodes de la mini-étude	Présentation/ Discussion	Esther Care et Helyn Kim	Décrire la méthode mini-étude ; Discussion de groupe sur la méthode présentée, faisabilité, défis
12.00-1.00	Déjeuner			
1.00-3.00	Compétences du 21 <sup>ème</sup> siècle	Présentation/ Activité	Esther Care et Helyn Kim	Familiariser les participants avec les concepts de compétences du 21 <sup>ème</sup> siècle Rédiger un cadre pour l'étude
3.00-3.30	Pause thé			
3.30-4.30	Exemples de tests et d'éléments de test	Activité de groupe	Pays Participants	Activité de groupe : analyse d'échantillons d'éléments de test et de tests en vue d'examiner s'ils capturent directement ou indirectement les compétences du 21 <sup>ème</sup> siècle



## Programme du 16-17 juillet

Jour 2	Séance	Type d'activité	Orateurs	Objectifs
9.00 – 10.00	Récapitulatif Jour 1		Esther Care	Résumer l'information du jour 1 Finaliser le projet de cadre
10.00-10.45	Préparer les participants au commencement de l'étude et aux attentes	Presentation	Esther Care and Helyn Kim	Discuter du calendrier et des attentes, y compris le recrutement pour échantillonner les outils d'évaluation nationaux ; le recrutement d'écoles à échantillonner; collection d'outils d'échantillonnage
10.45-11.15	Pause thé			
11.15-12.30	Séance de remue-méninges	Activité de groupe	Pays Participants	Les pays participants finaliseront le plan d'activité de la mini-étude
12.30-1.30	Déjeuner			
1.30-5.00	<b>OAA : Etude principale</b>			
1.30-3.00	Séance d'information 1ère partie	Presentation Activité Discussion	Esther Care	Fournir le contexte et la philosophie du projet
3.00-3.30	Pause thé			
3.30-5.00	Séance d'information 2ème partie	Discussion de groupe	Helyn Kim	Discuter des objectifs, des attentes et des échéanciers du projet sur un projet de 20 mois

# Mini-étude

Cette mini-étude est destinée à :

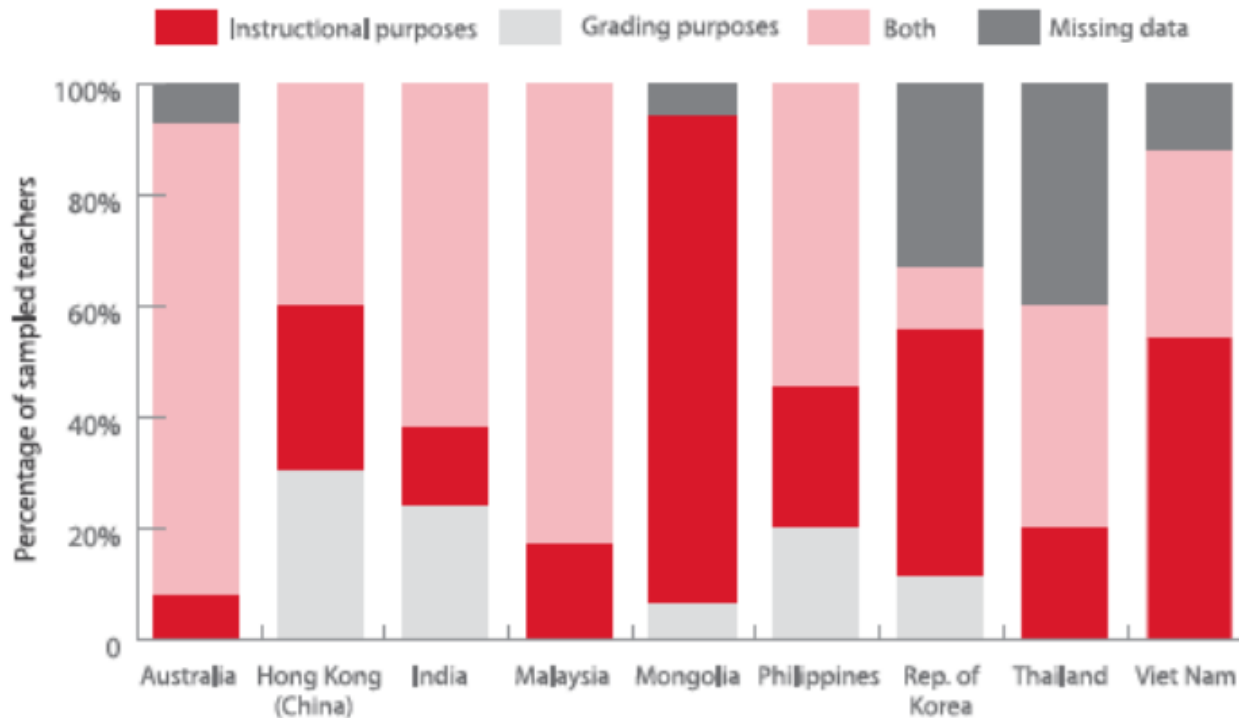
- Fournir un aperçu des outils actuellement utilisés pour évaluer les compétences du 21<sup>ème</sup> siècle en Afrique
- Utiliser à la fois des outils de salle de classe et des outils d'évaluation nationaux
- Fournir une base de référence pour l'identification des besoins en renforcement des capacités techniques dans l'évaluation des compétences du 21<sup>ème</sup> siècle



# Destination des données d'évaluation

- La salle de classe, et l'individu
- Le système

Figure 6: Purposes of TVC assessment



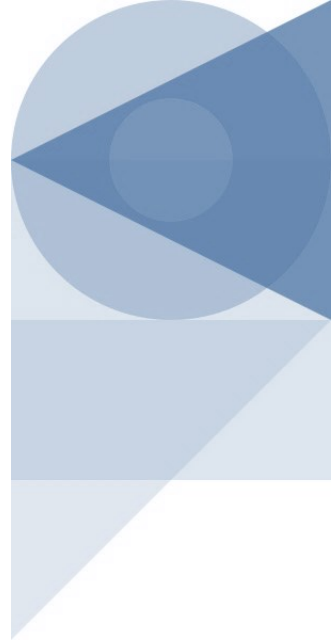
Note: There are unequal numbers of respondents across countries.

# Objectifs de l'évaluation

OAA BRIEF

What are the major functions and types of assessment?

- Est-ce que les destinations de l'utilisation des données déterminent la forme de l'évaluation?
  - Salle de classe
  - Ecole
  - Province
  - National
  - Regional/International
- Pertinence de l'évaluation formative et de celle sommative pour les compétences du 21<sup>ème</sup> siècle



# Synthesis of information from participating countries

Country	Vision/mission statement	Curricular Documents	Assessment guidelines
Tchad	Interim Education Plan 2018-2020	Teacher training and new assessment tools	Pedagogy and assessment of 21 <sup>st</sup> century skills
Côte d'Ivoire	21CS not explicitly expressed but top priority	Problem solving, ICT skills,	Problem solving, communication
Kenya	Global competitiveness and innovativeness	Competency Based curriculum	competency based assessment
Lesotho	Curriculum and Assessment Policy for Lesotho; Integrated curriculum for Basic education	Entrepreneurial, scientific communication, problem-solving	technological, cooperation and learning how to learn
Mali	Education Act	Problem Solving, Collaboration, Creativity and Critical Thinking	Framework for the assessment of learning
Zambia	Lifelong education	Self-motivated, confidence, relationships, citizenship	analysis, synthesis, critical thinking, communication
The Gambia	Creativity, development of a critical and analytical mind	cooperation, communication	School-based assessments; continuous assessments
Senegal	Citizenship, values, lifelong learning	Integrated into the science and technology culture of the 21st century	
Democratic Republic of Congo	Citizenship, knowledge and skills for life, civic values	Creativity, search for solutions, communication, comprehension	Regular assessment of learning achievements



# Tchad



## Mission/Vision Statement

[Plan Intérimaire de l'Éducation au Tchad \(PIET\)](#) pour la période 2018-2020

- Priorité N°1 : Continuer à offrir un enseignement primaire universel de qualité en intégrant les premières années de l'enseignement secondaire à l'éducation de base et en réduisant les disparités
- Priorité N°2 : Améliorer la qualité et la pertinence de l'apprentissage à tous les niveaux
- Priorité N°3 : Favoriser la gouvernance du secteur de l'éducation en améliorant la gestion, la coordination et la déconcentration

## Curricular Documents

- Généralisation des programmes de formation initiale des enseignants ;
- Evaluation des manuels de la série 'Etoile' ;
- Elaboration des supports pour le développement des compétences linguistiques des enseignants ;
- Elaboration des manuels de l'enseignement moyen de la classe de 4ème et 3ème;
- Elaboration des nouveaux outils d'évaluation des apprentissages scolaires.

## Assessment Guidelines

les Référentiels d'activités pédagogiques et les référentiels de compétence des inspecteurs et autres chaines personnes ressources concernées par d'évaluation en ce qui concerne les compétences du XXI ème siècle

# Côte d'Ivoire

## Mission/Vision Statement

En Côte d'Ivoire, la vision politique est d'amener le pays vers l'émergence. L'école a donc pour finalités de contribuer à l'atteinte de cet objectif en produisant des cadres nationaux compétents dans tous les domaines. Aussi les compétences du 21<sup>ème</sup> siècle même si elles ne sont pas exprimées de façon explicite, demeurent-elles une priorité absolue pour le système éducatif.

L'idéal serait d'accompagner la Côte d'Ivoire à intégrer de façon formelle ces compétences (21<sup>e</sup> siècle) dans son curriculum de formation.

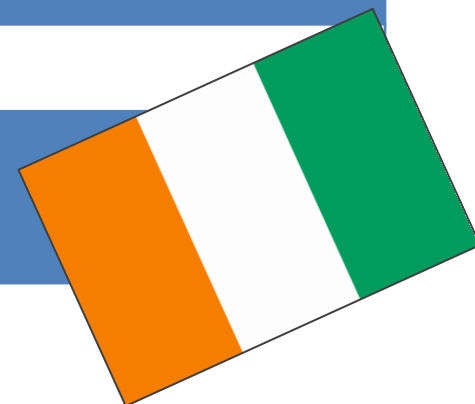
## Curricular Documents

De façon explicite, il y a :

- la résolution de problème ;
- les compétences liées aux TIC ;
- quelques compétences liées au quotidien (initiative, la sociabilité, la productivité)

## Assessment Guidelines

- Résolution de problème
- Communication



# Kenya



## Mission/Vision Statement

21<sup>st</sup> Century skills have not been specifically mentioned. However, the vision mentions Global Competitiveness and innovativeness. The mission makes reference to Research, Science, Technology and Innovation, and Sustainable Development.

## Curricular Documents

In the Competency Based Curriculum which is being piloted nationally at Grade 1 and 2, the following Core Competencies have been identified in the National Curriculum Framework: Communication and Collaboration, Critical thinking , Problem Solving, Imagination and Creativity, Citizenship, Digital Literacy Learning to learn and Self Efficacy. There is also incorporation of Pertinent and Contemporary Issues in the curriculum.

The current curriculum incorporates the teaching of Life skills at both Primary and Secondary level. Through this, such skills as Self-awareness, Self-esteem are emphasised.

## Assessment Guidelines

Competency based assessment: Continuous reporting on acquisition of the core competencies spelt out in the CBC through continuous formative assessment through strategies such as classroom observations, portfolio and projects, self and peer assessment, authentic assessments, etc; Kenya Early Years Assessment

# Lesotho

## Mission/Vision Statement

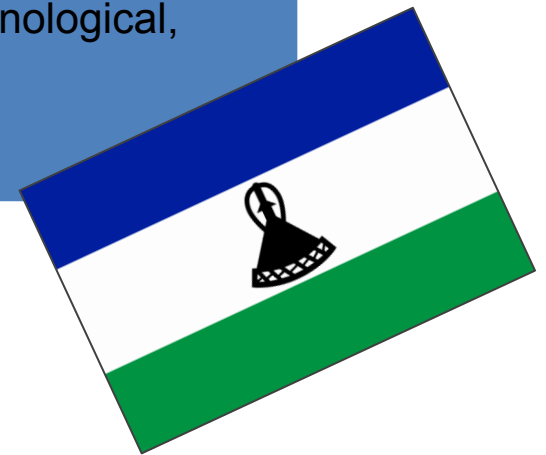
- Curriculum and Assessment Policy for Lesotho
- The integrated curriculum for Basic education
- Functionally literate society with well-grounded moral and ethical values; adequate social, scientific and technical knowledge and skills by the year 2020

## Curricular Documents

Entrepreneurial, scientific communication, problem-solving, technological, cooperation and learning how to learn

## Assessment Guidelines

Entrepreneurial, scientific communication, problem-solving, technological, cooperation and learning how to learn



# Mali

## Mission/Vision Statement

Depuis la loi sur l'éducation on trouve des compétences du 21<sup>e</sup> siècle

## Curricular Documents

Résolution de problèmes, Collaboration, Créativité et la pensée critique

## Assessment Guidelines

Dans le cadre de référence en évaluation des apprentissages on retrouve la plupart des compétences du 21<sup>e</sup> siècle.



# Zambia

## Mission/Vision Statement

**VISION:** Quality long-life Education for all which is accessible, inclusive and relevant to individual, national and global value System.

**MISSION:** Enable and provide an education system that will meet the needs of Zambia and its people.

## Curricular Documents

The aims of the Zambian curriculum are to produce:

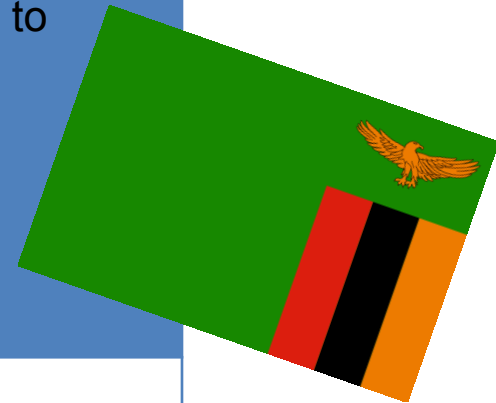
- self-motivated, life-long learners
- confident and productive individuals
- holistic, independent learners with the values, skills and knowledge to enable them to succeed in school and in life.

Learners have to acquire a set of values which encourages them to:

- strive for personal excellence
- build positive relationships with others,
- become good citizens
- celebrate their faith and respect the diversity of beliefs of others.

## Assessment Guidelines

Basics of learning; lower and higher levels of Bloom's taxonomy; competences (critical thinking, problem solving, creativity, cooperation); attitudes



# The Gambia

## Mission/Vision Statement

**VISION:** To provide universal access to education for all the children in the country. Gambian children will be equipped with skills which will make them fully functioning members of society and able to contribute to the success and development of the country.

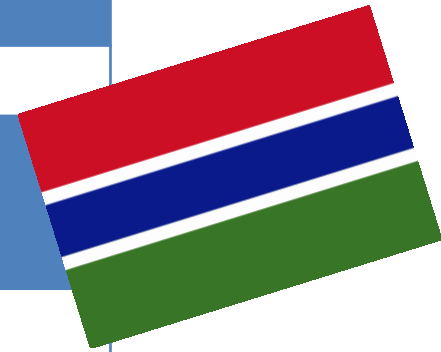
**MISSION:** To provide access to quality education to develop a computer literate and technologically competent populace with renewed emphasis on Science, Technology, Agriculture and the Arts in developing a productive and capable human resource base for the new millennium.

## Curricular Documents

In the Education Sector Policy 2016-2030, the "Aims of Education" include learning how to learn and developing generic skills such as communication, creativity and critical thinking

## Assessment Guidelines

Assessment will include formal examinations; continuous assessment, routine and ad hoc diagnostic tests, and other forms of assessments will be based on the curriculum. Assessment of and for learning plays a critical role to ensure inclusive, equitable, and quality education for all; synergy between curriculum, teaching, learning and assessment. Assessment results will be used to address learning outcomes particularly in early grade learning numeracy and literacy.



# Senegal

## Mission/Vision Statement

Timidement mentionnées dans les documents stratégiques mais pas de manière exhaustive. La spécification dans les documents d'orientation curriculaire reste un défi. « Former un type de sénégalais ancré dans une citoyenneté républicaine et démocratique consciente et active, attaché au respect et à la promotion des valeurs nationales et africaines, acquis aux comportements et modes de vie durables, compétent et motivé dans l'exercice de sa profession et dans le service à la nation, intégré dans la culture scientifique et technologique du XXI<sup>e</sup> siècle et engagé dans l'apprentissage tout au long de la vie »

## Curricular Documents

« intégré dans la culture scientifique et technologique du XXI<sup>e</sup> siècle »

## Assessment Guidelines

Non





# Democratic Republic of Congo

## Mission/Vision Statement

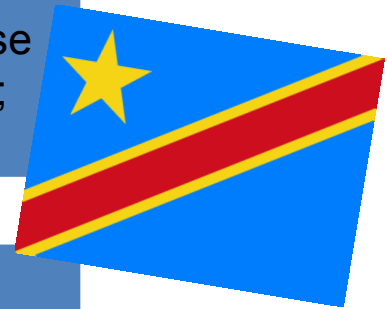
La vision du Gouvernement pour le secteur de l'éducation est « la construction d'un système éducatif inclusif et de qualité, contribuant efficacement au développement national, à la promotion de la paix et d'une citoyenneté démocratique active ». La loi-Cadre conçoit l'enseignement national comme devant assurer aux élèves et aux étudiants une formation intellectuelle leur permettant d'acquérir des connaissances et des compétences directement ou indirectement utiles à la vie, en vue de leur insertion dans le monde en perpétuelle mutation (article 27 de la loi cadre). L'article 14 insiste sur l'éducation aux valeurs humaines notamment les valeurs morales, spirituelles, éthiques, culturelles et civiques.

## Curricular Documents

Le curriculum de l'enseignement de base prône comme méthodologie l'approche par situations qui met l'élève devant des situations réelles favorise les compétences suivantes: l'esprit de créativité; la recherche des solutions; l'effort de compréhension et de production orale.

## Assessment Guidelines

Une des réformes phare du secteur de l'éducation est la mise en place d'un dispositif d'assurance-qualité, basée sur des évaluations régulières des acquis scolaires. L'objectif est d'établir une culture d'évaluation pour un meilleur pilotage du système et la mise à niveau aux standards internationaux.



# Activité

- Quelles compétences du 21<sup>ème</sup> siècle sont valorisées par votre système d'éducation?



A word cloud featuring various skills and attributes. The most prominent words are 'knowledge', 'innovative', 'self-awareness', and 'communicator'. Other visible words include 'skills', 'inclusive', 'flexible', 'contributor', 'specialist', 'self-directed', 'Integrity', 'confident', 'rights', 'leaders', 'thinkers', 'empathy', 'values', 'creative', 'strong', 'social', 'inquiry', 'reflective', and 'change'.

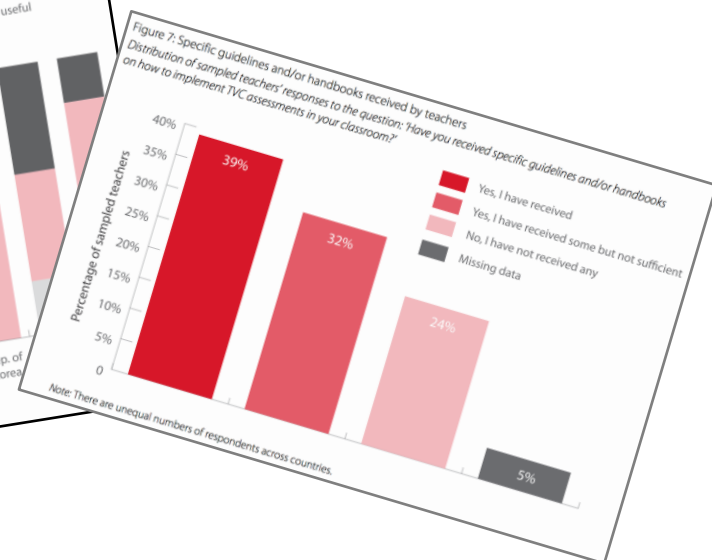
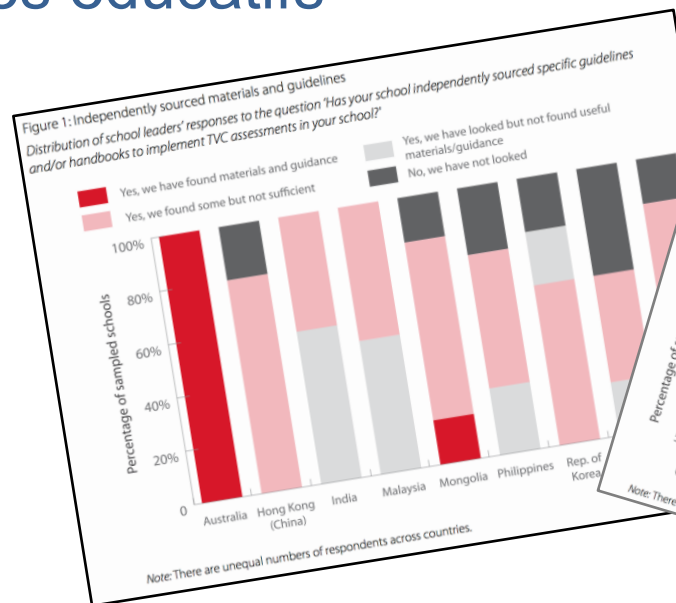


A word cloud featuring various skills and attributes. The most prominent words are 'Problem solving', 'Communication', and 'Critical thinking'. Other visible words include 'Collaboration', 'Creativity', 'Literacy', 'Empathy', 'Social skills', 'Emotional skills', 'Self awareness', 'adaptability', 'Math', 'Self-control', 'Reading', 'Critical reasoning', 'Self-confidence', 'Self Efficacy', 'Innovation', 'Problem-solving', 'intercultural understandi', 'Self control', 'resilience', 'Analytical skills', 'numeracy', 'leadership', and 'Integrity'.

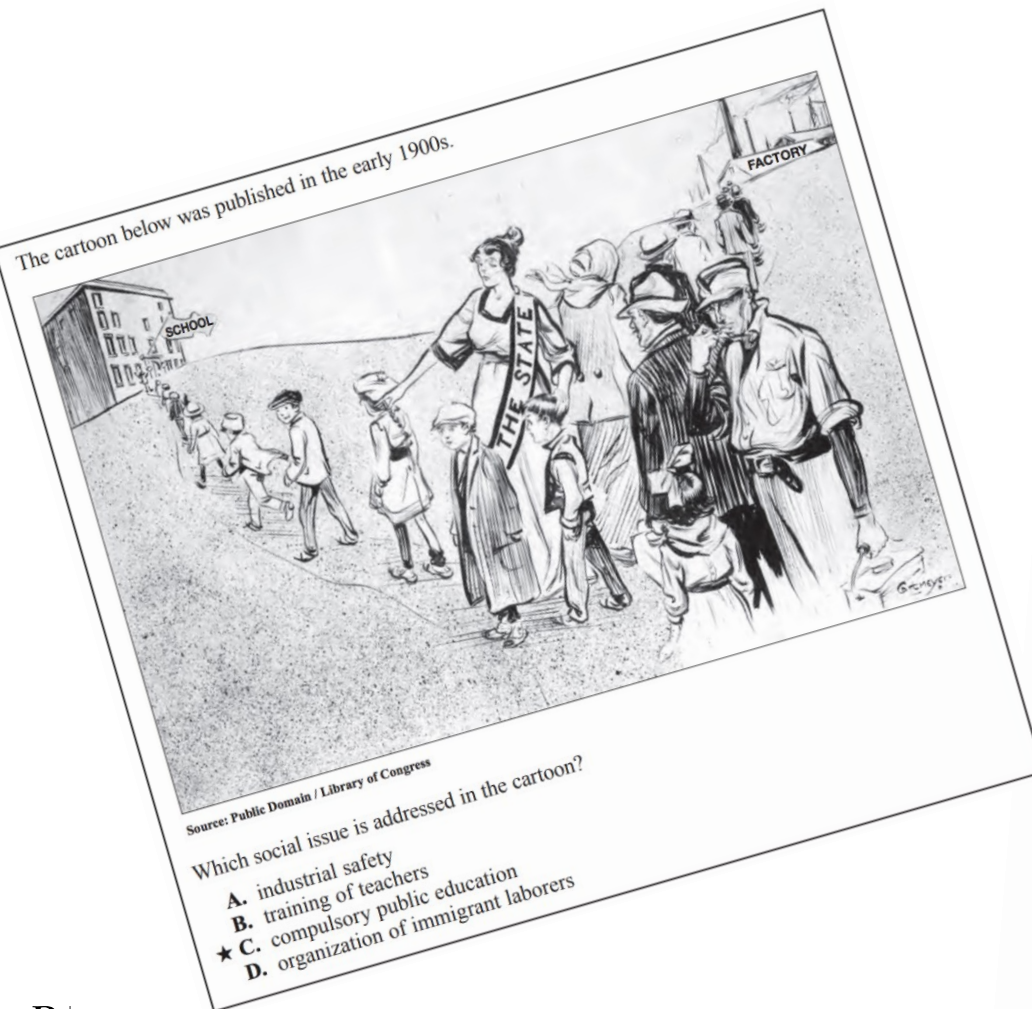
# Anomalies

## Pourquoi collecter des exemples d'outils?

- Potentiel du partage
- Preuve de pratiques par opposition à l'autodéclaration
- Manque de cohérence entre les différents niveaux des systèmes éducatifs



# Data for the ministudy: tests and/or items



## MATCHING TYPE TEST

Directions: Match column A with the correct answer on column B, write only the letter of answer on the blank provided at the right side of the test paper.

### Column A

1. He is known as the Father of Taxonomy.
2. He established the concept of cell theory.
3. He is known as the Father of Modern Microbiology.
4. He is the Father of Genetics.
5. He formulated the "Gene Mutation Theory."

### Column B

- a. Robert Hooke
- b. Louis Pasteur
- c. Gregor Mendel
- d. E.H Starling
- e. Carolous Linnaeus
- f. Hugo de Vries

## FILL IN THE BLANKS.

Directions: Fill each blank with the correct answer. Write your answer on the blank provided.

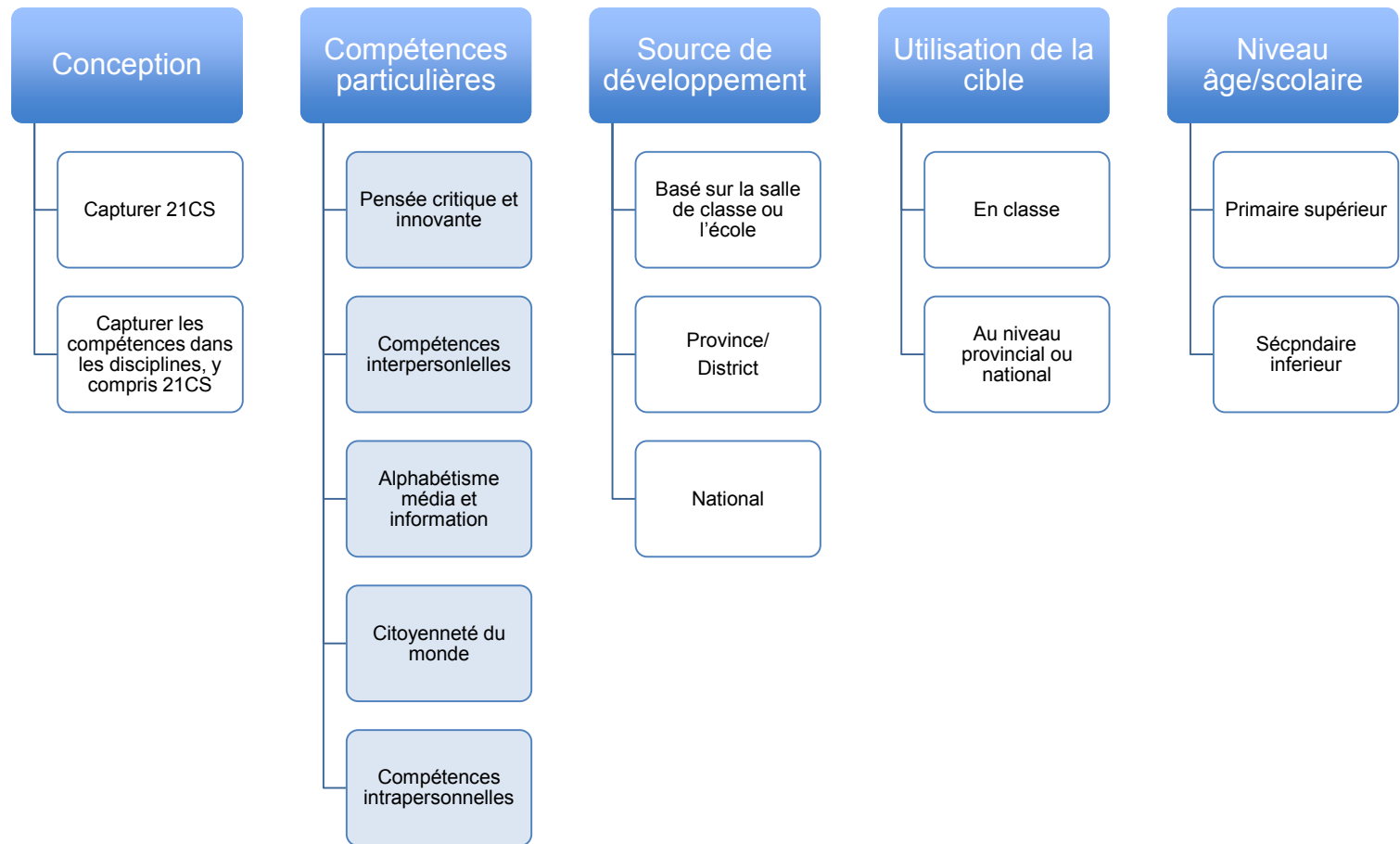
1. It is a branch of science that deals on the study of life is called \_\_\_\_\_.
2. The basic component and structure of life is called \_\_\_\_\_.
3. Life is classified in five different kingdoms namely: Plantae, animalia, Protista, monera and \_\_\_\_\_.
4. Prophase, metaphase, anaphase and telophase are the four stages of \_\_\_\_\_.
5. Thin slices of cork and other plant materials contain minute partitions separating cavities that he called cells was discovered by \_\_\_\_\_.

## ANALOGY TEST

Directions: Select the lettered pair that best expresses a relationship similar to that expressed in the original pair. Write the letter your answer on the blank provided at the right side of the test paper.

1. Ornithology: Birds :: \_\_\_\_\_ : Fish
  - a. Microbiology
  - b. Ichthyology
  - c. Taxonomy
  - d. Mammalogy
2. Squash: Vine :: Narra : \_\_\_\_\_
  - a. Tree
  - b. Shrub
  - c. Bush
  - d. Herbs
3. Bios: \_\_\_\_\_ :: Logos: Study
  - a. Life
  - b. Relationship
  - c. Environment
  - d. Elements
4. Diploid: (2n) :: Haploid: \_\_\_\_\_
  - a. (2m)
  - b. (m)
  - c. (n)
  - d. (n2)
5. Homo Ergaster : Africa :: Homo Erectus : \_\_\_\_\_
  - a. Europe
  - b. Oceania
  - c. America
  - d. Asia

# Capture des données: conception, compétences, source, et cible





# Capture de données : Informations supplémentaires

- Autres informations
  - Notation
  - Reporting
  - Informations techniques (fiabilité et validité, disponibles pour les instruments standardisés)
  - Fonction primaire - enseignement ou responsabilité?
- Annexe
  - Exemples d'éléments ou outil entier
- Exclusion
  - Outils commerciaux
-



# Critères descriptifs

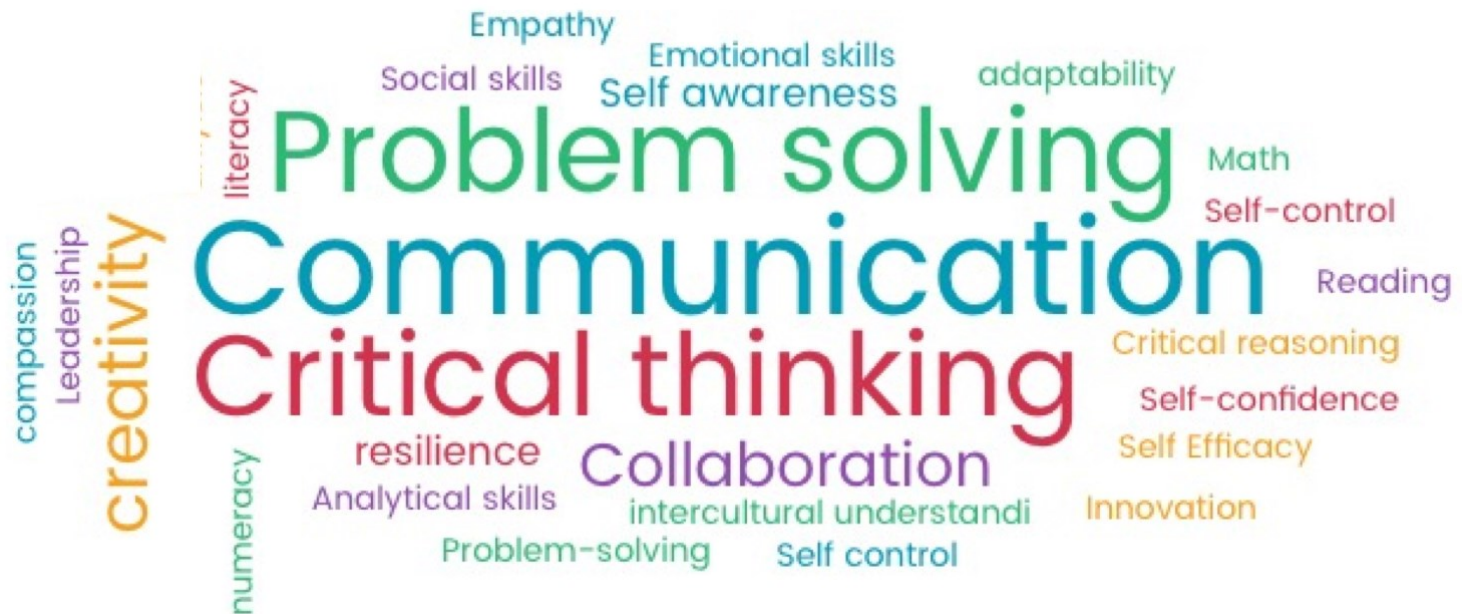
Pays	National / école / enseignant(e)
Élément #	Source
Élément ou test complet	Objectif - enseigner / faire un rapport
Classe	Format – ouvert/fermé
Sont les compétences du 21 <sup>ème</sup> siècle spécifiquement ciblés?	Notation – Dichotomique ou échelle de notation
Les compétences du 21 <sup>ème</sup> siècle sont-elles identifiées dans les matières ?	Les compétences du 21 <sup>ème</sup> siècle – notées séparément
Identification des compétences du 21 <sup>ème</sup> siècle par le chercheur ou le développeur du test	Les compétences du 21 <sup>ème</sup> siècle – rapportées séparément
Identifier les compétences du 21 <sup>ème</sup> siècle au niveau de la catégorie	Enseignant(e)/parent/ étudiant(e)/pair - évaluation
Identifier les compétences du 21 <sup>ème</sup> siècle au niveau de détail	National - Élément ou test complet
Sujet	Standardisé(e) - administration/ notation/ fiabilité/ validité
Module matière	École ou enseignant(e) - Élément ou test
Comprend une compétence majeure	Validité

# Quelles sont les compétences du 21<sup>ème</sup> siècle?

## Etape 1 : Identifier les compétences intéressantes

Sont-elles enseignables?

Sont-elles mesurables?





## Etape 2 : Comment organiser les compétences?

- Passer en revue des exemples
- Classifier vos compétences du 21<sup>ème</sup> siècle identifiées

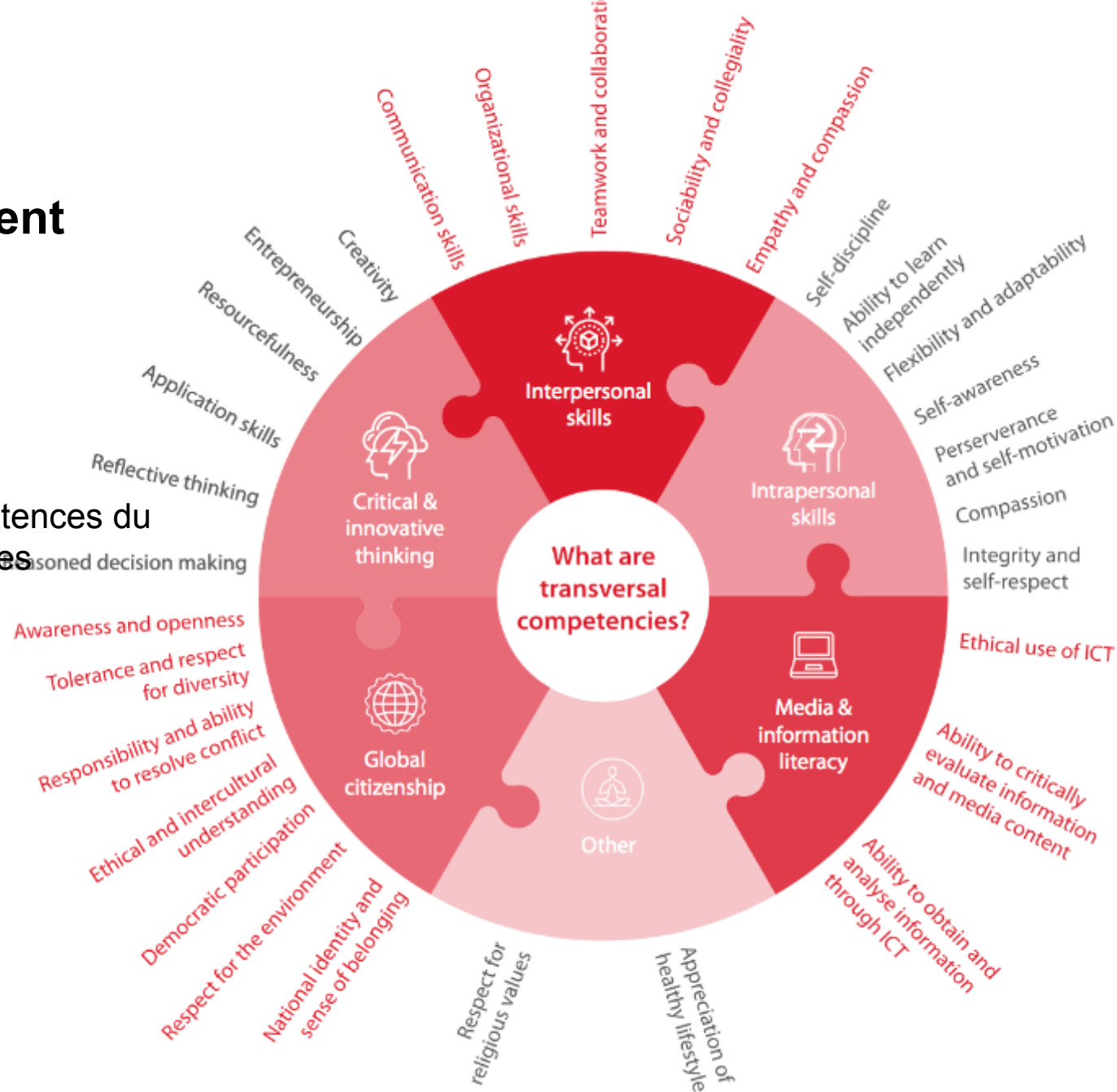




Table 1: ERI-Net’s framework on transversal competencies

Domains	Examples of key skills, competencies, values and attitudes
Critical and innovative thinking	Creativity, entrepreneurship, resourcefulness, application skills, reflective thinking, reasoned decision-making
Interpersonal skills	Communication skills, organizational skills, teamwork, collaboration, sociability, collegiality, empathy, compassion
Intrapersonal skills	Self-discipline, ability to learn independently, flexibility and adaptability, self-awareness, perseverance, self-motivation, compassion, integrity, self-respect
Global citizenship	Awareness, tolerance, openness, responsibility, respect for diversity, ethical understanding, intercultural understanding, ability to resolve conflicts, democratic participation, conflict resolution, respect for the environment, national identity, sense of belonging
Media and information literacy	Ability to obtain and analyse information through ICT, ability to critically evaluate information and media content, ethical use of ICT
Other (Physical health, Religious values)	Appreciation of healthy lifestyle, respect for religious values



## WAYS OF THINKING

- Creativity and innovation
- Critical thinking, problem-solving, decision-making
- Learning to learn/metacognition (knowledge about cognitive processes)

## TOOLS FOR WORKING

- Information literacy
- Information and communication technology (ICT) literacy

## WAYS OF WORKING

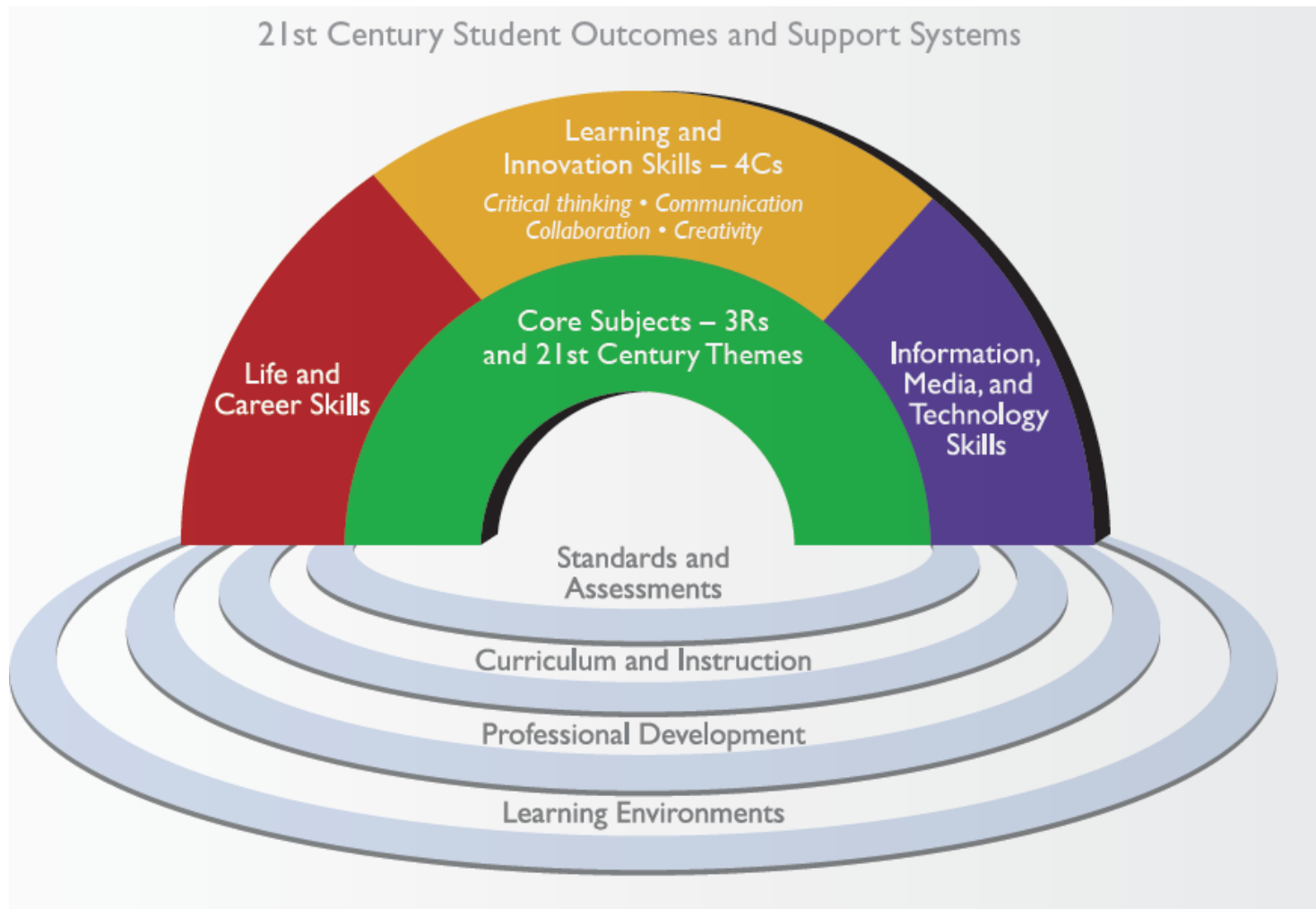
- Communication
- Collaboration (teamwork)

## WAYS OF LIVING IN THE WORLD

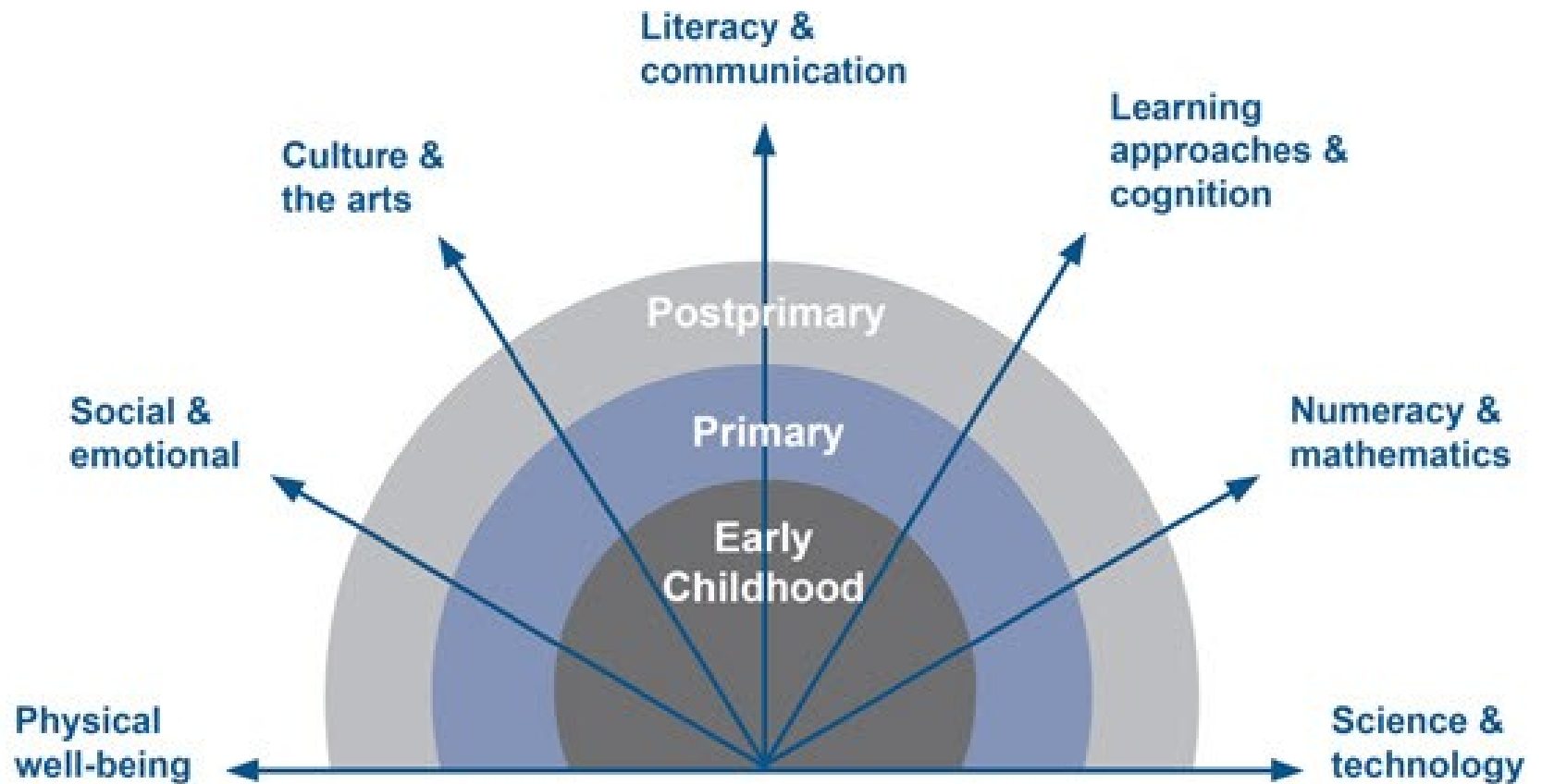
- Citizenship – local and global
- Life and career
- Personal and social responsibility – including cultural awareness and competence

# Partenariats 21

[www.p21.org](http://www.p21.org)



# LMTF Sept domaines d'apprentissage



# Comparaison de cadres de travail

ATC21S	UNESCO	OECD	P21	Commission Européenne
Façons de penser	apprendre à savoir		apprentissage et innovation	apprendre à apprendre
créativité et innovation pensée critique, résolution de problème, prise de décision, apprendre à apprendre, metacognition			créativité, pensée critique, résolution de problème	
Façons de travailler	apprendre à faire	interagir dans des groupes hétérogènes		4
collaboration en communication		avoir de bons rapports avec les autres coopérer, travailler en équipe gérer et résoudre les conflits	collaboration en communication	communication en langue maternelle et en langues étrangères
outils de travail	apprendre à faire	utiliser les outils de manière interactive	information media et technologie	
alphabétisme en information alphabétisme en TIC		utiliser le langage, les symboles et les textes de manière interactive utiliser les connaissances et les informations de manière interactive utiliser la technologie de manière interactive	alphabétisme en information alphabétisme média alphabétisme en TIC	compétences mathématiques, scientifiques technologiques compétences numériques
vivre dans le monde	apprendre à être apprendre à vivre ensemble	agir de manière autonome	vie et carrière	
citoyenneté – locale et mondiale vie et carrière responsabilité personnelle et sociale – y compris conscience et compétence culturelle		agir dans la situation globale, former et mener des plans de vie et des projets personnels défendre et faire valoir les droits, les intérêts, les limites et les besoins	flexibilité et adaptabilité initiative et auto-direction compétences sociales et interculturelles productivité et responsabilité leadership et responsabilité	compétences sociales et civiques initiative et esprit d'entreprise conscience et expression culturelle
Binkley et al.	Delors et al.	OECD 2005	www.p21.org	Gordon et al.

# Ébauche de cadre de travail pour la mini-étude



1. Identifier les principaux groupes de compétences
  - Décider sur les caractéristiques ou les critères.
  - Insister sur le fait que les compétences doivent pouvoir être apprises.
  - Insister sur le fait que les compétences doivent pouvoir être enseignées dans le secteur de l'éducation formelle.
2. Attribuer les compétences individuelles aux groupes.
3. Discutez des comportements qui "indiquent" les compétences.

# Liste des compétences



English	Français
Creativity	Créativité
Initiative spirit (leadership)	Esprit d'initiative
Imagination	Imagination
Communication	Communication
Self-Management (self-regulation)	Auto-gestion (autorégulation)
Entrepreneurship	Entrepreneuriat
ICT Literacy	Littératie en TIC
Cooperation	Coopération
Global citizenship	Citoyenneté mondiale
Confidence	Confiance en soi
Respect	Respect
Self-esteem	Estime de soi
Meta-cognition	Méta-cognition
Critical Thinking	Pensée critique
knowledge application	Application des savoirs
teamwork	travail d'équipe





Self-learning	Auto-apprentissage
Conflict resolution skills	Compétences en résolution de conflits
Self-efficacy	Auto-efficacité
Living Together	Vivre ensemble
Patriotism	Patriotisme
Environmental awareness	Sensibilisation à l'environnement
Self-awareness	Conscience de soi
Empowerment of girls	Autonomisation des filles
Bilingualism	Bilinguisme/multilinguisme
Inclusion	Inclusion
Resilience	Résilience
Perseverance	Persévérance
Collaboration	Collaboration
Moral	Morale
Tolerance	Tolérance
Citizenship	Citoyenneté
Leadership	Leadership
Innovation	Innovation



# Programme des activités de la mini-étude

	Dates	Lieu	Activités
	22 juin		<ul style="list-style-type: none"> <li>Matériel de pré-lecture envoyé aux pays participants à la mini-étude</li> </ul>
Atelier 1	16-17 juil	Dakar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assister à une réunion de deux jours pour l'introduction à l'étude, la familiarisation avec les concepts de compétences du 21<sup>ème</sup> siècle, la description de la méthode de mini-étude, et l'information pour commencer l'étude</li> </ul>
	juil-Sep	Dans le pays	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner le formulaire d'enquête et fournir des commentaires</li> <li>Contacter le ministère / département de l'éducation pour obtenir des exemples d'évaluation nationale</li> <li>Identifier et recruter des écoles à échantillonner</li> <li>Recueillir des exemples d'outils</li> </ul>
Réunion 1	Août	Virtuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participer à des webinaires virtuels avec d'autres pays participants à des mini-études pour examiner la collecte de données</li> </ul>
Atelier 2	Sep	TBD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participer à une réunion de deux jours pour présenter un échantillon d'outils collectés, développer des processus de codage et commencer à coder</li> </ul>
	Sep-Oct	Dans le pays	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coder les outils collectés</li> </ul>
Réunion 2	Oct	Virtuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participer à des webinaires virtuels avec d'autres pays participants à des mini-études pour finaliser le codage et préparer les informations finales pour la synthèse des contributions de tous les pays</li> </ul>
	Oct	Dans le pays	<ul style="list-style-type: none"> <li>Envoyez tous les outils et le codage à Brookings pour la synthèse</li> <li>Préparer des présentations pour la réunion régionale TALENT de Nov</li> </ul>
TALENT Réunion régionale	Nov	Dakar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présenter et discuter des résultats de la mini-étude avec tous les participants régionaux (3 pays)</li> </ul>