

Atelier régional de renforcement des capacités sur l'alignement entre le curriculum, la formation des enseignants et l'évaluation des apprentissages

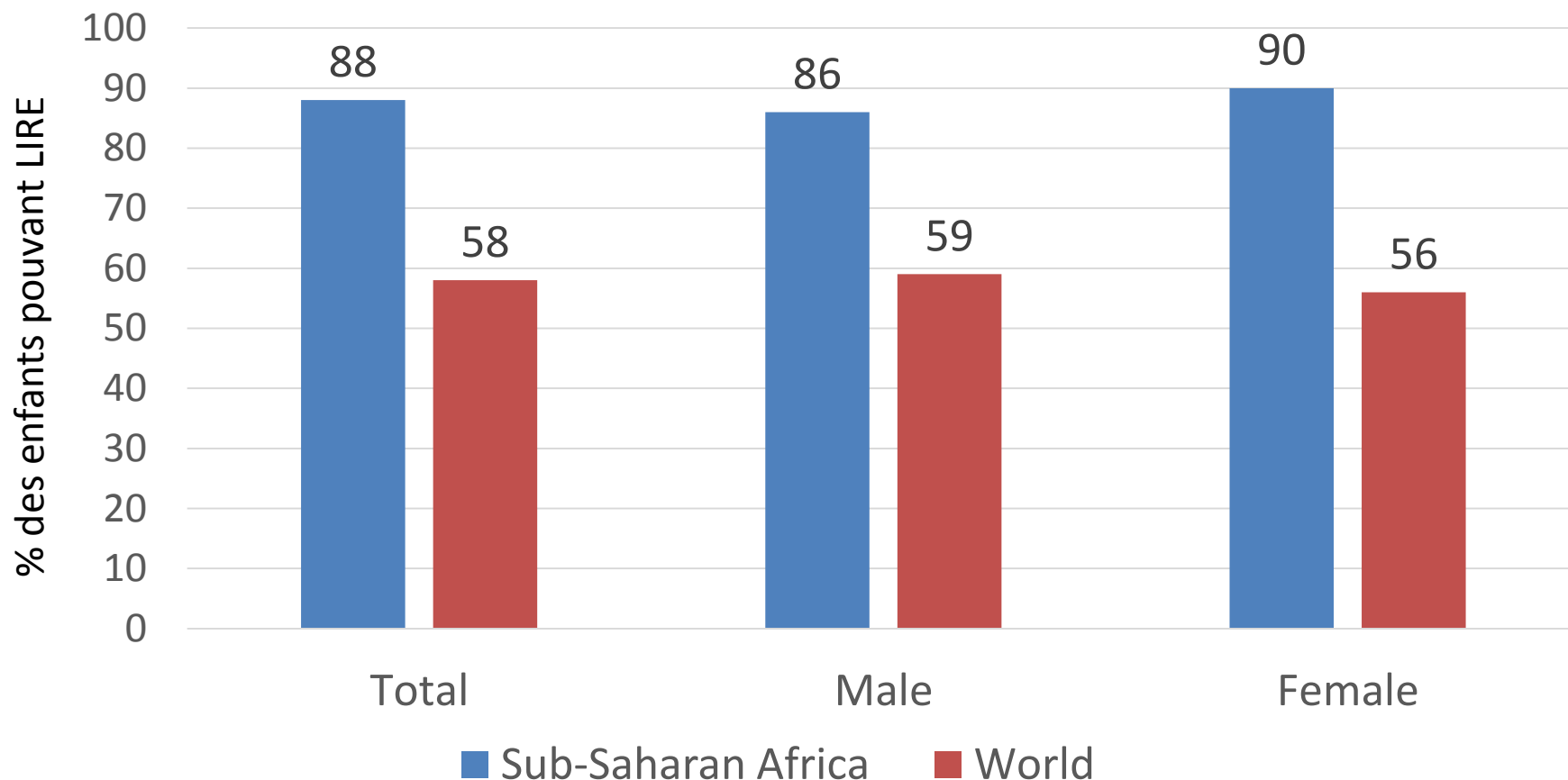
Dar es Salaam

25 July 2018

Le rôle des évaluations à grande échelle dans l'alignement entre la formation des enseignants, le curriculum et l'évaluation

Présentation traduite en-ligne par le VNU, Mounia Salah

Plus de la moitié des enfants et adolescents N'ONT PAS ACCÈS AUX ENSEIGNEMENTS DE BASE



Source: Institut de Statistiques de l'UNESCO, 2017. Plus de la moitié des enfants et adolescents n'ont pas accès à l'éducation dans le monde. Fiche no. 46

Sustainable Development Goal 4

Objectif de Développement Durable 4

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all



Assurer une éducation inclusive et équitable de qualité et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous

ODD 4 :

Résultats d'apprentissage efficaces et pertinents



- ✓ Un enseignement primaire et secondaire de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile [4.1]



- ✓ Une éducation préscolaire qui prépare à suivre un enseignement primaire [4.2]



- ✓ Un enseignement technique, professionnel ou tertiaire pour favoriser l'emploi et l'entrepreneuriat [4.4]



- ✓ Développement des compétences en écriture, lecture et calcul chez les jeunes et les adultes [4.6]



- ✓ Compétences pour une citoyenneté mondiale et en faveur du développement durable [4.7]

Pas de pénurie d'évaluation de l'apprentissage à grande échelle en Afrique subsaharienne

- La moitié des pays (28/54 ou 52%) ont leur propre système national d'évaluation de l'apprentissage
- 41% d'entre eux ont participé au dernier cycle transnational d'évaluation

... En plus des examens publics ET des évaluations en classe (formatives) pour renseigner les stratégies d'enseignement

Cependant, ces derniers NE contribuent PAS au suivi des acquis de l'apprentissage au niveau mondial

Evaluation transnationale des apprentissages

- Conduite dans plus d'un pays
- Mesure les connaissances, compétences et aptitudes transversales dans un nombre de domaines limité
- Obtient un feedback sur la performance comparative du système pour une classe particulière ou pour un âge ou un groupe d'âge particulier
- Généralement basée sur un échantillon représentatif
- Uniformité et standardisation en termes de contenu, de processus d'administration, de calendrier, de notation et d'analyse

Evaluations des apprentissages transnationales dans le monde

- ✓ **PISA** Programme international pour le suivi des acquis des élèves
- ✓ **TIMSS** Trends in Mathematics and Science Survey
- ✓ **PIRLS** Programme international de recherche en lecture scolaire
- ✓ **ICCS** Etude internationale sur l'éducation à la citoyenneté
- ✓ **ICILS** Etude Internationale des Compétences en Informatique et Littératie Numérique

Evaluations régionales

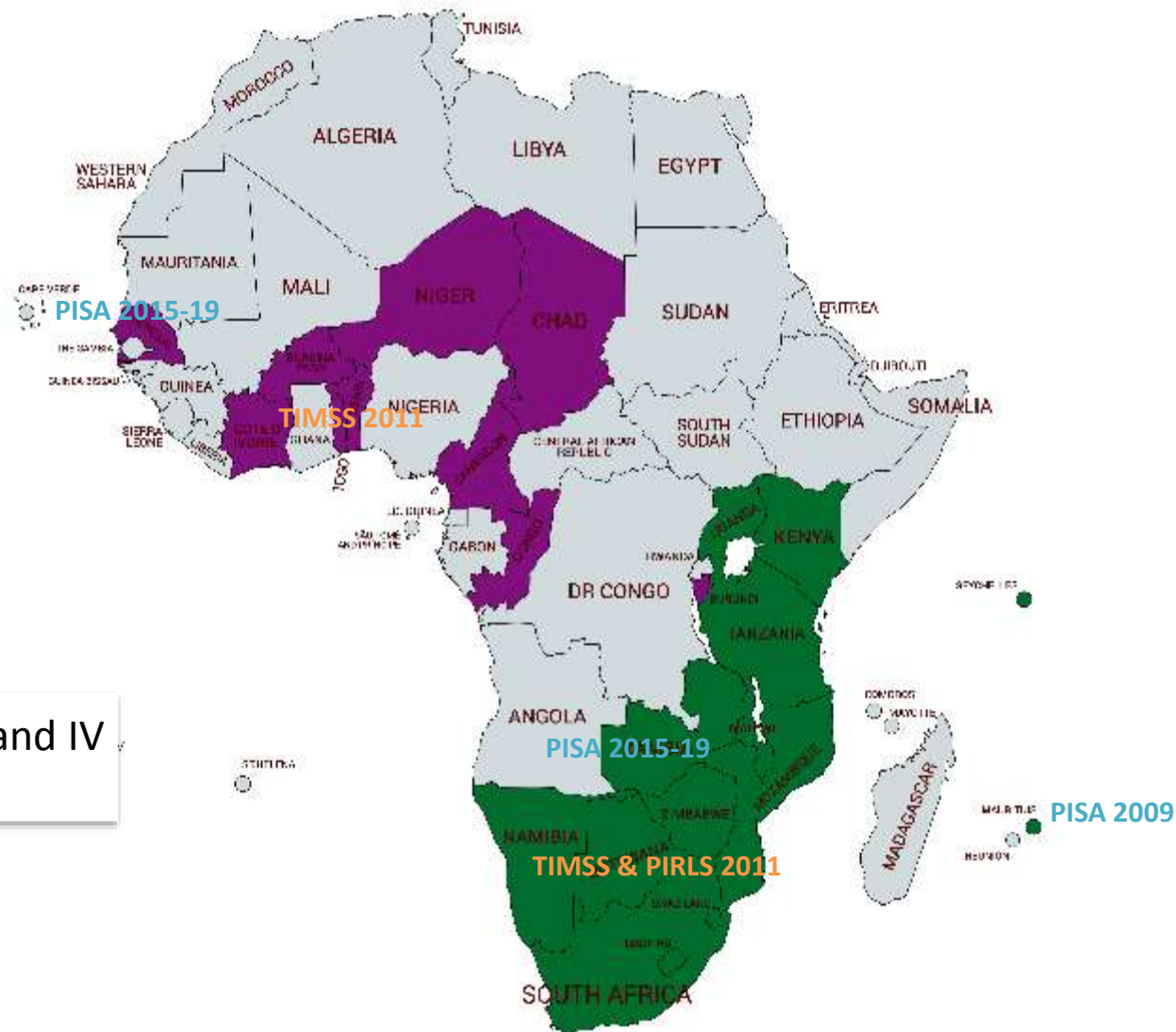
- ✓ **PASEC** et **SACMEQ** Afrique subsaharienne
- ✓ **LLECE** Amérique latine
- ✓ **SEA-PLM** et **PILNA** Asie du Sud-Est / Iles du Pacifique

REFLEXION

Why do you think that cross-national assessments are important to consider for the alignment of teacher training, curricula and learning assessment?

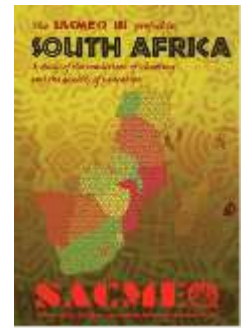
Pourquoi pensez-vous qu'il est important de prendre en compte les évaluations transnationales pour l'alignement de la formation des enseignants, des curricula et de l'évaluation des apprentissages?

Évaluations transnationales de l'apprentissage en Afrique subsaharienne



Evaluations transnationales de l'apprentissage: rapport international et rapports nationaux

- **Décrire les connaissances et les compétences** d'une population cible;
- **Mettre l'accent sur les disparités** dans les capacités cognitives des apprenants (sous-populations) sous plusieurs aspects importants : socioéconomiques, régionaux, sexospécifiques ou autres, y compris le statut migratoire et la langue maternelle;
- **Comprendre les facteurs qui influencent les acquis de l'apprentissage** [p. ex. le contexte et les pratiques à la maison et à l'école], et si ceux-ci évoluent dans le temps; et
- **Identifier les tendances générales** en matière d'apprentissage et évaluer les progrès accomplis vers des objectifs spécifiques, en utilisant un ensemble d'indicateurs.



Les filles obtiennent de bien meilleurs résultats que les garçons, en particulier dans les classes de niveaux supérieurs du Burundi

Figure 3.4: Mathematics Performance Gap between Girls and Boys – Early Primary

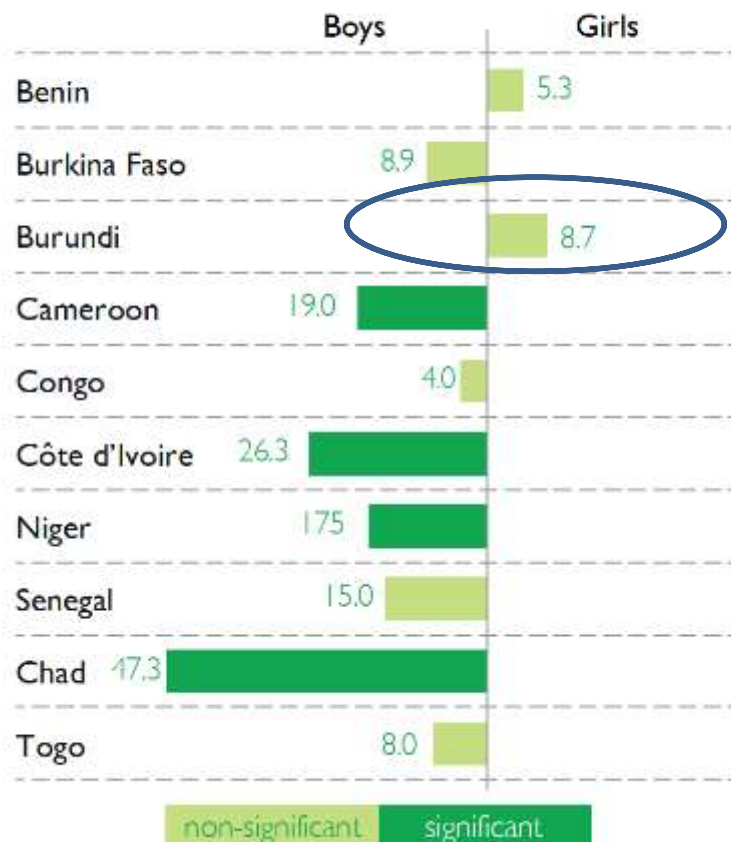
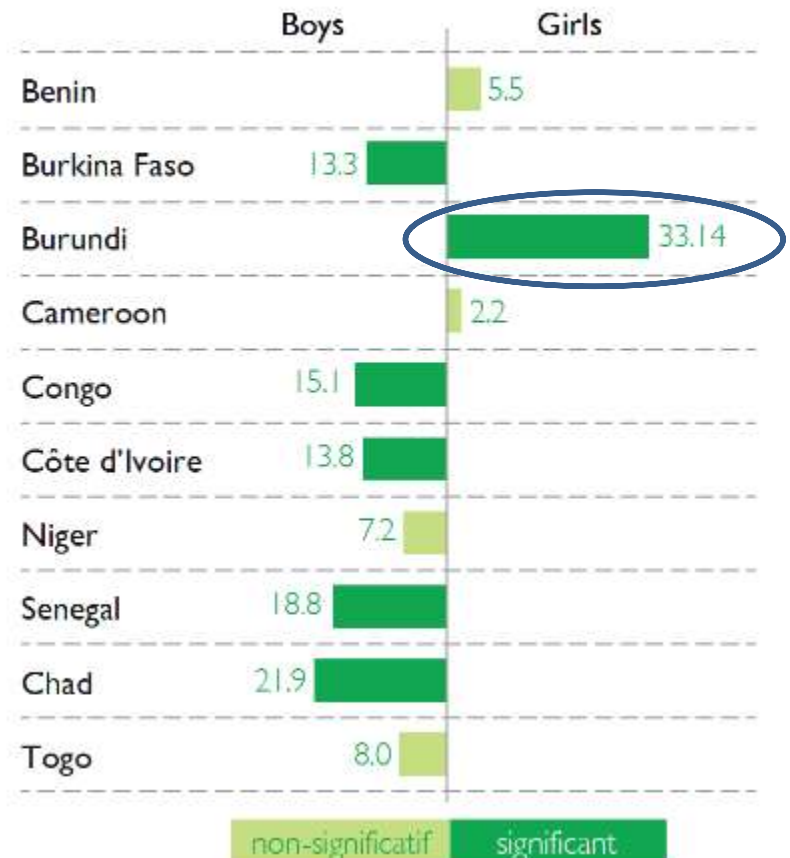
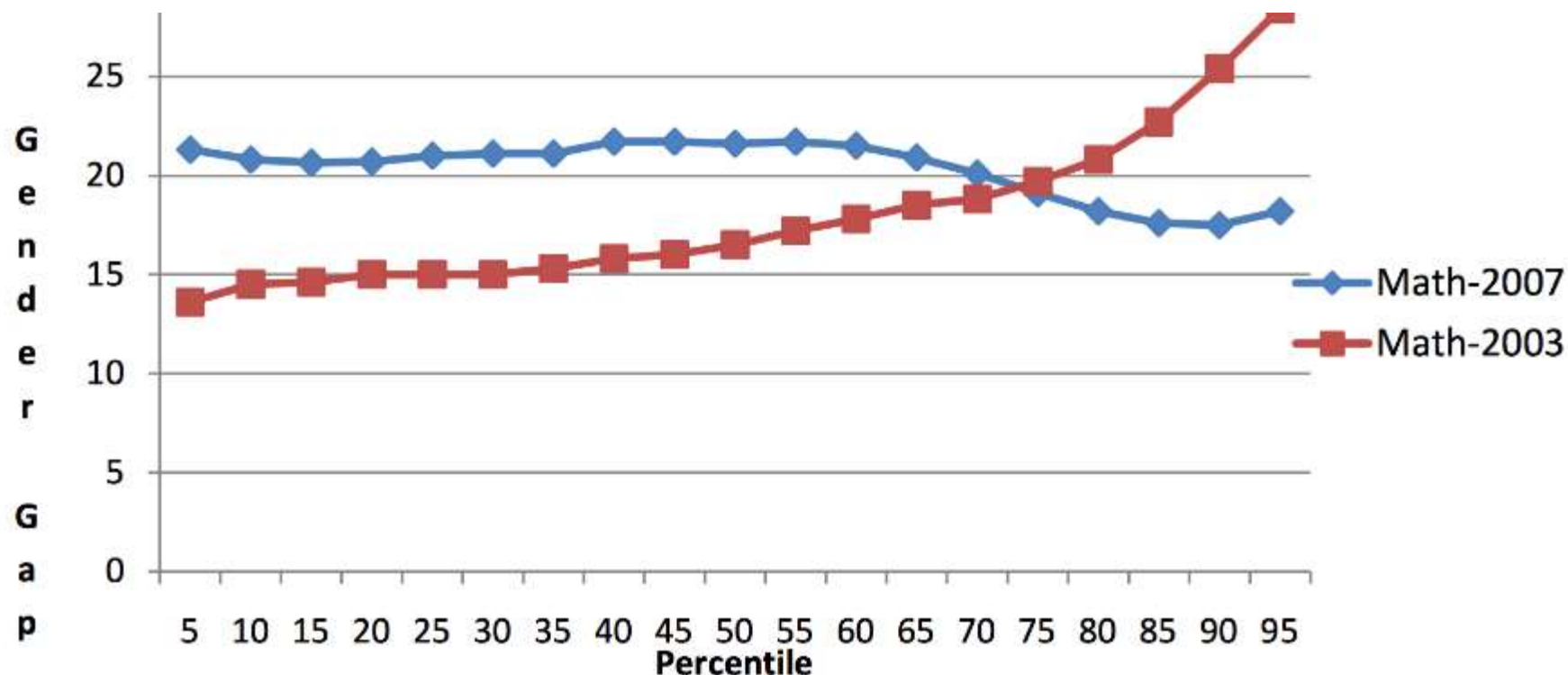


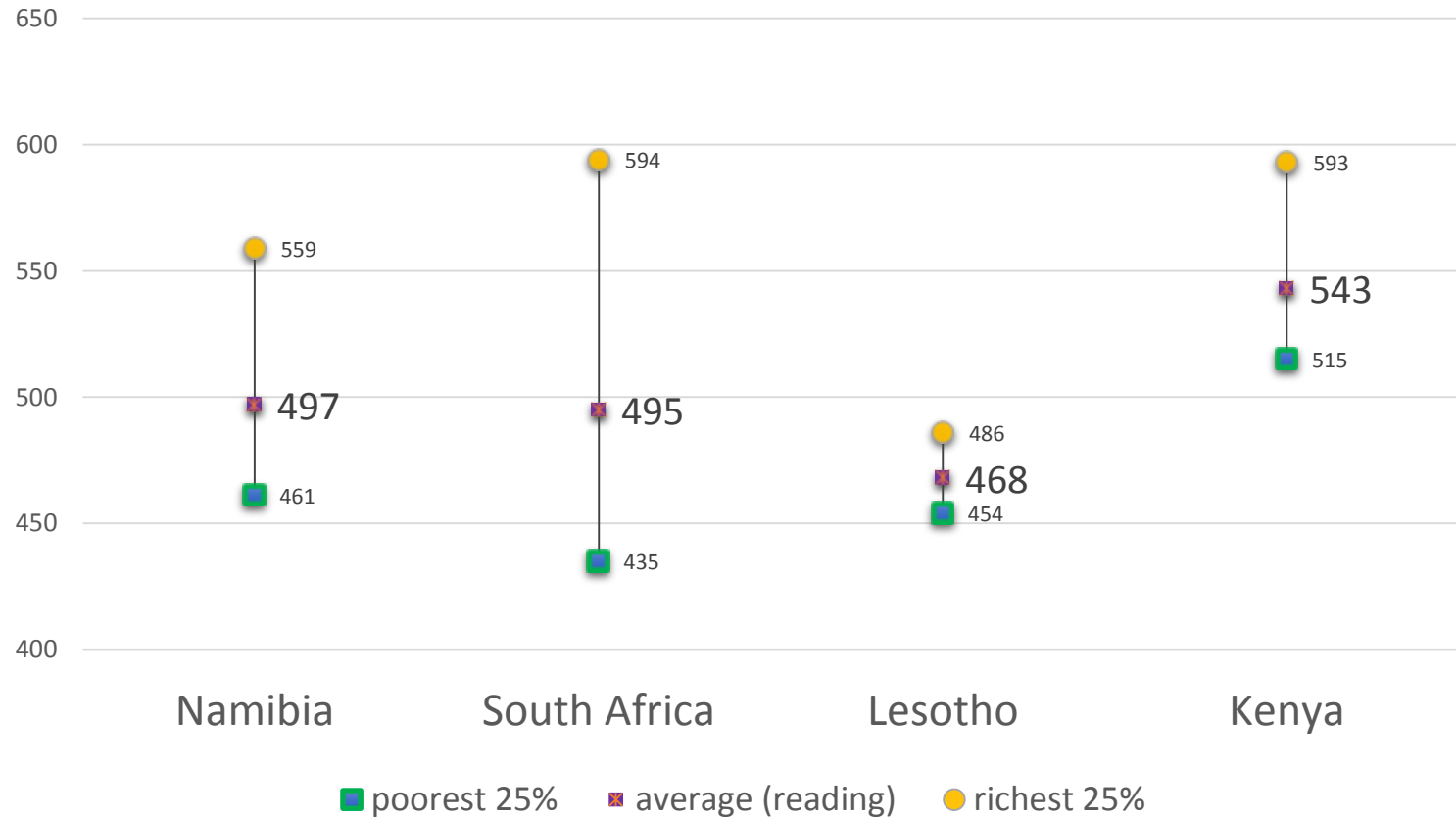
Figure 3.6: Mathematics Performance Gap between Girls and Boys – Late Primary



Tendances au fil du temps, telles que la réduction des écarts entre les sexes parmi les élèves les plus performants au Ghana



Écarts dans les résultats variant selon le statut socio-économique (SACMEQ III)



Source: Spaul, 2013

Les enfants qui sont victimes d'intimidation et de harcèlement ont des performances bien inférieures à celles des autres élèves au Botswana

Frequency of bullying	n	%	Mathematics		Science			
			Mean (SE)	Diff	SD	Mean (SE)	SD	Diff
At least once a month	1003	27.01	409.27(4.54)	1,2:-12.10	89.77	352.01(6.75)	133.03	1,2:-16.88
A few times a year	1953	53.93	421.37(4.28)	1,3:-39.76*	87.63	368.89(6.58)	130.34	1,3:-61.46*
Never	704	19.06	449.03(5.91)	2,3:-27.66*	81.77	413.47(8.35)	115.56	2,3:-44.58*

* Statistically significant at 5% level

Des données pour comprendre les résultats d'apprentissage par rapport aux conditions socioéconomiques et démographiques, ainsi que par les pratiques et les expériences

- Les données du SACMEQ permettent d'examiner les acquis d'apprentissage selon le sexe, la région, l'emplacement de l'école et le statut socioéconomique
- Les données du PASEC par le sexe, le lieu de l'établissement, l'environnement (ressources pédagogiques, santé et hygiène, infrastructure); les qualifications des enseignants, l'alphabétisation des parents, l'environnement familial, le handicap, les pratiques professionnelles en dehors de l'école

A quoi sert l'analyse de données ?

- Sensibiliser aux questions clés
- Identifier les questions prioritaires pour la réforme
- Ajouter de la profondeur et de la perspective à l'analyse des systèmes éducatifs
- Susciter le débat public et placer les questions d'éducation à l'agenda politique
- Informer d'autres études ciblées

Comment ces données peuvent-elles être utiles pour l'amélioration de l'enseignement-apprentissage?

Système	Curriculum	Ecole	Enseignant	Maison
<ul style="list-style-type: none">• Allocation de ressources• Mise en oeuvre de réformes des programmes• Définition des objectifs de réussite du curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Développement du curriculum• Contenu et méthodes pédagogiques• Conception du curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Définition des priorités du corps enseignant• Améliorer les services de soutien aux étudiants• Environnement scolaire enrichissant	<ul style="list-style-type: none">• Sécuriser les ressources pour le développement professionnel ou améliorer les pratiques pédagogiques• Révision des cours et des devoirs	<ul style="list-style-type: none">• Promouvoir des programmes pour encourager la participation des parents

Impact direct des évaluations sur les programmes et la formation des enseignants - le cas de la Jordanie

- Curriculum
 - Révision de la réforme jordanienne de l'éducation pour l'économie de la connaissance / ERfKE, 2003-2009, des programmes de mathématiques, de sciences et d'arabe
 - Nouveaux manuels élaborés pour les mathématiques, les sciences et l'arabe à l'aide d'éléments de test PISA et TIMSS déjà utilisés et publiés
- Formation des enseignants
 - stratégies pédagogiques correctives pour soutenir les pratiques des enseignants afin d'améliorer les compétences des élèves face aux problèmes de la vie réelle
 - des guides pédagogiques élaborés avec des questions similaires aux éléments d'évaluation PISA et TIMSS

Source: Ababneh, Tweissi & Abulibdeh, 2016

Exemples dans le monde : Impact des évaluations sur les enseignants et les programmes (TIMSS et PISA)

- Canada: **élaboration de matériel didactique** basé sur les réponses des élèves aux items du test TIMSS
- Roumanie: **nouveaux sous-domaines** ajoutés au programme de mathématiques
- Espagne: **nouveaux contenus** relatifs aux situations authentiques ajoutées au programme de mathématiques et de sciences
- Irlande: contribution au **développement du curriculum** scientifique dans le secondaire
- République slovaque: les résultats de l'enquête TIMSS ont affecté les études sur les programmes scolaires, les **études des enseignants, les méthodes d'enseignement** des mathématiques et des sciences
- (Source: Robitaille, Beaton and Plomp, 2000, as cited in Greaney and Kellaghan, 2008)

Qu'en est-il de l'évaluation des compétences fondamentales en lecture (EGRA), de l'évaluation précoce des mathématiques (EGMA) et des évaluations menées par les citoyens (Uwezo, Jangandoo, Beekunko, LearNigeria)?

Pays ayant réalisé au moins une évaluation orale en Afrique subsaharienne depuis 2009



Pays ayant mené au moins une évaluation orale nationale en Afrique subsaharienne depuis 2009



Pourquoi tant d'attention portée à l'évaluation orale en Afrique subsaharienne?

- Moins exigeante en ressources
- Fournit un accès rapide aux données pour éclairer la prise de décision et améliorer les compétences en lecture
- Permet la détection précoce des faiblesses en lecture et des enfants présentant un risque de décrochage
- Mesure les compétences en lecture des enfants qui apprennent à lire et qui ne maîtrisent pas encore les compétences nécessaires pour passer des tests écrits traditionnels
- Comble les lacunes dans les données sur les résultats d'apprentissage pour les pays qui ne participent pas à des initiatives transnationales en établissant des mesures de performance nationales en lecture et en mathématiques.

Limites: non comparable d'un pays à l'autre, petits échantillons, ciblage étroit dans le domaine de la langue / mathématiques, possibilités limitées de ventilation des données

DISCUSSION

Do you have any experiences you would like to share about the use (or lack) of data from a large-scale learning assessment – whether from PASEC, SACMEQ, EGRA/EGMA or other national assessment towards improving teaching and learning strategies?

Avez-vous des expériences que vous aimeriez partager sur l'utilisation (ou le manque) de données d'une évaluation d'apprentissage à grande échelle - du PASEC, du SACMEQ, de l'EGRA / EGMA ou d'autres évaluations nationales visant à améliorer les stratégies d'enseignement et d'apprentissage?

Limites des évaluations à grande échelle de l'enseignement-apprentissage

Limites des évaluations à grande échelle de l'enseignement-apprentissage

Trop étroitement axées : n'évaluent pas adéquatement le large éventail de compétences ni l'étendue des connaissances dans une matière donnée

MATIÈRES ET COMPÉTENCES LIMITÉS

Les arts
La musique
La citoyenneté
La responsabilité
environnementale

... sont rarement évalués

POUR UNE MATIÈRE

p.ex. La langue

Littérature
Compétences en écriture
Compréhension orale

... sont souvent ignorés /
non évalués

Limites des évaluations à grande échelle de l'enseignement-apprentissage

Ne peut pas répondre à la diversité des attentes des diverses parties prenantes - gouvernements, écoles, enseignants, partenaires et étudiants eux-mêmes

Pour que les écoles utilisent les résultats de l'évaluation pour améliorer l'environnement scolaire, il faut également leur fournir les données sur la perception des élèves, mais aussi celle des enseignants et potentiellement des parents (en fonction de la collecte d'informations supplémentaires).

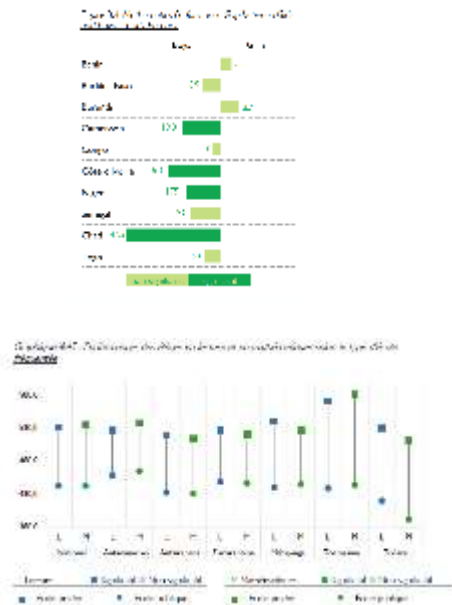
Pour que les enseignants améliorent leur pratique avec des élèves défavorisés, il faudrait leur attribuer des notes au niveau de la pratique en question et au niveau de l'élève, ce qui arrive rarement [les articles ne sont pas publics, pour protéger l'anonymat des élèves]

Pour que les élèves bénéficient de leur expérience, ils doivent recevoir des feedbacks individuels sur leurs performances, ce qui est peu probable car les données sont analysées au niveau des sous-groupes.

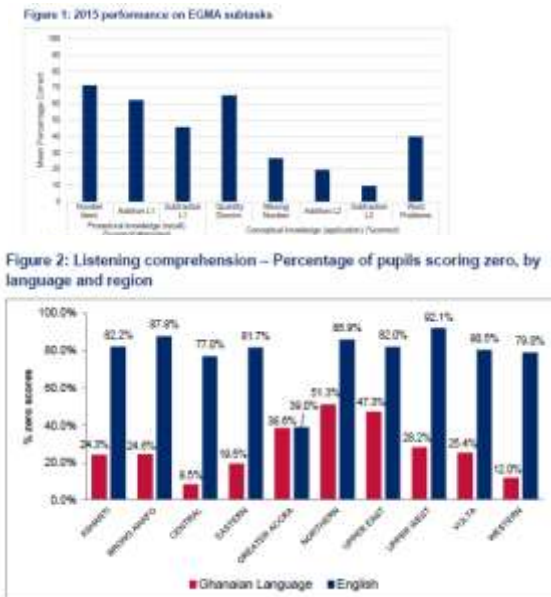
Limites des évaluations à grande échelle de l'enseignement-apprentissage

Les analyses de données ne sont généralement pas présentées de manière à permettre de cibler les interventions au niveau de la classe - les tendances au niveau national ne sont pas nécessairement applicables au contexte de la classe

D'une initiative transnationale



D'après les évaluations EGRA / EGMA



Malgré les limites, il existe une pression accrue pour améliorer les classements des initiatives transnationales...

Grade four		Grade eight		Grade four		Grade eight	
Country	Average score	Country	Average score	Country	Average score	Country	Average score
TIMSS scale average 500		TIMSS scale average 500		TIMSS scale average 500		TIMSS scale average 500	
Singapore	587	Singapore	567	Hong Kong SAR ¹	607	Chinese Taipei	598
Chinese Taipei	567	Chinese Taipei	561	Singapore	599	Korea, Rep. of	597
Hong Kong SAR ¹	554	Japan	554	Chinese Taipei	578	Singapore	593
Japan	548	Korea, Rep. of	553	Japan	568	Hong Kong SAR ^{1,4}	572
Russian Federation	546	England ²	542	Kazakhstan ²	549	Japan	570
Latvia ²	542	Hungary	539	Russian Federation	544	Hungary	517
England	542	Czech Republic	539	England	541	England ⁴	513
United States ^{3,4}	539	Slovenia	536	Latvia ²	537	Russian Federation	512
Hungary	536	Hong Kong SAR ^{1,3}	530	Netherlands ³	535	United States ^{4,5}	508
Italy	535	Russian Federation	530	Lithuania ²	530	Lithuania ²	508
Kazakhstan ²	533	United States ^{3,4}	529	United States ^{4,5}	529	Czech Republic	504
Germany	528	Lithuania ²	519	Germany	525	Slovenia	501
Australia	527	Australia	515	Denmark ⁴	523	Armenia	499
Slovak Republic	526	Sweden	511	Australia	516	Australia	496
Austria	526	Scotland ²	496	Hungary	510	Sweden	491
Sweden	525	Italy	495	Italy	507	Malta	488
Netherlands ⁵	523	Armenia	488	Austria	505	Scotland ⁴	487
Slovenia	518	Norway	487	Sweden	503	Serbia ^{2,5}	486
Denmark ³	517	Ukraine	485	Slovenia	502	Italy	480
Czech Republic	515	Jordan	482	Armenia	500	Malaysia	474
Lithuania ²	514	Malaysia	471	Slovak Republic	496	Norway	469
New Zealand	504	Thailand	471	Scotland ⁴	494	Cyprus	465
Scotland ³	500	Serbia ^{2,4}	470	New Zealand	492	Bulgaria	464
Armenia	484	Bulgaria ⁷	470	Czech Republic	486	Israel ⁷	463
Norway	477	Israel ⁷	468	Norway	473	Ukraine	462
Ukraine	474	Bahrain	467	Ukraine	469	Romania	461
Iran, Islamic Rep. of	436	Bosnia and Herzegovina	466	Georgia ⁸	438	Bosnia and Herzegovina	456
Georgia ²	418	Romania	462	Iran, Islamic Rep. of	402	Lebanon	449
Colombia	400	Iran, Islamic Rep. of	459	Algeria	378	Thailand	441
El Salvador	390	Malta	457	Colombia	355	Turkey	432
Algeria	354	Turkey	454	Morocco	341	Jordan	427
Kuwait ⁶	348	Syrian Arab Republic	402	El Salvador	330	Tunisia	420
Tunisia	318	Cyprus	452	Tunisia	327	Georgia ²	410
Morocco	297	Tunisia	445	Kuwait ⁶	316	Iran, Islamic Rep. of	403
Qatar	294	Indonesia	427	Qatar	296	Bahrain	398
Yemen	197	Oman	423	Yemen	224	Indonesia	397
		Georgia ²	421			Syrian Arab Republic	395
		Kuwait ⁶	418			Egypt	391
		Colombia	417			Algeria	387
		Lebanon	414			Colombia	380
		Egypt	408			Oman	372
		Algeria	408			Palestinian Nat'l Auth.	367
		Palestinian Nat'l Auth.	404			Botswana	364
		Saudi Arabia	403			Kuwait ⁶	354
		El Salvador	387			El Salvador	340
		Botswana	355			Saudi Arabia	329
		Qatar	319			Ghana	309
		Ghana	303			Qatar	307

... résultant en des évaluations de l'apprentissage à grande échelle devenant de plus en plus importantes

- Pour les gouvernements
- Pour les écoles
- Pour les enseignants

Les preuves montrent que les **examens à enjeux élevés** peuvent conduire à

- Réduire le contenu du programme aux domaines pouvant être mesurés
- Enseigner pour préparer à l'examen
- Négliger un large éventail de compétences pour le développement personnel

DISCUSSION

What are your thoughts on whether these unintended consequences are also applicable to large-scale assessments, which generally are administered to a small sample of students?

Que pensez-vous de ces conséquences imprévues? Est-ce qu'elles s'appliquent également aux évaluations à grande échelle, qui sont généralement administrées à un petit échantillon d'élèves?

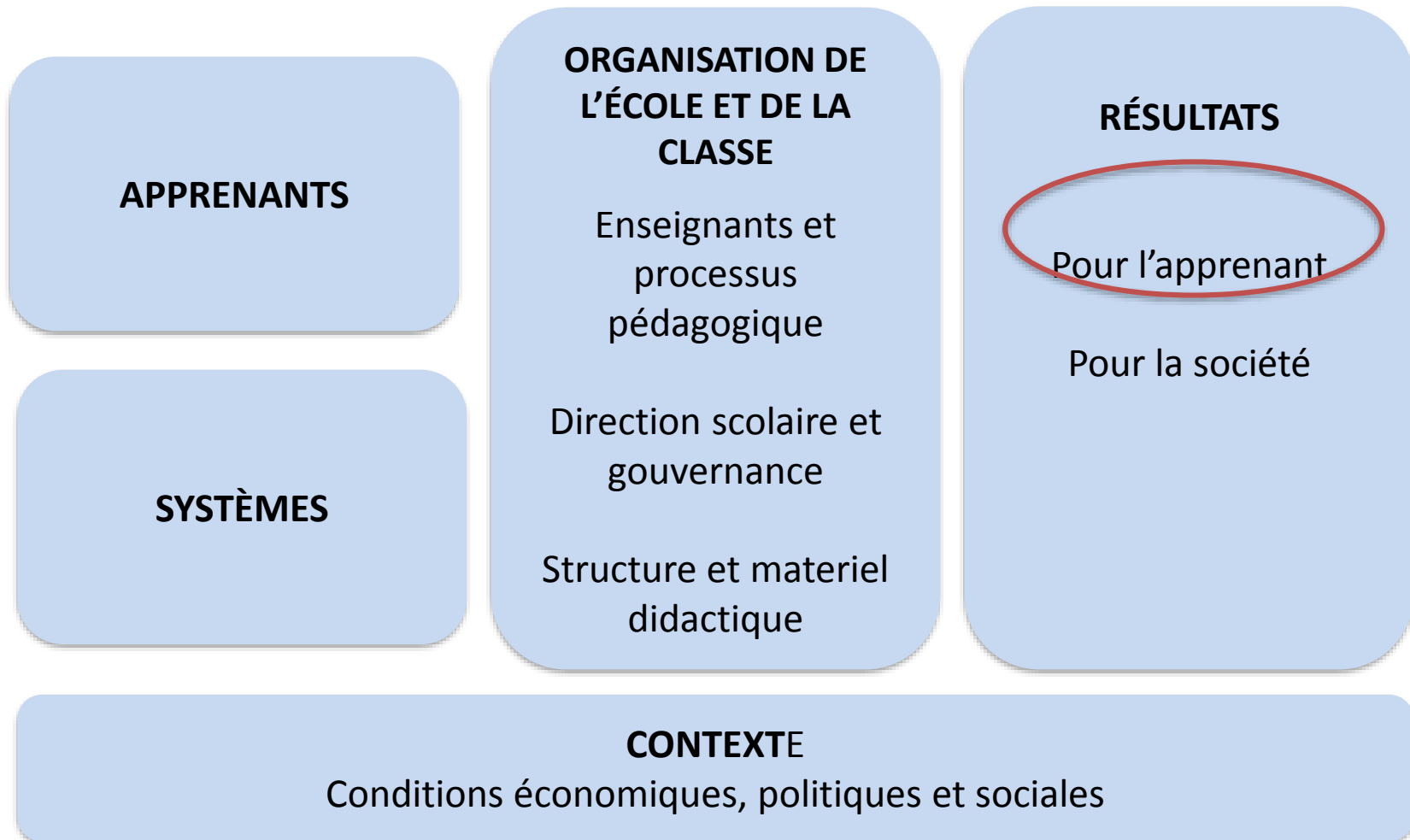
Si les évaluations de l'apprentissage à grande échelle ne peuvent pas être utilisées pour influencer **directement** l'enseignement-apprentissage, les résultats des évaluations en milieu scolaire peuvent-elles être agrégées pour fournir une mesure au niveau du système de l'apprentissage?

DISCUSSION

It may seem feasible and cost-effective; are there any limitations you can think of?

Cela peut sembler faisable et rentable; Y a-t-il des limites auxquelles vous pouvez penser?

Un cadre pour une éducation de qualité



Source: UNESCO GEM report 2016 (adapted from GMR 2005)

Merci !

Learn more: www.unesco.org/education

 @UNESCO

Maya Prince and Zi Hu

Section of Partnerships, Cooperation and Research
Division for Education 2030 Support and Coordination
en.unesco.org/themes/education-21st-century
<https://en.unesco.org/themes/learning-assessment>