

## L'EXAMEN DE VOS RÉPONSES À L'ENQUÊTE PRÉALABLE À L'ATELIER

1. Certains de vos pays, mais pas tous, ont des politiques écrites sur l'évaluation en général

DEVRIIONS-NOUS PENSER À DES OUTILS POUR EN DÉVELOPPER UN ?

2. Certains de vos pays, mais pas tous, ont des politiques écrites spécifiques sur l'évaluation formative en classe (EFC)

COMMENT POUVONS-NOUS INCLURE L'ÉLABORATION DE POLITIQUES LIÉES À L'EFC DANS LE CADRE D'UNE BOÎTE À OUTILS ?

3. Par conséquent, ceux qui s'assurent que l'EFC a lieu et de quelle façon, sont surtout l'enseignant et le directeur. L'implication directe de plus hauts niveaux d'autorité n'est pas habituelle.

COMMENT POUVONS-NOUS AMÉLIORER LE PLAIDOYER EN FAVEUR DE L'EFC AUPRÈS DES DÉCIDEURS POLITIQUES DE HAUT NIVEAU?

4. Presque tous les pays pratiquent l'EFC dans une certaine mesure, mais dans une conception restreinte

<i>L'EFC n'est pas toujours perçue comme un moyen de</i>	<i>Mais plus qu'un</i>
cibler les élèves ayant de faibles résultats	un moyen d'améliorer le suivi des progrès des élèves
diversifier les moyens de test	Une façon d'améliorer la motivation et l'estime de soi.
mettre à l'épreuve les compétences du 21e siècle	
rester au fait des innovations en matière d'éducation	
améliorer la prise en compte des sexospécificités	
POUVONS-NOUS EXPLORER DES MOYENS D'Y PARVENIR ?	

5. Les cas de preuves utilisées pour l'archivage ou l'examen de l'EFC ne sont pas nombreux ; il y a très peu de cas où l'EFC est utilisée dans toutes les écoles.

QUI POURRAIT APPORTER DES EXEMPLES DE BONNES PRATIQUES À UNE BOÎTE À OUTILS ?

6. En ce qui concerne la disponibilité des ressources pour l'EFBC, elle va de zéro à certains documents d'orientation sur papier.

QUELLES RESSOURCES DÉVELOPPÉES LOCALEMENT ET DANS LE RÉSEAU DE TALENT  
POURRAIENT ÊTRE LES PLUS UTILES ?

7. L'EFC est comprise dans la plupart des pays comme un moyen de prendre des décisions sur la progression des élèves.

DEVONS-NOUS INCLURE DES ÉLÉMENTS POUR ÉLIMINER LA CONFUSION CONCEPTUELLE DE  
L'ÉVALUATION FORMATIVE EN CLASSE AVEC L'ÉVALUATION SOMMATIVE / EXTERNELLE ?

8. Les défis posés par l'EFC:

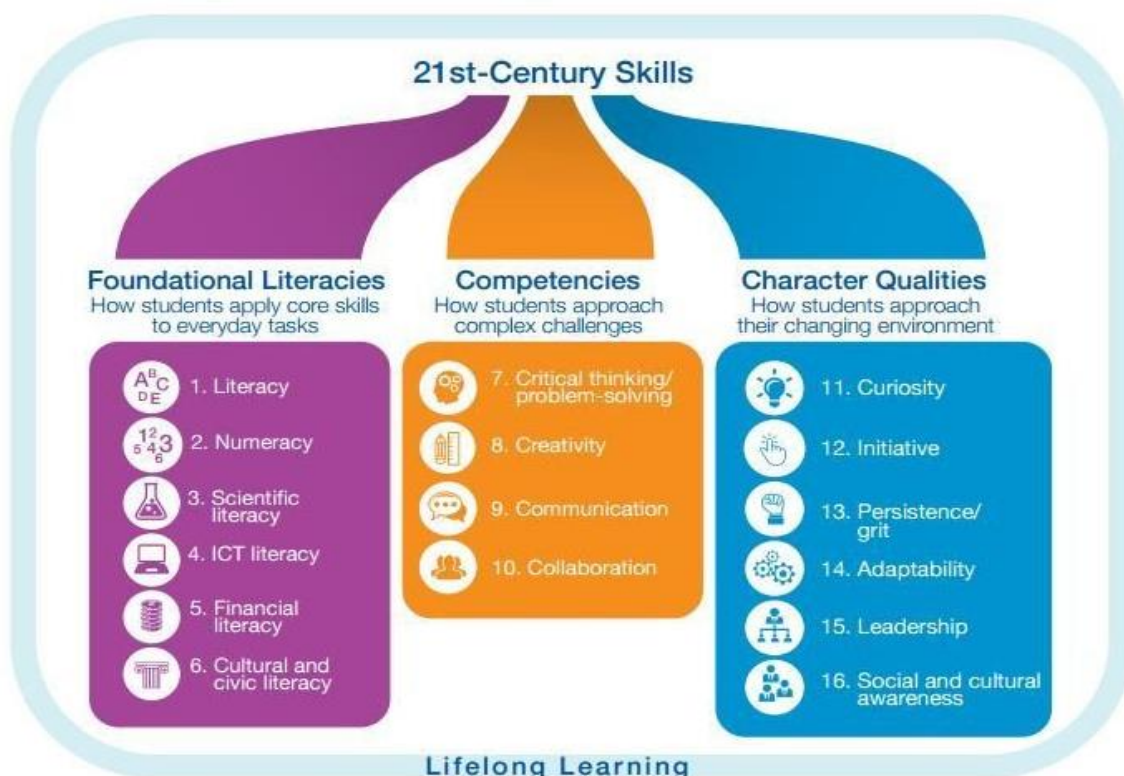
- Comment renforcer les capacités des enseignants ?
- Comment utiliser les résultats pour améliorer les résultats d'apprentissage ?
- Comment l'utiliser pour les pratiques d'inspection ?
- Comment l'intégrer dans la formation initiale des enseignants ?

COMMENT ÉLABORER DES OUTILS OU DES STRATÉGIES SPÉCIFIQUES POUR RELEVER CES  
DÉFIS?

9. La plupart des pays discutent de l'EFC dans le cadre de la formation initiale des enseignants, mais certains ne font que commencer, ou l'incluent dans perfectionnement professionnel continu pour les enseignants.

WHAT KIND OF MODELS FOR SPECIFIC TRAINING ON CBFA CAN WE INCLUDE?

10. Les compétences du 21<sup>e</sup> siècle (4 c) ne sont pas évaluées très souvent, le concept n'est pas encore clair.



DEVRIIONS-NOUS INCLUDE UNE CLARIFICATION SUR LES APTITUDES, LES COMPÉTENCES DANS LE CONTEXTE DE L'EFC ?

11. Activités que vous jugez les plus utiles : un peu de tout.

- Réseautage avec d'autres pays
- Réseautage avec des experts en évaluation formative en classe
- Tirer les leçons de l'expérience d'autres pays en matière d'évaluations formatives en classe
- Apprendre les meilleures pratiques et les défis des évaluations formatives en classe
- Obtenir l'accès à du matériel et à des outils d'apprentissage à rapporter dans votre pays

NOUS PROMETTONS D'ESSAYER D'ÉQUILIBRER CES BESOINS AU COURS DE NOTRE ATELIER CONJOINT.

BIENVENUE!