



Pratiques d'évaluation en classe

Les expériences du Malawi

Misheck Yagontha Munthali – Direction de la formation et du perfectionnement des enseignants
Ministère de l'éducation, des sciences et de la technologie
Malawi

Organisation

- ▶ Malawi – Enjeux généraux d'évaluation
- ▶ Comment je comprends l'évaluation
- ▶ Objet de l'évaluation au Malawi
- ▶ Méthodes d'évaluation
- ▶ Outils d'évaluation
- ▶ Influence négative de l'évaluation
- ▶ Facteurs qui influencent les pratiques d'évaluation
- ▶ Mettre fin aux pensées pour la réflexion
- ▶ Clip du Royaume-Uni et Cape Town et implications pour l'évaluation

Enjeux généraux d'évaluation

- ▶ Le Bureau national des examens du Malawi (MANEB) en tant que principal responsable de l'évaluation (collèges de formation des enseignants du primaire, du secondaire et du primaire)
- ▶ Les collèges universitaires sont semi-autonomes en matière d'évaluation (fonctionnant par le biais de la modération de l'évaluation interne et externe)
- ▶ La plupart des établissements d'enseignement primaire, secondaire, de formation des enseignants et des collèges universitaires ont des comités d'évaluation ou des départements d'examen qui supervisent les questions d'évaluation.
- ▶ Il existe d'autres organismes professionnels qui planifient et gèrent leurs propres pratiques d'évaluation :
 - ▶ a) Conseil des infirmières du Malawi
 - ▶ b) Conseil médical du Malawi
 - ▶ c) Instituts agréés du Malawi
 - ▶ d) Ingénieurs
 - ▶ e) Avocats, etc.

Comment je comprends l'évaluation?

- En tant que partie intégrante du processus d'enseignement et d'apprentissage
- Processus de collecte de l'information à l'aide de différentes stratégies, outils et méthodes (Chirwa, 2014)
- Comment les enseignants perçoivent l'évaluation influencent leur façon d'évaluer l'enseignement et l'apprentissage (Susuwere Banda 2005)
- La connaissance et la confiance en soi des enseignants déterminent la façon dont ils mettent en œuvre les pratiques d'évaluation.
- Comprend les essais, la mesure et l'évaluation pour la prise de décision et est continue.

Objet de l'évaluation au Malawi

- ▶ Facilite la communication entre l'élève et l'enseignant.
- ▶ Guide l'enseignant au jour le jour - processus d'enseignement et d'apprentissage,
- ▶ Donne aux apprenants les moyens de contrôler et de prendre en charge leur propre apprentissage,
- ▶ Fournit une rétroaction aux divers intervenants sur les niveaux de rendement des apprenants.
- ▶ Motive les apprenants à viser plus haut.

....Objet de l'évaluation...

- ▶ Rehausse le statut de l'enseignant/de l'école dans la société (ou l'inverse)
- ▶ Aide les enseignants et les apprenants à construire de nouvelles connaissances à partir des connaissances existantes.
- ▶ Il est utilisé pour les processus de placement et de certification.
- ▶ Construit des records de réussite pour les apprenants au fil des ans (au niveau scolaire, national, régional et mondial).

Méthodes d'évaluation

▶ (a) Évaluation des méthodes d'apprentissage telles que : Différents types de tests :

- ▶ - fin du sujet
- ▶ - fin du trimestre
- ▶ - la fin de l'année (examens scolaires ou nationaux)
- ▶ - tests d'évaluation à l'école, en groupe, nationaux ou régionaux

(b) L'évaluation au service de l'apprentissage par:

- ▶ - les journaux ou registres de réflexion des élèves
- ▶ - les journaux ou registres de réflexion de l'enseignante ou de l'enseignant
- ▶ - des listes de vérification/grilles d'observation et de réflexion
- ▶ - l'apprentissage individuel ou en groupe dans le cadre de projets d'apprentissage
- ▶ - Diverses formes de recherche sur le terrain ou d'apprentissage par l'expérimentation

Outils d'évaluation

- ▶ Celles utilisées pour générer le rendement de l'apprenant, p. ex. les feuilles d'examen, les feuilles de notation et les grilles d'évaluation.
- ▶ Ceux utilisés pour les dossiers d'évaluation, p. ex. les registres de présence ou de rendement.
- ▶ Ceux utilisés pour les rapports, p. ex. les fiches de rendement
- ▶ Ceux utilisés pour le stockage, par exemple les bulletins scolaires, le portfolio de l'apprenant et le portfolio de l'enseignant.

Influence négative de l'évaluation

- ▶ Peur des examens chez les apprenants (parfois les enseignants et les parents)
- ▶ Cas de tricherie pure et simple ou dans les cas extrêmes (abandon scolaire)
- ▶ Honte et embarras (apprenants, parents et enseignants)
- ▶ Étiquetage erroné des personnes comme étant ennuyeuses ou intelligentes (en raison d'une mauvaise évaluation ou de connaissances et d'un savoir-faire limités en matière d'évaluation) (Se reporter à la recherche et à la documentation sur le renseignement multiple).
- ▶ Les écoles ou les établissements d'enseignement semblent bloqués dans l'évaluation du mode d'apprentissage et moins dans l'évaluation pour l'apprentissage ou pour le mode de vie).
- ▶ Suicide ou dépression chez les personnes dont l'évaluation a été mal étiquetée.

Facteurs qui influencent les pratiques d'évaluation

- ▶ Préparation de l'enseignant aux étapes de la formation initiale et de la formation postobligatoire
- ▶ Taux d'encadrement élevé - nombre d'élèves
- ▶ Qualification et expérience des enseignants
- ▶ Niveau de pression pour réussir de la part de multiples intervenants
- ▶ Taille des classes
- ▶ Nature et situation économique de l'école
- ▶ Enseignant - élève ; et enseignant - enseignant ; et relations élève - élève
- ▶ Connaissances, compétences et croyances en soi des enseignants
- ▶ Buts pour ou de l'évaluation

Mettre fin aux pensées pour la réflexion

- ▶ Dans quelle mesure l'évaluation a-t-elle aidé à construire ou à détruire de nombreux apprenants dans notre région ?
- ▶ Dans quelle mesure des pratiques d'évaluation limitées ou erronées ont-elles contribué au sous-développement de l'Afrique ?
- ▶ Quelles réformes nationales ou régionales en matière d'évaluation devons-nous apprendre de la Finlande, de Singapour ou de la Corée du Sud, où les niveaux élevés de réussite des élèves ne sont pas stressants, ou les imiter ?
- ▶ Comment concilier l'évaluation de l'apprentissage avec l'évaluation pour l'apprentissage et l'évaluation pour la vie ?
- ▶ **Clip du Royaume-Uni et clip de Cape Town (si le temps le permet).**