



Dakmara Georgescu, PhD

UNESCO Beirut (RBEAS)

d.georgescu@unesco.org

www.academia.edu/dakmara

Atelier panafricain sur

l'évaluation formative

2-4 juillet 2019, Hôtel Jupiter, Addis-Abeba

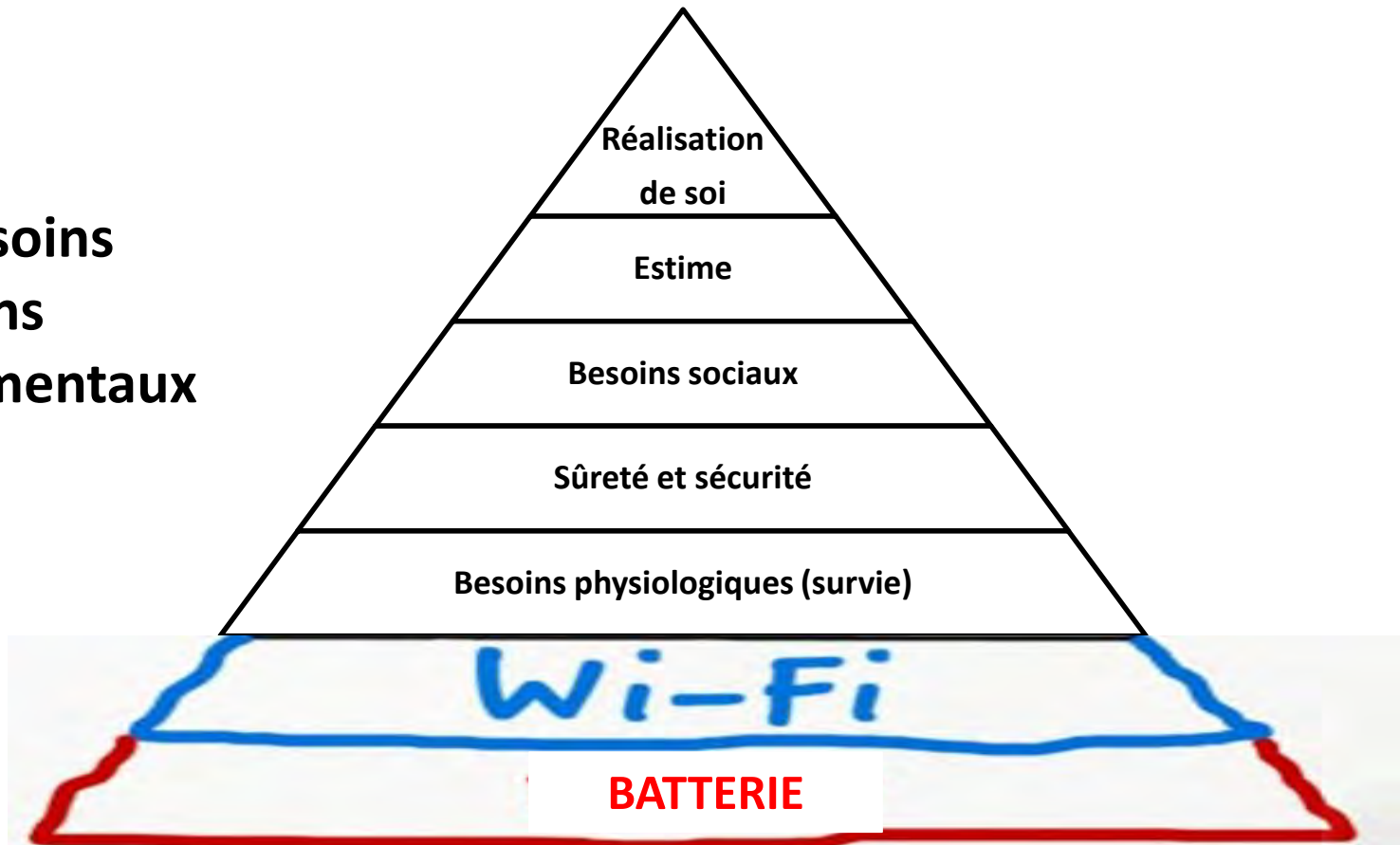
Contexte et justification

- **ODD 4: améliorer les résultats d'apprentissage**
- **Alignement (curriculum, politique et pratique de l'enseignant et évaluation)**
- **Politique et pratique**
- **Renforcement des capacités**



**Il y a deux cadeaux que
nous devrions donner à nos
enfants: le premier, les
racines et l'autre des ailes.**

Les besoins humains fondamentaux



ODD 4: Education – 10 Cibles

Cible 4.1 : Enseignement primaire et secondaire de qualité pour tous

Cible 4.2 : Éducation et protection de la petite enfance

Cible 4.3 : EFTP, Supérieur et éducation des adultes de qualité

Cible 4.4 : Compétences nécessaires à l'emploi

Cible 4.5: Egalité des sexes et l'accès pour tous

Cible 4.6 : Alphabétisation des jeunes et des adultes

Cible 4.7 : Développement durable et citoyenneté mondiale

Cible 4.a : Environnement d'apprentissage sûr et inclusif

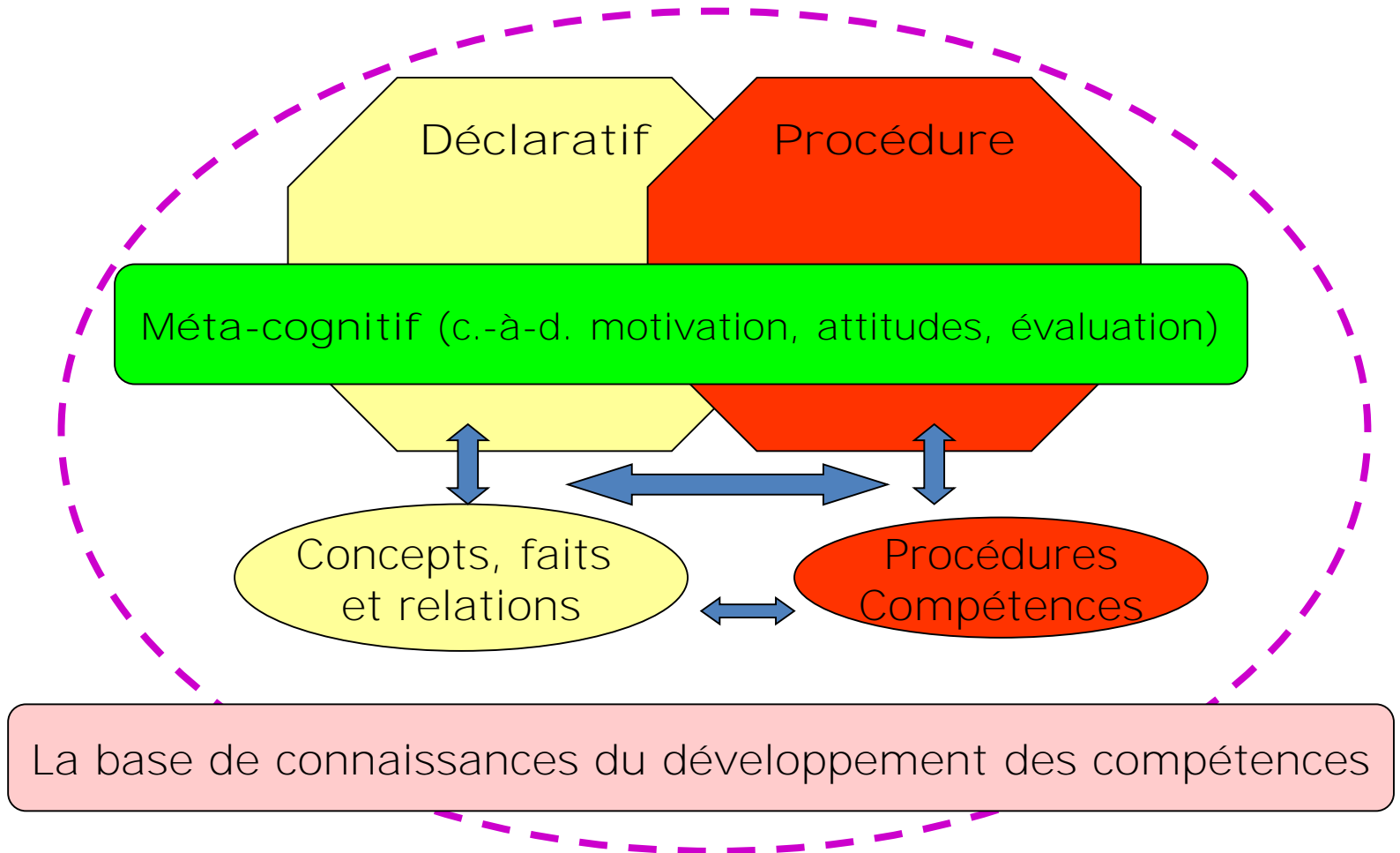
Cible 4.b : Bourses d'études pour l'enseignement supérieur

Cible 4.b: Perfectionnement professionnel des enseignants

1. Apprendre

Quoi	Domaine	Comment
Connaissances	Cognitif	
Déclaratif (Concepts, faits)		
Procédure (Opérations)		
Compétences	Métacognitif	
	Cognitif Psycho-moteur Affectif	
Attitudes	Affectif	
Valeurs		

Quel genre de connaissances ?



Connaissances, compétences et attitudes

- Compétences spécialisées
- Compétences générales/Compétences du 21e siècle/"Compétences pratiques" (UNICEF)
- Apprentissage social et émotionnel

Contenu et méthodes d'apprentissage :

Principales influences de :

- **Constructivisme**
- **Constructivisme social**
- **Recherche sur le cerveau**
- **Philosophies post-modernistes**
- **Philosophies critiques**
- **Multiculturalisme**

Axé sur l'apprenant

Participation
Interaction
Demande de renseignements
Travail pratique
Résolution de problèmes
Évaluation et
Auto-évaluation

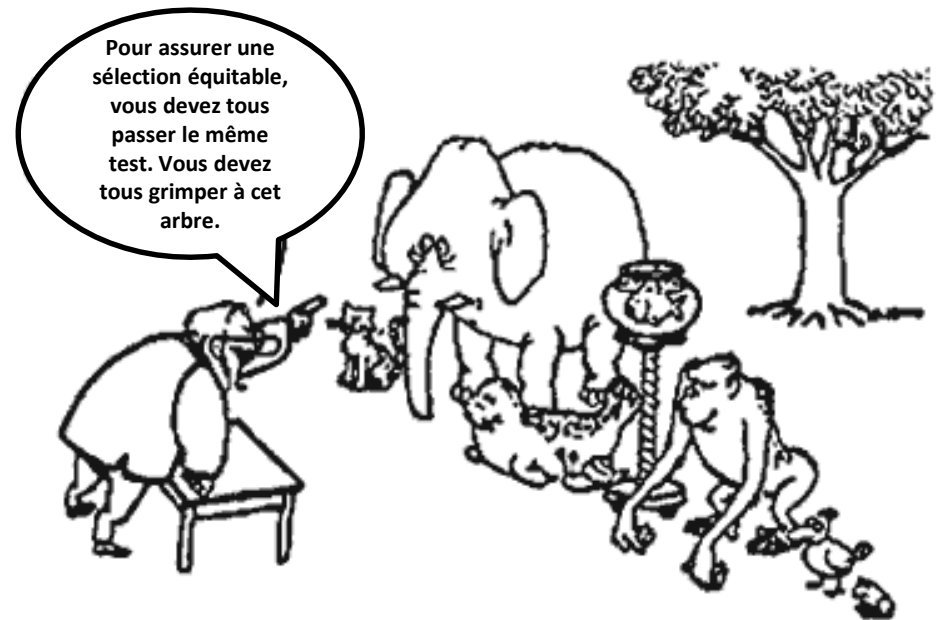
Les dilemmes du curriculum....

- Basé sur les compétences ou axé sur les compétences ?
- (Manque d')Équilibre entre les compétences spécialisées et les compétences générales.....
- compétences de base/fondamentales par rapport aux compétences/aptitudes avancées/complexes
- La tradition humaniste et artistique par opposition à l'accent mis sur les STEM
- Connaissance et théorie de la connaissance.....
- Utilisation des nouvelles technologies, y compris l'IA
- Apprendre à apprendre

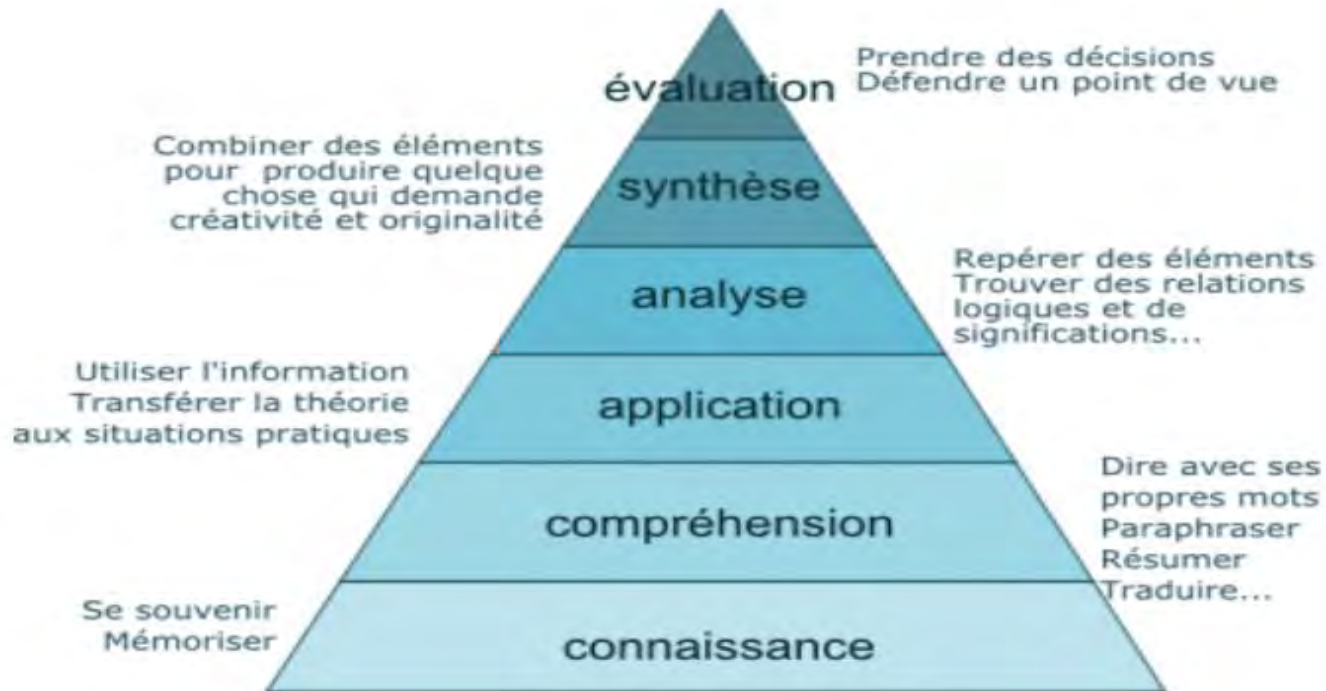
L'évaluation en tant qu'apprentissage : équilibrer l'évaluation de et pour l'apprentissage

Défis:

- Clarté des objectifs
- Mesurer ce qui est mesurable
- Autres moyens d'évaluer les compétences



Apprendre : Domaine cognitif (1956)



La taxonomie de Benjamin Bloom (1956)

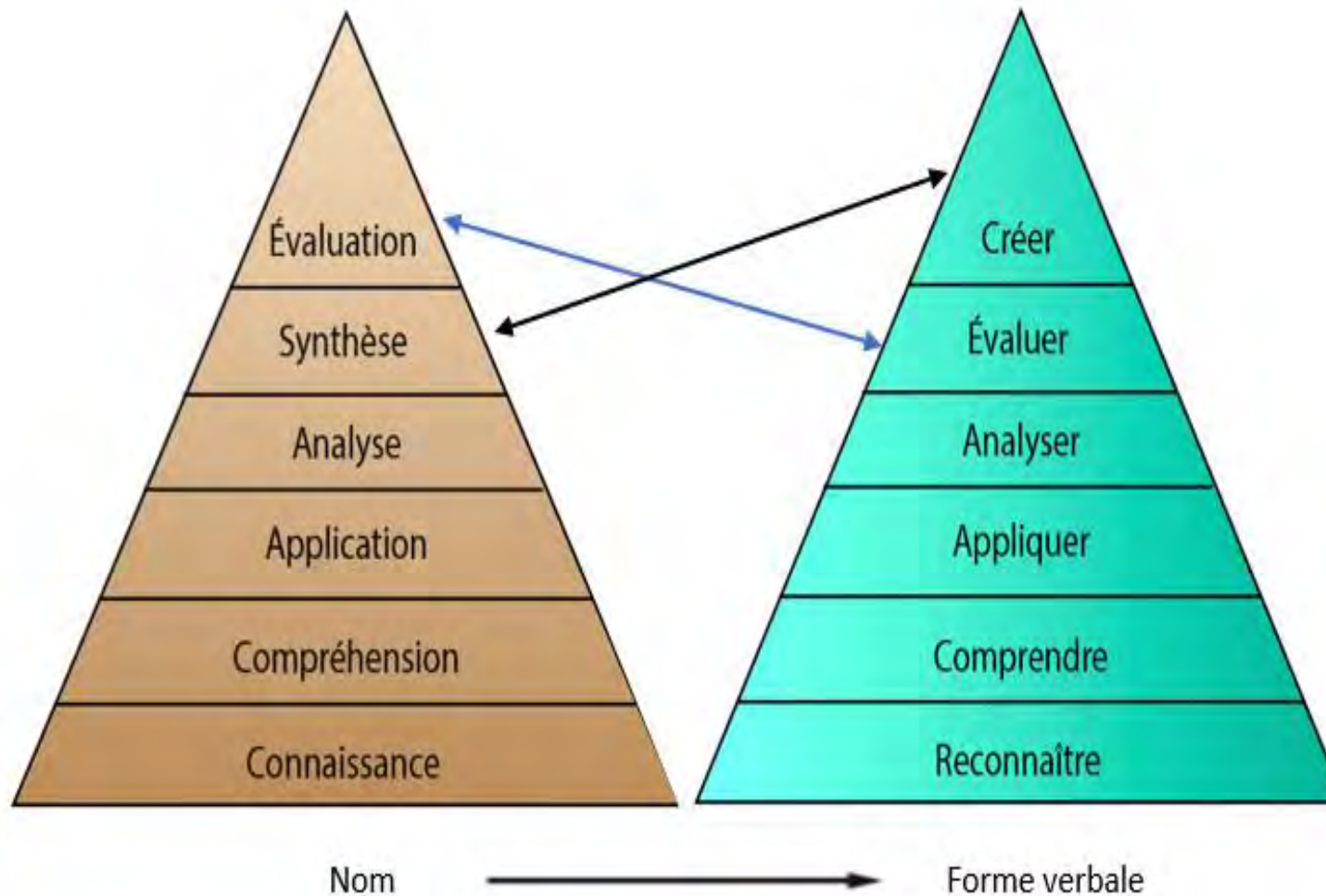
Verb Wheel Based on Bloom's Taxonomy

-  Domain
-  Appropriate verbs
-  Student products

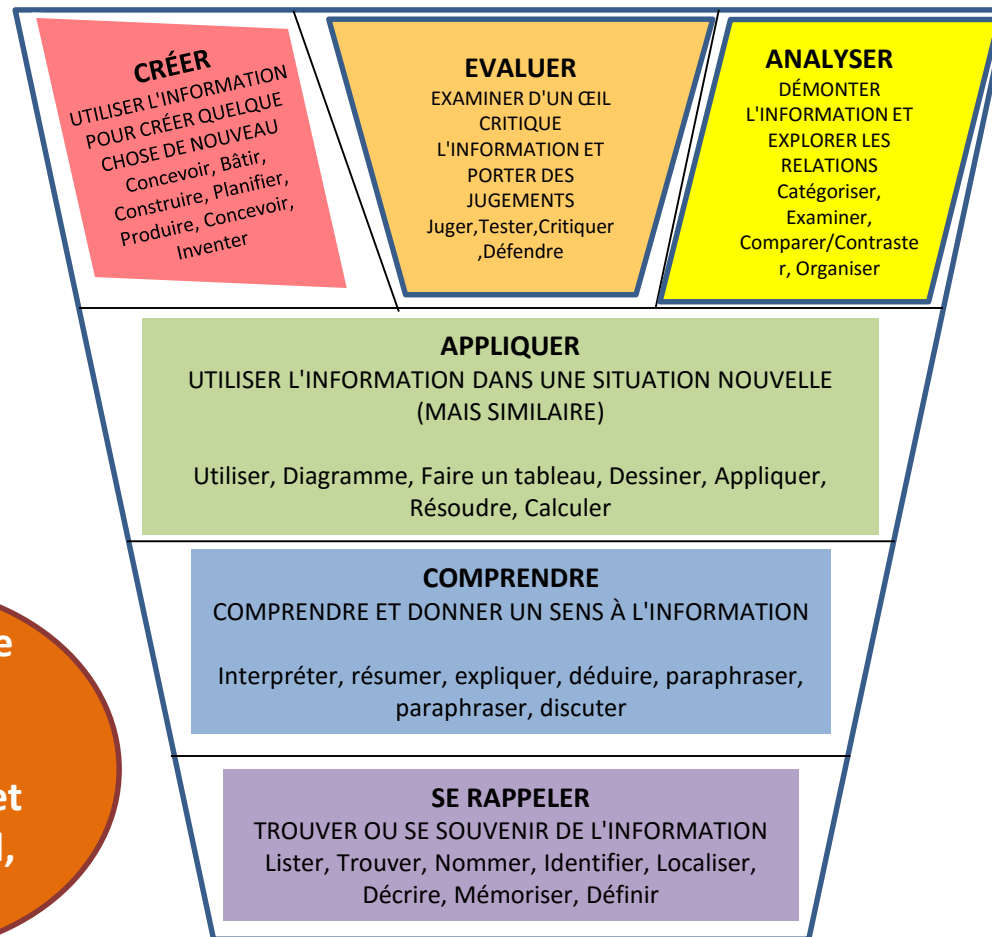


1956

2001

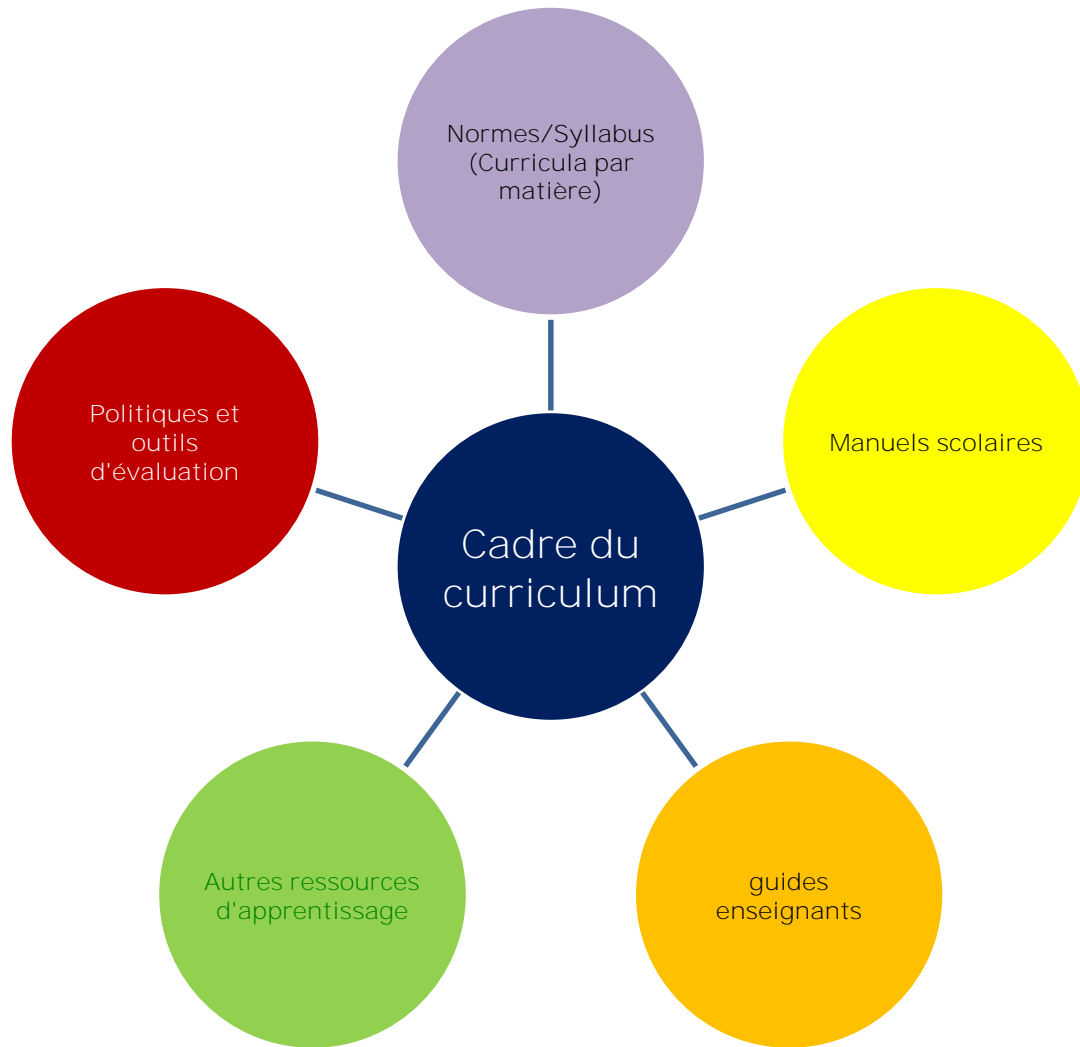


**La taxonomie
de Bloom
revisitée :
L. Anderson et
D. Krathwohl,
2001**



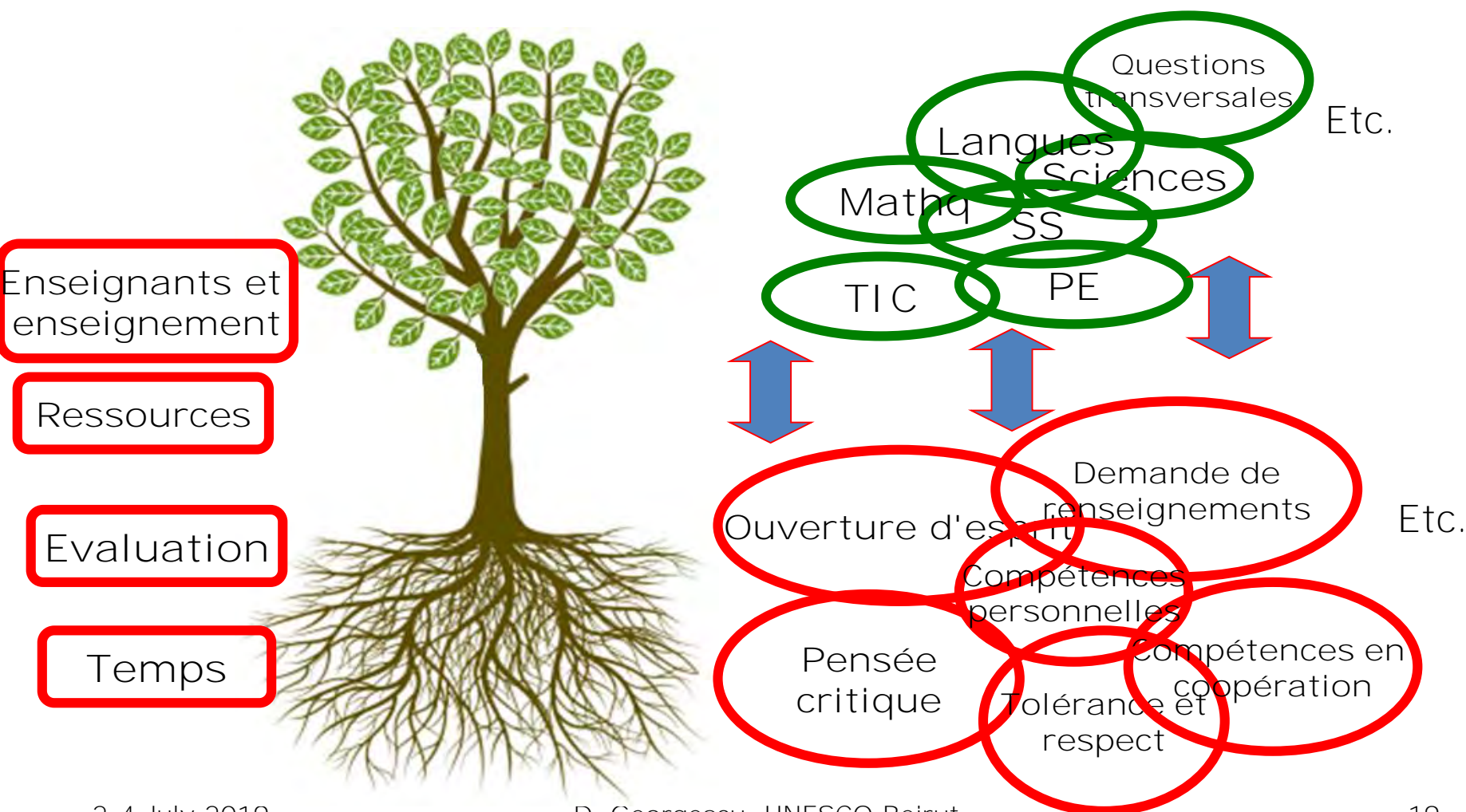


2. Curriculum et systèmes curriculaires

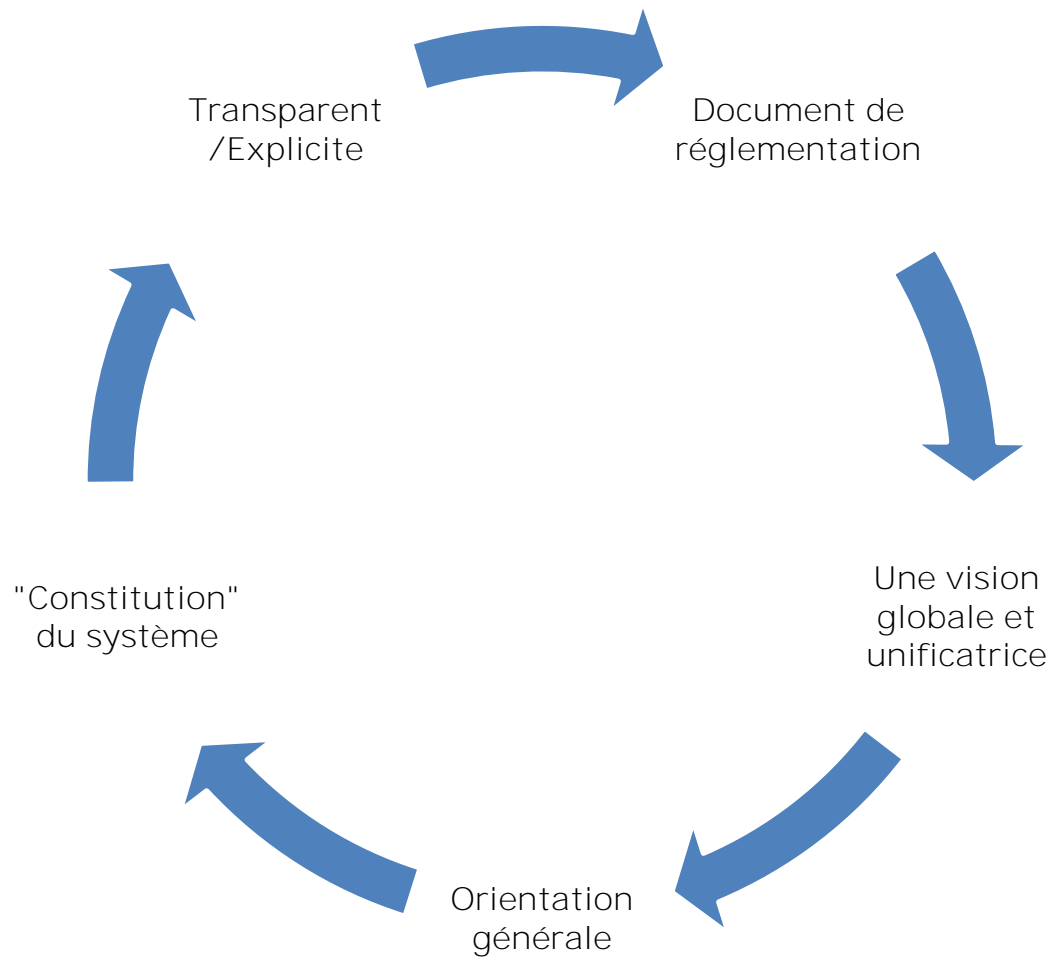


La métaphore de " l'arbre de l'apprentissage "

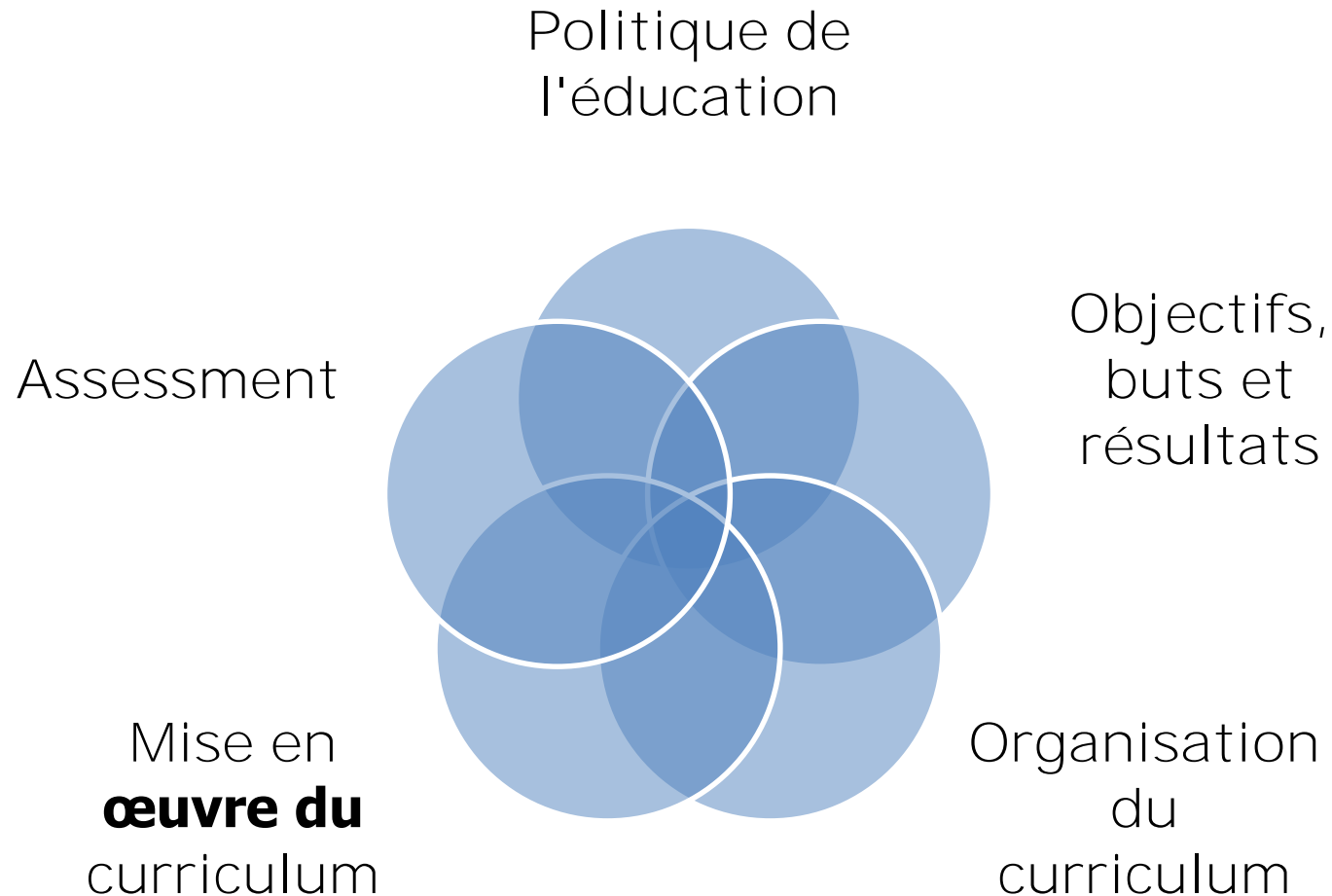
(courtoisie du Dr Brian Male, consultant du BLE pour l'Iraq)



Cadre curriculaire (CC)



Cadre curriculaire : Principales questions





Nouvelle-Zélande CF: 1993-2007

1993

2007

- **Avant-propos**
- **Le curriculum néo-zélandais**
- **Les principes**
- **Les domaines d'apprentissage essentiels**
- **Les compétences essentielles**
- **Les valeurs**
- **Énoncés du curriculum national**

Contents

Foreword	4
Purpose and Scope	6
Overview	7
Vision	8
Principles	9
Values	10
Key Competencies	12
Official Languages	14
Learning Areas	16
English	18
The Arts	20
Health and Physical Education	22
Learning Languages	24
Mathematics and Statistics	26
Science	28
Social Sciences	30
Technology	32
Effective Pedagogy	34
The School Curriculum: Design and Review	37
Key considerations	37
The relationship between the New Zealand Curriculum and the school curriculum	37
Principles	37
Values, key competencies, and learning areas	37
Values	38
Key competencies	38
Learning areas	38
Achievement objectives	39
Assessment	39
Learning pathways	41
The Education Act and the Curriculum	43
Requirements for Boards of Trustees	44
Years and Curriculum Levels	45
Fold-out charts of achievement objectives by level	
Glossary and Whakatauraki	inside back cover



3. Compétences clés

Valeurs

Connaissances

Compétences

Attitudes

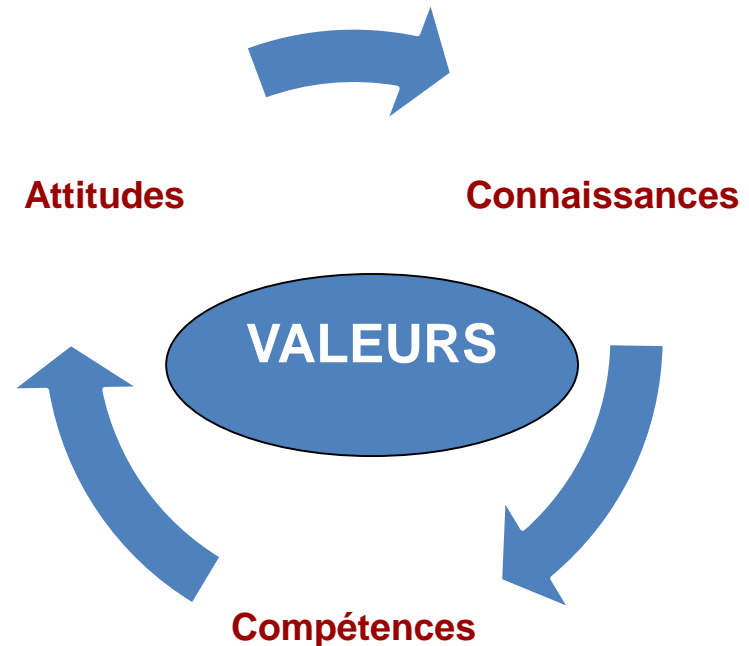


Intérêt pour les compétences : pourquoi ?

Irlande du Nord	Australie (Australie Occidentale) - 10 capacités
<p>Communication Compétences personnelles et interpersonnelles Gestion de l'information + <i>Habiletés de réflexion et capacités personnelles (TK&PC)</i></p>	<p>Alphabétisation ; Aptitudes à la réflexion ; Créativité ; Autogestion ; Travail d'équipe ; Compréhension interculturelle, comportement éthique et compétence sociale ; Calcul ; TIC</p>

Compétences : quelques questions terminologiques

- Les compétences en tant qu'articulation des connaissances, des compétences et des attitudes
- Termes équivalents :
compétences " ; "
capacités " ;
compétences et
capacités « .

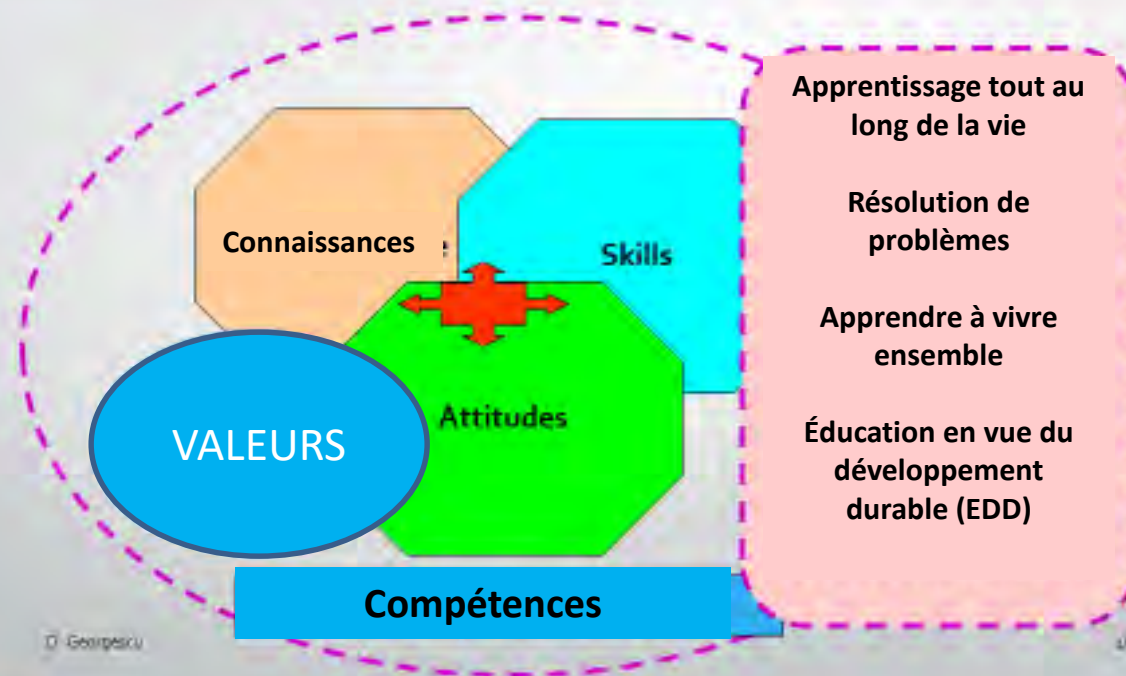


Compétences - pourquoi en avons-nous besoin ?



Curriculum

Sélection et organisation des contenus d'apprentissage ; méthodes et environnements



Nouvelle Zélande(1997)

Aptitudes à la communication

Compétences en calcul

Compétences en matière d'information

Compétences en résolution de problèmes

Autogestion et compétences concurrentielles

Compétences sociales et coopératives

Habiletés physiques

Compétences de travail et d'études

Singapour

1997

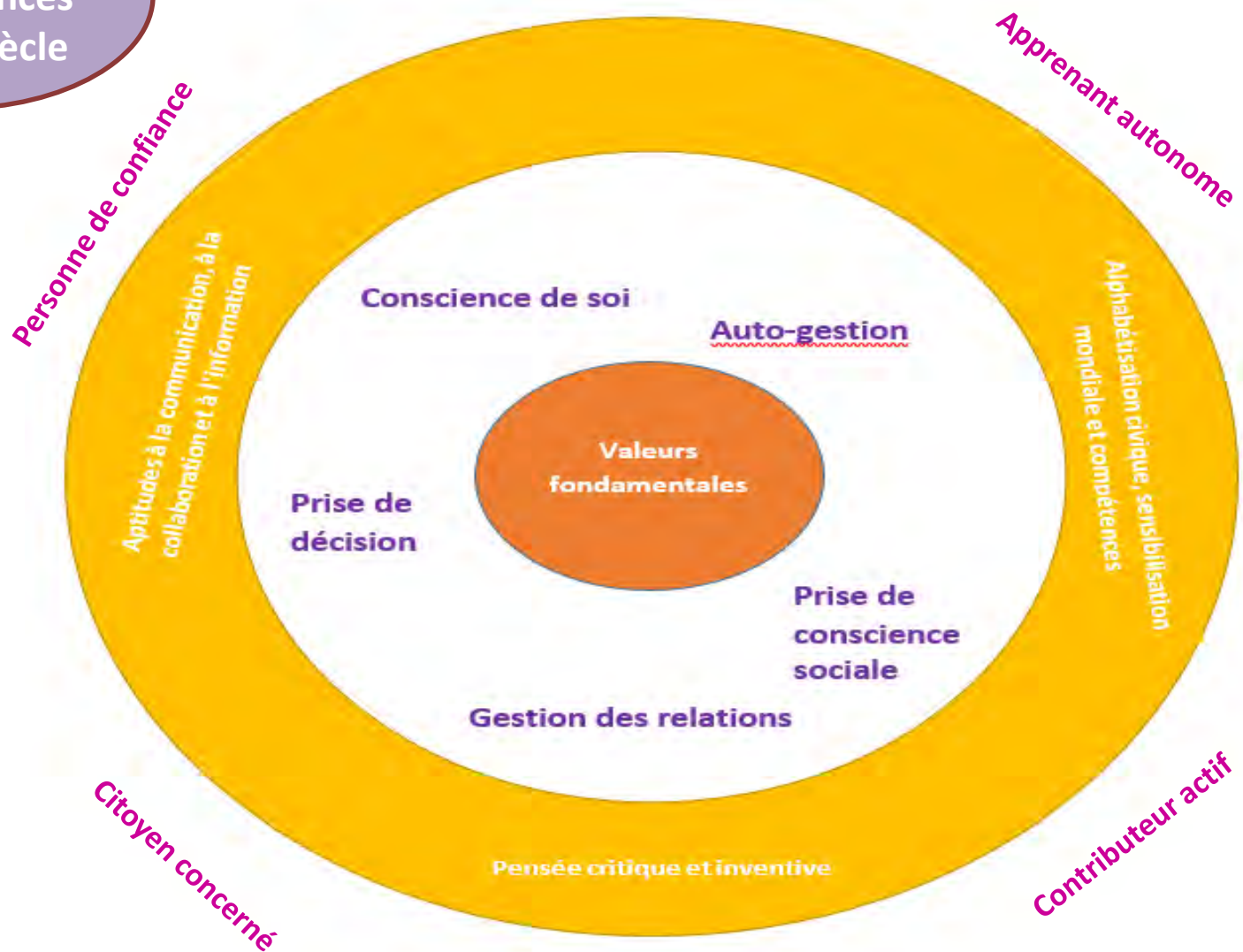
- ☐ Aptitudes à la communication
- ☐ Développement du caractère
- ☐ Aptitudes à l'autogestion
- ☐ Compétences sociales et coopératives
- ☐ Habileté de réflexion et créativité
- ☐ Lecture et calcul
- ☐ Compétences en matière d'information
- ☐ Compétences d'application des connaissances

D. Georgescu

1/18/2016

10

Singapour -
Compétences
du 21e siècle



Curriculum des sciences primaires de Singapour

Préambule

1	Cadre du curriculum des sciences	1
2	Objectifs	5
3	Cadre du syllabus	6
4	Enseignement et apprentissage par l'interrogation	13
5	Évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage	18
6	Contenu du syllabus	20
	Glossaire des termes	
	Remerciements	

Curriculum de Singapour

<https://www.moe.gov.sg/syllabuses>

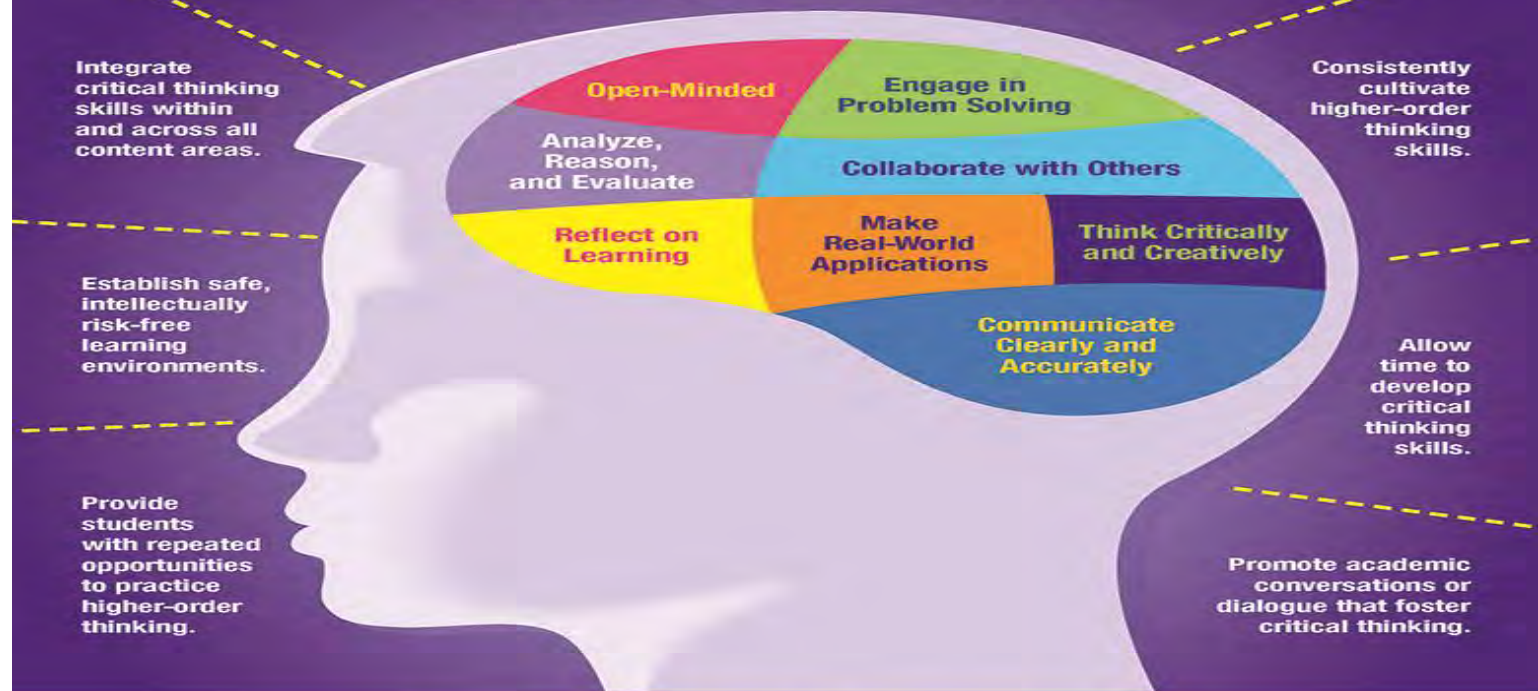
L'Écosse : un curriculum pour l'excellence des compétences clés

- Des apprenants qui réussissent
- Des personnes sûres d'elles
- Des citoyens responsables
- Contributeurs efficaces

Compétences clés en Syrie (mars 2018) comparées aux compétences de base de la LSCE de l'UNICEF

Les piliers de l'éducation	UNICEF	Cadre curriculaire syrien				Compétences de base
Apprendre à APPRENDRE	Apprendre Créativité Pensée critique Résolution de problèmes	Habiletés de réflexion	Apprendre à apprendre et compétences en matière d'innovation	Compétences en développement durable	Aptitudes à la communication	Compétences de base (lecture, calcul, TIC) Apprendre à apprendre Résolution de problèmes Créativité Pensée critique
Apprendre à ETRE	Développement personnel Communication Résilience Auto-gestion		Aptitudes à la vie quotidienne et compétences professionnelles			Respect de soi L'autogestion Communication Résolution de conflits
Apprendre à FAIRE	Employabilité Coopération Négociation Prise de décision					Travail d'équipe Coopération Concurrence loyale Prise de décision L'esprit d'entreprise Respecter les procédures et le respect du temps Innover
Apprendre à VIVRE ENSEMBLE	Citoyenneté active Participation Empathie Respect de la Diversité		Citoyenneté locale, nationale et mondiale			Participation et leadership Empathie Droits et responsabilités Inclusivité

Developing 21st-Century Critical Thinkers



Your Students' Path to Critical Thinking

1. Think deeply to make relevant connections
2. Ask quality and clarification questions
3. Use evidence and reasoning to support thinking
4. Analyze, reason, and evaluate
5. Interpret information beyond surface learning
6. Synthesize diverse ideas
7. Solve relevant and complex problems
8. Make reasoned decisions
9. Generate and evaluate options prior to making decisions
10. Focus on details to derive meaning
11. Apply higher levels of thought to real-world situations
12. Think critically on a daily basis
13. Use criteria to judge the value of ideas and solutions
14. Engage in reflective thinking
15. Follow problem-solving steps
16. Question the credibility, accuracy, and relevancy of information and sources
17. Well-informed
18. Willing to consider multiple perspectives
19. Seek new and better solutions
20. Explore alternatives
21. Examine diverse points of view
22. Value and respect ideas of others
23. Question what is read, heard, or seen
24. Assess consequences of actions or ideas
25. Think independently and in concert with others

Compétences clés :

Que voulons-nous réaliser et comment y parvenir ?

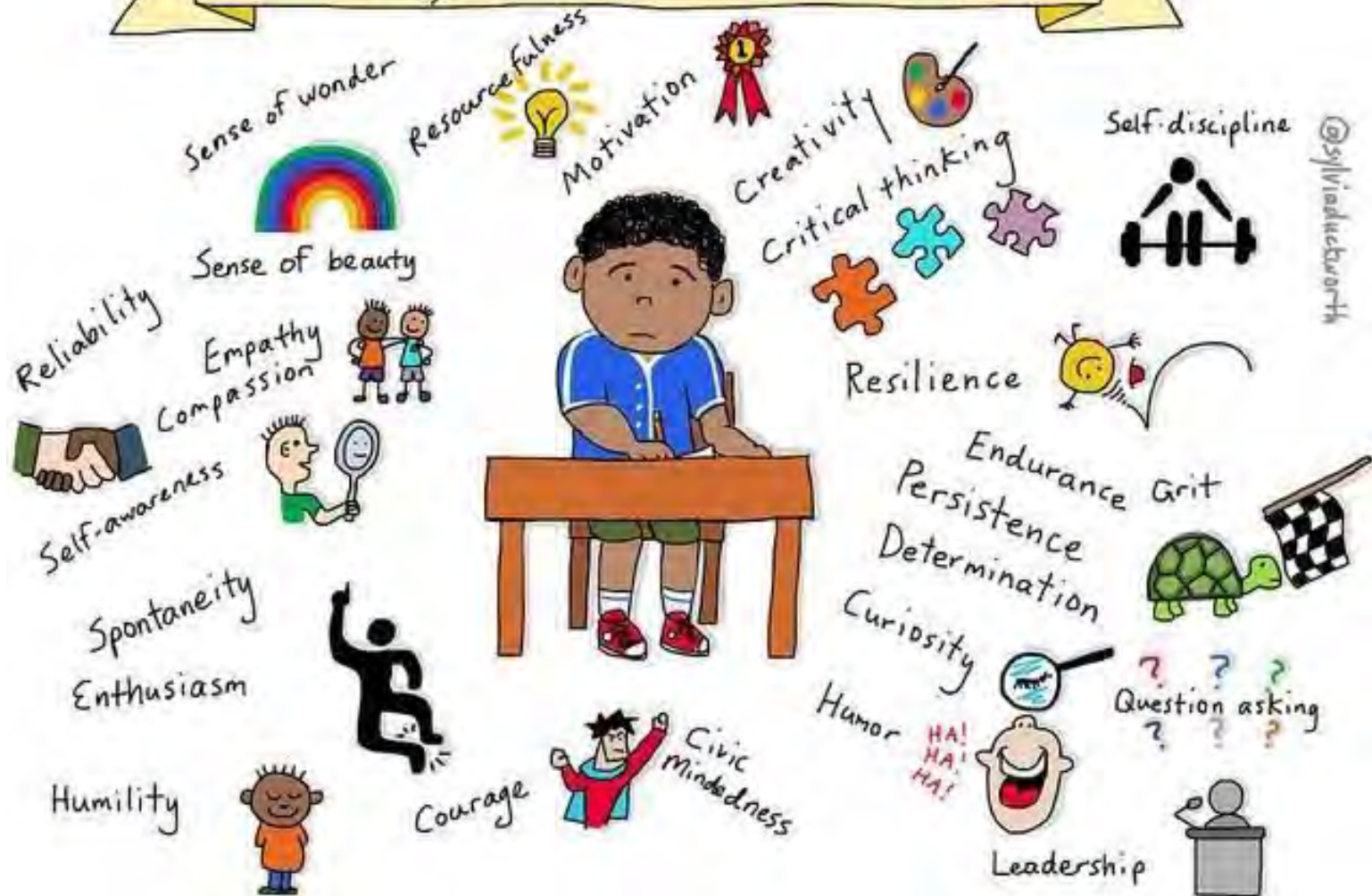
- Personnes épanouies et heureuses
- Des gens bien informés
- Agents productifs
- Citoyens responsables (du monde entier)
- Les êtres moraux
- Les êtres spirituels
- Des communicateurs efficaces
- Penseurs critiques (HOTS)
- Solutionneurs de problèmes (HOTS)
- Esprits créatifs (HOTS)



"Parfois, les esprits les plus brillants et les plus intelligents ne brillent pas dans les tests standardisés parce qu'ils n'ont pas des esprits standardisés."

-Diane Ravitch

Qualités personnelles non mesurées par des tests





Pourquoi les compétences clés peuvent-elles aider ?

- ☐ Mettre l'accent sur des connaissances pertinentes et un apprentissage significatif
- ☐ Approche globale enfant/apprenant
- ☐ Développer des capacités de raisonnement d'ordre supérieur
- ☐ Éviter la redondance et la surcharge
- ☐ Préparation à la vie et au travail
- ☐ Apprendre à apprendre

D. Georgescu

1/18/2018

33

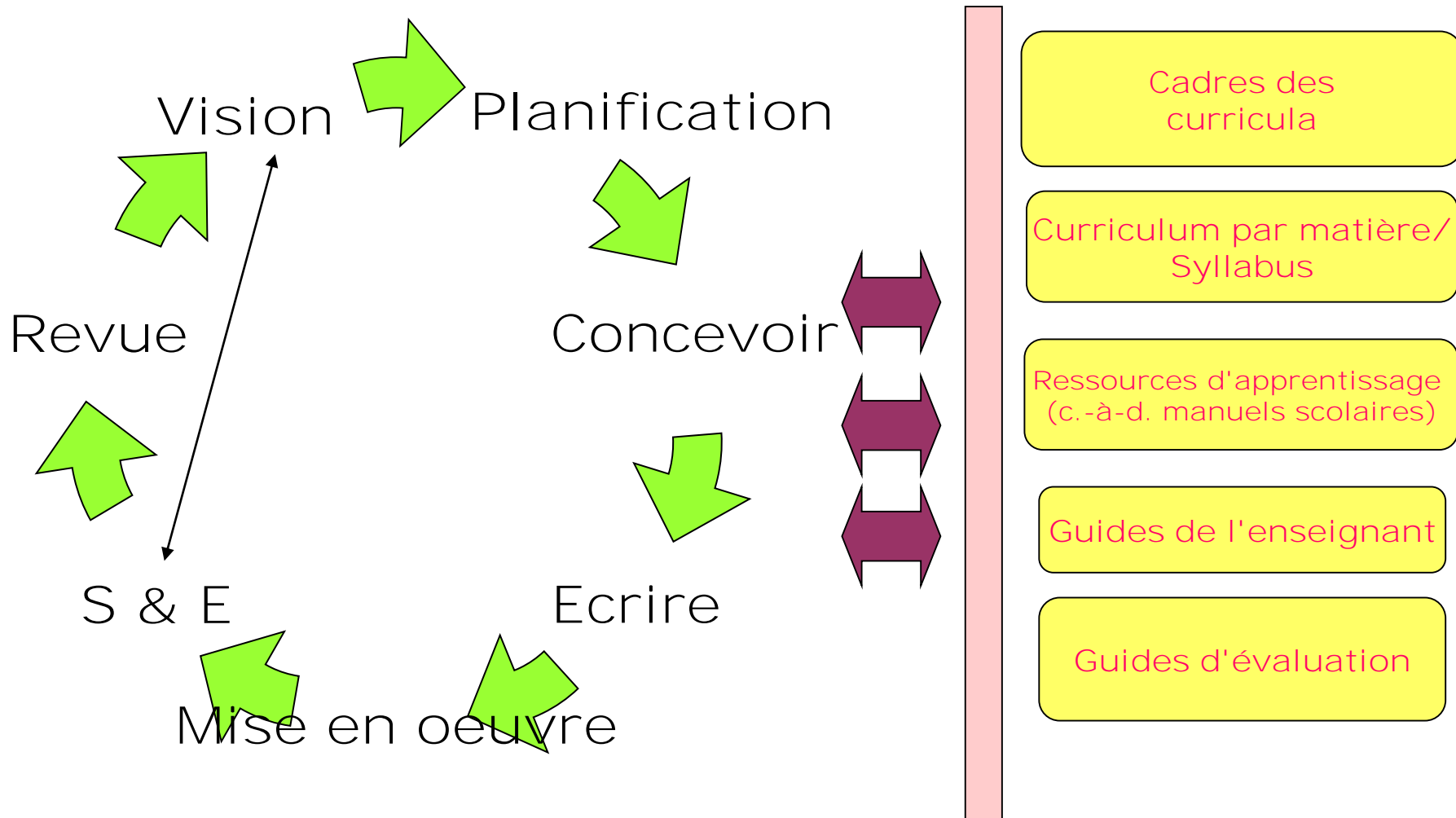
4. Revue (et révision) des curricula

La révision des curricula est un élément important des " cycles de curricula " sur la base desquels les curricula sont continuellement ajustés/améliorés. Cela implique d'examiner le curriculum en tenant compte des critiques (constructives) ou des corrections afin de déterminer les meilleurs liens possibles entre la vision et la planification du curriculum, d'une part, et sa mise en œuvre, d'autre part. Bien que le curriculum puisse être modifié à l'occasion de façon ponctuelle et par des approches fragmentaires, la réalisation d'un examen du curriculum jette les bases d'un processus systématique de développement/changement, fondé sur une prise de décision éclairée. En règle générale, l'examen du curriculum est effectué comme point de départ pour la révision ou le renouvellement du curriculum.

Selon la théorie du curriculum, il faut faire la distinction entre les différents " types " de curriculum, à savoir :

1. **Le curriculum écrit/prévu/officiel** qui est généralement défini dans des documents, tels que les cadres de curriculum, les programmes, les manuels scolaires et autres matériels/ressources d'apprentissage, les guides de l'enseignant, les cahiers de l'apprenant, les guides d'évaluation.
2. **Le curriculum appliqué/mis en œuvre** qui résulte des interactions entre l'école et la classe, ainsi que des interactions entre les milieux d'apprentissage et les communautés.
3. **Le curriculum évalué** qui résulte des résultats de l'évaluation.
4. **Le curriculum appris/efficace** qui constitue l'acquisition de l'apprenant à l'état pur.
5. **Le curriculum caché** qui peut être basé sur des valeurs différentes (voire opposées) et d'autres hypothèses que le curriculum "officiel" et/ou qui peut représenter un apprentissage qui n'était pas prévu.

Les “cycles” des curricula



Peu importe le nombre de ressources dont vous disposez ...



Si vous ne savez pas comment les utiliser, elles ne seront jamais suffisantes.

Les " modèles " de curriculum peuvent être classés comme suit :

- **Curriculum fondé sur le contenu (matière, enseignant, manuel scolaire).** Dans ce modèle, l'enseignement et l'apprentissage sont axés sur l'acquisition de connaissances, ce qui se reflète également dans les pratiques d'évaluation. Les curricula traditionnels sont généralement fondés sur le contenu.
- **Curriculum axé sur les objectifs.** Ce modèle n'a été influencé que par des taxonomies éducatives (comme la taxonomie de Bloom des objectifs éducatifs). Elle accorde plus d'attention aux processus d'apprentissage et aux compétences, en particulier en ce qui concerne la dimension cognitive. Basé sur des taxonomies d'objectifs cognitifs bien développées, ce modèle a été à l'origine du mouvement des tests standardisés.
- **Curriculum basé sur les processus.** Ce modèle privilégie les aspects sociaux et émotionnels de l'apprentissage qui sont explorés et encouragés sur la base de pédagogies interactives (c'est-à-dire par le travail de groupe, l'apprentissage collaboratif, y compris l'accompagnement par les pairs, le travail de projet).
- **Curriculum fondé sur les compétences.** En tant que plus récent de ces " modèles ", le curriculum fondé sur les compétences affirme la nécessité de favoriser les compétences, en tant qu'articulation complexe de connaissances, d'attitudes et d'aptitudes qui reposent sur des valeurs et des attentes. Dans ce modèle, la connaissance doit être pertinente par l'application dans le contexte de la résolution de problèmes par une pensée et une action indépendantes et créatives.

Parmi les facteurs qui justifient la nécessité d'une révision des curricula, on peut citer les suivants:

- Expansion de nos connaissances et changements pour comprendre notre monde;
- Nouveaux développements dans la société et l'économie, y compris sur le marché du travail;
- Un dialogue accru, mais aussi des tensions, entre les cultures dans des contextes locaux, nationaux et internationaux/Global qui sont mis en avant par les phénomènes de mondialisation (notamment par les voyages, la mobilité économique, et les médias, y compris et surtout les nouveaux médias, tels que les médias sociaux soutenus par Internet) ;
- Les défis de la durabilité;
- Les risques naturels et les catastrophes naturelles, ainsi que les situations de conflit, de crise et de catastrophe provoquées par l'homme;
- Changements dans les conditions de vie et les aspirations des gens ;
- Évolution de la technologie;
- Nouvelles avancées dans des domaines tels que le curriculum, l'évaluation, la psychologie de l'apprentissage, la sociologie de l'éducation, les sciences de l'éducation (y compris et surtout en matière d'enseignement et d'apprentissage).

Phases de la révision du curriculum

Préparer

- Lancer les discussions
- Définir la vision
- Recherche/Analyse des tendances en matière de curriculum

Effectuer la révision du curriculum

- Évaluer le curriculum par rapport aux tendances et aux critères de qualité identifiés.
- Définir la vision
- Consulter les parties prenantes
- Préparer le rapport et les recommandations

Passer à l'action

- Mettre à jour le curriculum
- Aligner le curriculum, l'évaluation et la formation des enseignants
- Former les enseignants, les directeurs, les inspecteurs, les formateurs d'enseignants, etc.
- Faire le suivi

Les **éléments visionnaires** de la politique en matière d'éducation et de curriculum, tels que:

1. Les aspirations et les perspectives de développement du pays
2. Les principaux objectifs de l'éducation qui sont alignés sur ces aspirations et perspectives de développement
3. Les valeurs et principes qui sous-tendent l'éducation et le curriculum (c'est-à-dire quel type d'apprenant est envisagé ; quel type d'apprentissage ; comment le curriculum devrait-il être construit de manière à répondre aux objectifs éducatifs attendus)
4. Résultats d'apprentissage escomptés (c'est-à-dire compétences de l'apprenant = connaissances, aptitudes et attitudes) pour différents niveaux d'enseignement et/ou domaines d'apprentissage.

Parmi **les critères de qualité** à prendre en considération, on peut citer les suivants:

- (a) Dans quelle mesure le curriculum répond-il aux besoins des apprenants ?
- Est-il à jour ?
 - Est-il bien équilibré ?
 - Tient-il compte de la diversité et de l'inclusivité ?
 - Favorise-t-elle les compétences (c'est-à-dire les connaissances, les aptitudes et les attitudes, comme l'ouverture et la pensée critique, la tolérance et le respect) et le développement personnel (holistique) ?
 - Est-elle pertinente ?
 - Est-ce faisable ?
 - Est-il évaluable ?

Question d'un élève!!

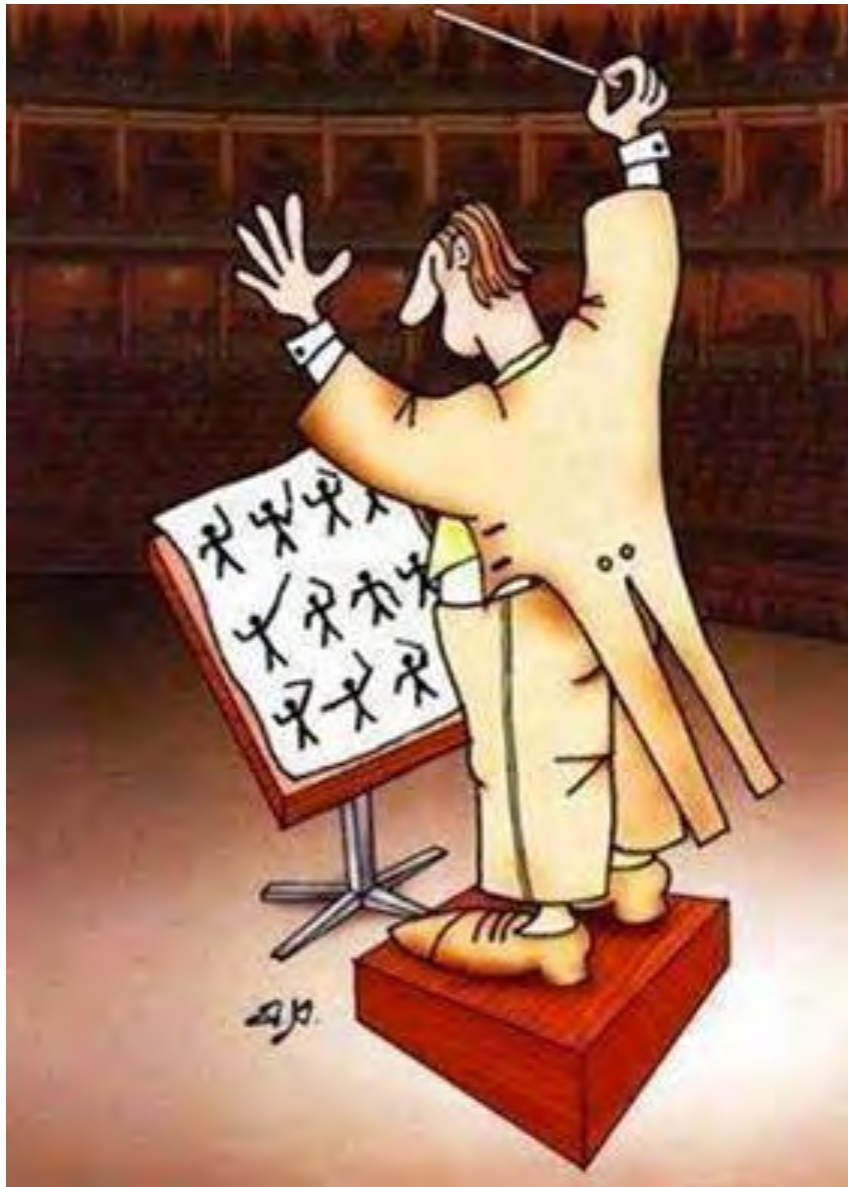


Si un seul professeur ne peut pas nous enseigner toutes les matières, alors.... comment peut-on s'attendre à ce qu'un seul élève apprenne toutes les matières ?



(b) Comment le curriculum favorise-t-il **les liens entre l'école et la communauté et l'intégration des apprenants dans la vie et sur le marché du travail?**

- Le curriculum est-il axé sur la pratique et la résolution de problèmes ?
- Le curriculum est-il stimulant et motivant ?
- Est-ce qu'il intègre les points de vue des intervenants ?
- Encourage-t-il la participation des parties prenantes ?
- Favorise-t-il les liens entre l'école et la communauté (p. ex. service communautaire, travail de projet, counseling et orientation) ?
- Prépare-t-il les apprenants à la vie et au travail ?

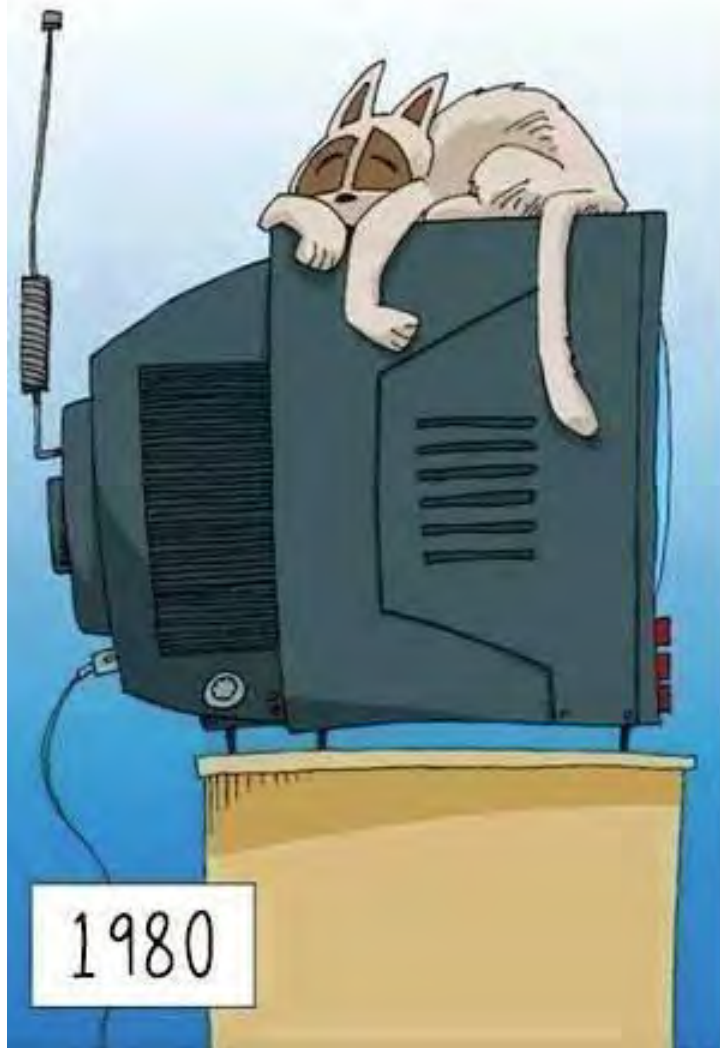


3. Comment le programme d'études contribue-t-il à **l'équité et à l'inclusivité** ?

- des langues d'enseignement proches de l'expérience des enfants, surtout dans les premières années de la vie;
- un curriculum diversifié qui tient compte des besoins des apprenants, y compris les besoins spéciaux ;
- un curriculum diversifié qui tient compte des conditions et des besoins locaux (c.-à-d. un curriculum local, à l'école) ;
- l'absence de préjugés, ainsi que de messages encourageant la discrimination, la haine et la violence sous quelque forme que ce soit (par exemple, les préjugés sexistes) ;
- des stratégies d'enseignement et d'apprentissage, y compris des évaluations qui tiennent compte de la diversité des styles et des environnements d'apprentissage, ainsi que de l'approche "enfant tout entier" (c'est-à-dire tous les aspects de la personnalité de l'apprenant et de son développement personnel) ;
- des systèmes de soutien efficaces permettant aux apprenants de faire face aux difficultés d'apprentissage et/ou de développer leurs talents et leurs intérêts en étant stimulés de manière appropriée;
- des incitations appropriées pour les élèves et les enseignants afin d'améliorer leur motivation et leurs performances.

4. Comment **le curriculum intègre-t-il les questions nouvelles et émergentes et les objectifs transversaux ? ?**

- Si les questions émergentes et transversales (pertinentes) sont intégrées dans le curriculum et comment (c'est-à-dire VIH et SIDA ; éducation interculturelle ; citoyenneté et droits de l'homme ; développement durable ; changement climatique ; réduction des risques de catastrophe/DRR ; éducation pour la paix et résolution des conflits) ;
- Quelles sont les questions (pertinentes) émergentes et transversales qui manquent dans le curriculum et comment peuvent-elles être intégrées (par exemple, éducation aux médias, éducation à l'esprit d'entreprise, égalité des sexes)?
- Quels sont les résultats obtenus par les écoles et les défis auxquels elles sont confrontées dans le traitement de ces questions émergentes et transversales?
- Quelle est l'efficacité de leur présence dans le curriculum (c.-à-d. ont-ils contribué au développement des compétences, comme des changements dans la sensibilisation, les attitudes et les comportements ?) ;
- Comment le processus d'apprentissage et les résultats sont-ils évalués?



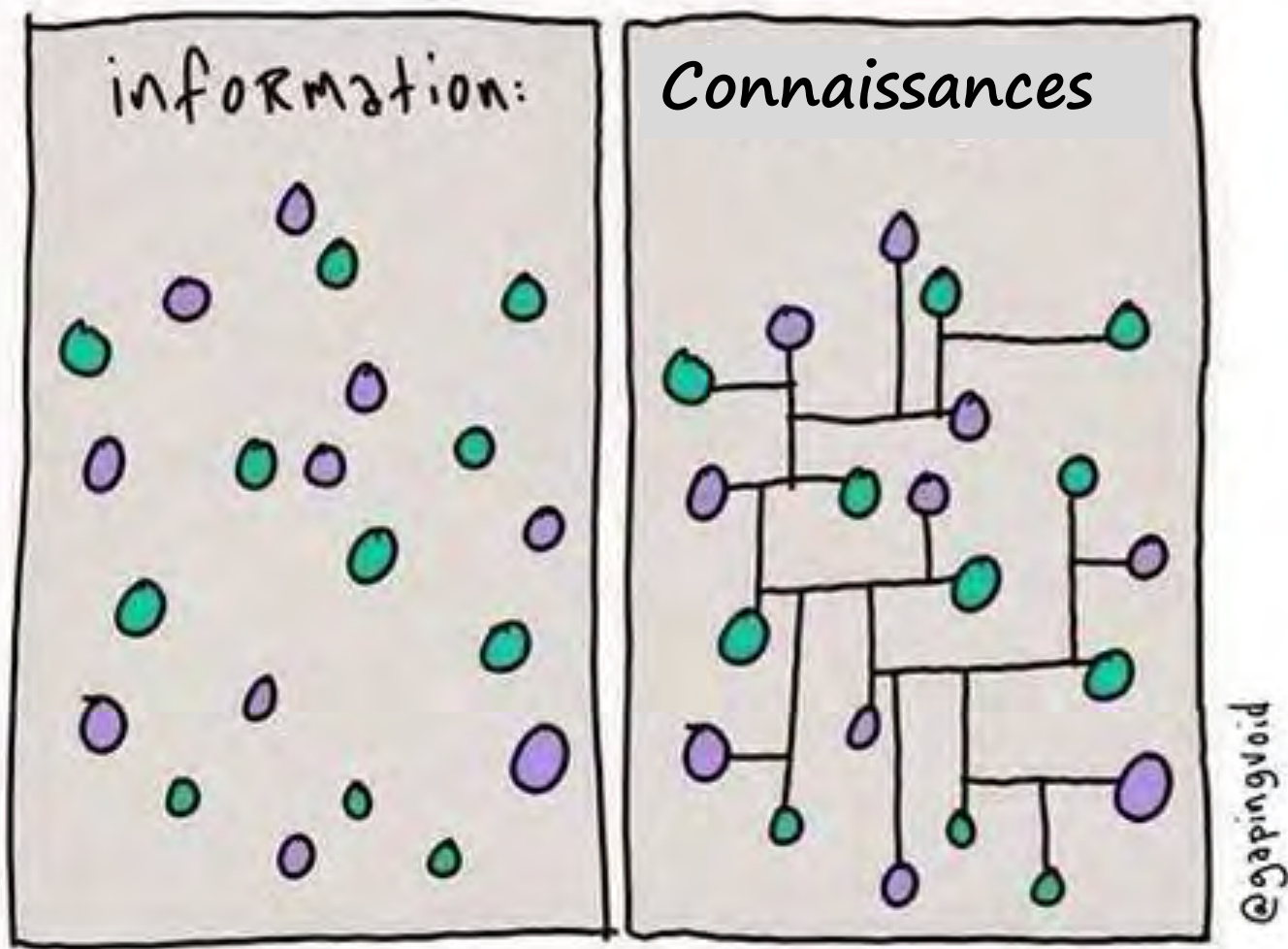
**L'attitude est une petite chose qui fait
une grande différence.**

- Author Unknown



5. Comment le curriculum dans son ensemble **contribue-t-il à un apprentissage de qualité ?**

- Le regroupement du curriculum en domaines et matières d'apprentissage est-il approprié?
- Reflète-t-il la tendance internationale à réduire le nombre de matières distinctes tout en traitant le contenu de l'apprentissage par le biais de domaines d'apprentissage plus larges ;
- Les domaines et les matières d'apprentissage sont-ils définis de manière flexible afin de permettre l'intégration des questions émergentes/transversales ?
- L'allocation de temps est-elle appropriée (c'est-à-dire est-elle suffisante pour le développement de compétences tangibles et durables ; permet-elle des solutions plus souples, telles que l'enseignement en bloc et/ou le travail de projet ; encourage-t-elle des pédagogies interactives, telles que le travail en groupe ; encourage-t-elle un apprentissage diversifié et l'inclusivité?);
- Le curriculum est-il équilibré?
- Les dispositions du curriculum sont-elles équitables et inclusives?
- Le curriculum est-il livrable ? (c.-à-d. Peut-on l'enseigner ; Quelles sont les principales stratégies d'enseignement et d'apprentissage utilisées ; Quelles sont les réalisations et les lacunes dans la mise en œuvre du curriculum);
- Le curriculum est-il évaluable ?
- Le curriculum, l'enseignement et l'apprentissage et l'évaluation sont-ils alignés?
- Les documents de curriculum orientent-ils les enseignants et les autres parties prenantes d'une manière efficace?
- Des stratégies de suivi et d'évaluation sont-elles en place ?



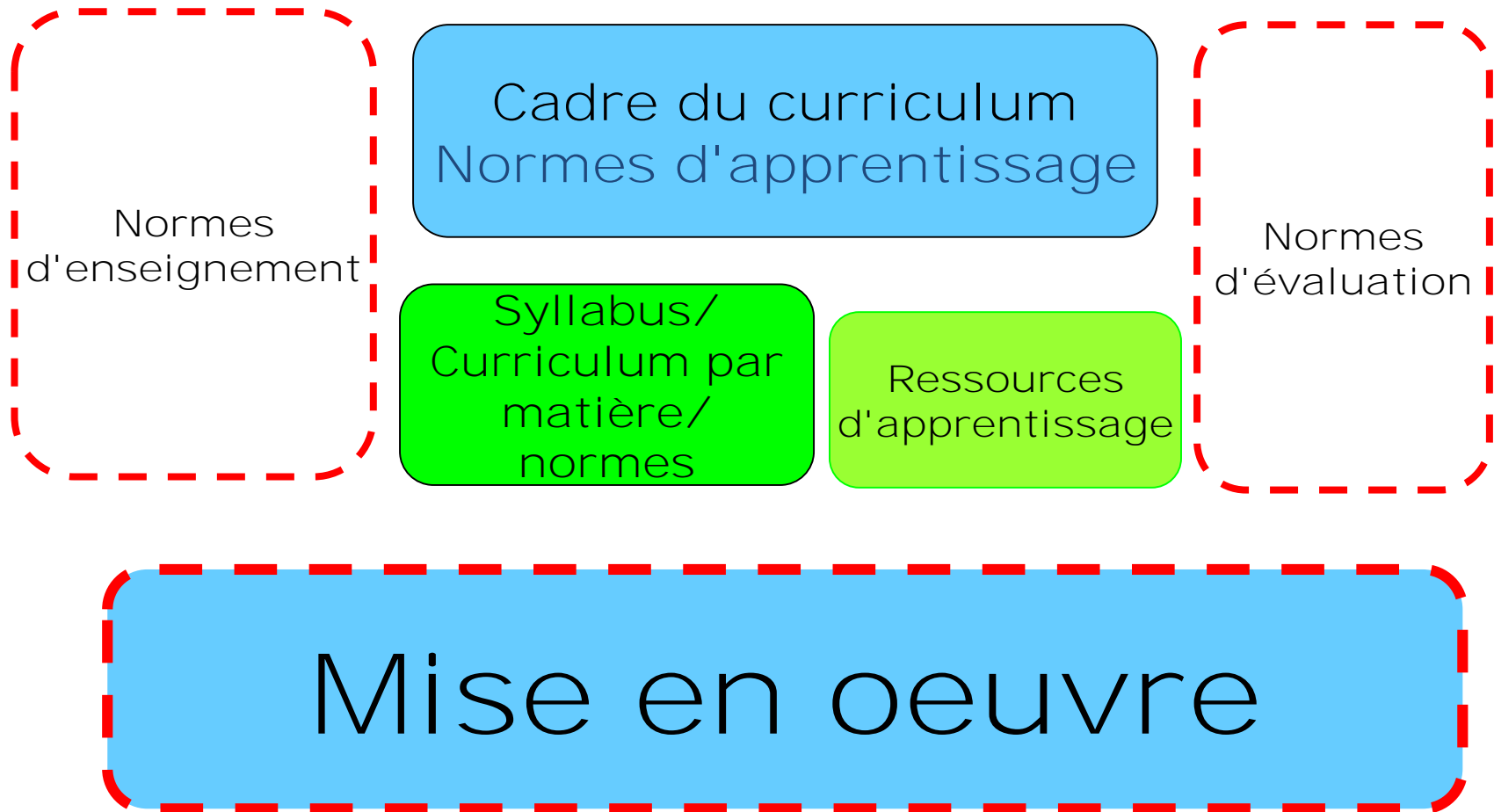
Environnement d'apprentissage futur



2018 : Apple sort un mixeur



L'“architecture” des curricula



Élaboration du cadre curriculaire (CC) (document de discussion/position)

- **QUI?**
- **COMMENT?**
- **Ressources nécessaires**
- **Timing**

Développer le cadre curriculaire

QUI?

- Groupe technique (équipe de base du curriculum)
- Comité de supervision (c.-à-d. comité de pilotage)
- Groupes consultatifs
- Décideurs

COMMENT?

- **Travail technique**

Analyse de la situation et des besoins

Références internationales et régionales

Définir de nouvelles orientations

Définir les compétences clés

Rédaction

- **Problèmes politiques et aspects politiques**
- **Consultations publiques**

Développer le cadre curriculaire: compétences requises

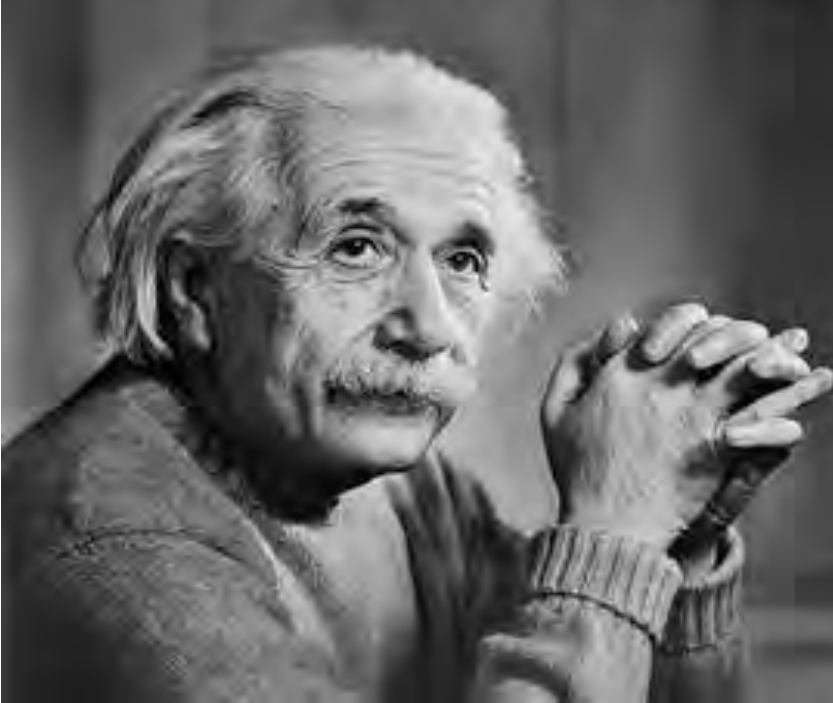
- Knowledge of curriculum field
- Conceptual and terminological clarity
- Curriculum/Comprehensive perspective
- Writing & review skills
- Consultation skills & diplomacy
- Advocacy skills

Développer le cadre curriculaire: timing et ressources

- **Feuille de route du cadre curriculaire**
 - ☐ **Vision**
 - ☐ **Structure institutionnelle, responsabilités et légitimité**
 - ☐ **Renforcement des capacités**
 - ☐ **Phase de rédaction**
 - ☐ **Consultations publiques**
 - ☐ **révisions successives**
 - ☐ **Approbation**
 - ☐ **Mise en œuvre (effets sur les programmes, les manuels scolaires, les enseignants, l'évaluation, les environnements d'apprentissage, les communautés)**
 - ☐ **Suivi et évaluation**

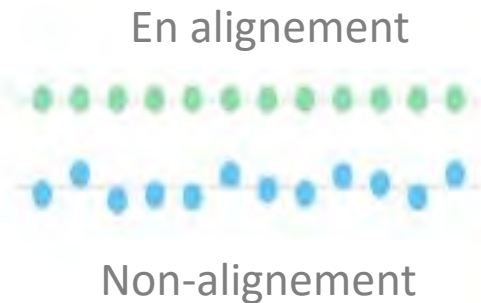
Si vous ne pouvez pas l'expliquer **simplement**,
vous ne le comprenez pas assez bien.

– Albert Einstein



5. Alignement du curriculum et de l'apprentissage, des politiques et des pratiques des enseignants et de l'évaluation

Alignement...



11/4/2018

D. Georgescu, UNESCO Beirut

3

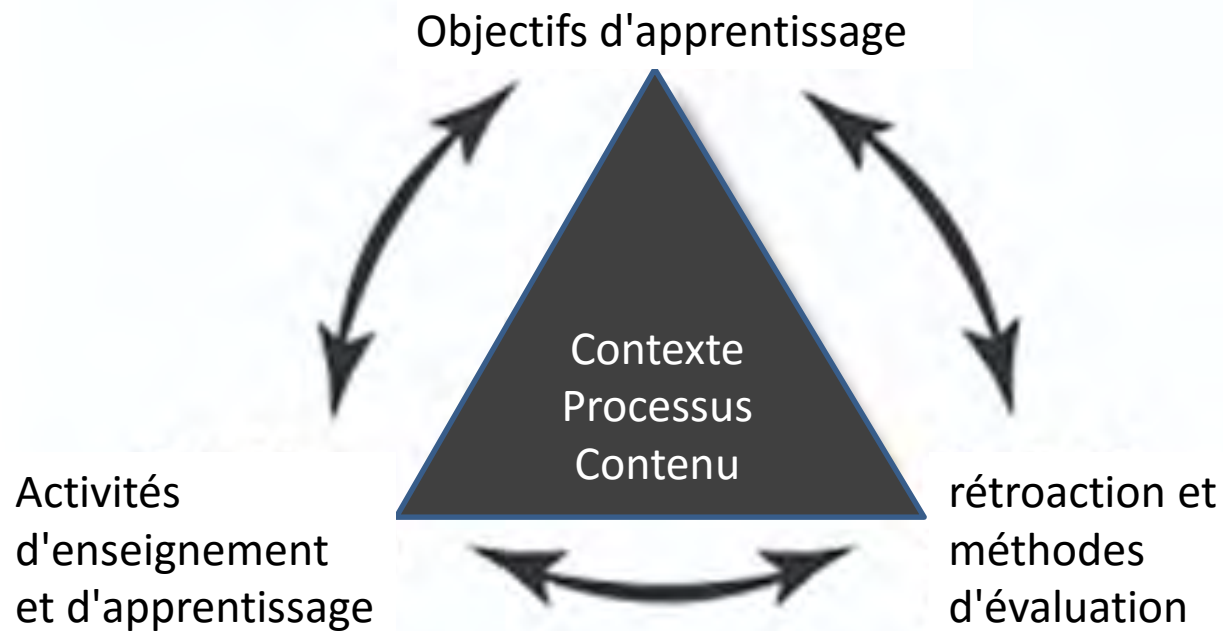
L'alignement
est-il toujours
bon?



11/4/2018

D. Georgescu, UNESCO Beirut

4



11/4/2015

D. Georgescu, UNESCO Beirut

11

Définition



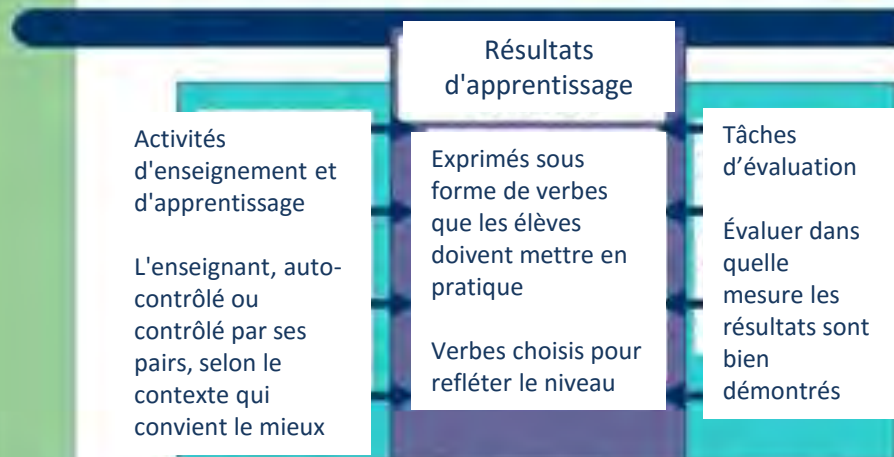
L'alignement des curricula c'est....
...comment les enseignants organisent et présentent le contenu en classe. Cela comprend ce qu'ils enseignent, comment ils l'enseignent et comment ils évaluent l'apprentissage. C'est la façon dont le contenu écrit, l'enseignement et l'évaluation fonctionnent ensemble pour faciliter le rendement des élèves tel que défini par les normes.

11/4/2018

D. Georgescu, UNESCO Beirut

11

Schéma de l'alignement constructif



Chapter 4 in Biggs, J & Tan, C. (2007) *Teaching for quality learning at University* (3rd Ed) OU Press; <http://www.youtube.com/watch?v=IMZA80XpP6Y> is also useful

HEPP7001

11/4/2015

D. Georgescu, UNESCO Beirut

Questions

- Qu'entendons-nous par alignement ?

Bon positionnement

Ajustement

Arrangement

Correspondance

Cohérence

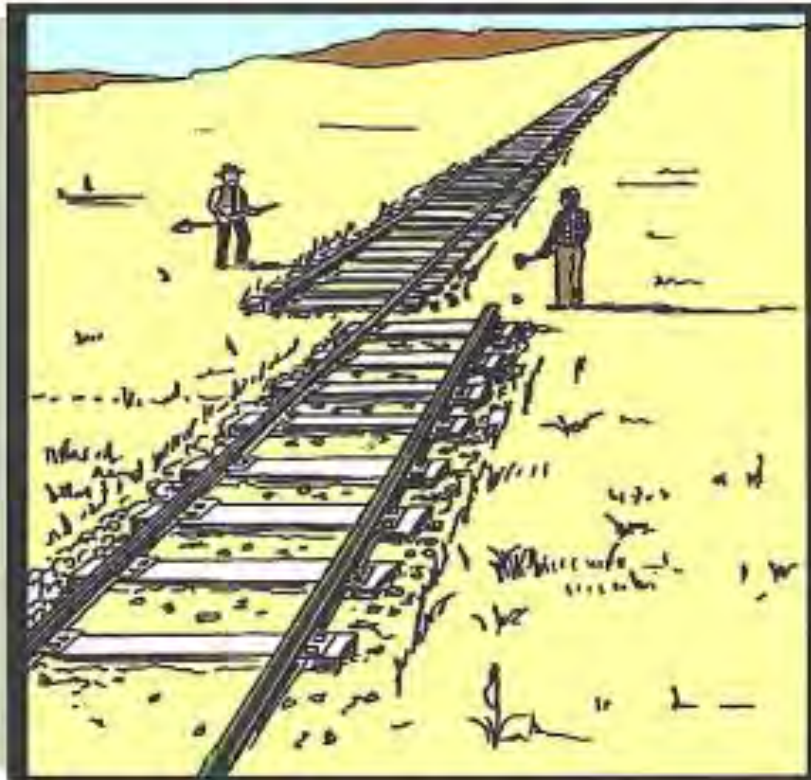
- Pourquoi est-ce important ?
- Quel genre d'alignement ?
- Comment pouvons-nous être sur la même longueur d'onde?
- Comment pouvons-nous travailler ensemble vers une vision et des objectifs partagés en matière d'éducation?

Manque d'alignement...

Il peut y avoir quelques résultats, mais...

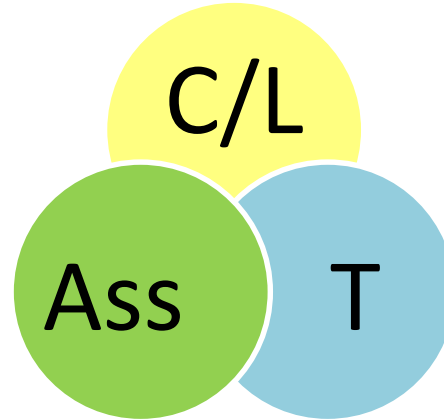


Manque d'harmonisation entre la leçon quotidienne et les objectifs à long terme



(Degrés d') Alignement

- **Fort**
- **Moyen**
- **Instable**
- **Non-existant**



?????

Critères et indicateurs pour déterminer l'existence de l'alignement (et ses différents degrés)

- Comment pouvons-nous savoir s'il y a alignement ?
- Comment reconnaître le manque d'alignement ?

Évaluation en tant que /apprentissage : Équilibrer l'évaluation *de* et *pour* l'apprentissage

Défis :

- Clarté des objectifs
- Mesurer ce qui est mesurable
- Autres moyens d'évaluer les compétences



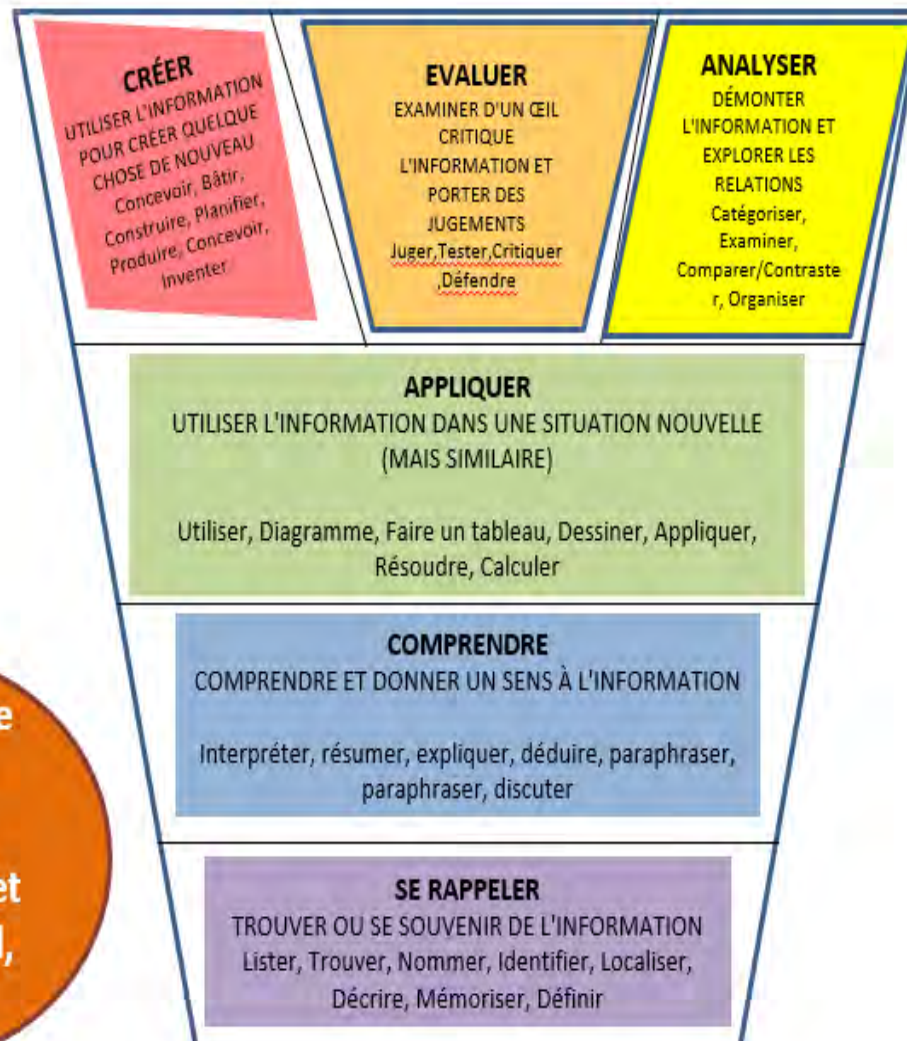
Systèmes nationaux d'évaluation

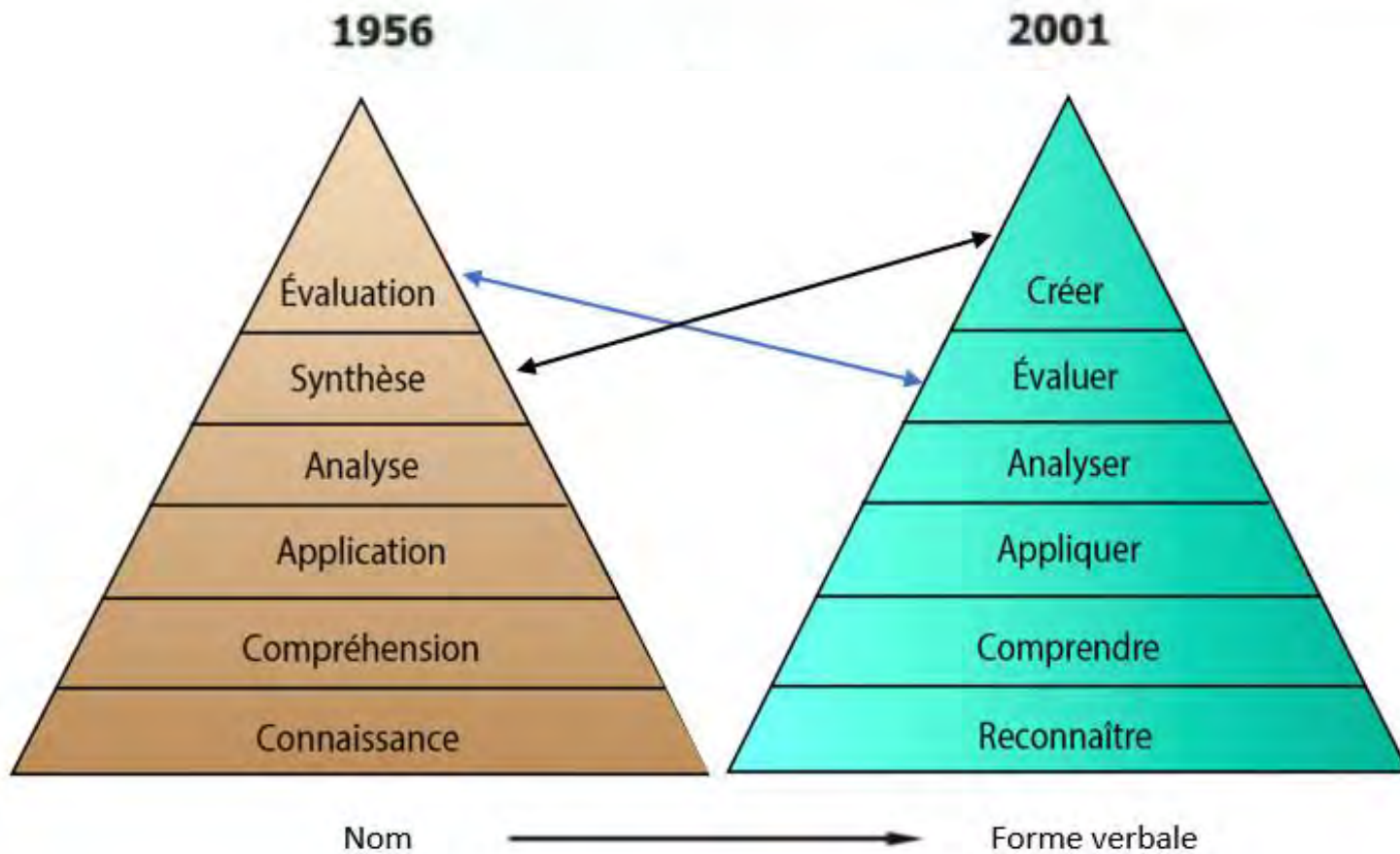


Erreurs d'évaluation

- Connaissances et compétences : se concentrer uniquement sur les niveaux de base et les niveaux inférieurs.
- Connaissances et compétences : Items médiocres
- Valeurs et attitudes : appliquer les critères de connaissance (c.-à-d. vrai et faux)
- Ignorer la progression de l'apprentissage et les rythmes individuels

**La taxonomie
de Bloom
revisitée :
L. Anderson et
D. Krathwohl,
2001**

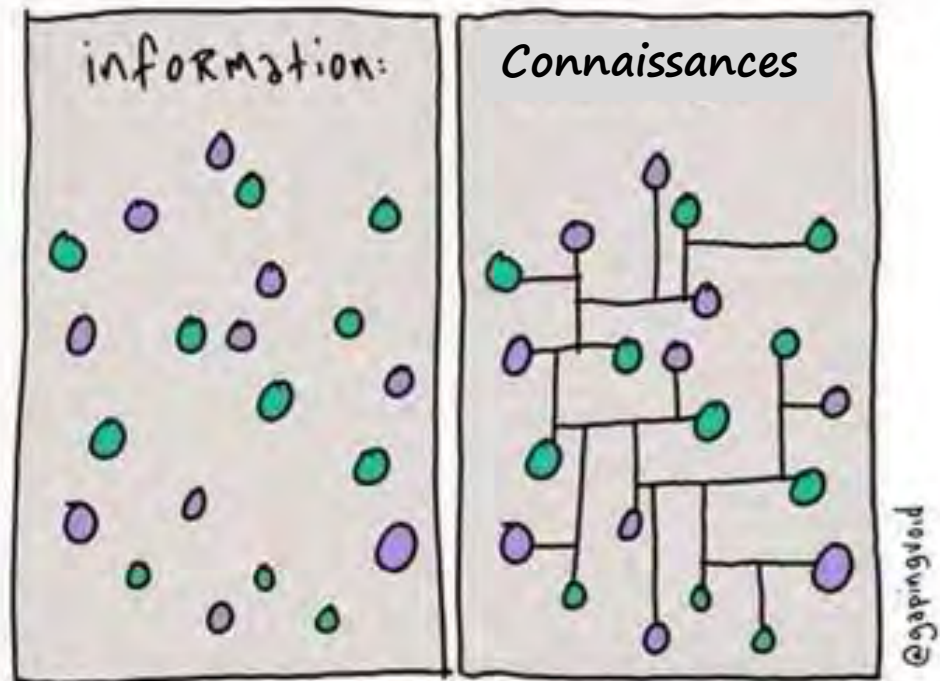




2-4 July 2019

D. Georgescu, UNESCO Beirut

12

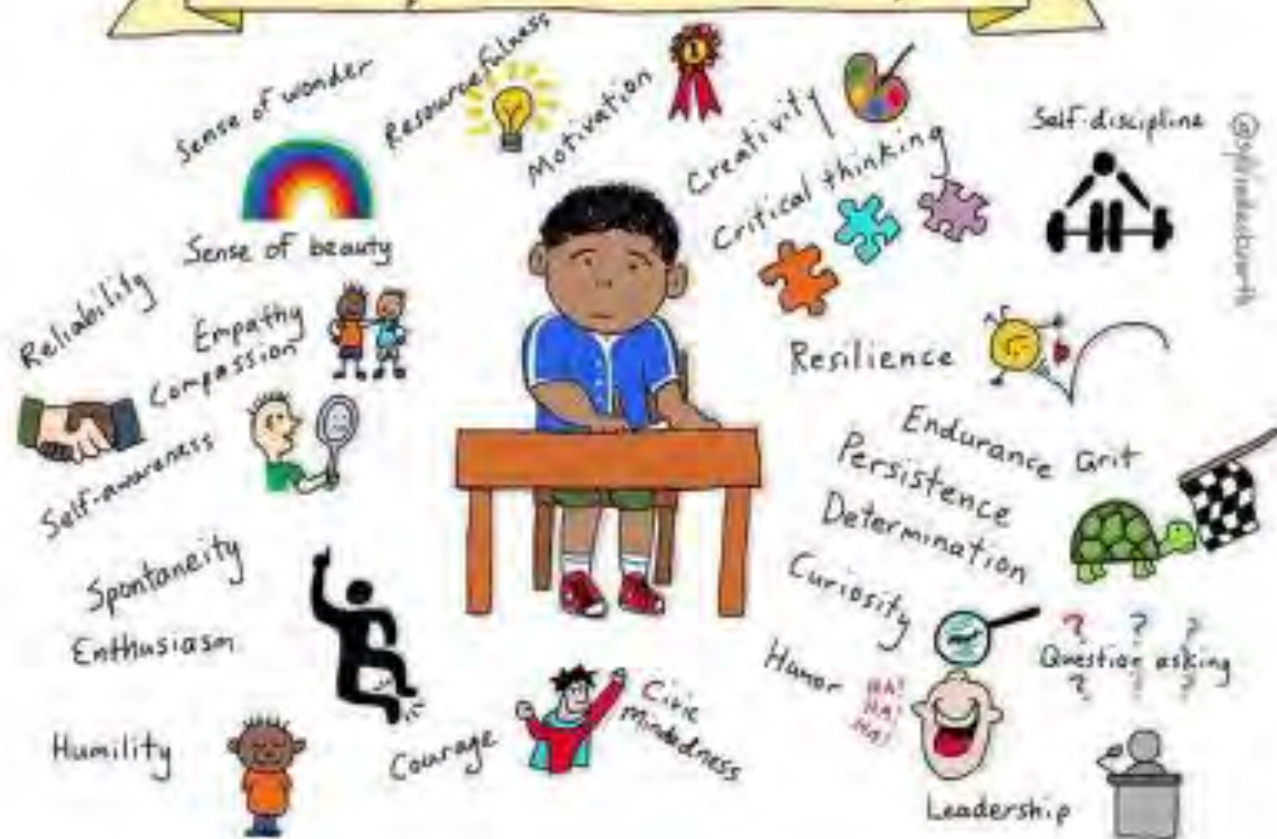


2-4 July 2019

D. Georgescu, UNESCO Beirut

58

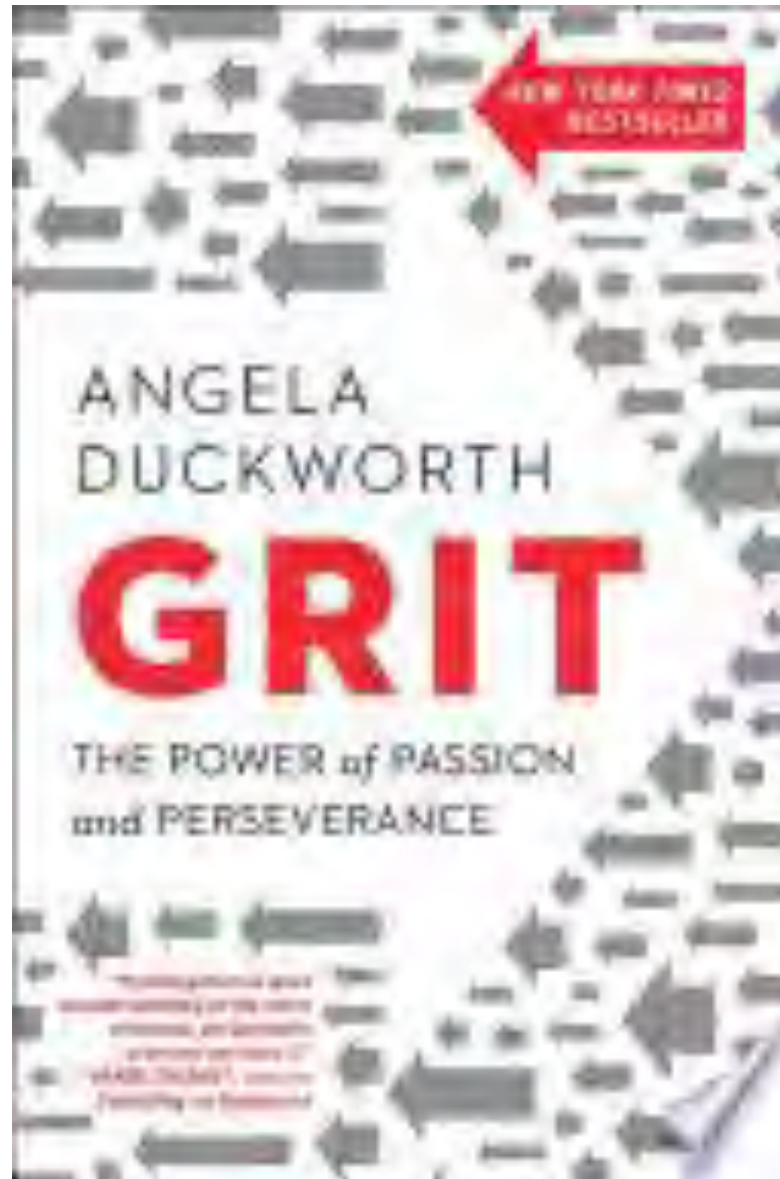
Qualités personnelles non mesurées par des tests



2-4 July 2019

D. Georgescu, UNESCO Beirut

39



Compétences clés:

Que voulons-nous réaliser et comment y parvenir?

- Personnes épanouies et heureuses
- Des gens bien informés
- Agents productifs
- Citoyens responsables (du monde entier)
- Les êtres moraux
- Les êtres spirituels
- Des communicateurs efficaces
- Penseurs critiques (HOTS)
- Solutionneurs de problèmes (HOTS)
- Esprits créatifs (HOTS)

(1) Quels sont pour vous les principaux enseignements de cet atelier ?

(2) Comment TALENT peut-il aider les pays à renforcer l'évaluation formative en classe?