

Atelier régional de renforcement des capacités sur l'alignement entre le curriculum, la formation des enseignants et les évaluations de l'apprentissage

Dar es Salam 25-27 juillet 2018

Baye Daraw NDIAYE

Institut des Sciences de l'Education/Chaire Unesco

Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation

Université Cheikh Anta Diop de Dakar (Sénégal)

Alignement entre le curriculum, la formation des
enseignants et les évaluations de l'apprentissage

Etude de cas : du Sénégal

Un schéma d'analyse simplifié pour illustrer le système curriculum-évaluation-formation

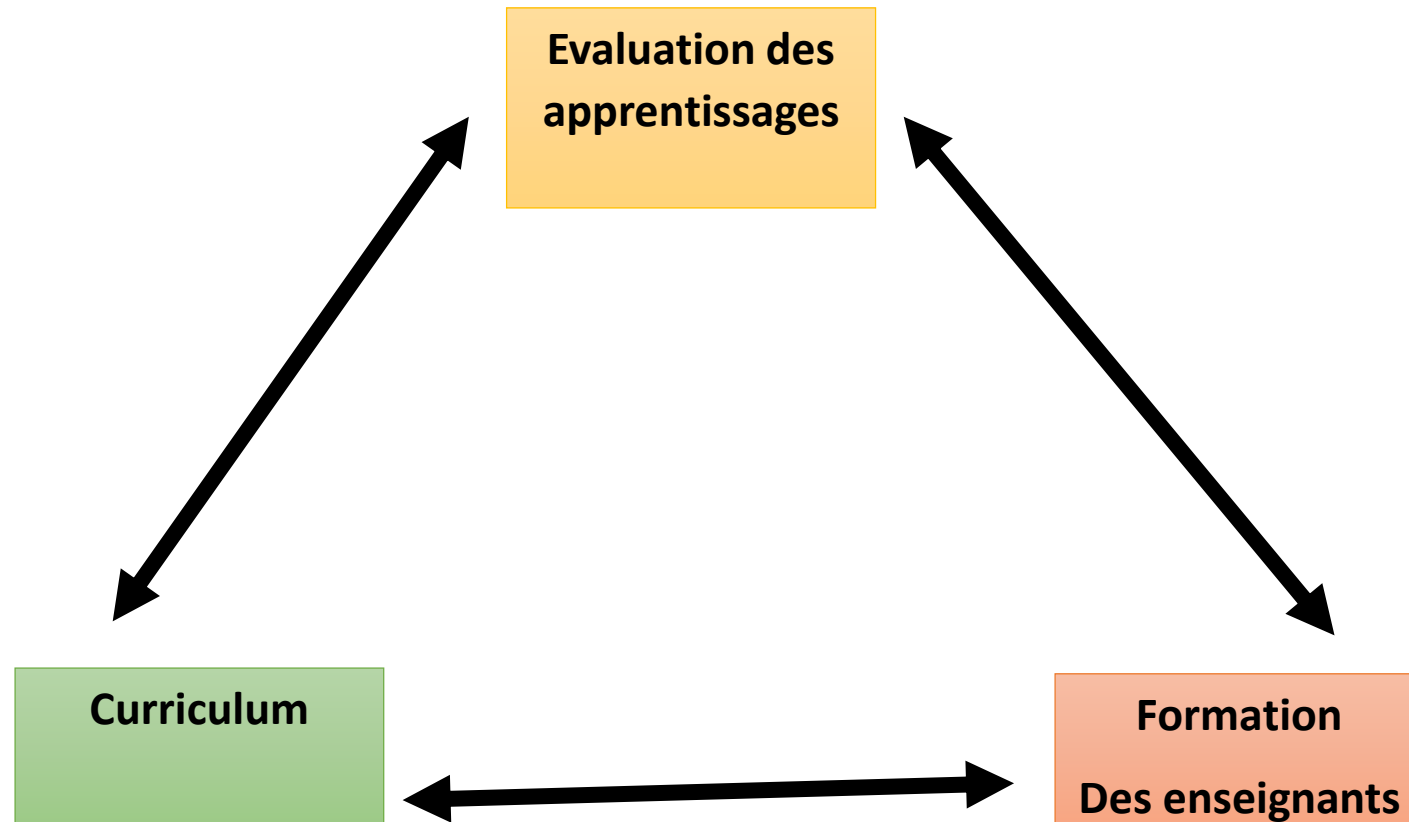


Schéma illustrant les interactions mutuelles entre les différentes parties du système curriculum-évaluation-formation.

Un schéma d'analyse

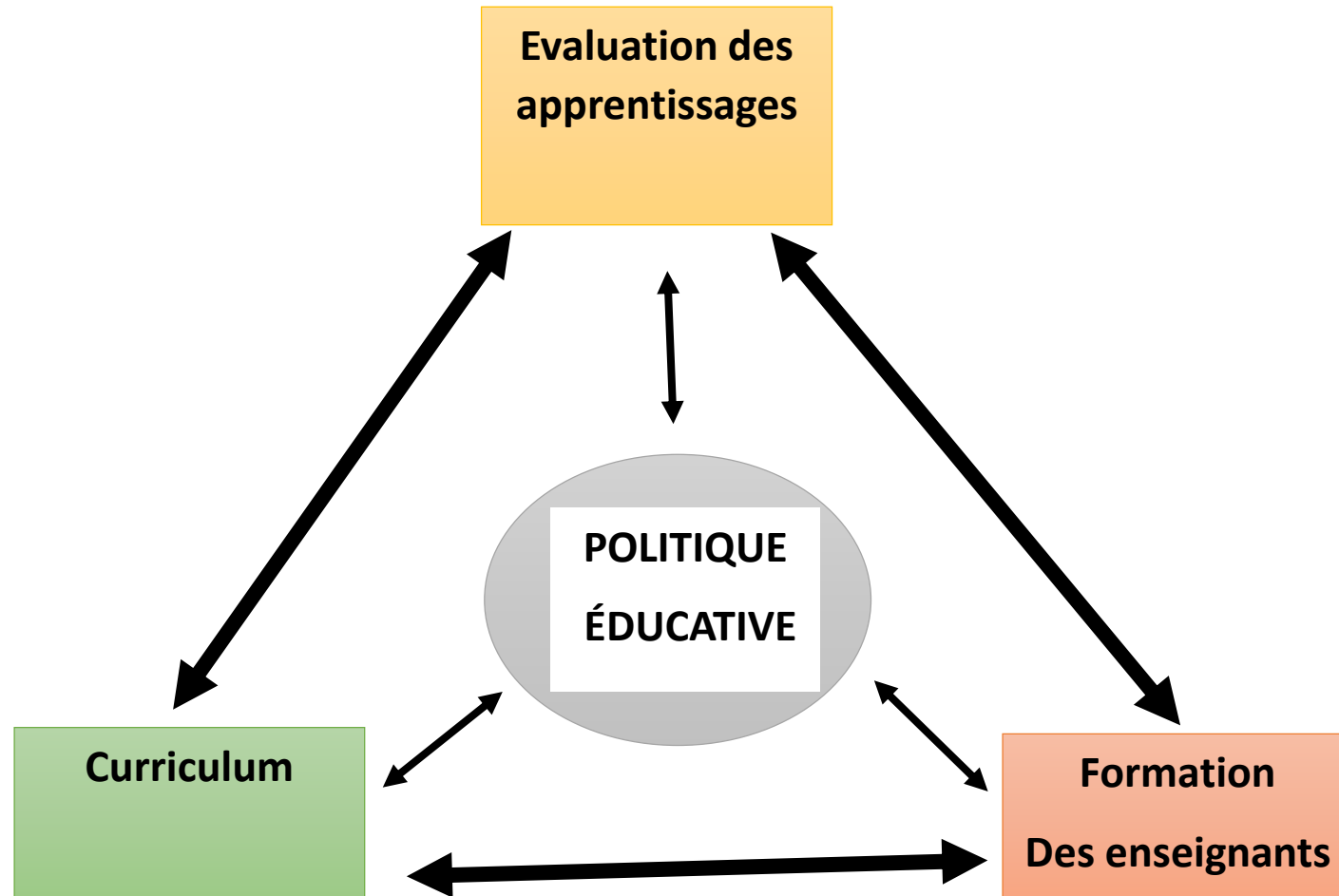


Schéma illustrant les interactions mutuelles entre les différentes parties du système curriculum-évaluation-formation et les politiques éducatives qui constituent la toile de fond.

Première étape : un aperçu du cadre
politique...

Politique éducative : quelques grands moments...

❑ Les Etats généraux de l'éducation et de la formation (EGEF) : (1981)

- pour une nouvelle politique générale de l'éducation,
- des moyens pour une école nouvelle,
- la fonction, le statut et la carrière des enseignants

❑ Le Programme Décennal de l'éducation et de la formation (PDEF) (2000-2011)

- Accès
- Qualité
- Gestion

❑ Les Assises de l'éducation du Sénégal (2014)

- Diagnostic du système éducatif pour bâtir un enseignement de qualité dans un environnement stable

❑ Le Programme d'Amélioration de la **Qualité**, de l'**Equité** et de la **Transparence** (PAQUET /2013-2025) :

Met le focus sur équité, efficience, efficacité, inclusion, collectivités locales, acteurs à la base... en relation avec l'ODD4

En matière d'évaluation...

Decret 2014-603/Lettre de présentation

Les modifications portent sur :

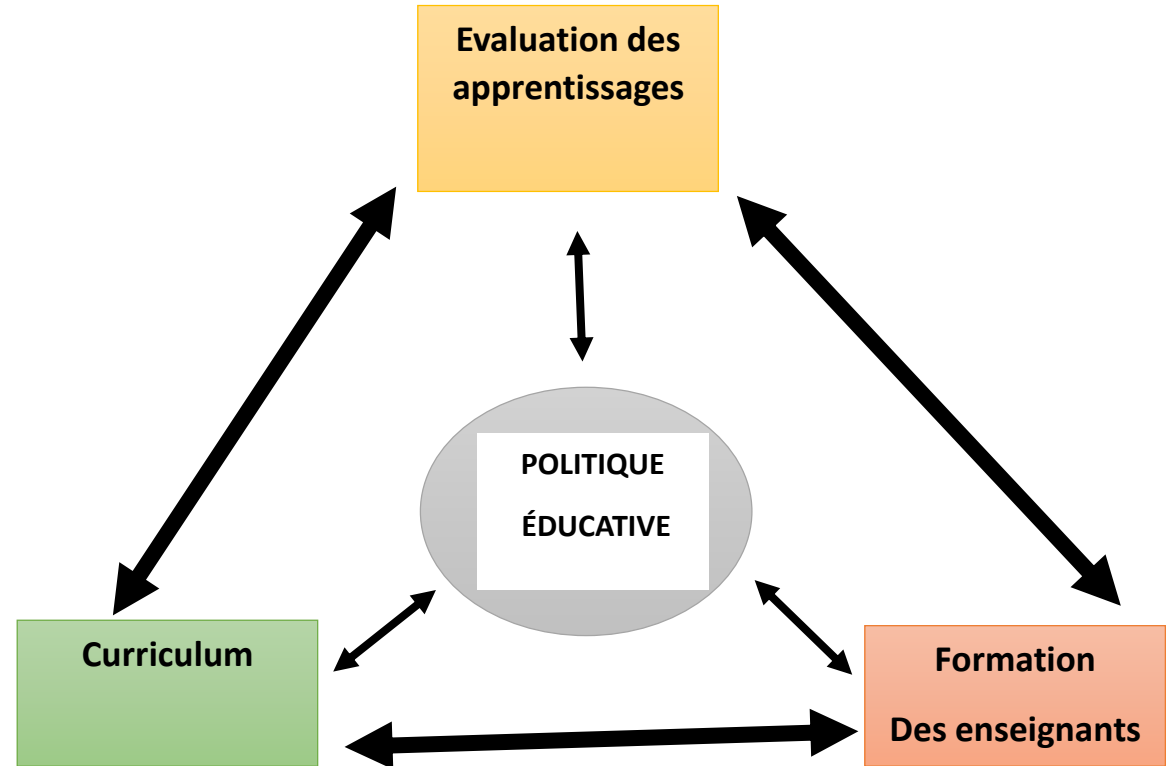
- les **progressions harmonisées et les évaluations sommatives** avec des épreuves standardisées qui doivent être systématiques au sein de l'établissement scolaire sous la supervision de la cellule pédagogique
- le caractère obligatoire de l'**encadrement des apprenants en difficulté**;
- l'apprentissage par **des séances de remédiation** afin de mettre en œuvre les recommandations officielles qui visent à faire baisser le taux de redoublement à tous les niveaux ;
- le nombre d'évaluations sommatives par semestre.

Article 4. - A l'issue de chaque évaluation, des séances de remédiation sont organisées par les professeurs ou les organes pédagogiques afin d'aider les apprenants en difficulté.

Deuxième étape : appliquer le modèle
d'analyse

Essai d'application du schéma d'analyse aux trois niveaux :

- Enseignement Élémentaire
- Enseignement Moyen
- Enseignement Secondaire



Enseignement élémentaire

A. CURRICULUM

❑ Approche par APC généralisée en 2007 : le curriculum de l'éducation de base (CEB)

❑ Domaines :

- Langue et Communication
- Mathématiques
- Éducation à la Science et à la Vie Sociale
- Éducation Physique, sportive et Artistique

❑ Sur 6 ans en 3 étapes de 2 ans chacune

❑ Première cohorte au collège en 2013

B. FORMATION

- **Formation initiale** : CRFPE (Centre Régional de formation des personnels de l'éducation)
- **Formation continue** : DFC, CRFPE, Cellules pédagogiques...
- **Référentiel** de formation adapté au CEB

C. EVALUATION DES APPRENTISSAGES

- ❑ Evaluations en classes
- ❑ Examen national/CFEE (fin de cycle, 6^e année)
- ❑ Evaluations grande échelle
 - Évaluations standardisées
 - SNERS/INEADE
 - PASEC
 - Autres...

Enseignement moyen/Enseignement secondaire

A. CURRICULU

☐ Enseignement Moyen

- Cadre de référence pour l'amélioration du curriculum de l'enseignement moyen
- Quatre compétences transversales
 - savoir s'exprimer et communiquer ;
 - utiliser les éléments de base des mathématiques, des sciences et de la technologie ;
 - être un citoyen responsable
 - être autonome et coopératif
- Guides d'usage/pédagogiques
- Sur 5 disciplines (maths, sp, svt, hg, fr)/
- Approche hybride PPO/APC non généralisée

☐ Enseignement secondaire

Concept de programme dominant/PPO

☐ En cours: PROJET D'APPUI POUR LE RENOUVEAU DES CURRICULA (2016)

pour l'élaboration d'un curriculum unifié et valide, socle d'une école de qualité ; des curricula portés par la formation des enseignants et par l'outillage didactique pour l'enseignement et l'apprentissage.

B. FORMATION DES ENSEIGNANTS

❑ Formation initiale

- FASTEF et autres universités (nouveau décret)
- 14 Départements/discipline
- Evaluation : par le département de psychopédagogie/par le département discipline

❑ Formation continue

- CRFPE : en fonction des besoins et constats identifiés sur le terrain
- Cellules pédagogiques
- FASTEF : formation diplômante (vacataires)
- Autres/projets

C. EVALUATION

- Evaluations en classes (devoirs, compositions)
- Evaluations groupées/classes
- Evaluations standardisées
- Examen national/Brevet de fin d'études moyennes (BFEM)
- Autres/projets




**Quel alignement
curriculum-formation-évaluation ?**

Un alignement préalable...

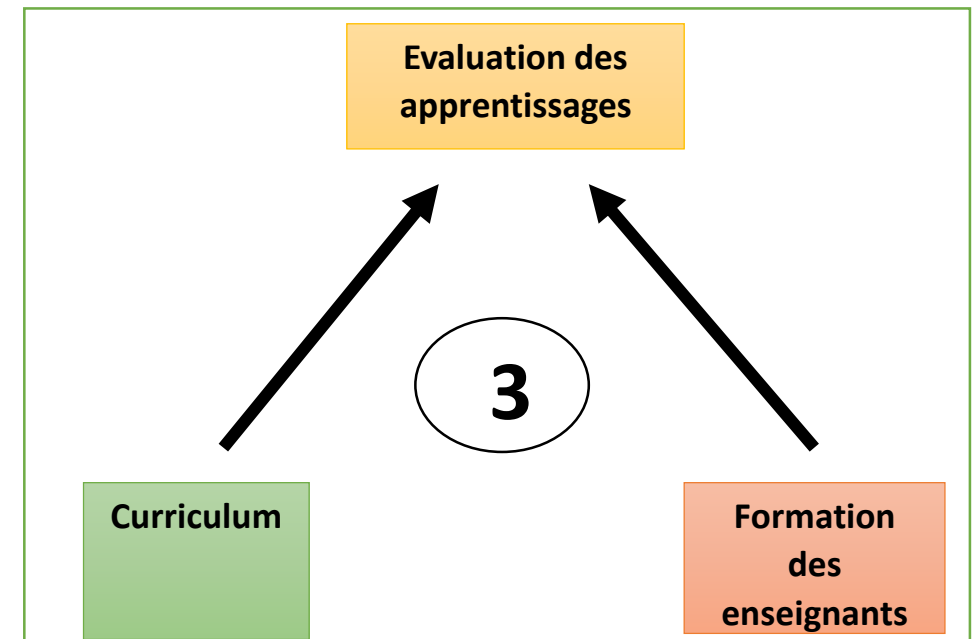
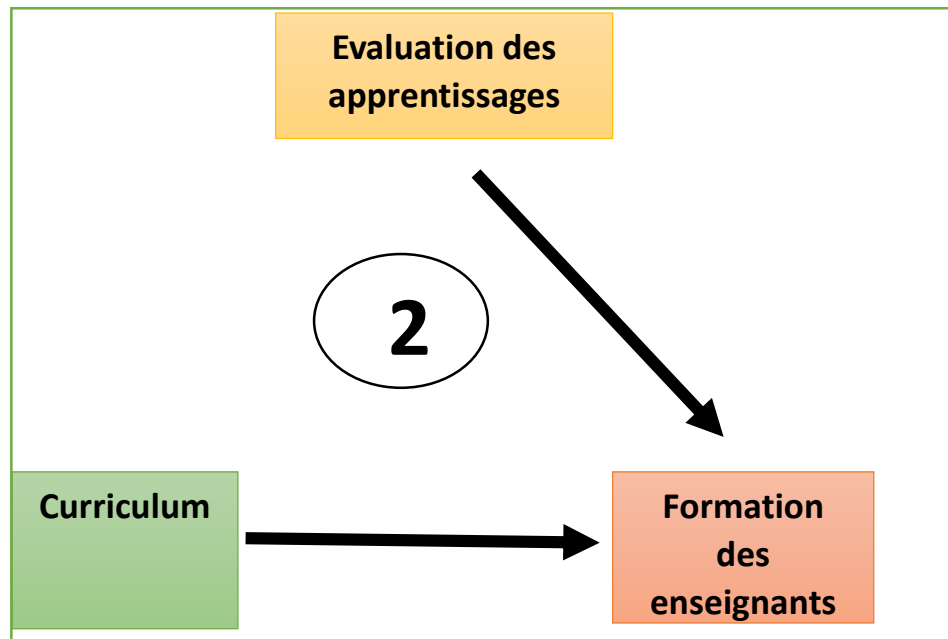
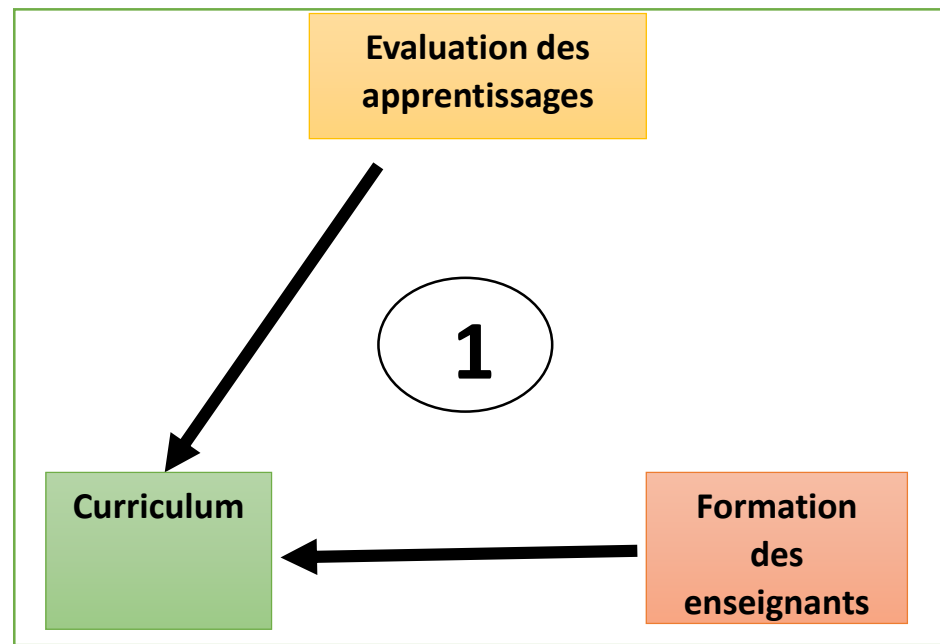
	Enseignement élémentaire	Enseignement moyen	Enseignement secondaire
Curriculum	← Harmoniser, unifier les curricula de l'élémentaire au secondaire →		
Formation	← Harmoniser les méthodes, les outils, dispositifs ... →		
Evaluation	← Harmoniser les outils, les méthodes, (collecte, traitements, utilisation) →		

L'exploitation des informations suggère un alignement préalable entre les niveaux d'enseignement par rapport à chaque pôle du système

Approche verticale de l'alignement par sous-système

	Enseignement élémentaire	Enseignement moyen	Enseignement secondaire
Curriculum	 Cohérence	 Cohérence	 Cohérence
Formation			
Evaluation			

Selon notre schéma
d'analyse...
Quels apports mutuels ?



Des problèmes demeurent résumés par la nécessité d'un **système d'évaluation efficace** en termes de

- politiques,
- de structures,
- de pratiques
- d'outils

...

qui permettent de **générer et d'utiliser l'information sur l'apprentissage des élèves** (TALENT, 2018)

Quelques propositions...

- **Créer des structures pour la gestion des curricula et d'un système national d'évaluation**
- **Initier les enseignants et personnels d'encadrement à la conception et l'évaluation de curricula, aux outils de recueil et d'analyse de résultats d'évaluations**
- **Impliquer les structures de recherche en éducation**

Bon travail pour les équipes-pays pour :

- ☐ **partager les connaissances, les expériences, les pratiques...**
- ☐ **donner du sens et stabiliser le concept d'alignement**
- ☐ **contextualiser le concept**
- ☐ **et l'appliquer pour améliorer la qualité des apprentissages**

MERCI