



*Atelier régional de renforcement des capacités sur
l'alignement entre le curriculum, la formation des
enseignants et l'évaluation des apprentissages
(Tanzanie, 25-27 juillet 2018)*

**“Améliorer la qualité et l’enseignement-
apprentissage en Afrique à travers les partenariats et
le réseau”**

Présentation du programme TALENT

Par **Valérie Djioze-Gallet**

Coordinatrice du programme TALENT
UNESCO (Bureau régional de l'UNESCO)

Présentation traduite en ligne par le VNU, Mounia
Salah



L'apprentissage au coeur de l'ODD 4

- 5 des 7 cibles aspirent à des résultats d'apprentissage efficaces et pertinents :

Cible 4.1: Un enseignement primaire et secondaire de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile

Cible 4.2: La préparation à suivre un enseignement primaire

Cible 4.4: Un enseignement technique, professionnel ou tertiaire pour favoriser l'emploi et l'entrepreneuriat

Cible 4.6: Développement des compétences en écriture, lecture et calcul chez les jeunes et les adultes

Cible 4.7: Compétences pour une citoyenneté mondiale et en faveur du développement durable

- 2 des 3 cibles supplémentaires liées aux moyens de mise en oeuvre de l'ODD 4 se réfèrent également aux résultats et aux conséquences des processus éducatifs:

Cible 4.a: Des lieux d'apprentissages sûrs et accessibles à tous

Cible 4.c: Des enseignants formés et qualifiés



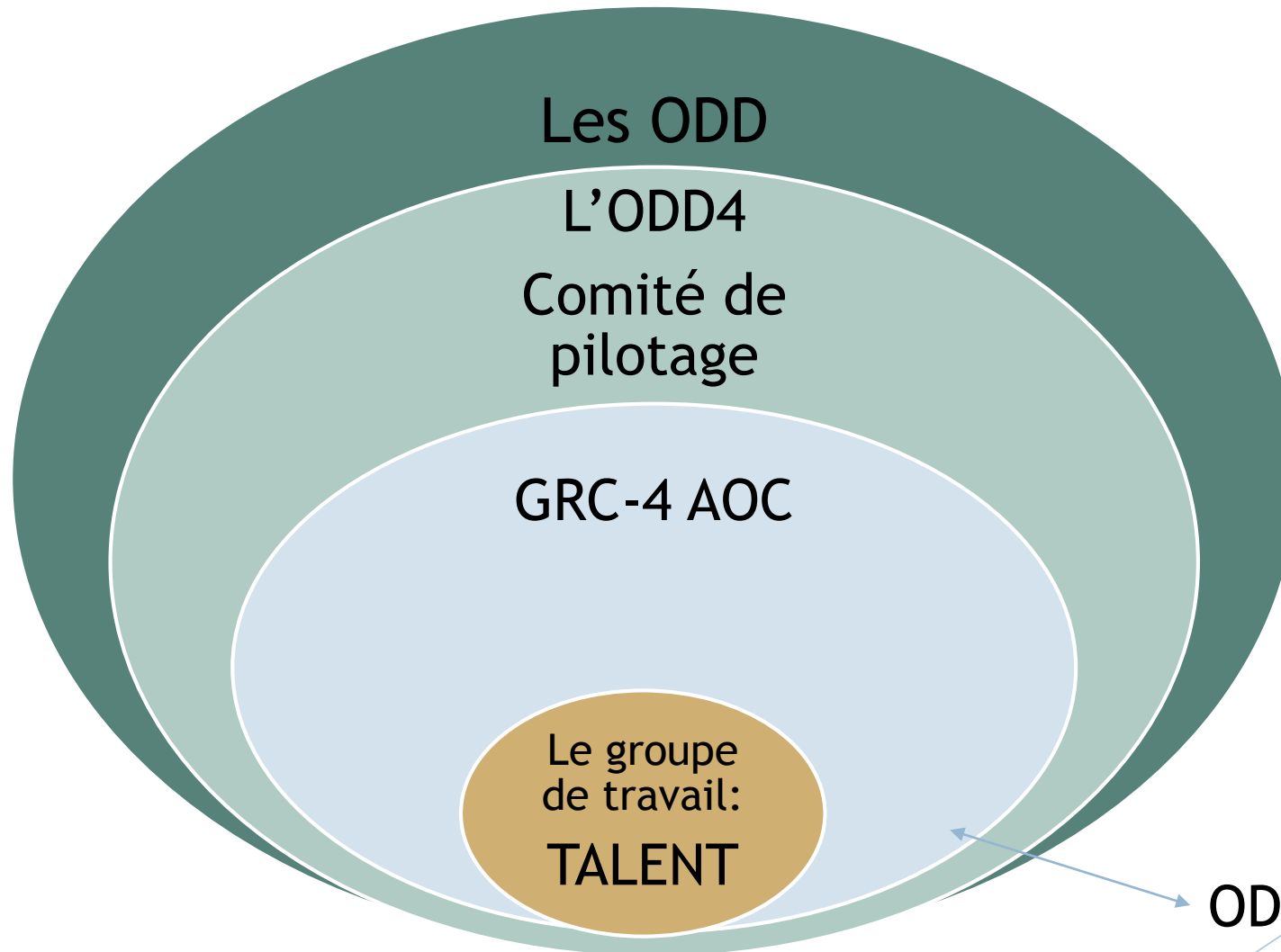
Une crise de l'apprentissage en Afrique subsaharienne

*202 millions d'enfants et adolescents
n'apprennent pas, 51% entre eux sont
effectivement inscrits à l'école*

(Institute de statistiques de l'UNESCO, 2017)



TALENT, qu'est-ce que c'est ?



ODD 4,1; 4,2; 4,7; 4,c;

‘Réseau des éducateurs pour la transformation de l'enseignement-apprentissage’

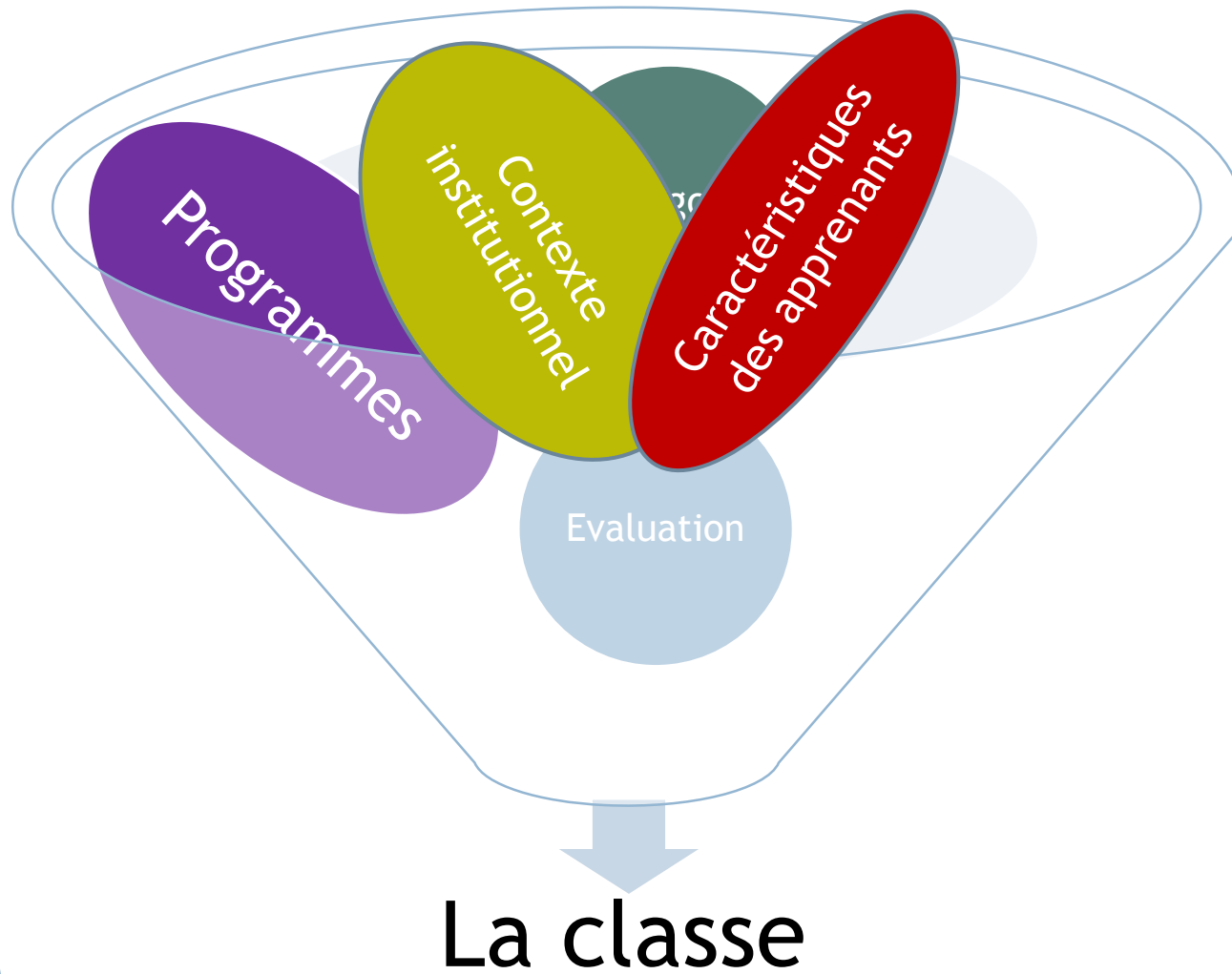
Objectifs et modes d'action de TALENT

- ▶ **Servir de plate-forme pour la collaboration thématique** entre les acteurs nationaux et régionaux et les professionnels de l'éducation qui partagent les mêmes préoccupations et ambitions en matière d'apprentissage en Afrique
- ▶ **Soutenir le développement d'une réponse globale** à la crise de l'apprentissage
- ▶ **Inclusion de tous les pays et acteurs de l'Afrique subsaharienne**
- ▶ **Modes d'action :**
 - ❑ Partage des connaissances, des expertises et des expériences
 - ❑ Génération de connaissances dans les domaines où des lacunes existent
 - ❑ Renforcement de capacités
 - ❑ Plaidoyer



Mobilisation de fonds et de partenariats

Domaines d'intérêt de TALENT :



Cadre de résultat

Objectif

Résultats d'apprentissage améliorés et plus équitables en Afrique subsaharienne

Résultat

↑

Systèmes éducatifs équitables et efficaces

Résultats intermédiaires

Systèmes nationaux d'évaluation des apprentissages en Afrique subsaharienne renforcés

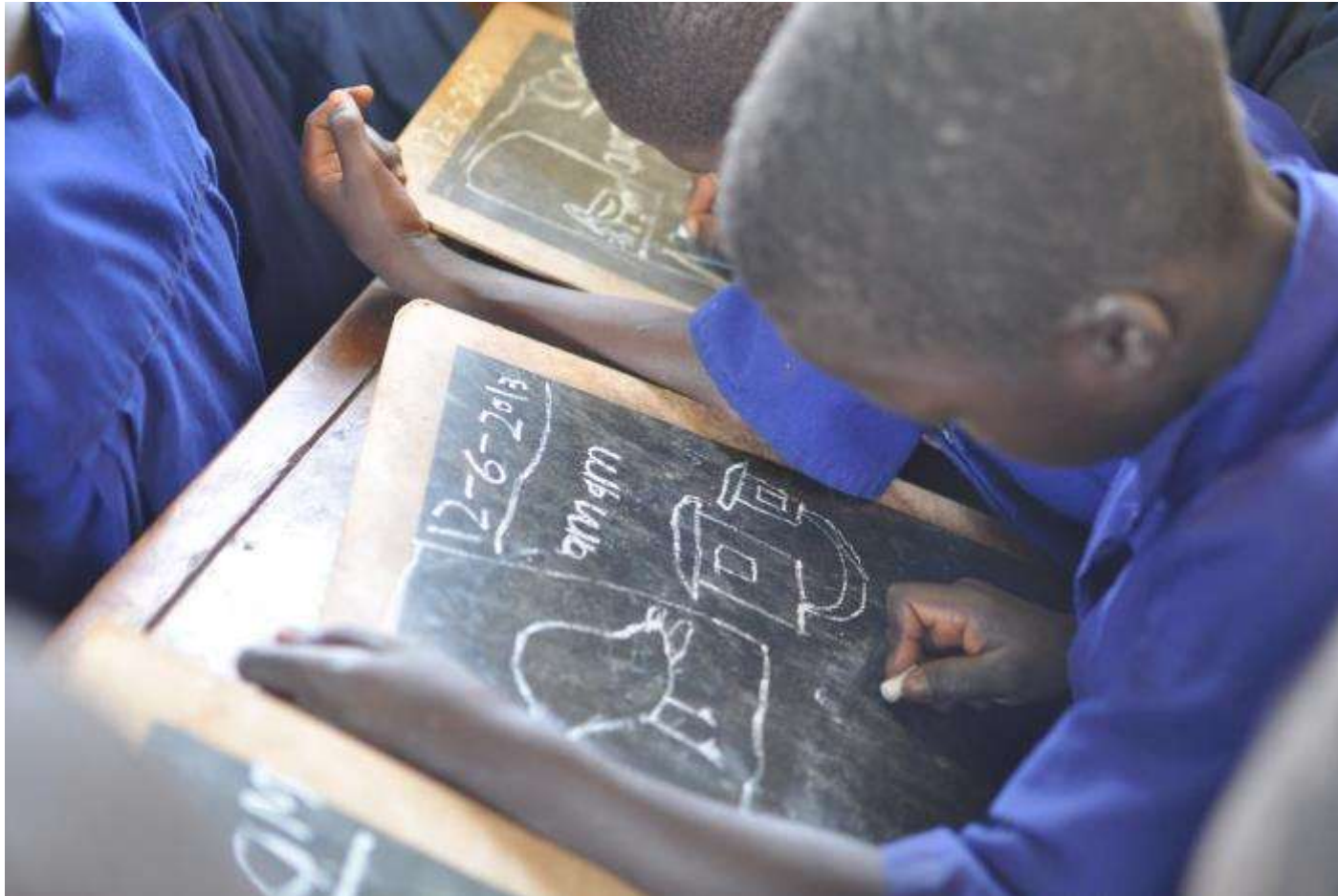
Renforcement de la formation professionnelle des enseignants et de leur soutien pour répondre aux besoins et à la diversité des apprenants

Réalisations

Travail analytique pour produire des connaissances et des preuves

Réseau pour soutenir l'échange de connaissances, d'expériences et de compétences

Développement des capacités pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage

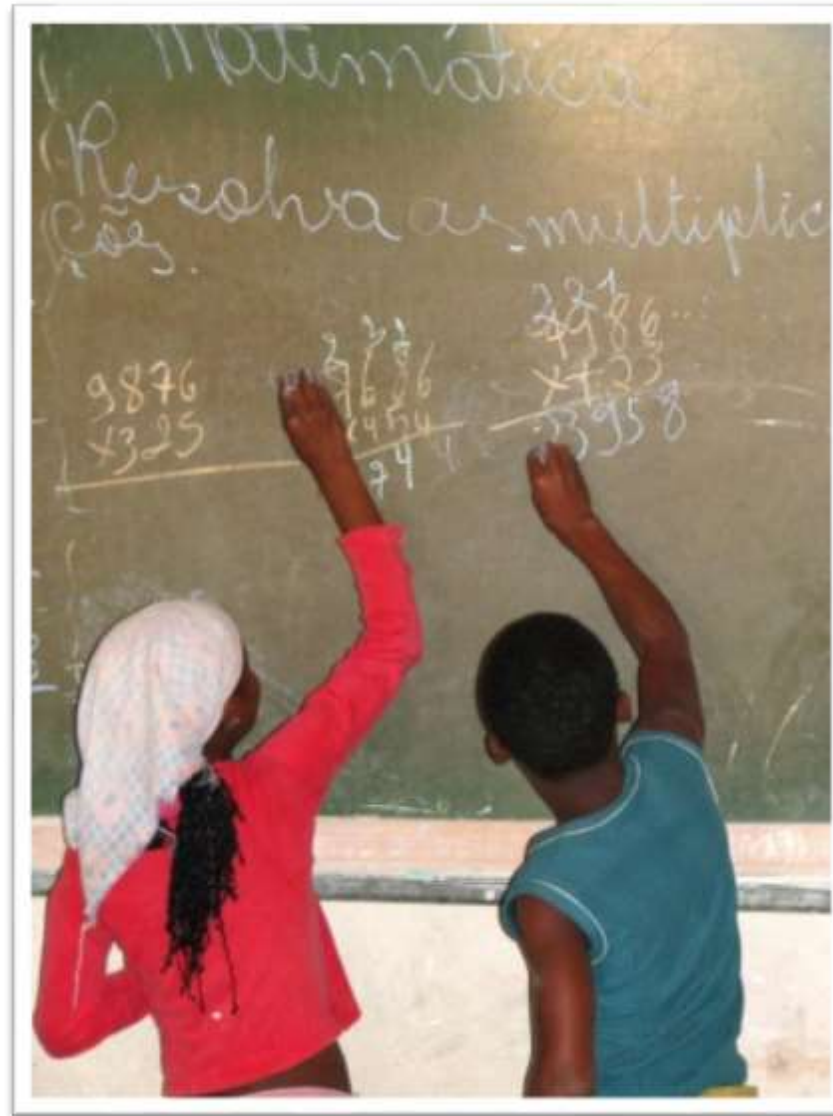


Réalisations de TALENT à ce jour et
activités prévues

- **Partenariats dynamiques** : UNESCO, UNICEF, CONFEMEN&PASEC, ANCEFA, REESAO) + ADEA/NALA, EI, AFTRA, RECs, et autres acteurs du secteur de l'éducation de plus de 30 pays. D'autres sont attendus.
- **Plaidoyers et partage des connaissances** : Recommandations aux décideurs sur les interventions efficaces pour faire face à la crise de l'apprentissage (PACE 2018). Mesure de l'apprentissage précoce (2016); Inventaire des connaissances et besoins en matière de renforcement des capacités en matière d'évaluation de l'apprentissage.
- **Renforcement des capacités** : développement de normes professionnelles pour les enseignants (2016)
- **Production de connaissances**: Cadre stratégique régional pour la politique de professionnalisation des enseignants; Enquête en ligne sur les systèmes nationaux d'évaluation de l'apprentissage (2017-2018)

Activités de TALENT prévues sur les systèmes d'évaluation des apprentissages

(2018-2020)



Contexte favorable	Remaniement du système	Contrôle qualité
<ol style="list-style-type: none"> 1. Renforcer les cadres politiques à tous les niveaux (transnational, national, examens, tests en classe) Mettre en place des moyens alternatifs de <u>financement rentable et durable</u> (pour tous les types d'évaluation) Renforcer les <u>capacités des responsables de l'éducation</u> à tous les niveaux pour <u>suivre les processus d'évaluation et aider les enseignants à élaborer des stratégies de correction</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Renforcer/construire des réseaux nationaux d'évaluation [par ex. décideurs, unités d'analyse de données; concepteurs de programmes et instituts/départements d'évaluation] 2. Renforcement des capacités des enseignants (formation initiale et continue) dans les domaines suivant : <ol style="list-style-type: none"> Intégration du processus d'évaluation dans l'enseignement Définition d'éléments; analyse et utilisation de données pour améliorer l'enseignement 	<ol style="list-style-type: none"> Formation à <u>l'utilisation de logiciels de statistiques</u> 2. Conception d'éléments pour mesurer / évaluer différents types de compétences, y compris les compétences du 21ème siècle Renforcement des capacités à <u>utiliser des cadres d'évaluation et guides</u> pour la conception, l'administration et l'analyse des données d'évaluation de l'apprentissage (échantillonnage vs recensement, normes et standards, publics cibles, résultats souhaités, etc.)

Objectif

Résultats d'apprentissage améliorés et plus équitables en Afrique subsaharienne

Résultat

Systèmes nationaux renforcés d'évaluation de l'apprentissage en Afrique subsaharienne

Résultats intermédiaires

1. Les pays d'Afrique subsaharienne ont renforcé leurs capacités à identifier et à combler les lacunes des systèmes d'évaluation de l'apprentissage et à évaluer les compétences du 21ème siècle

2. De nouveaux travaux de recherche et d'analyse ont enrichi la base de connaissances et soutenu le plaidoyer pour des systèmes d'évaluation de l'apprentissage en Afrique subsaharienne

3. Les pays d'Afrique subsaharienne ont accès à des supports de partage des connaissances et d'apprentissage par les pairs pour renforcer leur système d'évaluation de l'apprentissage

Réalisations

A.1 Atelier régional sur l'alignement entre le curriculum, la formation et l'évaluation des enseignants

A.2 Atelier régional sur la qualité de l'évaluation

A.3 Atelier régional sur l'évaluation en milieu scolaire

A.4 Conception et développement d'une évaluation à grande échelle

B.1 Cartographie analytique des systèmes d'évaluation de l'apprentissage en Afrique subsaharienne

B.2 Etude sur la garantie de qualité des évaluations d'apprentissage

B.3 Examen transnational de l'utilisation et de l'impact des données d'évaluation de l'apprentissage pour améliorer les résultats d'apprentissage

C.1 Portail régional de connaissances sur les systèmes d'évaluation de l'apprentissage

C.2 Série de CdP + webinaires sur la création d'un environnement propice à des systèmes d'évaluation de l'apprentissage efficaces

C.3 Recherche-action dans la mesure des compétences en 21C

Atelier régional de renforcement des capacités sur l'alignement entre le curriculum, la formation des enseignants et l'évaluation des apprentissages (Tanzanie, 25-27 juillet 2018)

- **3 groupes cibles** : les départements du curriculum, de la formation des enseignants et de l'évaluation de l'apprentissage
- **16 pays** : Bénin, Burkina-Faso, Burundi, République centrafricaine, Tchad, Gambie, Lesotho, Libéria, Malawi, Mali, Niger, Sénégal, Ethiopie, Soudan du Sud, Tanzanie, Ouganda. 5 autres en cours d'inscription
- **Parrainage** : GPE and UNESCO, **processus de candidature**
- **8 facilitateurs** (OUT et TALENT) + personnes ressources de l'UNESCO
- **3 jours** d'ateliers face à face + **8 semaines** d'activités en ligne
- **4 objectifs clés** : Identifier les forces et les faiblesses du processus d'alignement; Concevoir des réponses au contexte national et encourager le dialogue et la collaboration entre les départements du curriculum, de la formation des enseignants, de l'évaluation et les spécialistes

Merci

Pour tout renseignement et adhésions :

Contact : Coordinatrice du programme TALENT (UNESCO- Bureau regional de Dakar)

Valérie Djioze-Gallet v.djioze@unesco.org

Davide Ruscelli d.ruscelli@unesco.org

Site web : <http://www.education2030-africa.org>