

Evaluation formative en classe (EFC)

Addis-Abeba, Juillet 2019

Une métaphore : Tendances de la gestion de la qualité

- Le monde industriel a changé de paradigme en matière de qualité à la fin des années 70, en particulier au Japon.
- **Le contrôle de la qualité** (avant les années 80) avait pour but de mesurer les produits pour voir s'ils étaient conformes aux spécifications à la fin de la chaîne de production. S'ils s'avéraient défectueux, ils étaient mis au rebut. Le contrôle n'était pas en charge de ceux qui produisent.
- **La gestion de la qualité** (après les années 80) signifie prendre soin de la qualité à chaque étape de la production, pour obtenir un produit irréprochable. Le contrôle est entre les mains de ceux qui produisent.

Les enseignants ne sont pas des travailleurs d'usine et l'apprentissage n'est pas un produit industriel, mais l'idée est similaire.



L'EFC peut être un moyen de se soucier de l'apprentissage à chaque étape, en évitant les échecs et en augmentant l'inclusion.

Évaluation de la qualité de l'apprentissage

Fonctions de l'évaluation : utilisation des preuves de l'apprentissage pour:

- A) prendre des décisions sur la promotion de l'étudiant(e)/ diffusion en continu
- B) prendre des décisions sur les stratégies d'enseignement et sur le programme d'études
- C) donner un retour aux élèves
- D) communiquer les niveaux de réalisation aux utilisateurs externes

Deux d'entre eux ont un impact direct sur la qualité de l'apprentissage. Pouvez-vous les distinguer ?

Pourquoi
l'évaluation
formative?

**Une bonne rétroaction améliore
l'apprentissage des élèves**

Variables pour favoriser l'EFC



- Rapport élèves/enseignant
- Heures de contact disponibles
- Aptitudes à la communication des élèves
- Les compétences des enseignants en EFC

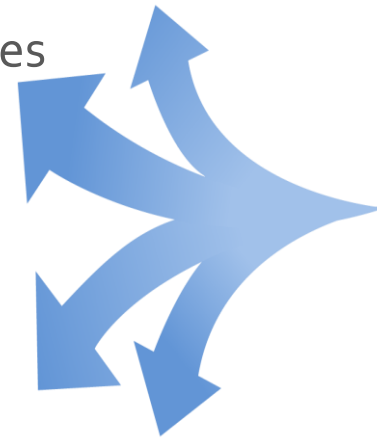
L'EFC se
décline en
plusieurs goûts

et peut faire
appel à
différents
outils.

- L'enseignant dirige: l'évaluation pour l'apprentissage
- L'élève et l'enseignant dirigent: l'évaluation par les pairs et l'auto-évaluation
- Cartes de quiz
- Grille d'évaluation pour l'observation
- Grille d'évaluation des produits d'apprentissage
- Applications mobiles pour le vote en ligne
- Jeux-questionnaires sur les plateformes basées sur l'intelligence artificielle

Il peut être
holistique

- Connaissance du contenu
- Connaissances procédurales
- Compétences générales
- Compétences spécifiques
- Intelligence émotionnelle
- Discipline

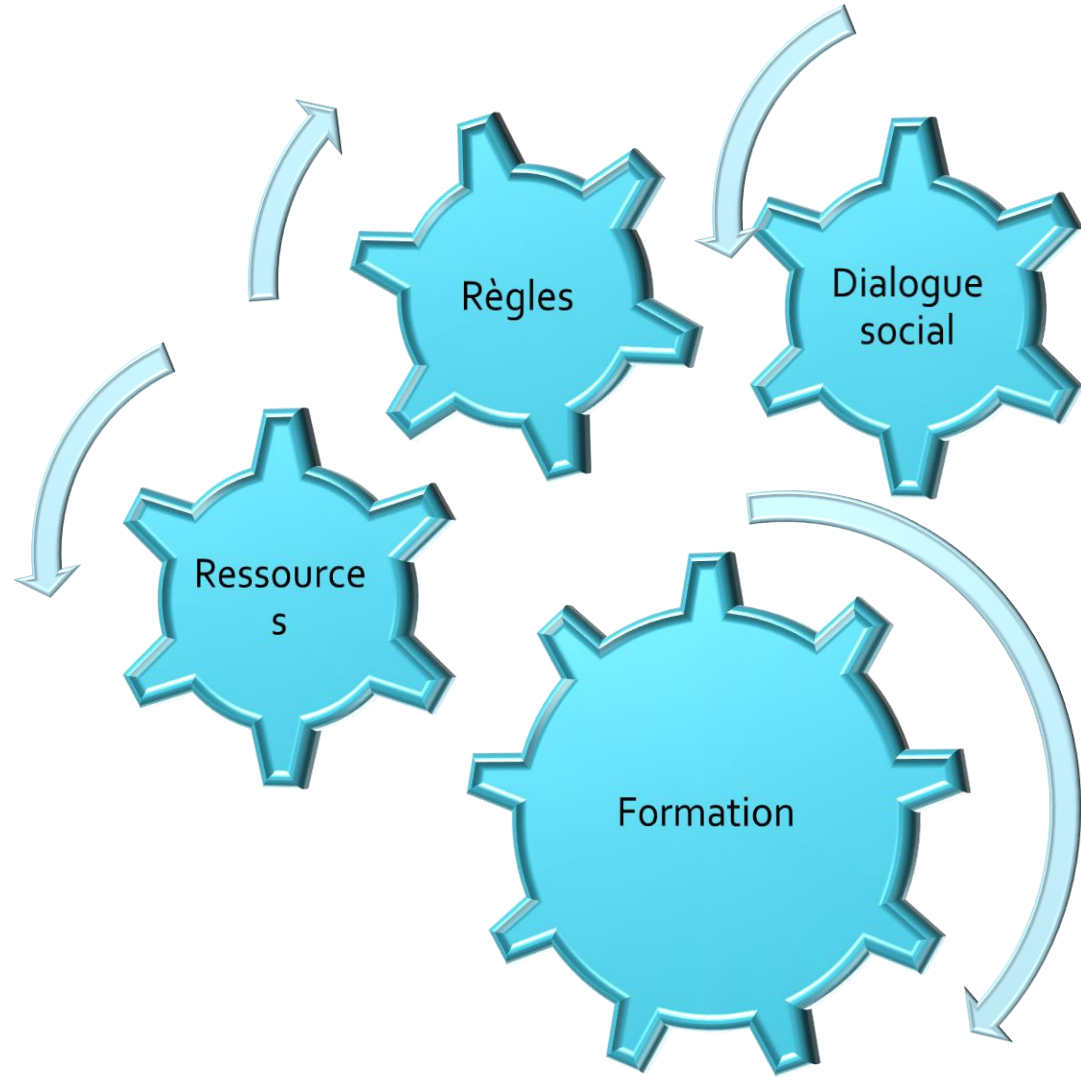


Peut être
évalué à l'aide
de différentes
méthodes
pour obtenir
une image
nuancée de
chaque élève.

Stratégies pour promouvoir l'EFC

- Les enseignants apprennent l'EFC au cours de leur formation initiale
- Les enseignants créent leurs propres instruments de l'EFC lors des sessions de formation
- Les enseignants partagent des instruments au sein d'une communauté de pratique
- Un référentiel d'instruments étalonnés est construit dans une plateforme

L'EFC en tant que politique



Feuille de
route possible